

CERTIFICAZIONE COMPETENZE 2016-2019

IC ASSISI 3

CLASSI TERZE SECONDARIA I GRADO

LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DEL I CICLO

I dati utilizzati in questa analisi sono relativi agli esiti ottenuti dagli alunni al termine del primo ciclo nella certificazione delle competenze.

Sono state analizzate 4 delle 8 competenze certificabili ai sensi del D.M. n. 742/2017, due di tipologia disciplinare (C2 e C3) e due di tipologia trasversale (C4 e C5). I dati sono stati analizzati per il solo biennio aa.ss. 2017-19 in ragione dell'adozione del *modello di certificato nazionale* all'interno dello stesso arco temporale e della non riconducibilità dei dati disponibili per l'anno 2016-17 a detto modello.

Sono riportati a seguire per le quattro competenza chiave europee oggetto di analisi i corrispondenti profili dello studente al termine del primo ciclo ed i livelli di certificazione corredati dei relativi indicatori esplicativi per meglio contestualizzare la lettura dei dati.

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
C2 -Comunicazione nelle lingue straniere	<i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i>
C3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</i>
C4- Competenze digitali	<i>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</i>
C5-Imparare ad imparare	<i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i>
Livello Indicatori esplicativi	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

I dati di esito per le 4 competenze analizzate sono riportati sia in forma assoluta che in percentuale rispetto alle due diverse numerosità analizzate (complessive e di singola classe) per permettere la loro confrontabilità:

a.s. 2017-18	a.s. 2018-19
Numerosità: 71 studenti distribuiti in quattro classi con due diversi tempi scuola (tempo prolungato e tempo normale)	Numerosità: 79 studenti distribuiti in quattro classi distribuiti in due diversi tempi scuola (tempo prolungato e tempo normale) (tempo prolungato e tempo normale) (tempo prolungato e tempo normale)

Nel procedere all'analisi per ciascuna competenza sono state scelte le seguenti due modalità:

- distribuzioni di esito per livello di competenza aggregati per classe (numerosità assoluta),
- distribuzioni di esito per livello di competenza aggregati per istituto (numerosità assoluta).

In analogia le modalità di restituzione Invalsi si è inoltre scelto di utilizzare distribuzioni a doppia entrata:

- distribuzioni di esito a doppia entrata *C2 versus C3 e C4 versus C5* per livello di competenza aggregati per classe (numerosità percentuale),
- distribuzioni di esito a doppia entrata *C2 versus C3 e C4 versus C5* per livello di competenza aggregati per istituto (numerosità percentuale).

Questa scelta adottata in forma estesa ed articolata all'interno del Piano di Monitoraggio degli Esiti di Apprendimento d'istituto consente di operare:

- analisi su serie storiche di dati non dipendenti da numerosità assolute,
- analisi interne di coerenza valutativa (disciplinare *versus* competenze),
- analisi integrate di coerenza esiti di valutazione esterna (rilevazioni INVALSI) ed interna (certificazione competenze grado 5 e grado 8),
- analisi di impatto azioni di innovazione didattica e metodologica,
- analisi del divario di apprendimento per categorie di riferimento.

Per facilitare la lettura dei dati sono stati individuati all'interno delle distribuzioni a doppia entrata:

- le aree di riferimento corrispondenti ai livelli iniziale-di base (areale in grigio) e intermedio-avanzato (areale in giallo) con scale colorimetriche diversificate;
- l'area corrispondente a livelli di adeguatezza, da base ad avanzato, con cornice rossa.

Sono stati inoltre calcolate per le diverse aree sopra descritte le corrispondenti numerosità in percentuale per operare una lettura facilitata del dato statistico ed operare il confronto fra le due annualità.

