

## INVALSI RESTITUZIONE DATI 2016-2019

### IC ASSISI 3

#### GRADO 8- MATEMATICA

I dati presentati sono riferiti per il biennio 2017-19 alla somministrazione di prove CBT (computer based test) per l'a.s. 2016-17 a somministrazione di prove cartacee.

I dati restituiscono gli esiti di apprendimento sulla base di 5 livelli di abilità di cui il livello centrale (3) costituisce il livello di riferimento per l'adeguato raggiungimento dei traguardi delle indicazioni nazionali e delle linee guida. Ciascun livello ha un limite inferiore definito sulla base della scala del rapporto nazionale.

*(tratto dalla Rapporto INVALSI rilevazione 2017, nella tavola sono riportate le fasce di livello per gli alunni di terza secondaria di primo grado, con l'indicazione del loro limite inferiore, e la descrizione sintetica di ciò che gli studenti che si collocano in ogni livello sanno e sanno fare)*

<b>Livello 1</b> <b>Limite inf. 123</b>	Lo studente sa rispondere a semplici quesiti relativi a situazioni scolastiche standard per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza ordinaria, formulati in maniera molto semplice, con domande che sono direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo. Sa utilizzare conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite già nella scuola primaria.
<b>Livello 2</b> <b>Limite inf. 154</b>	Lo studente sa rispondere a quesiti che coinvolgono situazioni di routine per la scuola secondaria di primo grado. Ha la capacità di eseguire algoritmi e procedure di base, conosce le nozioni fondamentali previste dal curriculum di matematica della secondaria di primo grado ed è in grado di utilizzare le rappresentazioni standard degli oggetti matematici studiati, in particolare dei numeri. È in grado di ricercare dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Sa affrontare problemi semplici e di tipo conosciuto e rispondere a quesiti in cui il collegamento tra stimolo e domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
<b>Livello 3</b> <b>Limite inf. 185</b>	Lo studente sa rispondere a domande che richiedono semplici inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione grafica o simbolica dei passaggi eseguiti. Risolve problemi in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità, ad esempio nella rappresentazione delle informazioni, o collegati a semplici situazioni scientifiche. Mette in campo, con una certa consapevolezza, le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e sa collegare tra loro le conoscenze fondamentali. Sa riconoscere in casi semplici due rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico, in particolare nell'ambito dei numeri, o di uno stesso insieme di dati.
<b>Livello 4</b> <b>Limite inf. 215</b>	Lo studente sa rispondere a domande che fanno riferimento a situazioni tratte da contesti anche non familiari e dove le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma richiedono una interpretazione del testo e del contesto. Ha la capacità di lavorare su una situazione per costruirsi una rappresentazione mentale e operare su di essa, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Mette in campo con consapevolezza le abilità apprese nella scuola secondaria di primo grado, e ha una conoscenza precisa, anche in casi non standard, dei principali oggetti matematici incontrati. Padroneggia le diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. È in grado di giustificare il proprio percorso risolutivo e di costruire argomentazioni a supporto.
<b>Livello 5</b> <b>Limite inf. 246</b>	Lo studente sa affrontare domande che coinvolgono situazioni non standard di cui è necessario costruirsi un modello adeguato per poter rispondere. È in grado in certi casi di produrre un'idea risolutiva originale rispetto a quanto incontrato nel percorso scolastico. Opera con sicurezza padroneggiando gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nel curriculum di Matematica della scuola secondaria di primo grado. È in grado di utilizzare diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e di passare con sicurezza da una all'altra. È in grado di esplicitare e schematizzare una strategia risolutiva di un problema, di produrre giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, e di riconoscere, tra diverse argomentazioni atte a sostenere una tesi, quella corretta

## SERIE STORICA triennio 2016-19

**Restituzione dati 2019** per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

### Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

#### Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2016-17	PGIC833006	175,6	35,2%	18,3%	14,1%	11,3%	21,1%
2017-18	PGIC833006	197,6	15,7%	20,0%	24,3%	28,6%	11,4%
2018-19	PGIC833006	209,6	10,3%	11,5%	29,5%	37,2%	11,5%

