ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI LAVORO ANNUALE DI GEOGRAFIA

DOCENTI COINVOLTI: **TUTTI I DOCENTI D'AMBITO SCUOLA PRIMARIA PALAZZO E PETRIGNANO**

CLASSI COINVOLTE: **PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

SEZ. 1 – INDIVIDUAZIONE INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (per la scheda quadrimestrale)

ORIENTAMENTO
Percepire la dimensione spaziale della realtà e orientarsi nello spazio usando punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
Osservare, descrivere e rappresentare lo spazio vissuto.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.

SEZ. 2 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO PER I CINQUE ANNI DELLA PRIMARIA

M 1: ORIENTAMENTO
M 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'
M 3: PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE

SEZ. 3 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

PRIMO ANNO

M 1 :*"ORIENTAMENTO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Orientamento ▪ Osservare e discutere sul concetto di spazio ▪ Discriminare gli indicatori spaziali ▪ Leggere brani relativi agli indicatori topologici	▪ Gli organizzatori spaziali ▪ Il corpo nello spazio ▪ Posizioni ▪ Lateralizzazione ▪ La relatività delle posizioni nello spazio	**L'alunno/a …** ▪ Ha consapevolezza del fatto che il corpo e gli oggetti occupano spazio. ▪ Sa riconoscere e descrivere la posizione del proprio corpo e degli oggetti nello spazio, assumendo punti di vista e di riferimento diversi	▪ Gli organizzatori spaziali: ▪ sopra/sotto ▪ alto/basso ▪ dentro/fuori ▪ davanti/dietro ▪ aperto/chiuso ▪ tra, al centro ▪ destra/sinistra

M2: *"LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ "*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Realizzare semplici modelli tridimensionali di ambienti▪Costruire mappe relative a spazi conosciuti quali casa,stanze scuola ▪ Esplorare lo spazio scolastico individuando elementi, posizioni,confini ▪ Individuare e rappresentare l'impronta di oggetti in posizioni diverse	▪ Il movimento nello spazio ▪ Le carte mentali ▪ La direzionalità ▪ Osservazioni e discussioni guidate sul concetto di spazio ▪ L'impronta e le piante ▪ Oggetti e spazi osservati da diversi punti di vista	**L'alunno/a:** ▪ Descrive verbalmente e graficamente, usando indicatori topologici adeguati, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. ▪ Compie e verbalizza un percorso all'interno della scuola usando appropriatamente gli organizzatori spaziali; ▪ Comprendere la necessità di definire punti di riferimento per descrivere percorsi. ▪ Indica un percorso su una pianta della scuola ▪ Conosce e sa mettere in atto le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico	▪ L'impronta e la pianta di oggetti nello spazio vissuto. ▪ Il concetto di confine. ▪ La pianta dell'aula ▪ Gli spazi dell'edificio scolastico (mensa, palestra, biblioteca, laboratori

M3: *"PAESAGGIO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Verbalizzare e rappresentare le azioni compiute in ogni ambiente ▪ Analizzare ambienti e funzioni ▪ Classificare gli spazi pubblici e	▪ Diversi tipi di ambienti: ▪ Spazi aperti e chiusi ed elementi che li	**L'alunno/a…** ▪ Riconosce contorni e impronte di oggetti. ▪ Individua diversi punti di osservazione in rappresentazioni	▪ Gli spazi esterni alla scuola (elementi, posizioni, rappresentazione). ▪ Gli spazi della casa

privati	compongono ▪ Elementi fisici e antropici a confronto	grafiche. ▪ Rappresenta graficamente percorsi su un reticolo. ▪ Associa a simboli la rappresentazione in pianta di elementi di uno spazio vissuto. ▪ Coglie il rapporto fra struttura, posizione e funzione di alcuni elementi in relazione all'ambiente e ai bisogni dell'uomo. ▪ Sa interpretare e rappresentare lo spazio vissuto con una pianta adeguata a dar conto dei punti di riferimento spaziali, utilizzando simbologie non convenzionali	▪ Gli spazi immaginati reali e fantastici. ▪ I percorsi ▪ Lo spazio intorno a noi: elementi naturali e artificiali ▪ Spazi pubblici e privati ▪ Le mappe ▪ Le rappresentazioni ▪ Le legendei segni convenzionali e non

