

**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3
A.A.S.S. 2020/2021-2021/2022**

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE LIVELLI DI FUNZIONAMENTO
IN INGRESSO, IN ITINERE E FINALI
PER ALUNNO/A CON Piano Educativo Individualizzato (PEI, art. 7. Dlgs 13 aprile 2017, n. 66 e s. m. i.)
DESTINATARI: ALUNNI/E BES DVA INFANZIA**

FINALITA'

- ✓ Osservare l'alunno/a in ingresso, in itinere e al termine per progettare e/o riprogrammare gli interventi di sostegno didattico (Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici)
- ✓ Guidare alla compilazione della sezione 4 del nuovo PEI

ALUNNO DATA DI NASCITA:	PLESSO: SEZIONE/CLASSE
--	---

**RUBRICA DI CORRISPONDENZA LIVELLO DI PERFORMANCE/INDIVIDUAZIONE PROBLEMA
(Essa ha operatività sempre in relazione all'età e al percorso curricolare ad essa corrispondente)**

Livello di funzionamento (1)		(2) PUNTO DI FORZA (F)/PUNTO DI DEBOLEZZA (D)	(3) REVISIONE
0	nessun problema	La prestazione rappresenta un punto di forza	SI/NO
1	problema lieve/trascurabile		SE SI, individuare eventuale ampliamento del descrittore di funzionamento della prestazione da riportare nella tabella specifica della sezione 4 modello PEI
2	problema medio		
3	problema grave	La prestazione rappresenta un punto di debolezza (limitazione dell'attività e/o restrizione della partecipazione)	SI/NO
4	problema molto grave		SE SI, individuare eventuale restrizione del descrittore di funzionamento della prestazione da riportare nella tabella specifica della sezione 4 modello PEI

a. Dimensione: RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE

INDICATORE	DESCRITTORI DI FUNZIONAMENTO	OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO	MONITORAGGIO INTERMEDIO PER EVENTUALE REVISIONE	MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI PER L'AS. SUCCESSIVO
		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE	INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE	

		Per alunno/a interno AZIONE: riportare i livelli di funzionamento osservati e rilevati nel monitoraggio finale a.s. precedente Per alunno/a esterno AZIONE: osservare e rilevare livelli di funzionamento periodo settembre /ottobre a.s. in corso ORGANI COLLEGIALI DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro del GLO di inizio anno scolastico	AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico. ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO	INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO			
		Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. in corso(2)	Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (3)	Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)
SFERA AFFETTIVO RELAZIONALE							
Area del sé	Ha fiducia in sé, rispetto di sé						
	Prende coscienza della propria identità						
	Sviluppa il senso di appartenenza all'ambiente scolastico						
	Manifesta attraverso il linguaggio verbale e/o extra-verbale i propri stati d'animo e/o bisogni						
	<i>Altro (indicare):</i>						
Rapporto con gli altri	Ricerca il rapporto come aiuto						
	Ricerca il rapporto come conferma						
	Ricerca il rapporto come collaborazione						
	Rifiuta il rapporto come aiuto						
	Rifiuta il rapporto in modo aggressivo						

	Rifiuta il rapporto in modo passivo
	<i>Altro (indicare)</i>
Motivazione verso la relazione consapevole	Vuole imparare, si impegna e prova soddisfazione di fronte ai risultati positivi, è curioso e interessato
	Non ha alcuna motivazione
	Accetta alle attività proposte
	Partecipa alle attività proposte
	<i>Altro (indicare)</i>
Relazione consapevole con il gruppo dei pari	Instaura rapporti positivi
	Prende parte ai giochi dei compagni
	Partecipa/collabora in piccoli o grandi gruppi
	Ricerca i compagni più piccoli/più grandi
	Riesce a controllare le proprie emozioni
	Assume spesso atteggiamenti oppositivi/provocatori
	È spesso aggressivo
	Tollera le frustrazioni/gli insuccessi
Ha cura degli oggetti propri e altrui	

