

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PIANI DI LAVORO ANNUALI DISCIPLINARI DI GEOGRAFIA

DOCENTI COINVOLTI: **TUTTI I DOCENTI DI LETTERE**

CLASSI COINVOLTE: **PRIME, SECONDE, TERZE**

SEZ. 1 – INDIVIDUAZIONE INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI (per il registro elettronico e per la scheda quadrimestrale)

ORIENTAMENTO

Orientarsi utilizzando carte geografiche e programmi multimediali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzare strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio, usando il linguaggio specifico della disciplina.

PAESAGGIO

Interpretare e confrontare i caratteri fisici e antropici dei paesaggi italiani, europei e mondiali.

Conoscere temi e problemi di particolare valore ambientale e culturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

Analizzare le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.

SEZ. 2 - INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO PER I TRE ANNI DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
M 1: Strumenti della geografia. Geografia fisica M 2: Geografia della popolazione. Geografia economica.	M 1: La geostoria dell'Europa. L'Europa centro-occidentale. M 2: Le isole britanniche e l'Europa del nord. L'Europa centro-orientale.	M 1: Il pianeta terra. Le zone climatiche. Popoli, lingue, religioni L'economia: sviluppo e sottosviluppo. Costruire insieme il futuro M 2: Il continente asiatico. Il continente africano. Il continente americano. L'Oceania.

SEZ. 3 - PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

PRIMO ANNO

M 1 : "Strumenti della geografia" "Geografia fisica"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i vari tipi di carte geografiche, conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scala di riduzione...) Orientarsi sulle carte e orientare le carte utilizzando le conoscenze acquisiteReperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concretiConoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina	<ul style="list-style-type: none">Scale di riduzionePunti cardinaliCoordinate geograficheSimbologia convenzionale	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none">Calcola distanzeStabilisce relazioni di grandezzaUtilizza le coordinate geograficheSa leggere interpretare, costruire diversi tipi di rappresentazioni cartograficheStabilisce la posizione di una realtà geografica.	<ul style="list-style-type: none">Orientamento. Reticolato geografico. Carte geografiche. Carte in scala. Vari tipi di carte.
<ul style="list-style-type: none">Leggere e interpretare vari tipi di carte.Interpretare il concetto di ambiente e paesaggio.Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.Conoscere ed utilizzare il lessico specifico	<ul style="list-style-type: none">Definizione di regione, ambiente, paesaggio.Principali elementi e fenomeni fisico-territoriali	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none">Legge e interpreta immagini di paesaggi.Individua le relazioni tra intervento umano e territorio.	<ul style="list-style-type: none">L'ambiente e il paesaggio, l'ambiente naturale e l'ambiente umanizzato, la regione.

<p>della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> I concetti di componente biotica e abiotica, forze endogene ed esogene Le opportunità e i vincoli che l'ambiente propone all'uomo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico fondamentale descrittivo degli elementi fisici Le caratteristiche fisiche dei territori italiano ed europeo Gli elementi che costituiscono il clima e i fattori che lo condizionano Le caratteristiche del clima italiano ed europeo. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua pianure, montagne, colline, coste e isole sulle carte. Determina un bacino idrografico Riconosce gli elementi di un territorio Stabilisce relazioni tra morfologia e clima di un territorio Realizza carte tematiche e grafici . 	<ul style="list-style-type: none"> La struttura della terra. Montagna, altipiani colline, pianure. Che cos'è l'Europa. Le montagne e le pianure d'Europa. Territorio, Montagne e pianure d'Italia. Le acque: mari e coste, fiumi e laghi. Mari e isole d'Europa, mari ed isole d'Italia. Fiumi e laghi d'Europa, fiumi e laghi d'Italia. Clima e ambienti europei; clima e ambienti d'Italia.