SECONDO ANNO

M 1 :"*ORIENTAMENTO*"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Scoprire che il proprio corpo occupa uno spazio ▪ Scoprire la posizione relativa degli oggetti individuando punti di riferimento diversi ▪ Individuare e collocare in uno spazio oggetti in relazione agli indicatori spaziali ▪ Utilizzare gli indicatori spaziali per esplorare e conoscere gli spazi di vita	▪ Esplorazione degli spazi vissuti dal bambino ▪ Descrizione delle esperienze effettuate, utilizzando gli indicatori spaziali ▪ Esplorazione di spazi aperti e chiusi ▪ Osservazione degli spazi della scuola e descrizione della loro funzione ▪ Carte mentali	**L'alunno/a…** ▪ Applica i concetti di confine, territorio interno ed esterno, aperto e chiuso. ▪ Consolida la posizione di sé, dell'altro e di oggetti nello spazio, comprendendo la relatività di una posizione nei differenti punti di vista. ▪ Propone l'organizzazione di spazi vissuti funzionali a diverse competenze (aula, laboratorio, cameretta, parco…). ▪ Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.	▪ Gli spazi vissuti dal bambino interni ed esterni. ▪ Gli indicatori spaziali. ▪ Gli spazi aperti e chiusi. ▪ I confini degli spazi scolastici. ▪ Gli spazi della scuola e la loro funzione. ▪ La posizione degli oggetti e i punti di vista. ▪ Il reticolo e le coordinate. ▪ Gli elementi naturali e antropologici. ▪ I percorsi e gli spazi scolastici. ▪ Riduzione e ingrandimenti. ▪ I punti di riferimento. ▪ La pianta dell'aula. ▪ Gli elementi caratterizzanti degli ambienti della scuola. ▪ Le regole di comportamento adeguate. ▪ I paesaggi e le loro principali caratteristiche

M2: *"LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Esplorare il territorio circostante ▪ Riprodurre graficamente percorsi sperimentali con uso di simboli e legenda ▪ Rappresentare spazi geografici da punti di vista diversi ▪ Imparare a delimitare lo spazio da osservare attraverso confini ▪ Costruire e rappresentare percorsi ▪ Acquisire un primo livello di concetto di "pianta" come impronta di un oggetto ▪ Individuare simboli utili, convenzionali e non, per rappresentare elementi di spazi conosciuti ▪ Rappresentare spazi vissuti utilizzando adeguate rappresentazioni grafiche ▪ Avviare alla conoscenza e alla comprensione della riduzione in scala ▪ Osservare,descrivere e rappresentare gli spazi vissuto	▪ Lettura di una pianta geografica secondo una simbologia convenzionale ▪ concetto di pianta ▪ concetto di legenda ▪ concetto di riproduzione grafica ▪ Esercizi di riduzione ed ingrandimento ▪ Spostamento su mappe secondo coordinate date ▪ Scoperta di spazi aperti ed individuazione di elementi naturali ed antropici ▪ Riproduzione di percorsi e spazi scolastici ▪ Rappresentazione della pianta dell'aula	▪ **L'alunno/a…** ▪ Effettua, descrive e rappresenta percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali ▪ Opera riduzioni ed ingrandimenti ▪ Acquisisce il concetto di pianta e la rappresenta graficamente ed in modo semplice ▪ Legge ed utilizza semplici mappe riconoscendone alcuni simboli anche arbitrari ▪ Costruisce e legge percorsi ▪ Individua spazi e ambienti comprendendo la differenza tra elementi naturali, antropici, fissi, mobili	▪ Gli spazi vissuti dal bambino interni ed esterni. ▪ Gli indicatori spaziali. ▪ Gli spazi aperti e chiusi. ▪ I confini degli spazi scolastici. ▪ Gli spazi della scuola e la loro funzione. ▪ La posizione degli oggetti e i punti di vista. ▪ Il reticolo e le coordinate. ▪ Gli elementi naturali e antropologici. ▪ I percorsi e gli spazi scolastici. ▪ Riduzione e ingrandimenti. ▪ I punti di riferimento. ▪ La pianta dell'aula. ▪ Gli elementi caratterizzanti degli ambienti della scuola. ▪ Le regole di comportamento adeguate. ▪ I paesaggi e le loro principali caratteristiche