	<i>Altro (indicare)</i>
Interazione con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico	Instaura rapporti positivi
	È dipendente anche affettivamente
	Ricerca conferme e/o gratificazioni
	Assume spesso atteggiamenti oppositivi/provocatori
	Accetta con difficoltà situazioni nuove
	È spesso aggressivo
	Accetta il rimprovero
	Accetta di essere aiutato
	Rispetta le regole del gruppo classe
	<i>Altro (indicare)</i>
Motivazione all'apprendimento	È motivato/a ad apprendere in ogni contesto di apprendimento (sezione, laboratorio, contesto extrascolastico)
	È motivato/a ad apprendere in contesti di apprendimento per lui/lei semplificati e/o mediati con tutoraggio (sezione, laboratorio, contesto extrascolastico)
	È motivato/a ad apprendere in contesti di apprendimento per lui/lei semplificati e/o mediati con tutoraggio in sezione.

b. Dimensione: COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO

INDICATORE	DESCRITTORI DI FUNZIONAMENTO	OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO		MONITORAGGIO INTERMEDIO PER EVENTUALE REVISIONE	MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI PER L'AS. SUCCESSIVO		
		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE Per alunno/a interno AZIONE: riportare i livelli di funzionamento osservati e rilevati nel monitoraggio finale a.s. precedente Per alunno/a esterno AZIONE: osservare e rilevare livelli di funzionamento periodo settembre /ottobre a.s. in corso ORGANI COLLEGIALI DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro del GLO di inizio anno scolastico		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico. ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO	INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO		
		Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. in corso(2)	Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (3)	Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)
COMPETENZA LINGUISTICA							
Comprensione del linguaggio orale	Comprende messaggi orali						
	Ascolta e risponde a semplici richieste verbali						
	È in grado di eseguire ordini di complessità crescente (lista di commissioni, itinerario da seguire, messaggi da portare in altra classe, ecc.)						
	Comprende messaggi gestuali						
	Comprende messaggi iconici e simbolici						
	Quando non comprende è in grado di segnalarlo attraverso la comunicazione verbale e/o						

	extra-verbale
	<i>Altro (indicare)</i>
Produzione verbale	Si esprime utilizzando frasi complete
	Si esprime usando la parola-frase
	Non pronuncia alcuni fonemi
	<i>Altro (indicare)</i>
Uso comunicativo del linguaggio verbale	Non usa fonemi
	Usa un vocabolario di poche parole
	Denomina oggetti, immagini, azioni di vita quotidiana
	Si esprime con un tono di voce adeguato
	Parla velocemente/lentamente
	<i>Altro (indicare)</i>
Uso comunicativo di linguaggi alternativi	Ha gesti e mimica facciale adeguati al contesto
	Fa cenni consapevoli di assenso/diniego
	Indica oggetti con lo sguardo o con i gesti
	Comunica attraverso immagini (CAA sistema PECS) o la lingua dei segni (LIS)
	<i>Altro (indicare)</i>
Uso comunicativo di linguaggi integrativi	Usa la comunicazione con il linguaggio grafico-pittorico
	Usa la comunicazione con il linguaggio musicale
	Usa la comunicazione con il linguaggio digitale
	<i>Altro (indicare)</i>

DIMENSIONE COMUNICAZIONALE

Modalità di interazione	Interagisce in modo autonomo in ogni contesto
	Interagisce se sollecitato/a in ogni contesto
	Interagisce in modo autonomo in contesti semplificati
	Interagisce se sollecitato/a in contesti semplificati
	Interagisce se sollecitato/a, in contesti semplificati, manifestando insicurezze e/o inibizioni
	Interagisce in modo aggressivo
	<i>Altro(indicare)</i>
Presenza e tipologia di contenuti privilegiati	Comunica ed interagisce privilegiando contenuti relativi al proprio vissuto (famiglia, sport, centro servizio riabilitativo ecc), suoi ambiti di interesse, che lo vedono coinvolto in prima persona
	Racconta brevemente fatti del proprio vissuto
	Raccontare fatti del proprio vissuto in modo articolato e dettagliato
	Privilegia comunicare contenuti di apprendimento per lui/lei semplificati
	<i>Altro(indicare)</i>
Utilizzo di mezzi privilegiati	Privilegia la comunicazione verbale
	Privilegia la comunicazione mimico-gestuale
	Privilegia la comunicazione grafico-pittorica
	Privilegia la comunicazione musicale

