ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI
SCUOLA PRIMARIA

PIANI DI LAVORO ANNUALI DISCIPLINARI DI INGLESE

DOCENTI COINVOLTI: **TUTTI I DOCENTI D'AMBITO SCUOLA PRIMARIA PALAZZO E PETRIGNANO**

CLASSI COINVOLTE: **PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

SEZ. 1 – INDIVIDUAZIONE INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (per il registro

elettronico e per la scheda quadrimestrale)

ASCOLTO (comprensione orale)

Ascoltare e comprendere messaggi per acquisire abilità comunicative.
PARLATO (produzione e interazione orale)

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LETTURA (comprensione scritta)

Leggere e comprendere semplici testi e messaggi cogliendo il loro significato globale.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (strutture e funzioni) Riflettere sulla lingua, le sue strutture grammaticali e il suo apprendimento.

SEZ. 2 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO **M3: LETTURA** **M4:SCRITTURA**	**M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO** **M3: LETTURA** **M4: SCRITTURA**	**M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO** **M3: LETTURA** **M4: SCRITTURA** **M5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA**	**M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO** **M3: LETTURA** **M4: SCRITTURA** **M5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA**	**M 1: ASCOLTO M 2: PARLATO** **M3: LETTURA** **M4: SCRITTURA** **M5: RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

PRIMO ANNO

M 1 : "ASCOLTO"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Identificare i suoni e le parole della lingua Inglese Comprendere semplici frasi e minidialoghi in riferimento agli argomenti oggetto di studio	**LESSICO** **Autumn** Leaves, wind, animals, trees, cloud **Greetings** Hello! Goodbye! **Colours** red, orange, green, brown, yellow **Numbers** one, two, three, four, five **Shapes** Square, circle, triangle, rectangle **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's autumn It's windy What's your name? I'm… What colour is it? It's (red) … How many (ants)? (Two) ants … What's your favourite colour? My favorite colour is... What number is it? It's (six)… What's it? It's a (circle)…	**L'alunno/a …** ● Ascolta e identifica la stagione dell'autunno, i soggetti autunnali e i luoghi. ● Ascolta e identifica aspetti del tempo atmosferico autunnale ● Comprende il significato di *hello*, *goodbye.* ● Ascolta e identifica i personaggi del libro di testo. ● Ascolta e identifica i colori dell'autunno. ● Ascolta e identifica i numeri fino a 5 ● Ascolta e identifica forme geometriche ● Comprende la domanda sul proprio nome ● Comprende domande sul colore degli oggetti ● Comprende le domande sulla quantità ● Comprende domande sulle forme geometriche. ● Riconosce il suono /h/ ● Riconosce il suono /r/	**Autumn: units 1 & 2**

	LESSICO Winter Snoflakes Snowman Lights Ice Present, star, Christmas tree, bell **Colours** pink, black, blue,white, purple **Family members** grandpa, grandma, dad, mum, brither, sister **Numbers** six, seven, eight, nine, ten **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's winter It's snowy What's that? It's (mum)… This is my (dad)… What colour are they?	● Ascolta e identifica la stagione dell'inverno, i soggetti invernali e i luoghi. ● Ascolta e identifica aspetti del tempo atmosferico invernale ● Ascolta e identifica termini relativi al Natale ● Ascolta e identifica i colori dell'inverno ● Ascolta e identifica i componenti della famiglia ● Ascolta e identifica i numeri da 6 a 10. ● Comprende le presentazioni ● Comprende domande sul colore degli oggetti ● Riconosce il suono /t/	**Winter: units 3 & 4**
	LESSICO **Spring** Flowers, caterpillar, nest, rainbow, umbrellas, boat Easter egg, chicken, chick, basket **School Objects** schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil, case, pencil, felt tip pen **Toys** skateboard, doll, teddy beard, bike, ball, car **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's spring It's rainy What is it? It's a (brown) (ruler)…. How many (cars)? (three) (red) cars…	● Ascolta e identifica la stagione della primavera, i soggetti primaverili e i luoghi. ● Ascolta e identifica aspetti del tempo atmosferico primaverile ● Ascolta e identifica termini relativi alla Pasqua ● Ascolta e identifica oggetti scolastici ● Ascolta e identifica dei giocattoli ● Ascolta e comprende domande sulla quantità ● Comprende domande sugli oggetti scolastici ● Comprende domande sulla quantità e sul colore dei giocattoli ● Distingue i suoni /p/ e /b/ all'inizio di una parola ● Distingue i suoni /t/ e /d/ all'inizio di una parola	**Spring: units 5 & 6**
	LESSICO	● Ascolta e identifica la stagione dell'estate, i soggetti estivi e i luoghi.	

	Summer Swan, bees, butterfly, swing, ice lolly, icecream Garden, forest, park, cycle path **Animals** Bird, dog, duck, cat, dog, rabbit, fish, frog snake, hedgehog. **Body** Head, arms, body, feet, hands, legs, eyes, easr, mouth, nose, shoulder, knees, toes. **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's summer It's sunny Let's play outdoors! There's a (cat)… What's it? It's my (nose)…	● Ascolta e identifica aspetti del tempo atmosferico estivo ● Ascolta e identifica termini relativi ai giochi all'aperto ● Ascolta e identifica alcuni animali e le loro abitazioni ● Ascolta e identifica parti del corpo e del viso ● Comprende domande sugli animali e il loro habitat ● Comprende domande sulle parti del corpo. ● Ascolta e identifica parti del corpo e del viso ● Distingue i suoni /m / e /n/ all'inizio di una parola	**Summer: units 7 & 8**

M2: "PARLATO"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Riprodurre semplici frasi e messaggi appresi Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando le espressioni adatte alla situazione in funzioni del lessico e delle strutture linguistiche studiate	**LESSICO** **Autumn** Leaves, wind, animals, trees, cloud **greetings** Hello! Goodbye! **colours** red, orange, green, brown, yellow **Numbers** one, two, three, four, five **Shapes** Square, circle, triangle, rectangle **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's autumn It's windy What's your name? I'm… What colour is it? It's (red) …	**L'alunno/a…** ● Nomina i soggetti autunnali e i luoghi ● Usa espressioni del tempo atmosferico riferite all'autunno ● Saluta dicendo *Hello*! quando ci si incontra e *Goodbye* quando ci si congeda ● Nomina i colori dell'autunno, i numeri fino a 5 e le forme geometriche ● Si presenta ● Risponde alle domande relative ai colori, alle quantità e alle forme geometriche ● Pone domande relative ai colori, alle quantità e alle forme geometriche. ● Pronuncia il suono /h/ ● Pronuncia il suono /r/	**Autumn: units 1& 2**

	How many (ants)? (Two) ants … What's your favourite colour? My favorite colour is... What number is it? It's (six)… What's it? It's a (circle)…		
	LESSICO Winter Snoflakes Snowman Lights Ice Present, star, Christmas tree, bell **Colours** pink, black, blue,white, purple **Family members** grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister **Numbers** six, seven, eight, nine, ten **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's winter It's snowy What's that? It's (mum)… This is my (dad)… What colour are they?	● Nomina i soggetti invernali e i luoghi e i termini relativi al Natale. ● Usa espressioni del tempo atmosferico riferite all'inverno ● Nomina i colori dell'inverno, i componenti della famiglia e i numeri fino a 10 ● Risponde alle domande relative ai colori, alle quantità e ai componenti della famiglia ● Pone domande relative ai colori, alle quantità e ai componenti della famiglia ● Pronuncia il suono /p/ ● Pronuncia il suono /t/	**Winter: units 3 & 4**
	LESSICO **Spring** Flowers, caterpillar, nest, rainbow, umbrellas, boat Easter egg, chicken, chick, basket **School Objects** schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil, case, pencil, felt tip pen **Toys** skateboard, doll, teddy beard, bike, ball, car **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's spring It's rainy What is it? It's a (brown) (ruler)…. How many (cars)? (three) (red) cars…	● Nomina I soggetti della primavera, i luoghi e i termini relative alla Pasqua. ● Usa espressioni del tempo atmosferico riferite alla primavera ● Nomina gli oggetti scolastici e i giocattoli ● Risponde a domande relative agli oggetti scolastici e ai giocattoli ● Pone domande relative agli oggetti scolastici e ai giocattoli. ● Pronuncia il suono /b/ ● Pronuncia il suono /d/	**Spring: units 5 & 6**

	LESSICO **Summer** Swan, bees, butterfly, swing, ice lolly, icecream Garden, forest, park, cycle path **Animals** Bird, dog, duck, cat, dog, rabbit, fish, frog snake, hedgehog. **Body** Head, arms, body, feet, hands, legs, eyes, easr, mouth, nose, shoulder, knees, toes. **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's summer It's sunny Let's play outdoors! There's a (cat)… What's it? It's my (nose)…	● Nomina i soggetti e i luoghi dell'estate ● Usa espressioni del tempo atmosferico riferite all'estate ● Nomina i nomi degli animali e delle loro abitazioni ● Indica e nomina le parti del corpo e del viso ● Risponde alle domande relative agli animali e delle loro abitazioni ● Pone domande relative agli animali e delle loro abitazioni ● Pone domande relative alle parti del copro e del viso ● Pronuncia il suono /l/ ● Pronuncia il suono /m/ e /n/	**Summer: units 7 & 8**

M 3 : "LETTURA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Comprendere parole e semplici frasi abbinate alle relative immagini	**LESSICO** **Autumn** Leaves, wind, animals, trees, cloud **Greetings** Hello! Goodbye! **Colours** red, orange, green, brown, yellow **Numbers** one, two, three, four, five **Shapes** Square, circle, triangle, rectangle **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's autumn It's windy What's your name? I'm… What colour is it? It's (red) … How many (ants)? (Two) ants … What's your favourite colour?	● Sviluppa strategie di apprendimento attraverso il Picture dictionary dell'unità ● Riconosce semplici parole collegandole alle relative immagini ● Comprende il significato di strutture frasali semplici relative agli ambiti lessicali studiati con il supporto di immagini.	**Autumn: units 1& 2**

	My favorite colour is... What number is it? It's (six)… What's it? It's a (circle)…		
	LESSICO **Winter** Snoflakes Snowman Lights Ice Present, star, Christmas tree, bell **Colours** pink, black, blue,white, purple **Family members** grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister **Numbers** six, seven, eight, nine, ten **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's winter It's snowy What's that? It's (mum)… This is my (dad)… What colour are they?	● Sviluppa strategie di apprendimento attraverso il Picture dictionary dell'unità ● Riconosce semplici parole collegandole alle relative immagini ● Comprende il significato di strutture frasali semplici relative agli ambiti lessicali studiati con il supporto di immagini.	**Winter: units 3 & 4**
	LESSICO **Spring** Flowers, caterpillar, nest, rainbow, umbrellas, boat Easter egg, chicken, chick, basket **School Objects** schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil, case, pencil, felt tip pen **Toys** skateboard, doll, teddy beard, bike, ball, car **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's spring It's rainy What is it? It's a (brown) (ruler)…. How many (cars)? (three) (red) cars…	● Sviluppa strategie di apprendimento attraverso il Picture dictionary dell'unità ● Riconosce semplici parole collegandole alle relative immagini ● Comprende il significato di strutture frasali semplici relative agli ambiti lessicali studiati con il supporto di immagini.	**Spring: units 5 & 6**
	LESSICO **Summer**	● Sviluppa strategie di apprendimento attraverso il Picture dictionary	**Summer: units 7 & 8**

	Swan, bees, butterfly, swing, ice lolly, icecream Garden, forest, park, cycle path **Animals** Bird, dog, duck, cat, dog, rabbit, fish, frog snake, hedgehog. **Body** Head, arms, body, feet, hands, legs, eyes, easr, mouth, nose, shoulder, knees, toes. **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's summer It's sunny Let's play outdoors! There's a (cat)… What's it? It's my (nose)…	dell'unità ● Riconosce semplici parole collegandole alle relative immagini ● Comprende il significato di strutture frasali semplici relative agli ambiti lessicali studiati con il supporto di immagini.	

