

**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3  
A.A.S.S. 2020/2021-2021/2022**

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE LIVELLI DI FUNZIONAMENTO  
IN INGRESSO, IN ITINERE E FINALI  
PER ALUNNO/A CON Piano Educativo Individualizzato (PEI, art. 7. Dlgs 13 aprile 2017, n. 66 e s. m. i.)  
DESTINATARI: ALUNNI/E DVA PRIMARIA/SECONDARIA**

**FINALITA'**

- ✓ Osservare l'alunno/a in ingresso, in itinere e al termine per progettare e/o riprogrammare gli interventi di sostegno didattico (Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici)
- ✓ Guidare alla compilazione della sezione 4 del nuovo PEI

<b>ALUNNO</b> ..... <b>DATA DI NASCITA:</b> .....	<b>PLESSO:</b> ..... <b>SEZIONE/CLASSE</b> .....
--	---

**RUBRICA DI CORRISPONDENZA LIVELLO DI PERFORMANCE/INDIVIDUAZIONE PROBLEMA  
(Essa ha operatività sempre in relazione all'età e al percorso curricolare ad essa corrispondente)**

Livello di funzionamento (1)		(2) PUNTO DI FORZA (F)/PUNTO DI DEBOLEZZA (D)	(3) REVISIONE
0	nessun problema	La prestazione rappresenta un punto di forza	SI/NO
1	problema lieve/trascurabile		SE SI, individuare eventuale ampliamento del descrittore da riportare nella tabella specifica della sezione 4 modello PEI
2	problema medio		
3	problema grave	La prestazione rappresenta un punto di debolezza (limitazione dell'attività e/o restrizione della partecipazione)	SI/NO
4	problema molto grave		SE SI, individuare eventuale restrizione del descrittore che limita la prestazione da riportare nella tabella specifica della sezione 4 modello PEI

**a. Dimensione: RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE**

INDICATORI	DESCRITTORI DI FUNZIONAMENTO	OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO	MONITORAGGIO INTERMEDIO PER EVENTUALE REVISIONE	MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI PER L'AS. SUCCESSIVO
		<b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b> <b>Per alunno/a interno</b> <b>AZIONE:</b> riportare i livelli di funzionamento osservati e rilevati nel monitoraggio finale a.s. precedente <b>Per alunno/a esterno</b> <b>AZIONE:</b> osservare e rilevare livelli di	<b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b> <b>AZIONE:</b> Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico.  <b>ORGANO COLLEGIALE DI</b> <b>COMPETENZA:</b> consiglio di	<b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b> <b>AZIONE:</b> Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso  <b>ORGANO COLLEGIALE DI</b>

		funzionamento periodo settembre /ottobre a.s. in corso		intersezione/interclasse/classe Incontro intermedio del GLO		COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro finale del GLO	
		ORGANI COLLEGIALI DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe Incontro del GLO di inizio anno scolastico					
		Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. in corso(2)	Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (3)	Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)
<b>SFERA AFFETTIVO RELAZIONALE</b>							
<b>Area del sé</b>	Ha fiducia in sé, rispetto di sé						
	Ha capacità di autocritica						
	Agisce con coerenza						
	<i>Altro (indicare):</i>						
<b>Rapporto con gli altri</b>	Ricerca il rapporto come aiuto						
	Ricerca il rapporto come conferma						
	Ricerca il rapporto come collaborazione						
	Rifiuta il rapporto come aiuto						
	Rifiuta il rapporto in modo aggressivo						
	Rifiuta il rapporto in modo passivo						
<i>Altro (indicare)</i>							
<b>Motivazione verso la relazione consapevole</b>	Ha una motivazione all'apprendimento intrinseca: vuole imparare, si impegna e prova soddisfazione di fronte ai risultati positivi, è curioso e interessato ecc.						

	Non ha alcuna motivazione
	Attribuisce gli insuccessi allo scarso impegno
	<i>Altro (indicare)</i>
<b>Relazione consapevole con il gruppo dei pari</b>	Instaura rapporti positivi
	Prende parte ai giochi dei compagni
	Partecipa/collabora in piccoli o grandi gruppi
	Ricerca i compagni più piccoli/più grandi
	Riesce a controllare le proprie emozioni
	Assume spesso atteggiamenti oppositivi/provocatori
	È spesso aggressivo
	Tollera le frustrazioni/gli insuccessi
	Ha cura degli oggetti propri ed altrui
<i>Altro (indicare)</i>	
<b>Interazione con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico</b>	Instaura rapporti positivi
	È dipendente anche affettivamente
	Ricerca conferme e/o gratificazioni

	Assume spesso atteggiamenti oppositivi/provocatori
	Accetta con difficoltà situazioni nuove
	<i>È spesso aggressivo</i>
	Accetta il rimprovero
	Accetta di essere aiutato
	Rispetta le regole del gruppo classe
	<i>Altro (indicare)</i>
<b>Motivazione all'apprendimento</b>	È motivato/a ad apprendere in ogni contesto di apprendimento (classe, laboratorio, contesto extrascolastico)
	È motivato/a ad apprendere in contesti di apprendimento per lui/lei semplificati e/o mediati con tutoraggio (classe, laboratorio, contesto extrascolastico)
	È motivato/a ad apprendere in contesti di apprendimento per lui/lei semplificati e/o mediati con tutoraggio in classe.