Tab .1 PROSPETTO SINOTTICO AA.SS. 2017-19**CERTIFICAZIONE COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO****Scuola SECONDARIA CLASSI TERZE****Tavola GENERALE -distribuzione numerica C2-C3 a.s. 2017-18**

Classi/Istituto	C2 COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA				C3 COMPETENZA MATEMATICA-SCIENZE E TECNOLOGIA			
	n. studenti LIVELLO INIZIALE	n. studenti LIVELLO BASE	n. Studenti LIVELLO INTERMEDIO	n. studenti LIVELLO AVANZATO	n. studenti LIVELLO INIZIALE	n. studenti LIVELLO BASE	n. Studenti LIVELLO INTERMEDIO	n. studenti LIVELLO AVANZATO
CLASSE 1	3	6	5	2	3	5	8	0
CLASSE 2	6	6	4	3	0	14	4	1
CLASSE 3	4	4	6	3	1	9	7	1
CLASSE 4	6	4	6	2	4	10	3	1
Istituto	19	20	21	10	8	38	22	3

Tavola GENERALE -distribuzione numerica C2-C3 a.s. 2018-19

Classi/Istituto	C2 COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA				C3 COMPETENZA MATEMATICA-SCIENZE E TECNOLOGIA			
	n. studenti LIVELLO INIZIALE	n. studenti LIVELLO BASE	n. Studenti LIVELLO INTERMEDIO	n. studenti LIVELLO AVANZATO	n. studenti LIVELLO INIZIALE	n. studenti LIVELLO BASE	n. Studenti LIVELLO INTERMEDIO	n. studenti LIVELLO AVANZATO
CLASSE 1	4	9	2	1	5	7	3	1
CLASSE 2	2	8	6	4	1	10	5	4
CLASSE 3	2	3	14	3	1	5	11	6
CLASSE 4	0	9	9	1	2	10	8	0
Istituto	8	29	31	9	9	32	27	11

Tavola GENERALE -distribuzione in C4-C5 a.s. 2017-18

Classi/Istituto	C2 COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA				C3 COMPETENZA MATEMATICA-SCIENZE E TECNOLOGIA			
	n. studenti LIVELLO INIZIALE	n. studenti LIVELLO BASE	n. Studenti LIVELLO INTERMEDIO	n. studenti LIVELLO AVANZATO	n. studenti LIVELLO INIZIALE	n. studenti LIVELLO BASE	n. Studenti LIVELLO INTERMEDIO	n. studenti LIVELLO AVANZATO
CLASSE 1	3	6	5	2	3	5	8	0
CLASSE 2	6	6	4	3	0	14	4	1
CLASSE 3	4	4	6	3	1	9	7	1
CLASSE 4	6	4	6	2	4	10	3	1
Istituto	19	20	21	10	8	38	22	3

Tavola GENERALE -distribuzione in C4-C5 a.s. 2018-19

Classi/Istituto	C2 COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA				C3 COMPETENZA MATEMATICA-SCIENZE E TECNOLOGIA			
	n. studenti LIVELLO INIZIALE	n. studenti LIVELLO BASE	n. Studenti LIVELLO INTERMEDIO	n. studenti LIVELLO AVANZATO	n. studenti LIVELLO INIZIALE	n. studenti LIVELLO BASE	n. Studenti LIVELLO INTERMEDIO	n. studenti LIVELLO AVANZATO
CLASSE 1	4	9	2	1	5	7	3	1
CLASSE 2	2	8	6	4	1	10	5	4
CLASSE 3	2	3	14	3	1	5	11	6
CLASSE 4	0	9	9	1	2	10	8	0
Istituto	8	29	31	9	9	32	27	11

Tab. 2 DISTRIBUZIONI A DOPPIA ENTRATA

ANALISI COMPETENZE 2017-19 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola SECONDARIA CLASSE TERZA - ISTITUTO

Distribuzione degli studenti livelli C3/C2-COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA- numerosità a.s. 2017-18

PGIC833006		C2 COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA			
		percentuale studenti livello INIZIALE	percentuale studenti livello BASE	percentuale studenti livello INTERMEDIO	percentuale studenti livello AVANZATO
C3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	percentuale studenti livello INIZIALE	4%	10%		area di criticita'
	percentuale studenti livello BASE	1%	44%	10%	1%
	Numero studenti livello INTERMEDIO		3%	18%	3%
	percentuale studenti livello AVANZATO	area di criticita'		1%	4%

%alunni	59%
---------	-----

%alunni	27%
% alunni area A/B/C	85%

ANALISI COMPETENZE 2017-19 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola SECONDARIA CLASSE TERZA - ISTITUTO

Distribuzione degli studenti livelli C3/C2-COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA- numerosità a.s. 2018-19