M 4 : *"SCRITTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe con il supporto delle relative da immagini	**LESSICO** **Autumn** Leaves, wind, animals, trees, cloud **greetings** Hello! Goodbye! **Colours** red, orange, green, brown, yellow **Numbers** one, two, three, four, five **Shapes** Square, circle, triangle, rectangle **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's autumn It's windy What's your name? I'm… What colour is it? It's (red) … How many (ants)? (Two) ants … What's your favourite colour?	**L'alunno/a** Svolge attività di pregafismo	**Autumn: units 1& 2**

	My favorite colour is... What number is it? It's (six)… What's it? It's a (circle)…		
	LESSICO **Winter** Snoflakes Snowman Lights Ice Present, star, Christmas tree, bell **Colours** pink, black, blue,white, purple **Family members** grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister **Numbers** six, seven, eight, nine, ten **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's winter It's snowy What's that? It's (mum)… This is my (dad)… What colour are they?	Si esercita nelle tracciatura di lettere	**Winter: units 3 & 4**
	LESSICO **Spring** Flowers, caterpillar, nest, rainbow, umbrellas, boat Easter egg, chicken, chick, basket **School Objects** schoolbag, sharpener, exercise book, pen, rubber, ruler, book, pencil, case, pencil, felt tip pen **Toys** skateboard, doll, teddy beard, bike, ball, car **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's spring It's rainy What is it? It's a (brown) (ruler)…. How many (cars)? (three) (red) cars…	Copia singole parole	**Spring: units 5 & 6**

	LESSICO **Summer** Swan, bees, butterfly, swing, ice lolly, icecream Garden, forest, park, cycle path **Animals** Bird, dog, duck, cat, dog, rabbit, fish, frog snake, hedgehog. **Body** Head, arms, body, feet, hands, legs, eyes, easr, mouth, nose, shoulder, knees, toes. **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's summer It's sunny Let's play outdoors! There's a (cat)… What's it? It's my (nose)…	Copia singole parole e strutture frasali molto semplici	**Summer: units 7 & 8**

SECONDO ANNO

M 1 : *"ASCOLTO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
	LESSICO **Autumn** Berries, apples, a pumkin, Numbers to 10 Colours **School objects:** chair, desk, rubber, book, pencil, ruler, pen, bag, **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's autumn It's windy How old are you?/I'm six…. What's colour is …? What's this? Is it a bag?/No, it isn't, it's a ….	**L'alunno/a** ● Ascolta e identifica i soggetti autunnali ● Ascolta e identifica aspetti del tempo atmosferico ● Ascolta e identifica i numeri fino a 10 ● Ascolta e identifica i colori ● Ascolta e identifica oggetti scolastici ● Comprende come si esprime l'età ● Comprende come si chiede il colore di un oggetto ● Comprende la domanda: *What's this?* ● Ascolta e comprende frasi in cui si usano le preposizioni *in/on* per indicare la posizione di oggetti ● Ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni sulla collocazione di oggetti	**AUTUMN:** **Unit 1: Numbers and colours** **Unit 2: School**

Ascoltare e comprendere semplici canzoni inerenti gli argomenti oggetto di studio Comprendere semplici frasi e mini-dialoghi Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente	Put your pen on your desk…	● Riconosce il suono /æ/ Riconosce il suono /e/	
	LESSICO **Winter** skates, gloves, hot chocolate, snowball, snowflakes, ice, snowman **House** hall, living room, kitchen, bedroom **Family** sister, brother, mum, dad, grandma, grandpa **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's winter It's snowy Where's he/she? Is she/he in the kitchen? Yes, He/she is/No he/she isn't Take off your coat… Put on your coat I'm hot/I'm cold	**L'alunno/a** ● Ascolta e identifica la stagione dell'inverno, i soggetti invernali e i luoghi. ● Ascolta e identifica aspetti del tempo atmosferico invernale ● Ascolta e identifica le stanze di una casa ● Ascolta e identifica i componenti della famiglia ● Ascolta e comprende la differenza fra *He's* e *She's* ● Ascolta e comprende domande ed espressioni per localizzare le persone ● Ascolta e identifica capi di abbigliamento ● Ascolta e comprende se una persona ha caldo o freddo ● Ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni ● Riconosce il suono /l/ ● Riconosce il suono /ɒ/	**WINTER** **Unit 3: Houses** **Unit 4: Clothes**
	LESSICO **Spring** Ladybird, grass, chick, snail, nest, flowers, rainbow, caterpillar, umbrella, boat, leaves **Toys** Drum, doll, Lego, paint box, robot, cards, tablet, game **Body** Hair, ears, eyes, mouth, nose, hands, arms, body, legs, feet **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's spring It's sunny Have you got a game? Yes, I Have/No, I 've got a tablet…	**L'alunno/a** ● Ascolta e identifica la stagione della primavera, i soggetti primaverili e i luoghi. ● Ascolta e identifica aspetti del tempo atmosferico primaverile ● Ascolta e identifica giochi e giocattoli ● Ascolta e identifica parti del corpo e del viso ● Ascolta e comprende frasi che esprimono il possesso ● Ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni ● Riconosce il suono /ʌ/ ● Riconosce il suono /ʧ/	**SPRING** **Unit 5: Toys** **Unit 6: My body and face**

	Have you got brown eyes? I've got blond hair and green eyes…		
	LESSICO **Summer** Dragonfly, lemonade, sunglasses, strawberry, bees, swans, swing, ice lolly, ice **cream, butterfly** **Food** Carrots,, cheese, water, crisps, cakes, sandwich, grape, orange juice **Actions** Fly, climb, sing, catch, dance, run, jump, swim **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's summer It's hot and summy I like cheese and crisps… I don't like grapes… I can jump… I can't fly… Can you swim?...	**L'alunno/a** ● Ascolta e identifica i soggetti estivi ● Ascolta e identifica aspetti del tempo atmosferico ● Ascolta e identifica cibi e bevande ● Ascolta e identifica azioni ● Ascolta e comprende frasi che esprimono gusti ● Ascolta e comprende frasi che esprimono capacità e incapacità ● Riconosce il suono /ʃ/ ● Riconosce il suono /θ/	**SUMMER** **Unit 7: Food** **Unit 8: Summer fete**

M4: *"PARLATO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Riprodurre semplici frasi e messaggi appresi Interagire in modo	**LESSICO** **Autumn** Berries, apples, a pumkin, Numbers to 10 Colours **School objects:** chair, desk, rubber, book, pencil, ruler, pen, bag, **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's autumn It's windy How old are you?/I'm six…. What's colour is …?	**L'alunno/a** ● Nomina i soggetti autunnali ● Nomina aspetti del tempo atmosferico autunnale ● Numera oralmente fino a 10 ● Nomina i colori ● Nomina gli oggetti scolastici ● Chiede e dice l'età ● Sa porre donade e rispondere su oggetti scolastici ● Sa dare indicazione sulle collocazione di oggetti ● Pronuncia il suono/æ/	**AUTUMN:** **Units 1: Numbers and colours** **Unit2: School**

comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando le espressioni adatte alla situazione in funzioni del lessico e delle strutture linguistiche studiate	What's this? Is it a bag?/No, it isn't, it's a …. Put your pen on your desk…	● Pronuncia il suono/e/	
	LESSICO **Winter** skates, gloves, hot chocolate, snowball, snowflakes, ice, snowman **House** hall, living room, kitchen, bedroom **Family** sister, brother, mum, dad, grandma, grandpa **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's winter It's snowy Where's he/she? Is she/he in the kitchen? Yes, He/she is/No he/she isn't Take off your coat… Put on your coat I'm hot/I'm cold	**L'alunno/a** ● Nomina i soggetti invernali ● Nomina aspetti del tempo atmosferico invernale ● Nomina le stanze di una casa ● Nomina i componenti della famiglia ● Nomina alcuni capi di abbigliamento Chiede in quale stanza si trova una persona e sa rispondere ● Chiede dove si trova qualcuno ● Dare semplici istruzioni per indossare e togliere capi di abbigliamento ● Sa esprimere alcune percezioni termiche	**WINTER** **Unit 3: Houses** **Unit 4: Clothes**
	LESSICO **Spring** Ladybird, grass, chick, snail, nest, flowers, rainbow, caterpillar, umbrella, boat, leaves **Toys** Drum, doll, Lego, paint box, robot, cards, tablet, game **Body** Hair, ears, eyes, mouth, nose, hands, arms, body, legs, feet **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's spring It's sunny Have you got a game? Yes, I Have/No, I 've got a tablet…	**L'alunno/a** ● Nomina i soggetti della primavera ● Nomina aspetti del tempo atmosferico primaverile ● Nomina alcuni giochi e giocattoli ● Nomina alcune parti del copro e del viso ● Usa espressioni per esprimere ciò che possiede ● Usa espressioni per descrivere il proprio aspetto fisico ● Pone domande sul possesso di alcuni giocattoli ● Pone domande sull'aspetto fisico ● Pronuncia il suono /ʌ/ ● Pronunciail suono /ʧ/	**SPRING** **Unit 5: Toys** **Unit 6: My body and face**