**b. Dimensione: COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO**

INDICATORE	DESCRITTORI DI FUNZIONAMENTO	OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO	MONITORAGGIO INTERMEDIO PER EVENTUALE REVISIONE	MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI PER L'AS. SUCCESSIVO
		<b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b> <b>Per alunno/a interno</b> <b>AZIONE: riportare i livelli di funzionamento osservati e rilevati nel</b>	<b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b> <b>AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico.</b>	<b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b> <b>AZIONE: Osservare e rilevare i livelli</b>

		<b>monitoraggio finale a.s. precedente</b> <b>Per alunno/a esterno</b> <b>AZIONE: osservare e rilevare livelli di</b> <b>funzionamento periodo settembre</b> <b>/ottobre a.s. in corso</b>  <b>ORGANI COLLEGIALI DI COMPETENZA:</b> <b>consiglio di</b> <b>intersezione/interclasse/classe</b> <b>Incontro del GLO di inizio anno scolastico</b>		<b>di funzionamento al termine dell'a.s.</b> <b>in corso</b>  <b>ORGANO COLLEGIALE DI</b> <b>COMPETENZA: consiglio di</b> <b>intersezione/interclasse/classe</b> <b>Incontro finale del GLO</b>			
		<b>Livello di</b> <b>funzionamento (1)</b>	<b>Punti di forza sui</b> <b>quali costruire gli</b> <b>interventi</b> <b>educativo-didattici</b> <b>a.s. in corso(2)</b>	<b>Livello di</b> <b>funzionamento (1)</b>	<b>Individuazione</b> <b>punti oggetto di</b> <b>eventuale</b> <b>revisione (3)</b>	<b>Livello di</b> <b>funzionament</b> <b>o (1)</b>	<b>Punti di forza sui</b> <b>quali costruire gli</b> <b>interventi</b> <b>educativo-didattici</b> <b>a.s. successivo(2)</b>
<b>COMPETENZA LINGUISTICA</b>							
<b>Comprensio</b> <b>ne del</b> <b>linguaggio</b> <b>orale</b>	Comprende messaggi orali						
	Ascolta e risponde a semplici richieste verbali						
	È in grado di eseguire ordini di complessità crescente (lista di commissioni, itinerario da seguire, messaggi da portare in altra classe, ecc.)						
	Comprende messaggi gestuali						
	Comprende messaggi iconici e simbolici						
	Quando non comprende è in grado di segnalarlo						
<i>Altro (indicare)</i>							
<b>Produzione</b> <b>verbale</b>	Si esprime utilizzando frasi complete						
	Si esprime usando la parola-frase						
	Non pronuncia alcuni fonemi						

	<i>Altro (indicare)</i>
<b>Uso comunicativo del linguaggio verbale</b>	Usa un vocabolario di poche parole
	Denomina oggetti, immagini, azioni di vita quotidiana
	Si esprime con un tono di voce adeguato
	Parla velocemente/lentamente
	<i>Altro (indicare)</i>
<b>Uso comunicativo di linguaggi alternativi</b>	Ha gesti e mimica facciale adeguati al contesto
	Fa cenni consapevoli di assenso/diniego
	Indica oggetti con lo sguardo o con i gesti
	Comunica attraverso immagini (CAA sistema PECS) o la lingua dei segni (LIS)
	<i>Altro (indicare)</i>
<b>Uso comunicativo di linguaggi integrativi</b>	Usa la comunicazione con il linguaggio grafico-pittorico
	Usa la comunicazione con il linguaggio musicale
	Usa la comunicazione con il linguaggio digitale
	<i>Altro (indicare)</i>
<b>DIMENSIONE COMUNICAZIONALE</b>	
<b>Modalità di interazione</b>	Interagisce in modo autonomo in ogni contesto
	Interagisce se sollecitato/a in ogni contesto
	Interagisce in modo autonomo in contesti semplificati
	Interagisce se sollecitato/a in contesti semplificati
	Interagisce se sollecitato/a, in contesti semplificati, manifestando insicurezze e/o inibizioni