M3: *"PAESAGGIO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Osservare un paesaggio e la sua rappresentazione ed individuare la presenza di elementi fisici,antropici,fissi e mobili cogliendone la differenza ▪ Individuare le funzioni di un ambiente e le regole d'uso in relazione ai suoi elementi ▪ Produrre informazioni dal confronto tra carte attuali e del passato	▪ Osservazione di ambienti interni ed esterni della scuola ▪ Individuazione della funzione specifica di elementi, persone,regole d'uso, e comportamenti adeguati ▪ Individuazione di diverse tipologie di paesaggi e delle loro principali caratteristiche	**L'alunno/a…** ▪ Conosce e legge percorsi ▪ Riconosce la presenza di paesaggi ed ambienti ▪ Coglie gli elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio e ambiente	▪ Gli spazi vissuti dal bambino interni ed esterni. ▪ Gli indicatori spaziali. ▪ Gli spazi della scuola e la loro funzione. ▪ La posizione degli oggetti e i punti di vista. ▪ Il reticolo e le coordinate. ▪ Gli elementi naturali e antropologici. ▪ I percorsi e gli spazi scolastici. ▪ I punti di riferimento. ▪ La pianta dell'aula. ▪ Gli elementi caratterizzanti degli ambienti della scuola. ▪ Le regole di comportamento adeguate. ▪ I paesaggi e le loro principali caratteristiche

TERZO ANNO

M 1 :*"ORIENTAMENTO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro,destra,sinistra,ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	▪ Conoscere i punti di riferimento per orientarsi. ▪ Conoscere semplici mappe disegnate dall'insegnante. ▪ Comprendere se un territorio è più esteso di un altro. ▪ Sapersi muovere nello spazio. ▪ Comprendere i vari tipi di paesaggi osservando elementi caratteristici	**L'alunno/a…** ▪ Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante. ▪ Si avvia a conoscere i punti cardinali . ▪ Legge semplici mappe di territori conosciuti poco estesi, con la guida dell'insegnante. ▪ Acquisisce la consapevolezza di muoversi nello spazio . ▪ Legge, disegna ed interpreta semplici rappresentazioni iconiche riferite a territori limitati ed ai principali tipi di paesaggio.	▪ Gli indicatori spaziali (davanti/dietro destra/sinistra...) ▪ Il significato del termine "orientarsi" ▪ I punti cardinali ▪ La bussola ▪ La carta degli ambienti (edificio scolastico) anche in relazione ad esercitazioni di prove di evacuazione. ▪ La rappresentazione di semplici percorsi su carta. ▪ L'ambiente vissuto del l'alunno (paese) ▪ Gli elementi antropici e naturali ▪ I vari tipi di paesaggi geografici: mare, montagna, collina, pianura, fiume, lago.

M2: *"LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere elementi mobili, fissi, antropici di un paesaggio. ▪ Rappresentare in pianta ambienti noti (aula, una stanza della propria casa) e tracciare percorsi effettuati. ▪ Comprendere il significato di riduzione in scala. ▪ Leggere la pianta di uno spazio vicino, poco esteso, basandosi su punti di riferimento fissi.	▪ Conosce e comprende le differenze fra diversi elementi geografici : fisso, mobile, fisico, antropico, paesaggio. ▪ Osserva e confronta paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche (fisiche ed antropiche) . ▪ Riconosce nei differenti ambienti naturali gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata. ▪ Osserva e conosce alcuni elementi fisici/antropici del proprio territorio di appartenenza.	**L'alunno/a …** ▪ Acquisisce comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente riduzione della produzione dei rifiuti, raccolta differenziata, riciclo, riuso.	▪ Gli indicatori spaziali (davanti/dietro destra/sinistra...) ▪ Il significato del termine "orientarsi" ▪ I punti cardinali ▪ La carta degli ambienti (edificio scolastico) anche in relazione ad esercitazioni di prove di evacuazione. ▪ La rappresentazione di percorsi su carte ▪ Gli elementi della rappresentazione cartografica ▪ Le diverse tipologie di arte e i loro simboli ▪ L'ambiente vissuto dei bambini (paese, comune, provincia, regione)