Privilegia la comunicazione con mezzi digitali
 Altro(indicare)

c. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO

OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

Per alunno/a interno

AZIONE: riportare i livelli di funzionamento osservati e rilevati nel monitoraggio finale a.s. precedente

Per alunno/a esterno

AZIONE: osservare e rilevare livelli di funzionamento periodo settembre /ottobre a.s. in corso

ORGANI COLLEGIALI DI COMPETENZA:

consiglio di intersezione/interclasse/classe
 Incontro del GLO di inizio anno scolastico

MONITORAGGIO INTERMEDIO PER EVENTUALE REVISIONE

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico.

ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe
 Incontro intermedio del GLO

MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI PER L'AS. SUCCESSIVO

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso

ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe
 Incontro finale del GLO

INDICATORE

DESCRITTORI DI FUNZIONAMENTO

Livello di funzionamento (1)

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. in corso(2)

Livello di funzionamento (1)

Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (3)

Livello di funzionamento (1)

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)

COMPETENZA LINGUISTICA

Autonomia personale

Mangia e beve in modo autonomo

Si veste e sveste da solo (riconosce il verso dei vestiti, si allaccia le scarpe, ecc.)

È autonomo nell'igiene personale

	Va autonomamente ai servizi igienici (si sveste, si veste, si pulisce, lava e asciuga le mani)
	Sa soffiare adeguatamente il naso
	Possiede il controllo degli sfinteri
	<i>Altro(indicare)</i>
Autonomia sociale	Rispetta le più semplici norme di sicurezza nel contesto scolastico
	Rispetta le più semplici norme di sicurezza nel contesto familiare
	Rispetta le più semplici norme di sicurezza nel contesto extra-scolastico
	Riconosce i simboli e immagini di alcuni servizi
	Si comporta correttamente durante le uscite
	Riconosce oggetti di vita sociale e comunitaria (denaro, orologio, telefono, computer ecc)
	Utilizza autonomamente strumenti digitali (computer, lim ecc)
	Utilizza con tutoraggio strumenti digitali (computer, lim ecc)
	<i>Altro(indicare)</i>
DIMENSIONE MOTORIO-PRASSICA	
Motricità globale	Cammina in modo armonico (per piccoli tratti / per lunghi tratti)
	Usa ausili per la posizione eretta, per stare seduto o per

	muoversi; Cammina lungo una linea tracciata per più di due metri Si alza, si siede
	Sale e scende le scale (alternando i piedi, in modo autonomo, con aiuto, ecc.) Sa saltare (sul posto, in avanti, indietro, con un solo piede, salta ostacoli, ecc.) Sa calciare una palla
	Lancia/prende una palla (con due mani, con una mano, contro un bersaglio, nel canestro, ecc.) Imita delle sequenze in movimento e posizioni corporee Mantiene il capo eretto da seduto <i>Altro(indicare)</i>
Motricità fine	Presenta una lateralizzazione destra/sinistra; Prende e lascia volontariamente piccoli oggetti (es. monete o bottoni); Inserisce oggetti in forme o in contenitori; Sfoglia le pagine di un libro;
	Piega fogli / incolla / taglia / strappa
	Ha una prensione corretta degli strumenti / oggetti (chiavi, forbici, colla, biro, ecc.)
	Preme i tasti di una tastiera / usa il mouse
	Usa le maniglie delle porte / sa usare chiavi <i>Altro(indicare)</i>
Prassie semplici	Sa manipolare