	Interagisce in modo aggressivo
	<i>Altro(indicare)</i>
<b>Presenza e tipologia di contenuti privilegiati</b>	Comunica privilegiando contenuti relativi ai suoi ambiti di interesse, che coltiva in prima persona
	Racconta brevemente fatti del proprio vissuto
	Raccontare fatti del proprio vissuto in modo articolato e dettagliato
	Individuare le parti salienti di una storia
	Inventa storie e racconti da esperienze o spunti dati
	Privilegia comunicare contenuti di apprendimento per lui/lei semplificati
	<i>Altro(indicare)</i>
<b>Utilizzo di mezzi privilegiati</b>	Privilegia la comunicazione verbale
	Privilegia la comunicazione mimico-gestuale
	Privilegia la comunicazione grafico-pittorica
	Privilegia la comunicazione musicale
	Privilegia la comunicazione con mezzi digitali
	<i>Altro(indicare)</i>

**c. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**

<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRIPTORI DI FUNZIONAMENTO</b>	<b>OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO</b>	<b>MONITORAGGIO INTERMEDIO PER EVENTUALE REVISIONE</b>	<b>MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI PER L'AS. SUCCESSIVO</b>
		<b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b> Per alunno/a interno	<b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b> <b>AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di</b>	<b>INDICAZIONI PER LA</b>

		<b>AZIONE: riportare i livelli di funzionamento osservati e rilevati nel monitoraggio finale a.s. precedente</b> <b>Per alunno/a esterno</b> <b>AZIONE: osservare e rilevare livelli di funzionamento periodo settembre /ottobre a.s. in corso</b>  <b>ORGANI COLLEGIALI DI COMPETENZA:</b> <b>consiglio di intersezione/interclasse/classe</b> <b>Incontro del GLO di inizio anno scolastico</b>		<b>funzionamento al termine del primo periodo didattico.</b>  <b>ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe</b> <b>Incontro intermedio del GLO</b>		<b>COMPILAZIONE</b> <b>AZIONE: Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso</b>  <b>ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA: consiglio di intersezione/interclasse/classe</b> <b>Incontro finale del GLO</b>	
		Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. in corso(2)	Livello di funzionamento (1)	Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (3)	Livello di funzionamento (1)	Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)
<b>COMPETENZA LINGUISTICA</b>							
<b>Autonomia personale</b>	Mangia e beve in modo autonomo						
	Si veste e sveste da solo (riconosce il verso dei vestiti, si allaccia le scarpe, ecc.)						
	È autonomo nell'igiene personale						
	Va autonomamente ai servizi igienici (si sveste, si veste, si pulisce, lava e asciuga le mani)						
	Sa soffiare adeguatamente il naso						
	Possiede il controllo degli sfinteri						
	<i>Altro(indicare)</i>						
<b>Autonomia</b>	Rispetta le più semplici norme						



<b>sociale</b>	di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti, comportamenti scolastici coerenti con il regolamento che non mettano in pericolo né lui né i compagni, ecc.);
	Riconosce e decodifica le scritte o i simboli di alcuni servizi (bar, posta, ospedale, ecc.);
	Si comporta correttamente durante le uscite (compresi i locali pubblici)
	Sa utilizzare le monete e le banconote (distingue le banconote, sa fare piccoli acquisti con o senza resto, individua i prezzi sulle merci, ecc.)
	Sa leggere l'orologio (con lancette o digitale)
	Sa utilizzare un telefono cellulare (sa comporre un numero, riconosce i suoni di occupato/libero, sa trovare un numero sull'elenco, sa rispondere, ecc.)
	Sa utilizzare un computer (usa la tastiera, usa il mouse, ha bisogno di accessi facilitati, sa fare ricerche su internet, ecc.)
	Conosce i luoghi pubblici e le loro funzioni Chiede aiuto, informazioni, chiarimenti <i>Altro(indicare)</i>
<b>DIMENSIONE MOTORIO-PRASSICA</b>	
<b>Motricità globale</b>	Cammina in modo armonico (per piccoli tratti / per lunghi tratti)
	Usa ausili per la posizione eretta, per stare seduto o per muoversi;

	Cammina lungo una linea tracciata per più di due metri
	Si alza, si siede
	Sale e scende le scale (alternando i piedi, in modo autonomo, con aiuto, ecc.)
	Sa saltare (sul posto, in avanti, indietro, con un solo piede, salta ostacoli, ecc.)
	Sa calciare una palla
	Lancia/prende una palla (con due mani, con una mano, contro un bersaglio, nel canestro, ecc.)
	Imita delle sequenze in movimento e posizioni corporee
	Mantiene il capo eretto da seduto
	<i>Altro(indicare)</i>
<b>Motricità fine</b>	Presenta una lateralizzazione destra/sinistra;
	Prende e lascia volontariamente piccoli oggetti (es. monete o bottoni);
	Inserisce oggetti in forme o in contenitori;
	Sfoglia le pagine di un libro;
	Piega fogli / incolla / taglia / strappa
	Ha una prensione corretta degli strumenti / oggetti (chiavi, forbici, colla, biro, ecc.)
	Preme i tasti di una tastiera / usa il mouse
	Usa le maniglie delle porte / sa usare chiavi
<i>Altro(indicare)</i>	
<b>Prassie semplici</b>	Sa manipolare

