

PIANO ANNUALE ATTIVITA' DI AAIRC A.S. 2018-19

CURRICOLO VERTICALE AAIRC

REFERENTE/COORDINATORE: ins. Pagliarini Carla

DIPARTIMENTO VERTICALE: AAIRC e IRC

DESTINATARI: DOCENTI DI AAIRC

| Settore di ins/apprendimento | Tipologia docenza | Ore di insegnamento settimanali per ogni sezione/classe | Ore di insegnamento cattedra a.s. in corso |
|---|---------------------------|---|--|
| Scuola dell'infanzia di Petignano | Posto comune | 1,30 ore | 13,5 |
| Scuola dell'infanzia di Torchiagina | Posto comune | 1,30 ore | 0 |
| Scuola primaria di Palazzo | Posto comune | 2 ore | 12 |
| Scuola primaria di Petignano | Posto comune | 2 ore | 34 |
| Scuola secondaria di primo grado di Petignano | Docente di lettere (A043) | 1 ora | 9 |

ALUNNI/E COINVOLTI/E

| Settore di ins/apprendimento | Numero | Nazionalità italiana | Nazionalità straniera | Sezione/classe di appartenenza |
|---|--------|----------------------|-----------------------|---|
| Scuola dell'infanzia di Petignano | 9 | 5 | 4 | 1 sez. B 5 sez. C 2 sez. D 1 sez. A |
| Scuola dell'infanzia di Torchiagina | 0 | | | |
| Scuola primaria di Palazzo | 6 | 3 | 3 | 2 sez. 1A 1 sez. 1 B 1 sez. 2B 1 sez. 5A |
| Scuola primaria di Petignano | 19 | 3 | 16 | 2 sez. 1 A 1 sez. 1 B 2 sez. 2A 2 sez. 2 B 2 sez. 3A 2 sez. 4A 5 sez. 4 B 2 sez. 5A 1 sez. 5B |
| Scuola secondaria di primo grado di Petignano | 9 | 4 | 5 | 1 sez. 1B 2 sez. 1 C 3 sez. 2D 3 sez. 3B |

IMPEGNO ORARIO DI DIPARTIMENTO

N. 3 incontri di 2 ore ognuno, per un totale di 6 ore (art. 29, c.3b del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro relativo al personale del Comparto Scuola per il quadriennio normativo 2006-2009 e biennio economico 2006-2007)

- 1 inizio anno scolastico (pianificazione attività in ingresso)
- 1 fine primo quadrimestre (valutazione intermedia)
- 1 fine anno scolastico (valutazione finale)

PIANIFICAZIONE ATTIVITA'

TENUTO CONTO del curriculum di AAIRC elaborato dal dipartimento verticale n. 3 nell'a.s. 2016-17, revisionato dal docente referente nell'a.s. 2017-18

TENUTO CONTO della normativa vigente e delle scelte educativo-didattiche inerenti a tale curriculum

VISTO l'elenco delle alunne e degli alunni avvalentesi dell'AAIRC per l'a.s. 2018-19

Si individuano le seguenti azioni per l'a.s. 2018-19

AZIONE N. 1: INFORMAZIONE/FORMAZIONE CURRICOLO AAIRC DI ISTITUTO

Tipologia dell'attività: riunione collegiale

Tempi: riunione del **gruppo di lavoro martedì 11 settembre 2018 dalle ore 10:00 alle ore 12:00**

Totale: 2 ore di collegialità verticale

| OBIETTIVO | PIANIFICAZIONE |
|--|---|
| <p>OBIETTIVO FORMATIVO Condividere con i docenti nominati nei 3 settori di insegnamento apprendimento, le scelte educativo-didattiche elaborate, revisionate e deliberate nel nostro Istituto</p> | <p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione del curriculum di AAIRC e dei relativi format di pianificazione annuale a tutti i docenti nominati sull'attività 2. Condivisione strumenti di comunicazione (email referente; email docenti; piattaforma Edmodo da utilizzare con le alunne e gli alunni delle classi 4[^] e 5[^] della primaria, prime, seconde e terze della secondaria di primo grado) |
| <p>OBIETTIVO DI METODO Recuperare/potenziare conoscenze e abilità nell'ambito linguistico-letterario, storico-geografico e di convivenza civile</p> <p>OBIETTIVO DI CONTENUTO Arricchire il patrimonio lessicale e culturale</p> | <p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Individuazione ambito/i di intervento tra quelli condivisi nel curriculum di AAIRC di Istituto: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Scuola dell'infanzia</u>: linguistico, convivenza civile - <u>Scuola primaria, primo biennio</u>: linguistico, convivenza civile - <u>Scuola primaria, secondo triennio e scuola secondaria di primo grado</u>: linguistico-letterario, storico-geografico, convivenza civile 4. Individuazione modalità di verifica in ingresso in ogni settore di insegnamento-apprendimento, relativa alla rilevazione dei seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none"> - ASCOLTO - COMPrensIONE - RICERCA DI INFORMAZIONI - ANALISI DEI FUNZIONALI - RICERCA LESSICALE 5. Individuazione periodo di somministrazione della verifica di ingresso (Dal 1[^] ottobre 2018 al 13 ottobre 2018) 6. Individuazione strumento di raccolta dati in ingresso (file *xls predisposto dal referente dell'attività) 7. Predisposizione attività in itinere |

