ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

SCUOLA PRIMARIA

PIANI DI LAVORO ANNUALI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE FISICA

DOCENTI COINVOLTI: **TUTTI I DOCENTI D'AMBITO SCUOLA PRIMARIA PALAZZO E PETRIGNANO**

CLASSI COINVOLTE: **PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

SEZ. 1 – INDIVIDUAZIONE INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (per il registro elettronico e per la scheda quadrimestrale)

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
Valorizzare la dimensione corporea e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
Acquisire atteggiamenti di cooperazione nelle attività di gioco e sport rispettandone le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.

SEZ. 2 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO PER I CINQUE ANNI DELLA PRIMARIA

M 1: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
M 2: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
M 3: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

SEZ. 3 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

PRIMO ANNO

M 1 : " IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. ▪ Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.	▪ Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà .	**L'alunno/a …** ▪ È in grado di assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. ▪ È in grado di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo. ▪ È in grado di eseguire una semplice danza utilizzando movimenti codificati su moduli ritmici.	▪ L'espressività corporea

M2: "IL GIOCO , LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere lo svolgimento di giochi di movimento, pre-sportivi, individuali, collettivi, tradizionali e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo ,accettando i propri limiti ,cooperando ed interagendo positivamente con gli altri ,consapevoli del "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle.	▪ Conoscere le regole dei giochi proposti rispettando indicazioni e regole.	**L'alunno/a …** ▪ Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole**.** ▪ Assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco**.** ▪ Affronta esperienze nuove e acquisisce fiducia nelle proprie capacità**.**	▪ Giochi di imitazione, di immaginazione, popolari, organizzati sotto forma di gare: a coppie, di squadra(mini-basket, mini-volley…anche con il supporto di esperti: progetto Didasport). ▪ Funzione e rispetto delle regole. ▪ La cooperazione ▪ La competizione

M3: "SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ▪ Percepire e riconoscere	▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ▪ Conoscenza dei principali	**L'alunno/a …** ▪ Utilizza in modo corretto per sé e per i compagni spazi ed attrezzature. ▪ Applica i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme	▪ Regole di comportamento per la sicurezza. ▪ Igiene personale. ▪ Comportamenti

"sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria	spazi di attività e gli attrezzi presenti. ▪ Adotta semplici comportamenti igienico-alimentari in aula e in palestra.	imparate. ▪ Si muove con piacere e acquisisce atteggiamenti di sicurezza e di fiducia. ▪ Assume atteggiamenti positivi a livello alimentare.	salutistici

SECONDO ANNO

M 1 : " IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. ▪ Assumere e controllare posture diversificate del corpo con finalità espressive.	▪ Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà.	**L'alunno/a …** ▪ È in grado di assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative, in forma personale. ▪ È in grado di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo. ▪ È in grado di eseguire una semplice danza utilizzando movimenti codificati su moduli ritmici	▪ L'espressività corporea.

M2: "IL GIOCO , LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere lo svolgimento di giochi di movimento, pre-sportivi, individuali, collettivi, tradizionali e non, e partecipativi o ▪ Partecipare alle attività di gioco scoprendo le regole, le loro funzioni e rispettarle	▪ Conoscere le regole dei giochi proposti e le norme di comportamento.	**L'alunno/a …** ▪ Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. ▪ Assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco. ▪ Affronta esperienze nuove e acquisisce fiducia nelle proprie capacità. ▪ Sa organizzare semplici strategie per la riuscita del gioco.	▪ Giochi di imitazione, di immaginazione, popolari, organizzati sotto forma di gare: a coppie, di squadra(basket, volley…anche con il supporto di esperti:progetto Didasport). ▪ Funzione e rispetto delle regole. ▪ La cooperazione ▪ La competizione

M3: "SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ▪ Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria	▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ▪ Conoscenza dei principali attrezzi. ▪ L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente. ▪ Percezione e riconoscimento del senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva. ▪ -Conoscere l'importanza di una sana alimentazione	**L'alunno/a …** ▪ Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi ed attrezzature. ▪ Applica i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ▪ Si muove con piacere e acquisisce atteggiamenti di sicurezza e di fiducia. ▪ Assume atteggiamenti positivi a livello alimentare.	▪ Regole di comportamento per la sicurezza. ▪ Igiene personale. ▪ Comportamenti salutistici (partecipazione al programma" Frutta nelle scuole").