	Sa impugnare un pennello e usarlo
	Sa lavarsi le mani
	Sa abbottonarsi e sbottonarsi
	Sa allacciarsi le scarpe
	Riesce a soffiarsi il naso
	Sa usare le forbici
	<i>Altro (indicare)</i>
Prassie complesse	Effettua movimenti complessi a livello di ripetizione
	Effettua movimenti a livello di acquisizione di automatismi
	Effettua movimenti a livello di associazione e dissociazione (capacità di costruire un nuovo movimento associando movimenti particolari già conosciuti)
	Esegue un'azione con coordinazione oculo-manuale
	<i>Altro (indicare)</i>
DIMENSIONE SENSORIALE	
Funzionalità visiva	Nella norma
	Sa riconoscere le caratteristiche di forma
	Sa riconoscere le caratteristiche di colore
	Sa riconoscere le caratteristiche di dimensione
	Sa riconoscere le caratteristiche di movimento

	<i>Altro (indicare)</i>
Funzionalità uditiva	Nella norma
	Sa individuare l'origine del suono della voce di chi parla
	Sa riconoscere i simboli sonori di tono di voce
	Sa riconoscere il suono di uno strumento musicale
	<i>Altro (indicare)</i>
Funzionalità tattile	Nella norma
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: duro-molle
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: caldo-freddo
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: bagnato-asciutto
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: liscio-ruvido
<i>Altro (indicare):</i>	

D. Dimensione: COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI DI FUNZIONAMENTO	OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO	MONITORAGGIO INTERMEDIO PER EVENTUALE REVISIONE	MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI PER L'AS. SUCCESSIVO
		INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE	INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE	

		Per alunno/a interno AZIONE: riportare i livelli di funzionamento osservati e rilevati nel monitoraggio finale a.s. precedente Per alunno/a esterno AZIONE: osservare e rilevare livelli di funzionamento periodo settembre /ottobre a.s. in corso ORGANI COLLEGIALI DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro del GLO di inizio anno scolastico	AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico. ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO	INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO			
		Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. in corso(2)	Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (3)	Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)
COMPETENZA LINGUISTICA							
Capacità mnesiche	Riesce a ricordare contenuti appena appresi (memoria a breve termine)						
	Ricorda immagini /simboli appena visti (memoria a breve termine visiva)						
	Ripete parole / numeri appena sentiti (memoria a breve termine uditiva)						
	Racconta su richiesta una storia, un testo (anche solo per parole chiave)						
	Ricorda contenuti appresi la settimana prima / un mese prima / un anno prima (a lungo termine)						
	Ricorda simboli associati a luoghi o situazioni (es. insegne di negozi, cartelli stradali)						
	Possiede una memoria selettiva (ricorda ciò che lo interessa, ciò che ha applicazione pratica, dettagli secondari, ecc.)						

	<i>Altro (indicare)</i>
Capacità intellettive	Mantiene l'osservazione su materiale visivo per un tempo breve
	Mantiene l'osservazione su materiale visivo per un tempo lungo
	Presta attenzione a istruzioni verbali e/o ai discorsi degli altri per un tempo breve
	Presta attenzione a istruzioni verbali e/o ai discorsi degli altri per un tempo lungo
	Presta attenzione a una storia breve/lunga letta o a un video
	Partecipa a un'attività / un gioco fino a un tempo breve
	Partecipa a un'attività / un gioco fino a un tempo lungo
	Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito
	Mantiene l'attenzione in presenza di più stimoli
	<i>Altro (indicare)</i>
Organizzazioni spaziotemporale	Utilizza le locuzioni spaziali dentro-fuori
	Utilizza le locuzioni spaziali su-giù
	Riconosce destra-sinistra su se stesso/a
	Riconosce destra-sinistra sugli altri
	Utilizza le locuzioni temporali prima-dopo
	Utilizza le locuzioni temporali ieri, oggi, domani
	Conosce spazio temporale di una settimana