M3: *"PAESAGGIO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere l'ambiente vissuto, gli elementi che lo caratterizzano e individuare e connessioni tra i diversi elementi. ▪ Conoscere lo spazio fisico distinguendo tra elementi naturali e antropici. ▪ Conoscere le caratteristiche degli ambienti geografici. ▪ Descrivere le caratteristiche dei vari paesaggi usando la terminologia appropriata. ▪ Conoscere l'ambiente vissuto, gli elementi che lo caratterizzano e individuare e connessioni tra i diversi elementi. ▪ Conoscere lo spazio fisico distinguendo tra elementi naturali e antropici. ▪ Conoscere le caratteristiche degli ambienti geografici. ▪ Descrivere le caratteristiche dei vari paesaggi usando la terminologia appropriata.	▪ Individuazione dei confini del proprio territorio all'interno di quello comunale, della propria provincia e delle propria regione. ▪ Riconoscimento delle più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. ▪ Conoscenza delle attività e delle risorse del proprio ambiente. ▪ Comprensione dell'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti del proprio ambiente al fine di tutelarne l'integrità ▪ Analisi e confronto dei vari ambienti epaesaggi (fiume, mare, lago, pianura, collina, montagna...)	**L'alunno/a …** ▪ Conosce e comprende le differenze fra diversi elementi geografici : fisso mobile, fisico, antropico, paesaggio. ▪ Osserva e confronta paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche (fisiche ed antropiche) ed i loro rapporti di connessione/interdipendenza. ▪ Riconosce nei differenti ambienti naturali gli elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata. ▪ Osserva e conosce alcuni elementi fisici/antropici del proprio territorio di appartenenza	▪ La carta degli ambienti (edificio scolastico) anche in relazione ad esercitazioni di prove di evacuazione. ▪ La rappresentazione di semplici percorsi su carta. ▪ L'ambiente vissuto del l'alunno (paese) ▪ Gli elementi antropici e naturali ▪ I vari tipi di paesaggi geografici: mare, montagna, collina, pianura, fiume, lago.

QUARTO ANNO

M 1 :"*ORIENTAMENTO*"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Saper riconoscere e leggere vari tipi di carte riconoscendone colori e simboli convenzionali. ▪ Orientarsi sui vari tipi di carte secondo i punti cardinali. ▪ Saper orientare le carte utilizzando la bussola e i punti cardinali per localizzare luoghi. ▪ Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto e sulla carta ▪ Comprendere il rapporto tra realtà vissuta e realtà rappresentata ▪ Conoscere il territorio italiano e anche spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, immagini da satellite, documenti cartografici…)	▪ Il lavoro del geografo ▪ Le carte geografiche ▪ L'orientamento ▪ I punti cardinali ▪ La realizzazione di una carta geografica ▪ Principali sistemi di orientamento ▪ Il reticolato geografico	**L'alunno/a…** ▪ Conosce i principali sistemi di riferimento e orientamento ▪ Sa leggere e orientarsi su mappe ▪ Conosce l'orientamento attraverso le stelle	▪ I vari tipi di carte e relativo uso ▪ Gli elementi costitutivi di una carta: la legenda e la simbologia ▪ Lettura e interpretazione di grafici e tabelle ▪ La riduzione in scala: scala numerica e scala grafica ▪ Esercizi per orientarsi su una carta secondo i punti cardinali ▪ Esercizi per riconoscere un luogo del paese sulla carta ▪ Esercizi per orientarsi nel paese attraverso l'utilizzo di una carta (topografica, mappa…) ▪ Esercizi pratici di orientamento, a gruppi, nel territorio circostante la scuola, con l'utilizzo della bussola e della carta ▪ Osservazioni indirette su foto, filmati, immagini da satellite, atlanti per conoscere il territorio italiano.