	Have you got brown eyes? I've got blond hair and green eyes…		
	LESSICO **Summer** Dragonfly, lemonade, sunglasses, strawberry, bees, swans, swing, ice lolly, ice **cream, butterfly** **Food** Carrots,, cheese, water, crisps, cakes, sandwich, grape, orange juice **Actions** Fly, climb, sing, catch, dance, run, jump, swim **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's summer It's hot and summy I like cheese and crisps… I don't like grapes… I can jump… I can't fly… Can you swim?...	**L'alunno/a** ● Nomina i soggetti dell'estate ● Nomina aspetti del tempo atmosferico estivo ● Nomina alcuni cibi e bevande ● Nomina alcune azioni ● Usa espressioni per esprimere preferenze alimentari ● Usa espressioni per descrivere la capacità o l'incapacità nel compiere ● Pronuncia il suono /ʃ/ ● Pronuncia il suono /θ/	**SUMMER** **Unit 7: Food** **Unit 8: Summer fete**

M4: *"LETTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Comprendere parole e semplici frasi abbinate alle relative immagini Comprendere frasi e mini-dialoghi su argomenti familiari e oggetto di studio	**LESSICO** **Autumn** Berries, apples, a pumkin, Numbers to 10 Colours **School objects:** chair, desk, rubber, book, pencil, ruler, pen, bag, **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's autumn It's windy	**L'alunno/a** ● Legge e comprende parole relative all'autunno e sl tempo atmosferico ● Legge e comprende parole relative ai colori ● Legge e comprende i numeri i numeri fino a 10 ● Legge e comprende minidialoghi riferiti agli oggetti scolastici ● Legge e comprende istruzioni relative alla collocazione di oggetti	**AUTUMN:** **Units 1: Numbers and colours** **Unit2: School**

	How old are you?/I'm six…. What's colour is …? What's this? Is it a bag?/No, it isn't, it's a …. Put your pen on your desk…		
	LESSICO **Winter** skates, gloves, hot chocolate, snowball, snowflakes, ice, snowman **House** hall, living room, kitchen, bedroom **Family** sister, brother, mum, dad, grandma, grandpa **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's winter It's snowy Where's he/she? Is she/he in the kitchen? Yes, He/she is/No he/she isn't Take off your coat… Put on your coat I'm hot/I'm cold	**L'alunno/a** ● Legge e comprende parole relative all'inverno e al tempo atmosferico ● Legge e comprende parole relative alle stanze di una casa ● Legge e comprende parole relative ai componenti della famiglia ● Legge e comprende parole relative ad alcuni capi di abbigliamento ● Legge e comprende minidialoghi riferiti alle stanze di una casa e ai componenti della famiglia ● Legge e comprende istruzioni per indossare o togliere capi di abbigliamento	**WINTER** **Unit 3: Houses** **Unit 4: Clothes**
	LESSICO **Spring** Ladybird, grass, chick, snail, nest, flowers, rainbow, caterpillar, umbrella, boat, leaves **Toys** Drum, doll, Lego, paint box, robot, cards, tablet, game **Body** Hair, ears, eyes, mouth, nose, hands, arms, body, legs, feet **FUNZIONI LINGUISTICHE**	**L'alunno/a** ● Legge e comprende parole relative ai soggetti della primavera ● Legge e comprende parole relative al tempo atmosferico primaverile ● Legge e comprende parole relative ad alcuni giochi e giocattoli ● Legge e comprende parole relative ad alcune parti del copro e del viso ● Legge e comprende frasi relative al possesso ● Legge e comprende frasi relative all'aspetto fisico ● Legge e comprende minidialoghi riferiti ai giocattoli e all'aspetto fisico	**SPRING** **Unit 5: Toys** **Unit 6: My body and face**

	It's spring It's sunny Have you got a game? Yes, I Have/No, I 've got a tablet… Have you got brown eyes? I've got blond hair and green eyes…		
	LESSICO **Summer** Dragonfly, lemonade, sunglasses, strawberry, bees, swans, swing, ice lolly, ice **cream, butterfly** **Food** Carrots,, cheese, water, crisps, cakes, sandwich, grape, orange juice **Actions** Fly, climb, sing, catch, dance, run, jump, swim **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's summer It's hot and summy I like cheese and crisps… I don't like grapes… I can jump… I can't fly… Can you swim?...	**L'alunno/a** ● Legge e comprende parole relative ai soggetti dell'estate ● Legge e comprende parole relative al tempo atmosferico estivo ● Legge e comprende parole relative a cibi e bevande ● Legge e comprende parole relative ad alcune azioni ● Legge e comprende frasi e minidialoghi relativi a preferenze alimentari ● Legge e comprende frasi e minidialoghi sulla capacità o incapacità nel compiere alcune azioni	**SUMMER** **Unit 7: Food** **Unit 8: Summer fete**

M4: *"SCRITTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Copiare e scrivere parole attinenti agli ambiti lessicali studiati Completare frasi e minidialoghi relativi agli argomenti proposti	**LESSICO** **Autumn** Berries, apples, a pumkin, Numbers to 10 Colours **School objects:** chair, desk, rubber, book, pencil, ruler, pen, bag, **FUNZIONI LINGUISTICHE**	**L'alunno/a** ● Copia e scrive parole relative all'autunno e al tempo atmosferico ● Copia e scrive parole relative ai colori ● Copia e scrive i numeri i numeri fino a 10 ● Completa frasi e minidialoghi riferiti agli	**AUTUMN:** **Units 1: Numbers and colours** **Unit2: School**

	It's autumn It's windy How old are you?/I'm six…. What's colour is …? What's this? Is it a bag?/No, it isn't, it's a …. Put your pen on your desk…	oggetti scolastici	
	LESSICO **Winter** skates, gloves, hot chocolate, snowball, snowflakes, ice, snowman **House** hall, living room, kitchen, bedroom **Family** sister, brother, mum, dad, grandma, grandpa **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's winter It's snowy Where's he/she? Is she/he in the kitchen? Yes, He/she is/No he/she isn't Take off your coat… Put on your coatI'm hot/I'm cold	**L'alunno/a** ● Copia e scrive parole relative all'inverno e al tempo atmosferico ● Copia e scrive parole relative alle stanze di una casa e ai componenti della famiglia ● Completa frasi e minidialoghi riferiti alle stanze di una casa e ai componenti della famiglia.	**WINTER** **Unit 3: Houses** **Unit 4: Clothes**
	LESSICO **Spring** Ladybird, grass, chick, snail, nest, flowers, rainbow, caterpillar, umbrella, boat, leaves **Toys** Drum, doll, Lego, paint box, robot, cards, tablet, game **Body** Hair, ears, eyes, mouth, nose, hands, arms, body, legs, feet **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's spring It's sunny Have you got a game? Yes, I Have/No, I 've got a tablet…	**L'alunno/a** ● Copia e scrive parole relative parole relative ai soggetti della primavera e al tempo atmosferico ● Copia e scrive parole relative ad alcuni giochi e giocattoli ● Copia e scrive parole relative ad alcune parti del copro e del viso ● Completa frasi e minidialoghi relativi al possesso ● Completa frasi e minidialoghi relativi all'aspetto fisico	**SPRING** **Unit 5: Toys** **Unit 6: My body and face**

	Have you got brown eyes? I've got blond hair and green eyes…		
	LESSICO **Summer** Dragonfly, lemonade, sunglasses, strawberry, bees, swans, swing, ice lolly, ice **cream, butterfly** **Food** Carrots,, cheese, water, crisps, cakes, sandwich, grape, orange juice **Actions** Fly, climb, sing, catch, dance, run, jump, swim **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's summer It's hot and summy I like cheese and crisps… I don't like grapes… I can jump… I can't fly… Can you swim?..	**L'alunno/a** ● Copia e scrive parole relative ai soggetti dell'estate ● Copia e scrive parole relative al tempo atmosferico estivo ● Copia e scrive parole relative a cibi e bevande ● Copia e scrive parole relative ad alcune azioni ● Completa frasi e minidialoghi relativi a preferenze alimentari ● Completa frasi e minidialoghi sulla capacità o incapacità nel compiere alcune azioni	**SUMMER** **Unit 7: Food** **Unit 8: Summer fete**

TERZO ANNO

M 1 : *"ASCOLTO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Comprendere canzoni relative al lessico da apprendere Comprendere semplici mini-dialoghi in riferimento agli argomenti oggetto di studio Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	**LESSICO** **In the town** Zebra crossing, road, traffic lights, seat belt, helmet, pavement, book shop, police station, cafè, playground, toy shop, school, post office, clothes shop, hospital **Numbers** Eleven twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. pink, black, blue,white, purple **Approfondimento** Landscape **FUNZIONI LINGUISTICHE** Look left, look right Stop! Look Listen! Wait! There's a (school),… There are (four bikes),…	● Ascolta e identifica edifici e i luoghi della città. ● Ascolta e identifica elementi della sicurezza stradale ● Ascolta e identifica i numeri da 11 a 20 ● Comprende semplici descrizioni dei quartieri della città ● Comprende domande relative alla propria età e provenienza. ● Riconosce il suono /ei/ **Approfondimenti** Ascolta e identifica elementi geografici	**ALONG THE CANAL** **Unit 1: In the town** **Unit 2: Numbers**

	There are a lots of (cafè),… How old are you?/ I'm (seven) years old Where are you from?/ I'm from (London),…		
	LESSICO **At the station** Passengers, icicles, help point, train driver, train, a police officer **Food and drink** Spaghetti,, salad, rice, fich, milk, bread, chicken, soup **At the shop** key ring, car, doll comic, ball, postcard, puzzle Numbers Thirty, fourty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. **Approfondimento** Healthy eating **FUNZIONI LINGUISTICHE** Kept safe! Hold hands! Ask for help. Do you like (soup)… Yes, I like (soup)… No, I don't like (soup)… Can I have a (doll) please? Yes, here you are How much is it? It's (30) cents/pounds	• Ascolta e identifica elementi relativi ai trasporti • Ascolta e identifica cibi e bevande, oggetti e giocattoli • Ascolta e identifica le decine da 10 a 100. • Comprende frasi che esprimono preferenze per i cibi e le bevande. • Comprende le domande sui propri gusti alimentari. • Comprende come si chiede qualcosa in un negozio • Comprende domande sul prezzo di oggetti. • Comprende il prezzo • Comprende il valore delle monete • Riconosce il suono /i:/ • Riconosce il suono /ai/ **Approfondimenti** Ascolta e identifica le categorie degli alimenti	**AT THE STATION** **Unit 3: Food and drink** **Unit 4: At the shop**
	LESSICO **In the woods** Litter, bin, plastic bag, sign, bottle, can **My bedroom** Desk, bed, bookshelf, lamp, rug, wardrobe, chair, drowers **Playtime** Racket, bike, poster, helmet, tablet, Frisbee, skateboard **Approfondimento** Reclying **FUNZIONI LINGUISTICHE** Don't drop litter Pick up your bottle	• Ascolta e identifica oggetti relativi alla tutela dell'ambiente. • Ascolta e identifica arredi domestici • Ascolta e identifica oggetti per attività all'aperto. • Comprende semplici descrizioni di ambienti domestici • Comprende frasi sulla posizione degli oggetti • Comprende frasi su gli oggetti che si possiedono • Riconosce il suono /u:/ • Riconosce i suono/əʊ/ **Approfondimento**	**IN THE WOODS** **Unit 5: My bedroom** **Unit 6: Playtime**