	Conosce spazio temporale di un mese
	Conosce spazio temporale di un anno
	Si orienta nello spazio e nel tempo vicino in modo autonomo
	Guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo vicino
	Si orienta nello spazio e nel tempo lontano in modo autonomo
	Guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo lontano
	<i>Altro (indicare)</i>
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri	È consapevole delle azioni che sta mettendo in atto (risponde alle domande: cosa sto facendo, come? perché? ecc.)
	È consapevole dei suoi punti di forza e dei suoi punti di debolezza
	<i>Altro (indicare)</i>
Livello di sviluppo raggiunto in ordine agli stili cognitivi	Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente visivo: tende a divagare durante le attività verbali • osserva e non parla • memorizza attraverso immagini ed elementi grafici • trova difficili le istruzioni verbali • ricorda facilmente le facce • per natura è silenzioso • nota i dettagli visivi
	Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente uditivo: parla tra sé ad alta voce • ama parlare • gli piace che qualcuno legga per lui/lei • memorizza i

	<p>passaggi in sequenza • ama la musica • difficilmente ricorda le facce • è facilmente distratto da rumori • canticchia • gradisce le attività di ascolto</p> <p>Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente cinestesico: ama muoversi • ama il contatto con le persone quando parla con loro • si diverte a fare attività pratiche •</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime le emozioni tramite mezzi fisici • ama manipolare oggetti <p><i>Altro (indicare)</i></p>
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti	<p>È in grado di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo)</p> <p>Segue in modo meccanico un modello o una procedura appresa</p>
	<p>Necessita di un richiamo (verbale o visivo) alla circostanza in cui la competenza è stata acquisita</p> <p><i>Altro (indicare)</i></p>
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di lettura (capacità di ascoltare e comprendere)	<p>Ascolta e comprende autonomamente, messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" in forma digitale.</p> <p>Guidato/a, ascolta e comprende messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" in forma digitale.</p>
	<p><i>Altro (indicare)</i></p>
Livello di sviluppo raggiunto in	<p>Sa manipolare intenzionalmente</p>

ordine alle competenze di scrittura (grafismo)	Sa tenere la matita
	Esegue scarabocchi
	Copia semplici figure
	Colora figure
	Traccia linea percorso
	Sa eseguire tratteggio
	Completa figure tratteggiate
	Sa tracciare linee
	Disegna autonomamente
	Produce in modo autonomo immagini visive attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale
	Si orienta in modo autonomo nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni
	Guidato/a, produce in modo autonomo immagini visive attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale
	Guidato/a, si orienta in modo autonomo nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni
<i>Altro (indicare)</i>	
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di scrittura (pregrafismo)	Riconosce le lettere
	Sa copiare
	Scriva sotto dettatura
	Scriva lentamente
	Scriva rapidamente
	Usa metodologie e strumenti

	alternativi (PC, riga Braille, matite e penne con impugnature particolari, ecc.); <i>Altro (indicare)</i>
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di calcolo (precalcolo)	Ha il concetto di quantità (niente, pochi, alcuni..) Conosce i numeri (parole/cifre)
	Sa contare oggetti fino a ...
	Associa quantità al simbolo numerico fino a ...
	Sa riconoscere il precedente/successivo rispetto ad un numero
	Sa raggruppare per quantità definite utilizzando strumenti di mediazione appositamente predisposti
	Ha il concetto di parte, tutto, porzione
	Esegue semplici calcoli con materiale strutturato
	Sa risolvere problemi pratici mediante la costruzione di situazioni problematiche
	Sa risolvere situazioni problematiche (legate all'esperienza concreta)
	Sa risolvere situazioni problematiche semplici
	Sa risolvere situazioni problematiche complesse <i>Altro (indicare)</i>
Livello di sviluppo raggiunto in ordine alla decodifica di testi o messaggi	Legge e comprende in modo autonomo semplici immagini
	Guidato/a, legge e comprende immagini <i>Altro (indicare)</i>

Petrignano .../05/2021