M2: "Geografia della popolazione""Geografia economica"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le relazioni che intercorrono tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche. Acquisire consapevolezza del fatto che la pluralità di culture, lingue e di religioni del continente europeo costituisce una risorsa nei rapporti fra i vari popoli. Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche demografiche della popolazione italiana ed europea Le caratteristiche culturali della popolazione italiana ed europea Le caratteristiche e le funzioni delle città europee 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa localizzare sulla carta i principali paesi europei Analizza indicatori demografici Sa leggere, interpretare ed utilizzare dati statistici ed informatici, carte, grafici e immagini. Stabilisce relazioni tra andamento demografico, morfologia e andamento economico di un territorio 	<ul style="list-style-type: none"> La popolazione europea e la popolazione italiana. Lingue e religioni in Europa. Le città europee e le città italiane. Studio analitico delle regioni d'Italia.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni italiane. Riconoscere e comprendere le relazioni esistenti fra fenomeni geografici, economia, insediamento, ecologia. Comprendere che un territorio è il risultato di trasformazioni dovute ad una pluralità di cause. Imparare a mettere in relazione ciò che si apprende con i problemi presenti nell'ambiente in cui si vive. Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> La posizione geografica, i confini, il territorio delle regioni italiane Il popolamento e gli insediamenti umani delle regioni italiane Le caratteristiche culturali e linguistiche della popolazione L'economia e le attività produttive delle regioni italiane 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge carte tematiche, grafici e immagini fotografiche Conosce e localizza i principali elementi geografici, fisici e antropici delle regioni studiate. Opera confronti tra situazioni economiche, demografiche, politiche di diverse regioni 	<ul style="list-style-type: none"> Studio analitico delle regioni d'Italia.

SECONDO ANNO

M 1: "La geostoria dell'Europa" "L'Europa centro-occidentale"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le peculiarità della civiltà europea, le somiglianze e le differenze con le altre civiltà. ▪ Conoscere gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni e riflettere sui propri diritti-doveri di cittadini europei. ▪ -Comprendere il ruolo che l'UE può giocare all'interno dei paesi che ne fanno parte sul piano economico sociale. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica). ▪ Le tappe che hanno portato alla nascita dell'UE ▪ Gli organi che ne assicurano il funzionamento ▪ Le caratteristiche principali della sua politica ▪ Gli altri organismi sovranazionali ▪ La posizione dell'Europa nel quadro mondiale ▪ Le tappe di formazione dell'UE ▪ Le istituzioni comunitarie ▪ Le politiche economiche dell'UE e le diseguaglianze interne 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper localizzare sulla carta i principali paesi europei, per poi formarsi una corretta carta mentale ▪ Saper leggere carte geografiche e grafici, ricavandone informazioni ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regioni europee ▪ Storia dell'Europa: la formazione degli Stati europei antica o recente ▪ Il cammino dell'Unione Europea ▪ Le istituzioni dell'Unione Europea.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e acquisire le informazioni principali relative al territorio, alla popolazione e all'economia di uno stato. ▪ Saper individuare per ogni paese le relazioni tra aspetti morfologici e climatici da un lato e insediamenti e attività economiche dall'altro. ▪ Essere consapevoli dell'interrelazione che in un paese si stabilisce fra aspetti socioeconomici e aspetti demografici. ▪ -Acquisire consapevolezza del fatto che lo studio di un altro paese è un'occasione di confronto e di maggiore conoscenza anche della realtà in cui viviamo. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali stati della penisola iberica ▪ I principali stati dell'area del Benelux ▪ I principali stati della regione alpina. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper leggere, interpretare, costruire diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e grafici. ▪ Conoscere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare ▪ Individuare cause ed effetti di un determinato fenomeno e relazioni tra vari aspetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La penisola Iberica ▪ 'area della Francia e del Benelux ▪ La regione germanica ▪ La regione alpina .

M2: "Le isole britanniche e l'Europa del nord" "L'Europa centro-orientale ."