	Put it in the bin There's a (yellow) (chair) … There are (two) (beds) There's a lamp in/on/under the desk … I've got a (racket) … She's got a (Frisbee).. He's got a (bike)…	● Ascolta e identifica categorie di rifiuti	
	LESSICO **At the beach** Whistle, goggles, towel, sea, flag, lifeguard **Clothes** Tracksuit, shorts, trainers, sandals, skirt, T-shirt, dress, trousers, gloves **Sports** Play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate **Approfondimento** The water cycle **FUNZIONI LINGUISTICHE** I can/can't (swim)… Can you play (basketball) Yes, I can/No I can't I'm wearing a (pink) (dress) …	● Ascolta e identifica oggetti relativi alle vacanze al mare ● Ascolta e identifica elementi dell'abbigliamento ● Ascolta e identica attività sportive. ● Comprende frasi sugli abiti che si possiedono e che si indossano ● Comprende frasi sulla su ciò che si è o non si è capaci di fare ● Riconosce il suono /z/ ● Riconosce il suono /ð/ **Approfondimenti** Ascolta e identifica parole relative al ciclo dell'acqua	**AT THE BEACH** **Unit 7: Clothes** **Unit 8: Sports**

M2: *"PARLATO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
	LESSICO **In the town** Zebra crossing, road, traffic lights, seat belt, helmet, pavement, book shop, police station, cafè, playground, toy shop, school, post office, clothes shop, hospital **Numbers** Eleven twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. pink, black, blue,white, purple **Approfondimento** Landscape **FUNZIONI LINGUISTICHE**	L'alunno/a… ● Nomina gli edifici e i luoghi della città ● Nomina elementi della sicurezza stradale ● Conta da 11 a 20 ● Descrivere gli elementi principali di un'immagine riferita ad un quartiere o ad una città ● Parla della posizione degli edifici di una città. ● Sa dire il proprio nome, l'età e la provenienza. ● Pone domande ai propri compagni sul nome, l'età e la	**ALONG THE CANAL** **Unit 1: In the town** **Unit 2: Numbers**

Nominare i luoghi e gli ambienti utilizzando le strutture linguistiche apprese Interagire con un adulto o un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. Descrivere oralmente immagini relative agli argomenti studiati	Look left, look right Stop! Look Listen! Wait! There's a (school),… There are (four bikes),… There are a lots of (cafè),… How old are you?/ I'm (seven) years old Where are you from?/ I'm from (London),…	provenienza. ● Pronuncia in modo corretto il suono /ei/ **Approfondimenti** Nomina l'ubicazione di alcuni elementi geografici	
	LESSICO **At the station** Passengers, icicles, help point, train driver, train, a police officer **Food and drink** Spaghetti,, salad, rice, fich, milk, bread, chicken, soup **At the shop** key ring, car, doll comic, ball, postcard, puzzle Numbers Thirty, fourty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. **Approfondimento** Healthy eating **FUNZIONI LINGUISTICHE** Kept safe! Hold hands! Ask for help. Do you like (soup)… Yes, I like (soup)… No, I don't like (soup)… Can I have a (doll) please? Yes, here you are How much is it? It's (30) cents/pounds	● Nomina elementi relativi ai trasporti ● Nomina cibi e bevande ● Nomina alcuni oggetti e giocattoli ● Conta fino a 100. ● Risponde a domande sui propri gusti alimentari. ● Parla delle proprie preferenze di cibi e bevande. ● Pone domande sui gusti alimentari dei compagni ● Sa chiedere un oggetto in un negozio ● Sa fare domande sul prezzo di un oggetto e rispondere ● Pronuncia in modo corretto i suoni /i e /ai/ **Approfondimenti** Nomina le categorie degli alimenti, alcuni alimenti salutari e altri poco salutari	**AT THE STATION** **Unit 3: Food and drink** **Unit 4: At the shop**
	LESSICO **In the woods** Litter, bin, plastic bag, sign, bottle, can **My bedroom** Desk, bed, bookshelf, lamp, rug, wardrobe, chair, drowers **Playtime** Racket, bike, poster, helmet, tablet, Frisbee, skateboard **Approfondimento**	● Nomina oggetti relativi alla tutela dell'ambiente. ● Nomina arredi domestici ● Nomina oggetti per attività all'aperto. ● Nomina gli ambienti domestici ● Parla della posizione degli oggetti ● Descrivi gli oggetti all'interno di una stanza ● Parla di ciò che le persone	**IN THE WOODS** **Unit 5: My bedroom** **Unit 6: Playtime**

	Reclying **FUNZIONI LINGUISTICHE** Don't drop litter Pick up your bottle Put it in the bin There's a (yellow) (chair) … There are (two) (beds) There's a lamp in/on/under the desk … I've got a (racket) … She's got a (Frisbee)..He's got a (bike)…	possiedono ● Pronuncia il suono /u:/ ● Pronuncia il suono /əʊ/ **Approfondimento** Nomina i materiali di cui sono fatti i rifiuti e parla di ciò che si può creare con il materiale riciclato	
	LESSICO **At the beach** Whistle, goggles, towel, sea, flag, lifeguard **Clothes** Tracksuit, shorts, trainers, sandals, skirt, T-shirt, dress, trousers, gloves **Sports** Play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate **Approfondimento** The water cycle **FUNZIONI LINGUISTICHE** I can/can't (swim)… Can you play (basketball) Yes, I can/No I can't I'm wearing a (pink) (dress) …	● Nomina oggetti relativi alle vacanze al mare ● Nomina elementi dell'abbigliamento ● Nomina attività sportive. ● Descrive gli abiti che si possiedono e che si indossano ● Risponde e pone domande relative all'abbigliamento ● Esprime ciò che sa e non sa fare ● Pone e risponde a domande ai su ciò che si è in grado di fare ● Pronuncia il suono /z/ ● Pronuncia il suono /ð/ **Approfondimento** Nomina le fasi del ciclo dell'acqua e identifica I tre stati della materia	**AT THE BEACH** **Unit 7: Clothes** **Unit 8: Sports**

M3: *"LETTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Comprendere frasi e mini-dialoghi su argomenti oggetti di studio Comprendere semplici	**LESSICO** **In the town** Zebra crossing, road, traffic lights, seat belt, helmet, pavement, book shop, police station, cafè, playground, toy shop, school, post office, clothes shop, hospital **Numbers** Eleven twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. pink, black, blue,white, purple	● Legge e comprende le parole relative agli edifici e ai luoghi della città ● Legge e comprende le parole relative agli elementi della sicurezza stradale ● Legge i numeri da 11 a 20 ● Legge e comprende minidialoghi riferiti all'età e alla provenienza ● Legge e comprende semplici descrizioni sugli	**ALONG THE CANAL** **Unit 1: In the town** **Unit 2: Numbers**

descrizioni. Comprendere brevi testi cogliendone il significato globale	**FUNZIONI LINGUISTICHE** Look left, look right Stop! Look Listen! Wait! There's a (school),… There are (four bikes),… There are a lots of (cafè),… How old are you?/ I'm (seven) years old Where are you from?/ I'm from (London),…	edifici e i luoghi della città ● Legge e comprende il significato globale relativo alla città e agli elementi che la compongono	
	LESSICO **At the station** Passengers, icicles, help point, train driver, train, a police officer **Food and drink** Spaghetti,, salad, rice, fich, milk, bread, chicken, soup **At the shop** key ring, car, doll comic, ball, postcard, puzzle Numbers Thirty, fourty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Kept safe! Hold hands! Ask for help. Do you like (soup)… Yes, I like (soup)… No, I don't like (soup)… Can I have a (doll) please? Yes, here you are How much is it?It's (30) cents/pounds	● Legge e comprende parole relative ai trasporti ● Legge e comprende parole relative ai cibi e alle bevande ● Legge e comprende parole relative ad oggetti e giocattoli ● Legge i numeri fino a 100. ● Legge e comprende minidialoghi riferiti ai trasporti, ai cibi e ai giocattoli. ● Legge e comprende semplici descrizioni sulle preferenze alimentar i e su alcuni oggetti e giocattoli ● Legge e comprende minidialoghi riferiti a richieste di oggetti e prezzi.	**AT THE STATION** **Unit 3: Food and drink** **Unit 4: At the shop**
	LESSICO **In the woods** Litter, bin, plastic bag, sign, bottle, can **My bedroom** Desk, bed, bookshelf, lamp, rug, wardrobe, chair, drowers **Playtime** Racket, bike, poster, helmet, tablet, Frisbee, skateboard **FUNZIONI LINGUISTICHE**	● Legge e comprende parole relative alla tutela dell'ambiente. ● Legge e comprende parole relative agli arredi domestici ● Legge e comprende parole relative ad oggetti per attività all'aperto. ● Legge e comprende minidialoghi riferiti a ciò che si possiede ● Legge e comprende semplici descrizioni relative alla camera da	**IN THE WOODS** **Unit 5: My bedroom** **Unit 6: Playtime**