TERZO ANNO

M 1 : " IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. ▪ Assumere posture controllate, con finalità espressive e comunicative. ▪ Eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo. ▪ Eseguire una semplice danza o coreografia, utilizzando movimenti codificati su moduli ritmici.	▪ Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi de Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. ▪ Riconoscere diverse modalità esecuzione in base alle qualità del movimento e del ritmo. ▪ Riconoscere diverse modalità esecuzione in base alle qualità del movimento e del ritmo.	**L'alunno/a …** ▪ È in grado di assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative, in forma personale. ▪ È in grado di eseguire semplici combinazioni individualmente e/o in gruppo. ▪ -È in grado di eseguire una semplice danza utilizzando movimenti codificati su moduli ritmici.	▪ L'espressione corporea: gesti, mimo, drammatizzazione, danza. ▪ Sequenze di movimento con ritmi e musiche. ▪ Semplici coreografie individuali e collettive.

M2: "IL GIOCO , LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Rispettare le regole del gioco individuale e di squadra. ▪ Assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco. ▪ Affrontare le esperienze proposte e acquisire fiducia nelle proprie capacità. ▪ Comprendere e prevedere le intenzioni degli altri in alcune situazioni specifiche di gioco. ▪ Prestare attenzione; memorizzare azioni e schemi di gioco, individuando i ruoli.	▪ Conoscere le regole di giochi d'imitazione, di immaginazione e popolari. ▪ Conoscere le regole di giochi organizzati sotto forme di gare e competizioni. ▪ Conoscere elementi del gioco-sport.	**L'alunno/a ...** ▪ Varia gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali. ▪ Utilizza abilità motorie in forma singola, in coppia e in squadra. ▪ Rispetta le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. ▪ Coopera all'interno del gruppo. ▪ Collabora con tutti i compagni nei giochi di squadra per raggiungere un risultato comune, accettando vittorie e sconfitte. ▪ Acquisisce e sviluppa qualità individuali: lealtà, prudenza, autocontrollo, impegno. ▪ Acquisisce e sviluppa capacità sociali: senso di appartenenza e di coesione, corresponsabilità, solidarietà.	▪ Giochi individuali, a coppie, di squadra e cooperativi. ▪ Giochi presportivi e sportivi (pallavolo minibasket,etc.) ▪ Giochi della tradizione popolare. ▪ Giochi di abilità e rapidità. ▪ Le regole dei giochi sportivi e non sportivi. ▪ Le regole delle competizioni individuali, a coppie e a piccoli gruppi. ▪ La collaborazione, corresponsabilità e solidarietà fra compagni. ▪ Il rispetto degli avversari nelle competizioni e nei giochi.

M3: "SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. ▪ Riconoscere le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (respirazione, battito…). ▪ Presa di coscienza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il movimento e il gioco.	▪ Conoscere gli attrezzi e la loro funzione. ▪ Percepire e riconoscere il senso di benessere legato all'attività motoria e ludico-espressiva. ▪ Prendere coscienza del rapporto fra l'alimentazione e la corporeità. ▪ Conoscere le modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti della scuola	**L'alunno/a ...** ▪ Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. ▪ È in grado di attivare comportamenti corretti in caso di pericolo o evacuazione. ▪ Riesce a distinguere le modifiche fisiologiche del proprio corpo in relazione alle diverse tipologie di attività motoria (respirazione, la frequenza cardiaca) ▪ Prende coscienza dell'attività ludico-motoria e delle sensazioni ad esso collegate	▪ Regole di comportamento e di utilizzo dei vari ambienti ed attrezzi. ▪ Procedure di emergenza e di evacuazione in caso di pericolo. ▪ Comportamenti e stili di vita salutistici. ▪ Igiene personale. ▪ L'alimentazione e la salute. ▪ Le funzioni cardio-respiratorie. ▪ Respirazione e rilassamento.

QUARTO ANNO

M 1 : " IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Riconoscere e utilizzare le differenti modalità di espressione delle emozioni. ▪ Riconoscere e differenziare le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo. ▪ Trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento. ▪ Elaborare ed eseguire sequenze di movimento utilizzando basi ritmiche o musicali.	▪ Conoscere le differenti modalità di espressioni delle emozioni e degli elementi della realtà. ▪ Riconoscere e differenziare le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo.	**L'alunno/a ...** ▪ Riesce a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento. ▪ È in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso energia). ▪ Esegue coreografie o sequenze di movimento utilizzando bai ritmiche o musicali	▪ Lavorare a piedi scalzi camminando ad occhi chiusi concentrandosi sulle varie sensazioni. ▪ A coppie muoversi esplorando lo spazio e cercando di sentire e di conoscere gli altri.Si può utilizzare una musica di sottofondo per favorire la concentrazione. ▪ A gruppi creare situazioni di contatto echiedere le sensazioni provate.