La % complessiva di alunni che si colloca nei livelli 3, 4 e 5

2016-17	PGIC833006	46,5%	14,1%	11,3%	21,1%
2017-18	PGIC833006	64,3%	24,3%	28,6%	11,4%
2018-19	PGIC833006	78,2	29,5%	37,2%	11,5%

## MATEMATICA GRADO 8 TRIENNIO 2016-19

Confronto fra gli esiti della nostra istituzione nel suo complesso e gli esiti degli apprendimenti rilevati a scala regionale, di macro area (centro) e nazionale nella prova INVALSI di Matematica nelle tre rilevazioni 2017, 2018 e 2019

**Restituzione dati 2017** per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze -

### Tavola 4B - Matematica - Categorie di punteggi (12) (22)

#### Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PGIC833006	35,2%	18,3%	14,1%	11,3%	21,1%
Umbria	26,3%	17,2%	13,5%	11,9%	31,2%
Centro	27,9%	17,5%	13,6%	12,6%	28,4%
Italia	29,2%	17,5%	13,1%	12,3%	28,0%

**Restituzione dati 2018** per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

### Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

#### Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

PGIC833006	15,7	20,0	24,3	28,6	11,4
Umbria	10,1	18,5	27,3	22,6	21,6
Centro	12,8	21,8	26,8	20,4	18,2
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

**Restituzione dati 2019** per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica**

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGIC833006	10,3%	11,5%	29,5%	29 37,2%	11,5%
Umbria	13,3%	22,0%	26,9%	18,8%	19,0%
Centro	13,5%	21,6%	26,7%	19,5%	18,8%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

**Restituzione dati 2019** per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

**Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica**

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
<b>PGIC833006</b>	<b>ESCS basso</b>	21,4%	21,4%	7,1%	28,6%	21,4%
Umbria	ESCS basso	28,3%	26,5%	26,4%	12,3%	6,6%
Centro	ESCS basso	25,9%	30,1%	24,0%	12,3%	7,8%
Italia	ESCS basso	29,5%	30,0%	23,3%	10,5%	6,7%
<b>PGIC833006</b>	<b>ESCS medio-basso</b>	10,5%	10,5%	63,2%	15,8%	0,0%
Umbria	ESCS medio-basso	14,2%	23,2%	21,8%	21,2%	19,6%
Centro	ESCS medio-basso	13,5%	23,6%	28,0%	19,8%	15,1%
Italia	ESCS medio-basso	15,1%	24,7%	27,1%	19,2%	13,9%
<b>PGIC833006</b>	<b>ESCS medio-alto</b>	4,6%	4,6%	27,3%	50,0%	13,6%
Umbria	ESCS medio-alto	8,8%	20,8%	32,9%	20,5%	17,0%
Centro	ESCS medio-alto	9,6%	20,0%	30,5%	20,9%	19,1%
Italia	ESCS medio-alto	10,6%	20,9%	28,5%	21,8%	18,3%
<b>PGIC833006</b>	<b>ESCS alto</b>	8,7%	13,0%	17,4%	47,8%	13,0%
Umbria	ESCS alto	5,5%	18,5%	25,4%	20,9%	29,7%
Centro	ESCS alto	5,5%	14,3%	24,5%	24,8%	30,9%
Italia	ESCS alto	6,4%	14,6%	24,8%	24,5%	29,7%

La % complessiva di alunni che si colloca nei livelli 3, 4 e 5 a confronto con il dato italiano

PGIC833006	ESCS basso	57,1%	Italia	ESCS basso	40,5%
PGIC833006	ESCS medio-basso	79,0%	Italia	ESCS medio-basso	60,2%
PGIC833006	ESCS medio-alto	89,8%	Italia	ESCS medio-alto	69,5%
PGIC833006	ESCS alto	79,3%	Italia	ESCS alto	79%