AZIONE N. 2: PIANIFICAZIONE E SVOLGIMENTO ATTIVITA' IN ITINERE

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA + PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA

Tipologia dell'attività: insegnamento

Tempi: a.s. in corso

| OBIETTIVO (cfr. curriculum di AAIRC) | PIANIFICAZIONE (cfr. curriculum di AAIRC) |
|--|---|
| OBIETTIVI DI METODO | PROCESSI COGNITIVI DA POTENZIARE E VERIFICARE - ASCOLTO |

| | |
|---|---|
| <p>→ Contestualizzare conoscenze e abilità linguistico letterarie, storico-geografiche e di cittadinanza e costituzione in prestazioni culturali scolastiche ed extrascolastiche semplici e/o complesse</p> <p>→ Applicare strategie di studio individualizzate e non, per l'ascolto, la comprensione, la memorizzazione e la produzione di testi adeguati allo scopo</p> <p>→ Utilizzare strumenti di schematizzazione e sintesi</p> <p>→ Agire in contesti formali e non, rispettando le regole della convivenza civile</p> <p>→ Acquisire autonomia organizzativa e di metodo adeguata all'età.</p> <p>OBIETTIVO DI CONTENUTO</p> <p>→ Arricchire il patrimonio lessicale e culturale</p> <p>→ Sviluppare la creatività e l'immaginazione</p> <p>→ Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali.</p> <p>→ Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto</p> <p>→ Ridurre la conflittualità.</p> <p>→ Insegnare la diversità come valore.</p> | <p>- COMPrensione</p> <p>- RICERCA DI INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI DI MEDIAZIONE DIDATTICA</p> <p>- Visione di fumetti/testi illustrati</p> <p>- Ascolto di testo narrativo</p> <p>- Utilizzo del gioco per rappresentare la narrazione</p> <p>- Disegno di sequenze illustrate relative ai fumetti/testi ascoltati</p> <p>COMPITI DI PRESTAZIONE (da individuare, selezionare e riportare nella programmazione annuale di singolo docente su format predisposto)</p> <p><i>Per la costruzione della competenza</i> <u>C1-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo . 2. Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze. 3. A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo. 4. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. 5. A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni. <p><i>Per la costruzione della competenza</i> <u>C5-IMPARARE A IMPARARE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali. 7. A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle. 8. A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo. <p><i>Per la costruzione della competenza</i> <u>C6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. A partire da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano. 10. Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni. 11. Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza. 12. Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti. 13. Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. 14. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità . |
|---|---|

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA, PRIME; SECONDE E TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tipologia dell'attività: insegnamento

Tempi: a.s. in corso

| | |
|------------------|-----------------------|
| OBIETTIVO | PIANIFICAZIONE |
|------------------|-----------------------|

| (cfr. curriculum di AAIRC) | (cfr. curriculum di AAIRC) |
|--|---|
| <p>OBIETTIVI DI METODO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Contestualizzare conoscenze e abilità linguistiche letterarie, storico-geografiche e di cittadinanza e costituzione in prestazioni culturali scolastiche ed extrascolastiche semplici e/o complesse → Applicare strategie di studio individualizzate e non, per l'ascolto, la comprensione, la memorizzazione e la produzione di testi adeguati allo scopo → Utilizzare strumenti di schematizzazione e sintesi → Agire in contesti formali e non, rispettando le regole della convivenza civile → Acquisire autonomia organizzativa e di metodo adeguata all'età. <p>OBIETTIVO DI CONTENUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> → Arricchire il patrimonio lessicale e culturale → Sviluppare la creatività e l'immaginazione → Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali. → Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto → Ridurre la conflittualità. → Insegnare la diversità come valore. | <p>PROCESSI COGNITIVI DA POTENZIARE E VERIFICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ASCOLTO - COMPRENSIONE - RICERCA DI INFORMAZIONI - ANALISI DEI FUNZIONALI - RICERCA LESSICALE <p>STRUMENTI DI MEDIAZIONE DIDATTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e lettura di testo narrativo - Ascolto e lettura di testo argomentativo - Ricerca di informazioni dai testi ascoltati e letti - Analisi grammaticale dei testi ascoltati e letti - Ricerca lessicale sui testi ascoltati e letti - Gare di lessico <p>COMPITI DI PRESTAZIONE (da individuare, selezionare e riportare nella programmazione annuale di singolo docente su format predisposto)</p> <p><i>Per la costruzione della competenza</i> <u>C1-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento ecc.; moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo; dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui; narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...). 2. Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi. 3. Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), con il supporto dell'insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità); esposizioni, relazioni, presentazioni; manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti; regolamenti di giochi, della classe, della scuola; lettere non formali e formali per scopi diversi; lettere informali e formali; modulistica legata all'esperienza concreta. 4. Predisporre schede informative a corredo di mostre ed esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche. <p><i>Per la costruzione della competenza</i> <u>C5-IMPARARE A IMPARARE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse e confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, webquest. 6. Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. 7. Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni. 8. Pianificare compiti da svolgere e impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione. <p><i>Per la costruzione della competenza</i> <u>C6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Collaborare alla stesura di regolamenti. 10. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. |

| | |
|--|--|
| | 11. Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo, feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...). |
|--|--|