M2: "IL GIOCO , LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. ▪ Rispettare le regole dei giochi e proporre varianti. ▪ Collaborare e accettare i vari ruoli dei giochi ▪ Intuire e anticipare le azioni degli altri. ▪ Affrontare con tranquillità le esperienze proposte e fiducia nelle proprie capacità.	▪ Conoscere diversi giochi di movimento. ▪ Conoscere elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive	▪ Rispetta le regole dei giochi e ne propone varianti. ▪ Collabora e accetta i vari ruoli dei giochi. ▪ Intuisce e anticipa le azioni degli altri. ▪ Sceglie azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. ▪ Sa affrontare le esperienze proposte e acquisisce fiducia nelle proprie capacità	▪ Giochi individuali, a coppie, di squadra e cooperativi. ▪ Giochi presportivi e sportivi (pallavolo minibasket,etc.) ▪ Giochi della tradizione popolare. ▪ Giochi di abilità e rapidità. ▪ Le regole dei giochi sportivi e non sportivi. ▪ Le regole delle competizioni individuali, a coppie e a piccoli gruppi. ▪ La collaborazione, corresponsabilità e solidarietà fra compagni. ▪ Il rispetto degli avversari nelle competizioni e nei giochi.

M3: "SALUTE E BENESSE, SICUREZZA E PREVENZIONE"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. ▪ Conoscere corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita. ▪ Essere consapevole del benessere che deriva dall'attività di tipo ludico-motoria per l'acquisizione di abilità motorie e sociali.	▪ Conoscere corrette le modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il benessere che deriva dall'attività dell'attività ludico-motoria per l'acquisizione di abilità motorie e sociali. ▪ Il rapporto fra l'alimentazione e la corporeità. ▪ Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	**L'alunno/a …** ▪ Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. ▪ Prende coscienza dell'attività ludico-motoria e delle sensazioni ad esso collegate	▪ Regole di comportamento e di utilizzo dei vari ambienti ed attrezzi. ▪ Procedure di emergenza e di evacuazione in caso di pericolo. ▪ Comportamenti e stili di vita salutistici. ▪ Igiene personale. ▪ L'alimentazione e la salute. ▪ Le funzioni cardio-respiratorie. ▪ Respirazione e rilassamento.

QUINTO ANNO

M 1 : " IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressiva e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	▪ Conoscere le differenti modalità di espressioni delle emozioni e degli elementi della realtà. ▪ Riconoscere e differenziare le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo	**L'alunno/a …** ▪ Riesce a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento. ▪ È in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia). ▪ Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento su basi ritmiche	▪ L'espressione corporea: gesti, mimo, drammatizzazione, danza. ▪ Sequenze di movimento con ritmi e musiche. ▪ Semplici coreografie individuali e collettive. Utilizzare brani musicali per elaborare semplici coreografie o progressioni motorie.

M2: "IL GIOCO , LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. ▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	▪ Conoscere diversi giochi di movimento. ▪ Conoscere elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive. ▪ Conoscere le regole dei giochi tradizionali, gare e competizioni sportive	▪ Collabora e accetta i vari ruoli dei giochi. ▪ Intuisce e anticipa le azioni degli altri. ▪ Sceglie azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. ▪ Sa affrontare le esperienze proposte e acquisisce fiducia nelle proprie capacità. ▪ Rispetta le regole dei giochi e propone varianti. ▪ Sa accettare la sconfitta con equilibrio. ▪ Dimostra rispetto nei confronti dei compagni e degli avversari.	▪ Giochi individuali, a coppie, di squadra e cooperativi. ▪ Giochi sportivi (pallavolo, minibasket, etc.) ▪ Giochi della tradizione popolare. ▪ Giochi di abilità e rapidità. ▪ Le regole dei giochi sportivi e non sportivi. ▪ Le regole delle competizioni individuali, a coppie e a piccoli gruppi. ▪ La collaborazione, la corresponsabilità e la solidarietà fra compagni. ▪ Il rispetto degli avversari nelle competizioni e nei giochi.

M3: "SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ▪ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	▪ Conoscere corrette le modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il benessere che deriva dall'attività dell'attività ludico-motoria per l'acquisizione di abilità motorie e sociali. ▪ Prendere coscienza del rapporto fra l'alimentazione e la corporeità. ▪ Conoscere le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	▪ Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature. ▪ È in grado di attivare comportamenti corretti in caso di pericolo o evacuazione. ▪ È consapevole del benessere che deriva dell'attività ludico-motoria. ▪ Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. ▪ Controlla la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare. ▪ Modula i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio. ▪ È in grado di attivare tecniche per il recupero dallo sforzo fisico.	▪ Regole di comportamento e di utilizzo dei vari ambienti ed attrezzi. ▪ Procedure di emergenza e di evacuazione in caso di pericolo. ▪ Comportamenti e stili di vita salutistici. ▪ Igiene personale. ▪ L'alimentazione in rapporto all'esercizio fisico e alla salute. ▪ Le funzioni cardio-respiratorie e muscolari. ▪ Le tecniche per il recupero da sforzo fisico. ▪ Respirazione e rilassamento.

PETRIGNANO NOVEMBRE 2019