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e acquisire le informazioni principali relative al territorio, alla popolazione e all'economia di uno stato. ▪ Saper individuare per ogni paese le relazioni tra aspetti morfologici e climatici da un lato e insediamenti e attività economiche dall'altro. ▪ Essere consapevoli dell'interrelazione che in un paese si stabilisce fra aspetti socioeconomici e aspetti demografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali stati britannici ▪ I principali stati della regione scandinava ▪ I principali stati della regione baltica 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere, interpretare, costruire diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e grafici. ▪ Conosce ed utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare ▪ Individua cause ed effetti di un determinato fenomeno e relazioni tra vari aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le isole britanniche ▪ La regione scandinava ▪ La regione baltica

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza del fatto che lo studio di un altro paese è un'occasione di confronto e di maggiore conoscenza anche della realtà in cui viviamo. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e acquisire le informazioni principali relative al territorio, alla popolazione e all'economia di uno stato. ▪ Saper individuare per ogni paese le relazioni tra aspetti morfologici e climatici da un lato e insediamenti e attività economiche dall'altro. ▪ Essere consapevoli dell'interrelazione che in un paese si stabilisce fra aspetti socioeconomici e aspetti demografici. ▪ Acquisire consapevolezza del fatto che lo studio di un altro paese è un'occasione di confronto e di maggiore conoscenza anche della realtà in cui viviamo. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali stati della regione danubiano-carpatico ▪ I principali stati della regione russa ▪ I principali stati della penisola balcanica ▪ I principali stati del Mediterraneo orientale. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere, interpretare, costruire diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e grafici. ▪ Conosce ed utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare ▪ Individua cause ed effetti di un determinato fenomeno e relazioni tra vari aspetti. ▪ Confronta aspetti fisici economici e culturali dei vari stati e riflettere criticamente su di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La regione danubiano-carpatica ▪ La regione russa ▪ La penisola balcanica ▪ L'area del Mediterraneo orientale.

TERZO ANNO

1 : "Il pianeta Terra" "Le zone climatiche" "Popoli, lingue, religioni" "L'economia: sviluppo e sottosviluppo" "Costruire insieme il futuro"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <small>(dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)</small>	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, leggere, analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. ▪ Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente. ▪ Orientarsi nello spazio operando confronti tra realtà geografiche diverse, per comprendere le realtà specifiche dell'ambiente europeo, le somiglianze, le differenze con gli ambienti extraeuropei. ▪ Analizzare il rapporto tra fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Terra all'interno del sistema solare ▪ Le "sfere" della Terra ▪ I movimenti della Terra 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce cause e fenomeni dei movimenti della terra ▪ Individua le interrelazioni tra i movimenti della Terra ▪ Sa leggere ed interpretare vari tipi di carte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il nostro pianeta ▪ I movimenti della terra ▪ Acque dolci e salate ▪ I continenti.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici. ▪ Sviluppare una coscienza ecologica. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I climi e i diversi tipi di ambiente naturale ▪ I cambiamenti del clima. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere le diverse zone climatiche in base alle caratteristiche specifiche ▪ Mette in relazione causa ed effetto del cambiamento climatico ▪ Confronta e mette in relazione clima e bioma ▪ Interpreta e costruisce climogrammi ▪ Sa analizzare le problematiche legate all'inquinamento e alla gestione delle aree protette, valutarne l'impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le zone climatiche.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare in termini di spazio e tempo le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. ▪ Prendere coscienza dei grandi movimenti di popolazione, delle differenze linguistiche e religiose, del nazionalismo e dei problemi ad esso connessi. ▪ Aprirsi al confronto con l'altro. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di popolazione e popolamento ▪ Le dinamiche della popolazione ▪ La distribuzione della popolazione ▪ Le differenze fisiche, le culture, le etnie, le lingue, le principali religioni politeiste e monoteiste ▪ Il concetto di società multietnica e multiculturale: le principali cause dei conflitti ▪ Riconoscere e distinguere le varietà di lingue e religioni. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloca nello spazio i gruppi etnici, linguistici e religiosi ▪ Riconosce e distingue le varietà di lingue e religioni ▪ Riconosce differenze e somiglianze nel rapporto tra etnie, lingue e religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La demografia mondiale ▪ Il sovrappopolamento ▪ Urbanizzazione e deurbanizzazione ▪ Migrazione di popoli ▪ Lingue del mondo ▪ Religioni.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. ▪ -Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. ▪ -Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetti di economia e globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo, qualità della vita ▪ L'agricoltura mondiale ▪ L'industria mondiale ▪ Il mondo dei servizi ▪ Risorse rinnovabili e non rinnovabili. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende, riconosce e confronta gli indicatori ▪ Mette in relazione cause e conseguenze dei fenomeni sociali ▪ Colloca nello spazio i fenomeni presi in esame ▪ Sa leggere, interpretare e costruire vari tipi di carte e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I tre settori dell'economia mondiale ▪ La globalizzazione ▪ Le risorse del pianeta.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. ▪ Sviluppare una coscienza sociale e civica, aprendosi al confronto con diverse realtà. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La struttura e la funzione dell'ONU ▪ Le ragioni del divario tra ricchezza e povertà ▪ Concetto di diritto umano. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere, interpretare e costruire vari tipi di carte e grafici ▪ Mette in relazione cause e conseguenze dei fenomeni affrontati ▪ Confronta aspetti fisici economici e culturali dei vari Paesi extraeuropei e riflette criticamente su di essi. ▪ Colloca nello spazio i fenomeni presi in esame. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative ▪ Lo squilibrio economico ▪ I diritti umani.