AZIONE N. 3: MONITORAGGIO IN ITINERE

Tipologia dell'attività: insegnamento + riunione collegiale

Tempi:

- primo periodo didattico per insegnamento
- **riunione del gruppo di lavoro giovedì 21 febbraio 2019 dalle ore 16:30 alle ore 18:30**

Totale: 2 ore di collegialità verticale

| OBIETTIVO | PIANIFICAZIONE |
|--|---|
| Accertare in itinere le competenze C1-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE C5-IMPARARE A IMPARARE C6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | ATTIVITA' 1. Predisposizione di n. 3 prove per i processi cognitivi individuati 2. Inserimento valutazioni in itinere nel registro elettronico 3. Inserimento valutazioni in itinere su file *xls predisposto dal referente 4. Monitoraggio di primo periodo |

AZIONE N. 4: MONITORAGGIO FINALE

Tipologia dell'attività: insegnamento + riunione collegiale

Tempi:

- primo periodo didattico per insegnamento
- **riunione del gruppo di lavoro giovedì 23 maggio 2019 dalle ore 16:30 alle ore 18:30**

Totale: 2 ore di collegialità verticale

| OBIETTIVO | PIANIFICAZIONE |
|---|--|
| Accertare per la valutazione finale le competenze C1-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE C5-IMPARARE A IMPARARE C6-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | ATTIVITA' 1. Predisporre n. 3 prove per i processi metacognitivi individuati 2. Riportare le valutazioni in itinere nel registro elettronico 3. Riportare le valutazioni in itinere su file *xls predisposto dal referente 4. Monitoraggio finale |

AZIONE N. 5: RENDICONTAZIONE FINALE E RIPROGRAMMAZIONE

TIPOLOGIA

1. RENDICONTAZIONE DI PRIMO PERIODO (a cura del singolo docente, mese di febbraio 2019)
2. RENDICONTAZIONE FINALE (a cura del singolo docente, mese di maggio 2019)
3. RENDICONTAZIONE E RIPROGRAMMAZIONE (a cura del referente, giugno 2019)

STRUMENTI

1. RELAZIONE SULLE ATTIVITA' SVOLTE NEL PRIMO PERIODO SU FORMAT PREDISPOSTO DL REFERENTE (allegato file *xls esiti intermedi)
2. RELAZIONE SULLE ATTIVITA' SVOLTE NEL SECONDO PERIODO SU FORMAT PREDISPOSTO DAL REFERENTE (allegato file *xls esiti finali)
3. RELAZIONE E RIPROGRAMMAZIONE FINALE SU FORMAT PREDISPOSTO DALLA DIRIGENZA (allegato file *xls esiti e documento di analisi dei dati)

DIAGRAMMA DI GANTT DELLE ATTIVITA'

| Descrizione sintetica attività | inizio | fine | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G |
|--|-------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AZIONE N. 1: INFORMAZIONE/FORMAZION | Martedì 11 settembre | Martedì 11 settembre | X | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E CURRICOLO AAIRC DI ISTITUTO | <u>2018</u> ore16:30 | <u>2018</u> ore18:30 | | | | | | | | | | | |
| AZIONE N. 2: PIANIFICAZIONE E SVOLGIMENTO ATTIVITA' IN ITINERE (PRIMO PERIODO) | 22 ottobre 2018 | 22 gennaio 2019 | | X | X | X | X | | | | | | |
| AZIONE N. 2: PIANIFICAZIONE E SVOLGIMENTO ATTIVITA' IN ITINERE (SECONDO PERIODO) | 4 febbraio 2019 | 27 maggio 2019 | | | | | | X | X | X | X | | |
| AZIONE N. 3: MONITORAGGIO IN ITINERE | Novembre 2018 | Gennaio 2019 | | | X | X | X | | | | | | |
| AZIONE N. 4: MONITORAGGIO FINALE | Febbraio 2019 | Maggio 2019 | | | | | | X | X | X | X | | |
| AZIONE N. 5: RENDICONTAZIONE FINALE E RIPROGRAMMAZIONE 1. RENDICONTAZIONE DI PRIMO PERIODO (a cura del singolo docente, mese di febbraio 2019) | Febbraio 2019 | Febbraio2019 | | | | | | X | | | | | |
| AZIONE N. 5: RENDICONTAZIONE FINALE E RIPROGRAMMAZIONE 2. RENDICONTAZIONE FINALE (a cura del singolo docente, mese di maggio 2019) | Maggio 2019 | Maggio 2019 | | | | | | | | | | X | |
| AZIONE N. 5: RENDICONTAZIONE FINALE E RIPROGRAMMAZIONE 3. RENDICONTAZIONE E RIPROGRAMMAZIONE (a cura del referente, giugno 2019) | Giugno 2019 | Giugno 2019 | | | | | | | | | | | X |