	Don't drop litter Pick up your bottle Put it in the bin There's a (yellow) (chair) … There are (two) (beds) There's a lamp in/on/under the desk … I've got a (racket) … She's got a (Frisbee).. He's got a (bike)…	letto ● Legge e comprende il significato globale relativo agli arredi e alle cose che si possiedono	
	LESSICO **At the beach** Whistle, goggles, towel, sea, flag, lifeguard **Clothes** Tracksuit, shorts, trainers, sandals, skirt, T-shirt, dress, trousers, gloves **Sports** Play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate **FUNZIONI LINGUISTICHE** I can/can't (swim)… Can you play (basketball) Yes, I can/No I can't I'm wearing a (pink) (dress) …	● Legge e comprende parole relative ad oggetti delle vacanze al mare ● Legge e comprende parole relative ad elementi dell'abbigliamento ● Legge e comprende parole relative attività sportive. ● Legge e comprende minidialoghi riferiti agli abiti che si possiedono e che si indossano ● Legge e comprende semplici descrizioni relative all'abbigliamento e agli sport ● Legge e comprende il significato globale relativo a ciò che si sa fare e non.	**AT THE BEACH** **Unit 7: Clothes** **Unit 8: Sports**

M4: *"SCRITTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Completare frasi e mini-dialoghi utilizzando le strutture linguistiche apprese Scrivere frasi relative agli argomenti oggetti di studio	**LESSICO** **In the town** Zebra crossing, road, traffic lights, seat belt, helmet, pavement, book shop, police station, cafè, playground, toy shop, school, post office, clothes shop, hospital **Numbers** Eleven twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. pink, black, blue,white, purple **FUNZIONI LINGUISTICHE** Look left, look right Stop! Look Listen! Wait!	● Scrive parole relative agli edifici e ai luoghi della città ● Scrive le parole relative agli elementi della sicurezza stradale ● Scrive i numeri da 11 a 20 ● Completa minidialoghi riferiti all'età e alla provenienza ● Scrive semplici frasi per descrivere i luoghi della città	**ALONG THE CANAL** **Unit 1: In the town** **Unit 2: Numbers**

Descrivere in modo semplice immagini relative agli argomenti studiati	There's a (school),… There are (four bikes),… There are a lots of (cafè),… How old are you?/ I'm (seven) years old Where are you from?/ I'm from (London),…		
	LESSICO **At the station** Passengers, icicles, help point, train driver, train, a police officer **Food and drink** Spaghetti,, salad, rice, fich, milk, bread, chicken, soup **At the shop** key ring, car, doll comic, ball, postcard, puzzle Numbers Thirty, fourty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Kept safe! Hold hands! Ask for help. Do you like (soup)… Yes, I like (soup)… No, I don't like (soup)… Can I have a (doll) please? Yes, here you are How much is it?It's (30) cents/pounds	● Scrive parole relative ai trasporti ● Scrive parole relative ai cibi e alle bevande ● Scrive parole relative ad oggetti e giocattoli ● Scrive i numeri fino a 100. ● Completa minidialoghi riferiti ai trasporti, ai cibi e ai giocattoli. ● Scrive semplici frasi sulle preferenze alimentari e su alcuni oggetti e giocattoli ● Completa minidialoghi utilizzando il verbo madale CAN per fare richieste ● Descrive semplici immagini con le strutture linguistiche apprese	**AT THE STATION** **Unit 3: Food and drink** **Unit 4: At the shop**
	LESSICO **In the woods** Litter, bin, plastic bag, sign, bottle, can **My bedroom** Desk, bed, bookshelf, lamp, rug, wardrobe, chair, drowers **Playtime** Racket, bike, poster, helmet, tablet, Frisbee, skateboard **FUNZIONI LINGUISTICHE** Don't drop litter Pick up your bottle Put it in the bin	● Scrive parole relative alla tutela dell'ambiente. ● Scrive parole relative agli arredi domestici ● Scrive parole relative ad oggetti per attività all'aperto. ● Completa minidialoghi riferiti a ciò che si possiede ● Scrive semplici frasi relative alla camera da letto ● Scrive semplici frasi relative agli arredi e alle cose che si possiedono ● Descrive semplici immagini con le strutture linguistiche apprese	**IN THE WOODS** **Unit 5: My bedroom** **Unit 6: Playtime**

	There's a (yellow) (chair) … There are (two) (beds) There's a lamp in/on/under the desk … I've got a (racket) … She's got a (Frisbee)..He's got a (bike) …		
	LESSICO **At the beach** Whistle, goggles, towel, sea, flag, lifeguard **Clothes** Tracksuit, shorts, trainers, sandals, skirt, T-shirt, dress, trousers, gloves **Sports** Play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate **FUNZIONI LINGUISTICHE** I can/can't (swim)… Can you play (basketball) Yes, I can/No I can't I'm wearing a (pink) (dress) …	● Scrive parole relative ad oggetti delle vacanze al mare ● Scrive parole relative ad elementi dell'abbigliamento ● Scrive relative attività sportive. ● Completa minidialoghi riferiti agli abiti che si possiedono e che si indossano ● Scrive s frasi relative all'abbigliamento e agli sport ● Scrive semplici frasi relative a ciò che si sa fare e non. ● Descrive semplici immagini con le strutture linguistiche apprese	**AT THE BEACH** **Unit 7: Clothes** **Unit 8: Sports**

M 5 : *"RIFLESSIONE SULLA LINGUA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Riflettere sulla lingua Inglese relativamente alle seguenti strutture grammaticali: ● articoli ● preposizioni di luogo ● verbo essere, (forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers) ● There is/are	**LESSICO** **In the town** Zebra crossing, road, traffic lights, seat belt, helmet, pavement, book shop, police station, cafè, playground, toy shop, school, post office, clothes shop, hospital **Numbers** Eleven twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. pink, black, blue,white, purple **FUNZIONI LINGUISTICHE** Look left, look right Stop! Look Listen! Wait! There's a (school),… There are (four bikes),…	**L'alunno:** ● Utilizza in modo corretto l'articolo a/an ● Utilizza in modo corretto le preposizioni di luogo ● Riconosce e utilizza la struttura *There is/are* in frasi affermative, negative, interrogative ● Utilizza in modo opportuno il verbo essere per chiedere l'età e la provenienza	**ALONG THE CANAL** **Unit 1: In the town** **Unit 2: Numbers**

(forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers) ● verbo avere, (forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers) ● Presente semplice del verbo TO LIKE (forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers) ● uso dell'ausiliare DO ● uso del verbo CAN (permission) ● uso del verbo CAN (ability) (forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers) ● Uso dell'imperativo ● Present Continuous del verbo essere per descrivere il proprio abbigliamento	There are a lots of (cafè),… How old are you?/ I'm (seven) years old Where are you from?/ I'm from (London),… **LESSICO** **At the station** Passengers, icicles, help point, train driver, train, a police officer **Food and drink** Spaghetti,salad, rice, fich, milk, bread, chicken, soup **At the shop** key ring, car, doll comic, ball, postcard, puzzle Numbers Thirty, fourty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Kept safe! Hold hands! Ask for help. Do you like (soup)… Yes, I like (soup)… No, I don't like (soup)… Can I have a (doll) please? Yes, here you are How much is it?It's (30) cents/pounds **LESSICO** **In the woods** Litter, bin, plastic bag, sign, bottle, can **My bedroom** Desk, bed, bookshelf, lamp, rug, wardrobe, chair, drowers **Playtime** Racket, bike, poster, helmet, tablet, Frisbee, skateboard **FUNZIONI LINGUISTICHE** Don't drop litter Pick up your bottle Put it in the bin	● Utilizza in modo corretto il verbo *to like* per esprimere le proprie preferenze alimentari ● Utilizza in modo corretto l'ausiliare *do* per fare domande sui gusti di cibi e bevande ● Utilizza in modo corretto l'ausiliare DO per formulare frasi negative relative a cibi e bevande ● Utilizza in modo corretto il verbo modale CAN per fare richieste ● Comprende e utilizza la struttura DON'T per impartire dei comandi ● Dà ordini usando il modo imperativo ● Utilizza il verbo TO HAVE anche alla terza persona singolare per esprimere il possesso. ● Utilizza il verbo TO HAVE per formulare frasi interrogative e negative	**AT THE STATION** **Unit 3: Food and drink** **Unit 4: At the shop** **IN THE WOODS** **Unit 5: My bedroom** **Unit 6: Playtime**

	There's a (yellow) (chair) … There are (two) (beds) There's a lamp in/on/under the desk … I've got a (racket) … She's got a (Frisbee)..He's got a (bike)…		
	LESSICO **At the beach** Whistle, goggles, towel, sea, flag, lifeguard **Clothes** Tracksuit, shorts, trainers, sandals, skirt, T-shirt, dress, trousers, gloves **Sports** Play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate **FUNZIONI LINGUISTICHE** I can/can't (swim)… Can you play (basketball) Yes, I can/No I can't I'm wearing a (pink) (dress) …	● Utilizza la struttura *I'm wearing*… per descrivere il proprio abbigliamento ● Utilizza il Simple Present dei verbi alla prima persona singolare ● Utilizza in modo corretto il verbo modale CAN per esprimere ciò che sa fare. ● Utilizza in modo corretto il verbo modale CAN per formulare frasi interrogative e negative	**AT THE BEACH** **Unit 7: Clothes** **Unit 8: Sports**

QUARTO ANNO

M 1: *"ASCOLTO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano Comprendere il significato globale di un messaggio identificandone parole chiave e il senso generale.	**LESSICO** Countries: Great Britain Irland, Spain, Poland, Italy, Turkey, China, India **FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings Quesions words: What?, Where? How? Verb to be: questions and short anwers.	**L'alunno/a…** ● Ascolta e identifica alcuni paesi del mondo e la provenienza di una persona.	**Starter unit**
	LESSICO Mytical and Historical world: King, queen, princess, wizard, round house, chariot, soldier,	● Ascolta e identifica personaggi mitologici ● Ascolta e comprende semplici dialoghi relativi	**Unit 1. Myths**

	pony **Approfondimento** Celts in britain **FUNZIONI LINGUISTICHE** What's his/her name? Is he a wizard? Yes he is, No, he isn't Is she a queen? Yes, she is, No, she isn't	alla presentazione di alcuni personaggi. **Approfondimento** Ascolta e identifica aspetti caratteristici della vita di un villaggio celtico	
	LESSICO **Family members**: Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aount, uncle, cousin. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Have you got any brother? Yes, I have, No I haven't. How many? This/that Briana's friend	● Ascolta e identifica i componenti di una famiglia. ● Ascolta e comprende frasi per identificare le persone.	**Unit 2. Family**
	LESSICO School Subject The days of the week **Approfondimento** Reading maps **FUNZIONI LINGUISTICHE** Do you like Maths? Yes, I do/No, I don't When's PE? On Monday	● Ascolta e identifica le materie scolastiche e i giorni della settimana. ● Ascolta e identifica le preferenze di un compagno. **Approfondimenti** Ascoltare e identificare elementi su una mappa e le indicazioni della bussula	**Unit 3. School**
	LESSICO Phisycal description: braids, wavy/curly/straigh/ short/long/ hair blond/brown/black/grey/red hair blue/black/green eyes **Approfondimento** Ancient Egypt	● Ascolta e identifica parole per descrivere l'aspetto fisico delle persone. ● Comprende descrizioni orali relative all'aspetto fisico di alcuni personaggi **Approfondimento** Ascoltare e identificare aspetti della vita	**Unit 4: People**