M2: *"LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere i principali elementi costitutivi dei vari tipi di carte ▪ Comprendere il concetto di scala della carta ▪ Saper riconoscere leggere ed utilizzare carte geografiche con diversa scala ▪ Saper distinguere tra carta fisica , politica e tematica e relativo uso ▪ Saper trarre informazioni dalla lettura di grafici, tabelle e carte fisiche , politiche e tematiche ▪ Localizzare i diversi paesaggi su vari tipi di carte.	▪ Organizzazione di grafici e tabelle ▪ Riconoscimento di vari tipi di grafici ▪ Gli strumenti per l'indagine geografica ▪ Individuazione degli elementi che caratterizzano un territorio	**L'alunno/a …** ▪ Conosce gli strumenti dell'indagine geografica ▪ Riconosce le conseguenze positive e negative dell'attività umana sull'ambiente ▪ Legge ed utilizza grafici, carte tematiche, carte geografiche ▪ Usa piante e carte stradali	▪ I vari tipi di carte e relativo uso ▪ Gli elementi costitutivi di una carta: la legenda e la simbologia ▪ Lettura e interpretazione di grafici e tabelle ▪ La riduzione in scala: scala numerica e scala grafica ▪ Esercizi per orientarsi su una carta secondo i punti cardinali ▪ Esercizi per riconoscere un luogo del paese sulla carta ▪ Esercizi per orientarsi nel paese attraverso l'utilizzo di una carta (topografica, mappa…) ▪ Esercizi pratici di orientamento, a gruppi, nel territorio circostante la scuola, con l'utilizzo della bussola e della carta ▪ Osservazioni indirette su foto, filmati, immagini da satellite, atlanti per conoscere il territorio italiano e anche spazi più lontani ▪ Uso di coordinate per individuare un luogo su una

		per orientarsi nello spazio	carta ▪ Il rapporto uomo – territorio ▪ Il clima: le caratteristiche delle zone climatiche italiane ▪ Le risorse naturali ▪ Le attività economiche ▪ Lettura di testi e vari tipi di carte per individuare le relazioni tra clima, territorio, insediamenti e attività umane, conseguenze positive e negative ▪ Formulazione di ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale e culturale. ▪ I paesaggi geografici italiani e le loro caratteristiche ▪ Le montagne ▪ Le colline ▪ Laghi e fiumi Mari – coste – isole ▪ Rielaborazione orale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

M3: *"PAESAGGIO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Saper riconoscere e descrivere i diversi paesaggi geografici italiani su vari tipi di carte ▪ Individuare somiglianze e differenze nel confronto tra paesaggi geografici diversi ▪ Individuare le relazioni tra ambiente naturale e ambiente antropico ▪ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo al territorio regionale e nazionale utilizzando topografie e/o carte ▪ Individuare le regioni morfologiche d'Italia ▪ Conoscere le caratteristiche fisiche di ciascuna regione morfologica d'Italia ▪ Individuare le relazioni tra clima, territorio, insediamenti e attività umane ▪ Saper individuare le caratteristiche economiche di ciascuna regione morfologica d'Italia	▪ I paesaggi italiani aspetti naturali e antropici ▪ Il territorio italiano ▪ L'origine della penisola italiana ▪ Somiglianze e differenze tra paesaggi geografici diversi ▪ Le zone climatiche ▪ L'origine dei rilievi ▪ La struttura delle Alpi ▪ La struttura degli Appennini ▪ La struttura delle colline ▪ La Pianura Padana ▪ Le pianure del centro-sud ▪ Fiumi, laghi, mari e coste ▪ La popolazione e il lavoro ▪ I settori : primario, secondario, terziario	**L'alunno/a ..** ▪ Formula ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale e culturale. ▪ Rielabora orale utilizzando il linguaggio specifico della discipline.	▪ I vari tipi di carte e relativo uso ▪ Gli elementi costitutivi di una carta: la legenda e la simbologia ▪ Lettura e interpretazione di grafici e tabelle ▪ La riduzione in scala: scala numerica e scala grafica ▪ Esercizi per orientarsi su una carta secondo i punti cardinali ▪ Esercizi per riconoscere un luogo del paese sulla carta ▪ Esercizi per orientarsi nel paese attraverso l'utilizzo di una carta (topografica, mappa…) ▪ Esercizi pratici di orientamento, a gruppi, nel territorio circostante la scuola, con l'utilizzo della bussola e della carta ▪ Osservazioni indirette su foto, filmati, immagini da satellite, atlanti per conoscere il territorio italiano e anche spazi più lontani ▪ Uso di coordinate per individuare un luogo su una carta ▪ Il rapporto uomo – territorio ▪ Il clima: le caratteristiche delle zone climatiche italiane ▪ Le risorse naturali ▪ Le attività economiche ▪ Lettura di testi e vari tipi di carte per individuare le relazioni tra clima, territorio, insediamenti e attività umane, conseguenze positive e negative