M2: "Il continente asiatico" "Il continente africano" "Il continente americano" "L'Oceania"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum di istituto, cfr. indicazioni nazionali 2012)	CONOSCENZE	ABILITA'	UNITA' DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e conoscere le principali caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un continente. ▪ Orientarsi in realtà territoriali diverse. ▪ Tracciare un quadro sintetico del continente evidenziandone gli aspetti che lo caratterizzano. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali stati del continente asiatico. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua un continente su un planisfero ▪ Individua sulla carta del continente in esame lo Stato o la regione oggetto di studio ▪ Mette in relazione tra loro le principali caratteristiche fisiche e socio-economiche di un continente partendo dagli strumenti propri della geografia ▪ Costruisce, legge e compara carte tematiche di uno o più continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il continente asiatico.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e conoscere le principali caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un continente. ▪ Orientarsi in realtà territoriali diverse. ▪ Tracciare un quadro sintetico del continente evidenziandone gli aspetti che lo caratterizzano. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali stati del continente africano. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua un continente su un planisfero ▪ Individua sulla carta del continente in esame lo Stato o la regione oggetto di studio ▪ Mette in relazione tra loro le principali caratteristiche fisiche e socio-economiche di un continente partendo dagli strumenti propri della geografia ▪ Costruisce, legge e compara carte tematiche di uno o più continenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il continente africano.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e conoscere le principali caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un continente. ▪ -Orientarsi in realtà territoriali diverse. ▪ -Tracciare un quadro sintetico del continente evidenziandone gli aspetti che lo caratterizzano. ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali stati del continente americano. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua un continente su un planisfero ▪ Individua sulla carta del continente in esame lo Stato o la regione oggetto di studio ▪ Mette in relazione tra loro le principali caratteristiche fisiche e socio-economiche di un continente partendo dagli strumenti propri della geografia ▪ Costruisce, legge e compara carte tematiche di uno o più continenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il continente americano.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e conoscere le principali caratteristiche fisiche, economiche e sociali di un continente. ▪ Orientarsi in realtà territoriali diverse. ▪ Tracciare un quadro sintetico del continente evidenziandone gli aspetti che lo caratterizzano ▪ Conoscere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oceania, Australia, Nuova Zelanda. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua un continente su un planisfero ▪ Individua sulla carta del continente in esame lo Stato o la regione oggetto di studio ▪ Mette in relazione tra loro le principali caratteristiche fisiche e socio-economiche di un continente partendo dagli strumenti propri della geografia ▪ Costruisce, legge e compara carte tematiche di uno o più continenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Oceania.

PETRIGNANO NOVEMBRE 2019