	FUNZIONI LINGUISTICHE He's got blond hair He hasn't got black hair She's got straight blond hair. Has she got short curly hair?	dell'antico Egitto	
	LESSICO **Food:** spinach, salmon, berries, cereal, beef, biscuits, bread, honey **Meals**: Breakfast, lunch, dinner **Time**: O'clock, half past… **FUNZIONI LINGUISTICHE** What do you have for breakfast/ lunch/dinner? What time do you have breakfast/lunch/dinner? At … o'clock/ at half past …	● Ascolta e identifica parole per cibi e bevande e per i diversi pasti della giornata. ● Ascolta e comprende semplici dialoghi sulle preferenze alimentari ● Ascolta e identifica orari. ● Ascolta e comprende la descrizione dei pasti e dei relativi orari.	**Unit 5: Meal times**
	LESSICO **Wild animals** Eagle, lion, bear, snake, horse, swan, deer, wolf **Part of the animals** tail, neck, beak, teeth, ears, spots, legs **Approfondimenti** Endangered animals **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's black and white It's got stripes Has it got a beak? Yes, it has/No, he hasn't. It can fly It can't run Can he swim?	● Ascolta e identifica parole per gli animali e le loro caratteristiche. ● Comprende frasi sulle abilità degli animali. ● Ascolta e comprende brevi descrizioni relative agli animali e alle loro caratteristiche. ● **Approfondimenti** Ascoltare e identificare animali in pericolo di estinzione	**Unit 6: Wild animals**

M2: *"PARLATO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione. Descrivere e presentare situazioni, eventi o immagini relativi agli argomenti oggetto di studio	**LESSICO** Countries: Great Britain Irland, Spain, Poland, Italy, Turkey, China, India **Approfondimento** Celts in britain **FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings Quesions words: What?, Where? How? Verb to be: questions and short anwers.	**L'alunno/a…** ● Risponde e pone domande relative al nome, all'età e alla provenienza ● Chiede come sta una persona. **Approfondimento** Descrive aspetti caratteristici della vita di un villaggio celtico	**Starter Unit**
	LESSICO Mytical and Historical world: King, queen, princess, wizard, round house, chariot, soldier, pony **Approfondimento** Celts in britain **FUNZIONI LINGUISTICHE** What's his/her name? Is he a wizard? Yes he is, No, he isn't Is she a queen? Yes, she is, No, she isn't	● Nomina i personaggi mitologici ● Pone e risponde a domande relative alla presentazione di alcuni personaggi ● Partecipa a mini dialoghi relativi agli argomenti oggetti di studio ● Descrive oralmente un personaggio **Approfondimento** Ascolta e identifica aspetti caratteristici della vita di un villaggio celtico	**Unit 1. Myths**
	LESSICO **Family members**: Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aount, uncle, cousin. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Have you got any brother? Yes, I have, No I haven't. How many? This/that Briana's friend	● Nomina i componenti di una famiglia. ● Pone e risponde a domande relative alla famiglia. ● Descrive oralmente i personaggi della storia in relazione alla loro famiglia	**Unit 2. Family**
	LESSICO School Subject The days of the week **Approfondimento**	● Nomina e materie scolastiche e i giorni della settimana. ● Pone e risponde a domande relative alle preferenze delle materie	**Unit 3. School**

	Reading maps **FUNZIONI LINGUISTICHE** Do you like Maths? Yes, I do/No, I don't When's PE? On Monday	scolastiche ● Pone e risponde a domande relative alle materie scolastiche e al loro svolgimento durante la settimana **Approfondimento** Dare indicazioni su una griglia cartografica	
	LESSICO Phisycal description: braids, wavy/curly/straigh/ short/long/ hair blond/brown/black/grey/red hair blue/black/green eyes **Approfondimento** Ancient Egypt **FUNZIONI LINGUISTICHE** He's got blond hair He hasn't got black hair She's got straight blond hair. Has she got short curly hair?	● Nomina gli aggettivi adatti per descrivere l'aspetto fisico delle persone. ● Descrive oralmente l'aspetto fisico di personaggi e compagni **Approfondimento** Ascoltare e identificare aspetti della vita dell'antico Egitto	**Unit 4: People**
	LESSICO **Food:** spinach, salmon, berries, cereal, beef, biscuits, bread, honey **Meals**: Breakfast, lunch, dinner **Time**: O'clock, half past… **FUNZIONI LINGUISTICHE** What do you have for breakfast/lunch/dinner? What time do you have breakfast/ lunch/dinner? At … o'clock/ at half past …	● Nomina i cibi, bevande e i pasti della giornata. ● Partecipa a mini-dialoghi sulle preferenze alimentari ● Pone e risponde a domande relative all'ora ● dei pasti ● Descrive oralmente le proprie abitudini alimentari in riferimento ai pasti	**Unit 5: Meal times**
	LESSICO **Wild animals** Eagle, lion, bear, snake, horse, swan, deer, wolf **Part of the animals** tail, neck, beak, teeth, ears,	● Nomina gli animali e le loro caratteristiche. ● Descrive oralmente le caratteristiche degli animali ● Descrive oralmente le	**Unit 6: Wild animals**

	spots, legs **Approfondimento** Endangered animals **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's black and white It's got stripes Has it got a beak? Yes, it has/No, he hasn't. It can fly It can't run Can he swim?	abilità degli animali. ● Partecipa a minidialoghi relativi alle caratteristiche e alle abilita degli animali. **Approfondimento** Parlare di animali in pericolo di estinzione	

M3: *"LETTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Comprende frasi e mini-dialoghi su argomenti oggetti di studio Comprendere semplici descrizioni. Comprendere brevi testi cogliendone il significato globale	**LESSICO** Countries: Great Britain Irland, Spain, Poland, Italy, Turkey, China, India **FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings Quesions words: What?, Where? How? Verb to be: questions and short anwers.	**L'alunno/a…** ● Legge e comprende frasi e dialoghi sulle informazioni personali e sulla provenienza ● Legge e comprende brevi testi sulla presentazione di persone	**Starter Unit**
	LESSICO Mytical and Historical world: King, queen, princess, wizard, round house, chariot, soldier, pony **FUNZIONI LINGUISTICHE** What's his/her name? Is he a wizard? Yes he is, No, he isn't Is she a queen? Yes, she is, No, she isn't	● Legge e comprende frasi e dialoghi sui personaggi mitici ● Legge e comprende brevi testi relativi alla descrizione di personaggi	**Unit 1. Myths**
	LESSICO **Family members**: Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle,	● Legge e comprende frasi e dialoghi relativamente ai componenti di una famiglia	**Unit 2. Family**

	cousin. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Have you got any brother? Yes, I have, No I haven't. How many? This/that Briana's friend	● Legge e comprende brevi testi sulla descrizione di una famiglia e del rapporto di parentela	
	LESSICO School Subject The days of the week **FUNZIONI LINGUISTICHE** Do you like Maths? Yes, I do/No, I don't When's PE? On Monday	● Legge e comprende frasi e dialoghi relativamente alle materie scolastiche e ai giorni della settimana ● Legge e comprende brevi testi e descrizioni relative materie scolastiche	**Unit 3. School**
	LESSICO Phisycal description: braids, wavy/curly/straigh/ short/long/ hair blond/brown/black/grey/red hair blue/black/green eyes **FUNZIONI LINGUISTICHE** He's got blond hair He hasn't got black hair She's got straight blond hair. Has she got short curly hair?	● Legge e comprende frasi e dialoghi relativamente alla descrizione fisica di una persona. ● Legge e comprende brevi testi sulle descrizioni fisiche di persone	**Unit 4: People**
	LESSICO **Food:** spinach, salmon, berries, cereal, beef, biscuits, bread, honey **Meals**: Breakfast, lunch, dinner **Time**: O'clock, half past… **FUNZIONI LINGUISTICHE** What do you have for breakfast/lunch/dinner? What time do you have	● Legge e comprende frasi e dialoghi relativi ai cibi e ai pasti. ● Legge e comprende brevi testi sulle abitudini alimentari	**Unit 5: Meal times**

	breakfast/lunch/dinner? At … o'clock/ at half past …		
	LESSICO **Wild animals** Eagle, lion, bear, snake, horse, swan, deer, wolf **Part of the animals** tail, neck, beak, teeth, ears, spots, legs **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's black and white It's got stripes Has it got a beak? Yes, it has/No, he hasn't. It can fly It can't run Can he swim?	● Legge e comprende frasi e dialoghi relativi agli animali. ● Legge e comprende brevi testi sulle caratteristiche e sulle abilità degli animali.	**Unit 6: Wild animals**

M3: *"SCRITTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Completare frasi e mini-dialoghi utilizzando le strutture linguistiche apprese Scrivere frasi relative agli argomenti oggetti di studio Descrivere in modo semplice situazioni, eventi o immagini relative agli argomenti studiati	**LESSICO** Countries: Great Britain Irland, Spain, Poland, Italy, Turkey, China, India **FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings Quesions words: What?, Where? How? Verb to be: questions and short anwers.	**L'alunno/a…** ● Scrive i nomi di alcuni paesi del mondo e la provenienza di una persona. ● Completa mini-dialoghi relativi alla presentazione di una persona ● Scrive frasi o un breve testo con le informazioni generali di una persona	**Starter Unit**
	LESSICO Mytical and Historical world: King, queen, princess, wizard, round house, chariot, soldier, pony **FUNZIONI LINGUISTICHE** What's his/her name? Is he a wizard? Yes he is, No, he	● Scrive i nomi dei personaggi mitologici e completa mini-dialoghi relativi alle loro caratteristiche ● Scrive frasi o un breve testo sul proprio personaggio preferito	**Unit 1. Myths**

	isn't Is she a queen? Yes, she is, No, she isn't		
	LESSICO **Family members**: Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Have you got any brother? Yes, I have, No I haven't. How many? This/that Briana's friend	● Scrive i nomi dei membri della famiglia e completa frasi o minidialoghi sull'argomento ● Scrive frasi o un breve testo sulla propria o altrui famiglia, esplicitandone i componenti e i rapporti di parentela.	**Unit 2. Family**
	LESSICO School Subject The days of the week **FUNZIONI LINGUISTICHE** Do you like Maths? Yes, I do/No, I don't When's PE? On Monday	● Scrive i nomi delle materie scolastiche e dei giorni della settimana ● Scrive frasi o un breve testo relativi alle materie scolastiche e ai giorni della settimana	**Unit 3. School**
	LESSICO Phisycal description: braids, wavy/curly/straigh/ short/long/ hair blond/brown/black/grey/red hair blue/black/green eyes **FUNZIONI LINGUISTICHE** He's got blond hair He hasn't got black hair She's got straight blond hair. Has she got short curly hair?	● Completa una descrizione fisica utilizzando i termini appropriati ● Descrive l'aspetto fisico delle persone in riferimento alle caratteristiche salienti	**Unit 4: People**
	LESSICO **Food:** spinach, salmon, berries, cereal, beef, biscuits, bread, honey **Meals**: Breakfast, lunch, dinner **Time**:	● Scrive i nomi dei cibi e dei pasti per completare frasi o minidialoghi ● Descrive le abitudini alimentari proprie ed altrui con le strutture linguistiche apprese	**Unit 5: Meal times**