PGIC833006		C2 COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA			
		percentuale studenti livello INIZIALE	percentuale studenti livello BASE	percentuale studenti livello INTERMEDIO	percentuale studenti livello AVANZATO
C3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	percentuale studenti livello INIZIALE	3%	8%	1%	area di criticita'
	percentuale studenti livello BASE	1%	24%	14%	1%
	Numero studenti livello INTERMEDIO		1%	23%	10%
	percentuale studenti livello AVANZATO	area di criticita'		5%	9%

%alunni	35%
---------	-----

%alunni	47%
% alunni area A/B/C	87%

La percentuale di alunni che consegue risultati adeguati al termine del primo ciclo in entrambe le competenze disciplinari, come individuato nella tabella a doppia entrata dalla cornice in rosso (tab. 2), passa dall'85% all'87%. Un'analisi di maggior dettaglio rileva però notevoli differenze nell'articolazione interna degli esiti. La percentuale di alunni che consegue risultati in entrambe le competenze disciplinari superiori a quelle di base costituisce nell'a.s. 17-18 il **27%** del totale rilevato. L'anno successivo tale valore aumenta fino al **47%** del totale rilevato (+ **20** punti percentuale). Particolarmente Il gruppo degli studenti con esiti di base si riduce passando dal 44 al 24%.

Il parametro di riferimento per il traguardo del RAV di un incremento dell'8 % è ampiamente conseguito. Inoltre anche la percentuale di studenti che non ha ancora conseguito livelli di adeguatezza anch'esso si riduce passando dal 15 al 12%.

ANALISI COMPETENZE 2017-19 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola SECONDARIA CLASSE TERZA - ISTITUTO					
Distribuzione degli studenti livelli C5-IMPARARE AD IMPARARE/C4-COMPETENZE DIGITALI- numerosità a.s. 2017-18					
PGIC833006		C4 COMPETENZE DIGITALI			
		percentuale studenti livello INIZIALE	percentuale studenti livello BASE	percentuale studenti livello INTERMEDIO	percentuale studenti livello AVANZATO
C5 IMPARARE AD IMPARARE	percentuale studenti livello INIZIALE		3%		area di criticita'
	percentuale studenti livello BASE		48%	6%	
	Numero studenti livello INTERMEDIO		6%	28%	
	percentuale studenti livello AVANZATO	area di criticita'		4%	6%

%alunni	51%
---------	-----

%alunni	38%
% alunni area A/B/C	97%

ANALISI COMPETENZE 2017-19 per l'Istituzione scolastica PGIC833006. Scuola SECONDARIA CLASSE TERZA - ISTITUTO					
Distribuzione degli studenti livelli C5-IMPARARE AD IMPARARE/C4-COMPETENZE DIGITALI- numerosità a.s. 2017-18					
PGIC833006		C4 COMPETENZE DIGITALI			
		percentuale studenti livello INIZIALE	percentuale studenti livello BASE	percentuale studenti livello INTERMEDIO	percentuale studenti livello AVANZATO
C5 IMPARARE AD IMPARARE	percentuale studenti livello INIZIALE	1%	3%		area di criticita'
	percentuale studenti livello BASE		27%	9%	
	Numero studenti livello INTERMEDIO		3%	37%	3%
	percentuale studenti livello AVANZATO	area di criticita'		3%	16%

%alunni	30%
---------	-----

%alunni	58%
% alunni area A/B/C	96%

La percentuale di alunni che consegue risultati adeguati al termine del primo ciclo in entrambe le competenze disciplinari, come individuato nella tabella a doppia entrata dalla cornice in rosso, passa dall'97% all'96% con una variazione di non significatività statistica.

L'analisi di maggior dettaglio rileva però notevoli differenze nell'articolazione interna degli esiti. La percentuale di alunni che consegue livelli in entrambe le competenze trasversali superiori a quelli di base costituisce nell'a.s. 17-18 il **38%** del totale rilevato. L'anno successivo tale valore aumenta fino al **58%** del totale rilevato (+ **20** punti percentuale). Particolarmente Il gruppo degli studenti con esiti di base si riduce passando dal 48 al 27%.

Il parametro di riferimento per il traguardo del RAV di un incremento dell'8 % è ampiamente conseguito.