QUINTO ANNO

M 1 :*"ORIENTAMENTO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,ecc	▪ Orientamento sulle carte geografiche (fisiche e politiche). ▪ Orientamento nello spazio (attraverso la lettura di diversi tipi di carte: stradali…). ▪ Lettura ed interpretazione di dati organizzati in tabelle e grafici. ▪ Rilevazione di informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche, satellitari, fotografiche… ▪ Organizzazione dei dati geografici in un testo informativo.	**L'alunno/a ..** Utilizza e legge grafici, carte geografiche e carte tematiche. Progetta itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. Effettua confronti tra realtà spaziali vicine e lontane, osservando fotografie e immagini. Estende le proprie carte mentali all'Italia, all'Europa e al mondo.	▪ L'Italia e i suoi abitanti. ▪ Lingue e religioni in Italia. ▪ La patria Europa. ▪ L'Europa nel mondo. ▪ Gli Organi dell'Unione Europea. ▪ L'organizzazione dello Stato italiano. ▪ Le regioni italiane. ▪ Uscite e visite guidate sul territorio

M2: *"LINGUAGGI DELLA GEO-GRAFICITÀ"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando cartegeografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. ▪ Individuare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ▪ Localizzare sul planisfero e sul globo i vari continenti e gli oceani	▪ Analisi di fatti e fenomeni locali e globali, interpretando articoli di giornale, carte tematiche, statistiche, grafici. ▪ Linguaggio specifico della disciplina. ▪ La posizione dell'Italia rispetto all'Europa. ▪ Localizzazione dei confini nazionali e regionali. ▪ Individuazione della posizione geografica dell'Italia rispetto all'Europa e al mondo. ▪ Uso del linguaggio specifico della disciplina nella lettura di carte geografiche. ▪ Realizzazione di carte tematiche	**L'alunno/a…** ▪ Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. ▪ Calcola distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica. ▪ Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. ▪ Individua nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie	▪ L'Italia e i suoi abitanti. ▪ L'Europa nel mondo ▪ Le regioni italiane. ▪ Uscite e visite guidate sul territorio ▪ Gli Organi dell'Unione Europea. ▪ L'organizzazione dello Stato italiano. ▪ Enti locali

M3: *"PAESAGGIO"*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
▪ Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze anche in relazione ai quadri socio storici del passato, in particolar modo, allo studio del contesto italiano. ▪ Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	▪ Conoscenza ed individuazione degli elementi fisici ed antropici del territorio italiano. ▪ Conoscenza dei rapporti fisici ed economici tra Italia e Europa	**L'alunno/a:** ▪ Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	▪ L'Italia e i suoi abitanti. ▪ Lingue e religioni in Italia. ▪ La patria Europa. ▪ L'Europa nel mondo. ▪ Le regioni italiane. ▪ Uscite e visite guidate sul territorio

PETRIGNANO NOVEMBRE 2019