	O'clock, half past… **FUNZIONI LINGUISTICHE** What do you have for breakfast/lunch/dinner? What time do you have breakfast/lunch/dinner? At … o'clock/ at half past …		
	LESSICO **Wild animals** Eagle, lion, bear, snake, horse, swan, deer, wolf **Part of the animals** tail, neck, beak, teeth, ears, spots, legs **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's black and white It's got stripes Has it got a beak? Yes, it has/No, he hasn't. It can fly It can't run Can he swim?	● Scrive i nomi degli animali e delle loro caratteristiche per completare frasi o minidialoghi ● Descrive l'aspetto fisico degli animali in riferimento alle loro caratteristiche e abilità	**Unit 6: Wild animals**

M 5 : *"RIFLESSIONE SULLA LINGUA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Riflettere sulla lingua Inglese relativamente alle seguenti strutture grammaticali: ● Parole Interrogative (*what?, where?, when? Who? Whose*? *What time?)* ● verbo essere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte	**LESSICO** Countries: Great Britain Irland, Spain, Poland, Italy, Turkey, China, India **FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings Quesions words: What?, Where? How? Verb to be: questions and short anwers.	**L'alunno/a…** ● Utilizza le parole interrogative ● Utilizza il verbo essere per formulare domande, frasi affermative, negative, interrogative e risposte brevi in riferimento ad informazioni personali ● Utilizza i pronomi personali e gli aggettivi possessivi	**Starter Unit**
	LESSICO Mytical and Historical world: King, queen, princess,		**Unit 1. Myths**

brevi) ● Pronomi personali ● Aggettivi possessivi ● Presente semplice del verbo *like* ● (forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers) ● Aggettivi e pronomi dimostrativi ● Verbo avere (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi) ● uso del verbo CAN (ability) (forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers)	wizard, round house, chariot, soldier, pony **FUNZIONI LINGUISTICHE** What's his/her name? Is he a wizard? Yes he is, No, he isn't Is she a queen? Yes, she is, No, she isn't	●Utilizza i pronomi personali ●Utilizza gli aggettivi possessivi ●Utilizza gli aggettivi e pronomi dimostrativi	
	LESSICO **Family members**: Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Have you got any brother? Yes, I have, No I haven't. How many? This/that Briana's friend	●Utilizza le strutture linguistiche del verbo avere per formulare domande, frasi affermative, negative e risposte brevi. ●Usa esprimere il possesso anche con il genitivo sassone ●Utilizza il presente semplice del verbo TO LIKE per esprimere preferenze	**Unit 2. Family**
	LESSICO School Subject The days of the week **FUNZIONI LINGUISTICHE** Do you like Maths? Yes, I do/No, I don't When's PE? On Monday	● Utilizza l'ausiliare DO per formulare domande, frasi negative e risposte brevi ●Utilizza le strutture linguistiche del verbo CAN per formulare domande, frasi affermative, negative e risposte brevi.	**Unit 3. School**
	LESSICO Phisycal description: braids, wavy/curly/straigh/ short/long/ hair blond/brown/black/grey/red hair blue/black/green eyes **FUNZIONI LINGUISTICHE** He's got blond hair He hasn't got black hair She's got straight blond hair. Has she got short curly hair?		**Unit 4: People**
	LESSICO		**Unit 5: Meal times**

	Food: spinach, salmon, berries, cereal, beef, biscuits, bread, honey **Meals**: Breakfast, lunch, dinner **Time**: O'clock, half past… **FUNZIONI LINGUISTICHE** What do you have for breakfast/lunch/dinner? What time do you have breakfast/lunch/dinner? At … o'clock/ at half past …		
	LESSICO **Wild animals** Eagle, lion, bear, snake, horse, swan, deer, wolf **Part of the animals** tail, neck, beak, teeth, ears, spots, legs **FUNZIONI LINGUISTICHE** It's black and white It's got stripes Has it got a beak? Yes, it has/ No, he hasn't. It can fly It can't run Can he swim?		**Unit 6: Wild animals**

QUINTO ANNO

M 1: *"ASCOLTO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Comprende frasi e mini-dialoghi su argomenti oggetti di studio Comprendere semplici descrizioni.	**LESSICO** Countries. England, Wales, Italy, Poland, Australia. **Approfondimento** Life in Roman Britain	**L'alunno/a…** ● Ascolta e identifica alcuni paesi del mondo e la provenienza di una	**Starter unit**

Comprendere brevi testi cogliendone il significato globale	**FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings	persona. **Approfondimento** Ascolta e identifica oggetti della Britannia romana e frasi sulla vita del tempo	
	LESSICO Natural features: a hill, a cave, a volcano, a waterfall, a mountain, a wood, a river, a beach, … **Approfondimento** The United Kingdom **FUNZIONI LINGUISTICHE** There's a waterfall… Is there a wood?--- Are the mountains? Don't pick the flowers Close the gate**!**	● Ascolta e identifica caratteristiche del mondo della natura. ● Ascolta e comprende semplici istruzioni su come proteggere l'ambiente. **Approfondimento** Ascolta e identifica i paesi, i mari e le bandiere che formano il Regno Unito	**Unit 1. Nature**
	LESSICO **Jobs** Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker, footballer, nurse, vet, police officer, firefighter, chef **Places:** Hospital, stadium. Kitchen, police station, , fire station, farm, post office… **FUNZIONI LINGUISTICHE** He/she wears a uniform He/she helps animals He plays football He/she cook food …	Ascolta e identifica alcuni mestieri e i luoghi di lavoro.	**Unit 2. Jobs**
	LESSICO Words and actions about daily routine. Adverbs of frequency: always, often, sometimes, rarely/seldom, never. **Approfondimento** Time zones	● Ascolta e identifica l'ora e le azioni della routine quotidiana **Approfondimento** Ascolta e identifica parole e frasi relative ai fusi orari	**Unit 3. Daily Routine**

	FUNZIONI LINGUISTICHE What time do you get up? … get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at… live? What time is it? It's a quarter past … It's a quarter to .. It's …o'clock. It's half past … How often do you play football? I always/never/often/ sometimes/ rarely/ play tennis		
	LESSICO Supermarket, toy shop, newagent's, sport shop, clothes shop, bookshoop 10p 20p 50p £1.00 £2.00 **FUNZIONI LINGUISTICHE** Where can you buy a map? Can I have a map, please? How much is that?	Ascolta e identifica i negozi, i prezzi e il valore delle monete	**Unit 4: Shops and money**
	LESSICO Reading a bike, eating a pizza, playing the guitar, listening to music, swimming, painting a picture, reading a book, … **Approfondimento** Climate Change **FUNZIONI LINGUISTICHE**	Ascolta e identifica attività del tempo libero. **Approfondimento** Ascolta e identifica parole relative al cambiamento climatico	**Unit 5: Activities**

	What are you doing? I'm riding a bike, … What is He/she doing? He/she is listening to music, …		

M2: *"PARLATO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione. Descrivere e presentare situazioni, eventi o immagini relativi agli argomenti oggetto di studio	**LESSICO** Countries. England, Wales, Italy, Poland, Australia. **Approfondimento** The United Kingdom **FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings	**L'alunno/a…** ● Pone e risponde a domande relative alla provenienza di una persona ● Pone e risponde a domande relative allo stato di salute proprio o di un'altra persona **Approfondimento** Nomina oggetti della Britannia romana e parla di alcuni aspetti della vita del tempo	**Starter Unit**
	LESSICO Natural features: a hill, a cave, a volcano, a waterfall, a mountain, a wood, a river, a beach, … **Approfondimento** Life in Roman Britain **FUNZIONI LINGUISTICHE** There's a waterfall… Is there a wood?--- Are the mountains? Don't pick the flowers Close the gate**!**	● Descrivere un paesaggio naturale nei suoi elementi essenziali. ● Realizza e descrive oralmente un depliant con le regole da rispettare negli ambienti naturali. **Approfondimento** Ascolta e identifica i paesi, i mari e le bandiere che formano il Regno Unito	**Unit 1. Nature features**
	LESSICO **Jobs** Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker, footballer, nurse, vet, police officer, firefighter, chef	● Pone e risponde a domande relative ai mestieri ● Descrivere i mestieri delle persone e i luoghi in cui essere lavorano.	**Unit 2. Jobs**

	Places: Hospital, stadium. Kitchen, police station, , fire station, farm, post office… **FUNZIONI LINGUISTICHE** He/she wears a uniform He/she helps animals He plays football He/she cook food …		
	LESSICO Words and actions about daily routine. Adverbs of frequency: always, often, sometimes, rarely/seldom, never. **Approfondimento** Time zones **FUNZIONI LINGUISTICHE** What time do you get up? … get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at… live? What time is it? It's a quarter past … It's a quarter to .. It's …o'clock. It's half past … How often do you play football? I always/never/often/ sometimes/ rarely/ play tennis	• Pone e risponde a domande relative alla routine quotidiana • Chiede e dice l'ora • Sa descrivere oralmente la propria routine quotidiana e quella di un compagno **Approfondimento** Parla di ciò che stanno facendo le persone in ore diverse nei diversi paesi	**Unit 3: Daily Routine**
	LESSICO Supermarket, toy shop,	• Pone e risponde a domande relative ai luoghi dove acquistare	**Unit 4: Shops and Money**

	newagent's, sport shop, clothes shop, bookshoop … 10p 20p 50p £1.00 £2.00 **FUNZIONI LINGUISTICHE** Where can you buy a map? Can I have a map, please? How much is that?	oggetti ● Pone e risponde a domande relative al prezzo di oggetti	
	LESSICO Reading a bike, eating a pizza, playing the guitar, listening to music, swimming, painting a picture, reading a book, … **Approfondimento** Climate Change **FUNZIONI LINGUISTICHE** What are you doing? I'm riding a bike, … What is He/she doing? He/she is listening to music, …	● Pone e risponde a domande relative ad attività del tempo libero ● Descrive oralmente le attività svolte nel proprio tempo libero e quelle di un compagno. **Approfondimento** Nomina parole e frasi relative al cambiamento climatico	**Unit 5: Activities**

M3: *"LETTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Comprende frasi e mini-dialoghi su argomenti oggetti di studio Comprendere semplici descrizioni.	**LESSICO** Countries. England, Wales, Italy, Poland, Australia. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings	**L'alunno/a…** ● Legge e comprende frasi e mini-dialoghi sulla provenienza delle persone. ● Legge e comprende una descrizione riferita alle informazioni principali di una persona.	**Starter unit**
Comprendere brevi testi cogliendone il significato globale	**LESSICO** Natural features: a hill, a cave, a volcano, a waterfall, a mountain, a wood, a river, a beach, …	● Legge e comprende frasi e mini-dialogh riferiti ai paesaggi naturali. ● Legge e comprende	**Unit 1. Nature**

	FUNZIONI LINGUISTICHE There's a waterfall… Is there a wood?--- Are the mountains? Don't pick the flowers Close the gate**!**	una descrizione riferita ad un paesaggio naturale. ● Comprende il messaggio globale di un testo sui luoghi speciali nel mondo della natura ● Identificare regole e divieti	
	LESSICO **Jobs** Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker, footballer, nurse, vet, police officer, firefighter, chef **Places:** Hospital, stadium. Kitchen, police station, , fire station, farm, post office… **FUNZIONI LINGUISTICHE** He/she wears a uniform He/she helps animals He plays football He/she cook food	● Legge e comprende frasi e mini-dialoghi riferiti ai mestieri e ai luoghi di lavoro. ● Legge e comprende brevi testi relativi ai mestieri e ai luoghi di lavoro. ● Comprendere un testo sulle attività degli Scout sapendone individuare alcuni dettagli	**Unit 2. Jobs**
	LESSICO Words and actions about daily routine. Adverbs of frequency: always, often, sometimes, rarely/seldom, never. **FUNZIONI LINGUISTICHE** What time do you get up? … get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at… live? What time is it?	● Legge e comprende frasi e mini-dialoghi riferiti alla Daily Routine. ● Legge e comprende la descrizione di attività quotidiane ● Leggere e comprendere un brano su una persona famosa sapendone individuare alcuni dettagli.	**Unit 3. Daily Routine**

	It's a quarter past … It's a quarter to .. It's …o'clock. It's half past … How often do you play football? I always/never/often/ sometimes/ rarely/ play tennis		
	LESSICO Supermarket, toy shop, newagent's, sport shop, clothes shop, bookshoop … 10p 20p 50p £1.00 £2.00 **FUNZIONI LINGUISTICHE** Where can you buy a map? Can I have a map, please? How much is that?	● Legge e comprende frasi e mini-dialoghi riferiti a negozi, ai prezzi e al valore delle monete e banconote britanniche. ● Legge e comprende una descrizione relativa ai negozi di una città. ● Legge e comprende un brano su autori britannici e i loro libri sapendone individuare alcuni dettagli.	**Unit 4: Shops and money**
	LESSICO Reading a bike, eating a pizza, playing the guitar, listening to music, swimming, painting a picture, reading a book **FUNZIONI LINGUISTICHE** What are you doing? I'm riding a bike, … What is He/she doing? He/she is listening to music,	● Legge e comprende frasi e mini-dialoghi riferiti alle attività da svolgere nel proprio tempo libero ● Legge e comprende una descrizione relativa alla preferenza di alcune attività ricreative. ● Legge e comprende un testo sulla musica e i musici britannici sapendone individuare alcuni dettagli.	**Unit 5: Activities**

M3: *"SCRITTURA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
Completare frasi e mini-dialoghi utilizzando le	**LESSICO** ● Countries. England, Wales, Italy, Poland, Australia. ●	**L'Alunno/a …**	**Starter unit**

strutture linguistiche apprese Scrivere frasi relative agli argomenti oggetti di studio Descrivere in modo semplice situazioni, eventi o immagini relative agli argomenti studiati	**FUNZIONI LINGUISTICHE** ● Personal information Greetings	● Scrive frasi sulla propria e altrui provenienza.	
	LESSICO Natural features: a hill, a cave, a volcano, a waterfall, a mountain, a wood, a river, a beach, … **FUNZIONI LINGUISTICHE** There's a waterfall… Is there a wood?--- Are the mountains? Don't pick the flowers Close the gate**!**	● Completa frasi e mini-dialoghi riferiti ad ambienti naturali ● Descrive un paesaggio naturale evidenziandone gli elementi essenziali. ● Descrive il proprio ambiente preferito inserendo regole e divieti per la salvaguardia dell'ambiente.	**Unit 1. Nature**
	LESSICO **Jobs** Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker, footballer, nurse, vet, police officer, firefighter, chef **Places:** Hospital, stadium. Kitchen, police station, , fire station, farm, post office… **FUNZIONI LINGUISTICHE** He/she wears a uniform He/she helps animals He plays football He/she cook food	● Completa frasi e mini-dialoghi riferiti ai mestieri e ai luoghi di lavoro. ● Descrivere i mestieri delle persone e i luoghi in cui essere lavorano.	**Unit 2. Jobs**
	Words and actions about daily routine. Adverbs of frequency: always, often, sometimes, rarely/seldom, never. **FUNZIONI LINGUISTICHE** What time do you get up? … get up, have breakfast, go to school,	● Completa frasi e mini-dialoghi riferiti alle azioni quotidiane. ● Scrive frasi sulla routine quotidiana. ● Scrivere un breve testo sulla propria ruotine quotidiana e su quella di un compagno o di un personaggio famoso.	**Unit 3. Daily Routine**

	finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at… live? What time is it? It's a quarter past … It's a quarter to .. It's …o'clock. It's half past … How often do you play football? I always/never/often/ sometimes/ rarely/ play tennis		
	LESSICO Supermarket, toy shop, newagent's, sport shop, clothes shop, bookshoop … 10p 20p 50p £1.00 £2.00 **FUNZIONI LINGUISTICHE** Where can you buy a map? Can I have a map, please? How much is that?	● Completa frasi e mini-dialoghi riferiti ai negozi, ai prezzi e al valore delle monete e banconote britanniche. ● Scrive frasi, dialoghi o un breve testoe relativamente ai negozi, ai prezzi e alle monete britanniche.	**Unit 4: Shops and money**
	LESSICO Reading a bike, eating a pizza, playing the guitar, listening to music, swimming, painting a picture, reading a book **FUNZIONI LINGUISTICHE** What are you doing? I'm riding a bike, … What is He/she doing? He/she is listening to music,	● Completa frasi e mini-dialoghi riferiti ad attività del tempo libero. ● Scrive frasi o un breve testo relativamente alle attività ricreative propria e quelle di un compagno.	**Unit 5: Activities**

M3: *"RIFLESSIONE SULLA LINGUA"*

OBIETTIVI DI	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA'

APPRENDIMENTO			DIDATTICHE
Riflettere sulla lingua Inglese relativamente alle seguenti strutture grammaticali: pronomi personali soggetto e complemento aggettivi possessivi Simple present (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi) Present Continuous (forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi) Simple past forma affermativa, interrogativa, negativa e risposte brevi)	**LESSICO** Countries. England, Wales, Italy, Poland, Australia. **FUNZIONI LINGUISTICHE** Personal information Greetings	**L'alunno:** utilizza i pronomi personali soggetto e complemento utilizza gli aggettivi possessivi	**Starter unit**
	LESSICO Natural features: a hill, a cave, a volcano, a waterfall, a mountain, a wood, a river, a beach, … **FUNZIONI LINGUISTICHE** There's a waterfall… Is there a wood?--- Are the mountains? Don't pick the flowers Close the gate**!**	utilizza il genitivo sassone utilizza le forme del verbo essere anche contratte. Utilizza il present continuous e le relative variazioni ortografiche. utilizza la struttura There is / are	**Unit 1. Nature**
	LESSICO **Jobs** Mechanic, teacher, student, musician, housewife, shop assistant, cook, factory worker, footballer, nurse, vet, police officer, firefighter, chef **Places:** Hospital, stadium. Kitchen, police station, , fire station, farm, post office… **FUNZIONI LINGUISTICHE** He/she wears a uniform He/she helps animals He plays football He/she cook food	Riconosce e sa formulare il modo imperativo. utilizza il simple present dei verbi con le relative variazioni ortografiche alla terza persona singolare per formulare frasi affermative, negative e interrogative Utilizza in modo opportuno gli avverbi di frequenza posizionandoli in modo corretto all'interno della frase. Utilizza il verbo modale CAN per formulare frasi affermative, negative, interrogative	**Unit 2. Jobs**
	Words and actions about daily routine. Adverbs of frequency: always, often, sometimes, rarely/seldom, never. **FUNZIONI LINGUISTICHE**	Utilizza il Present Countinuos con le relative variazioni ortografiche. Comprende la differenza di utilizzo fra il Simple Present e il Present Continuous.	**Unit 3. Daily Routine**

	What time do you get up? … get up, have breakfast, go to school, finish school, have lunch, do my homework, have dinner, watch television, go to bed at… live? What time is it? It's a quarter past … It's a quarter to .. It's …o'clock. It's half past … How often do you play football? I always/never/often/ sometimes/ rarely/ play tennis	Riconosce il Simple past dei verbi regolari ed irregolari.	
	LESSICO Supermarket, toy shop, newagent's, sport shop, clothes shop, bookshoop … 10p 20p 50p £1.00 £2.00 **FUNZIONI LINGUISTICHE** Where can you buy a map? Can I have a map, please? How much is that?		**Unit 4: Shops and Money**
	LESSICO Reading a bike, eating a pizza, playing the guitar, listening to music, swimming, painting a picture, reading a book **FUNZIONI LINGUISTICHE** What are you doing? I'm riding a bike, … What is He/she doing?		**Unit 5: Activities**

	He/she is listening to music,		

PETRIGNANO NOVEMBRE 2019