	Sa impugnare un pennello e usarlo
	Sa lavarsi le mani
	Sa abbottonarsi e sbottonarsi
	Sa allacciarsi le scarpe
	Riesce a soffiarsi il naso
	Sa usare le forbici
	Sa usare la squadra
<b>Prassie complesse</b>	Sa usare la strumentazione di laboratorio
	Sa impostare e programmare l'attività costruttiva nello spazio in modo: autonomo/ continuativo/ cosciente/ cosciente con un livello adeguato di partecipazione
	<i>Altro (specificare)</i>
<b>DIMENSIONE SENSORIALE</b>	
<b>Funzionalità visiva</b>	Nella norma
	Sa riconoscere le caratteristiche di forma
	Sa riconoscere le caratteristiche di colore
	Sa riconoscere le caratteristiche di dimensione
	Sa riconoscere le caratteristiche di movimento
	<i>Altro (specificare)</i>
<b>Funzionalità uditiva</b>	Nella norma
	Sa individuare l'origine del suono della voce di chi parla
	Sa riconoscere i simboli sonori di tono di voce

	Sa riconoscere il suono della campanella
	Sa riconoscere il suono di un fischietto
	Sa riconoscere il suono di uno strumento musicale
	<i>Altro (specificare)</i>
<b>Funzionalità tattile</b>	Nella norma
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: duro-molle
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: caldo-freddo
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: bagnato-asciutto
	Sa riconoscere le caratteristiche tattili degli oggetti: liscio-ruvido
	<i>Altro (specificare)</i>

**D. Dimensione: COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

INDICATORE	DESCRIPTORI DI FUNZIONAMENTO	OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO	MONITORAGGIO INTERMEDIO PER EVENTUALE REVISIONE	MONITORAGGIO FINALE PER INDIVIDUARE INTERVENTI PER L'AS. SUCCESSIVO
		<p><b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b></p> <p><b>Per alunno/a interno</b>  <b>AZIONE:</b> riportare i livelli di funzionamento osservati e rilevati nel monitoraggio finale a.s. precedente</p> <p><b>Per alunno/a esterno</b>  <b>AZIONE:</b> osservare e rilevare livelli di funzionamento periodo settembre /ottobre a.s. in corso</p> <p><b>ORGANI COLLEGIALI DI COMPETENZA:</b>  consiglio di intersezione/interclasse/classe</p>	<p><b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b>  <b>AZIONE:</b> Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine del primo periodo didattico.</p> <p><b>ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA:</b> consiglio di intersezione/interclasse/classe  Incontro intermedio del GLO</p>	<p><b>INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE</b>  <b>AZIONE:</b> Osservare e rilevare i livelli di funzionamento al termine dell'a.s. in corso</p> <p><b>ORGANO COLLEGIALE DI COMPETENZA:</b> consiglio di intersezione/interclasse/classe  Incontro finale del GLO</p>

**Incontro del GLO di inizio anno scolastico**

	<b>Livello di funzionamento (1)</b>	<b>Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. in corso(2)</b>	<b>Livello di funzionamento (1)</b>	<b>Individuazione punti oggetto di eventuale revisione (3)</b>	<b>Livello di funzionamento (1)</b>	<b>Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo-didattici a.s. successivo(2)</b>
<b>COMPETENZA LINGUISTICA</b>						
<b>Capacità mnesiche</b>		Riesce a ricordare contenuti appena appresi (memoria a breve termine)				
		Ricorda immagini /simboli fino a un numero di ...? (memoria a breve termine visiva)				
		Ripete fino a ..... parole / numeri (memoria a breve termine uditiva)				
		Racconta su richiesta una storia, un testo (anche solo per parole chiave)				
		Ricorda contenuti appresi la settimana prima / un mese prima / un anno prima (a lungo termine)				
		Ricorda simboli associati a luoghi o situazioni (es. insegne di negozi, cartelli stradali)				
		Possiede una memoria selettiva (ricorda ciò che lo interessa, ciò che ha applicazione pratica, dettagli secondari, ecc.) <i>Altro (specificare)</i>				
<b>Capacità intellettive</b>		Mantiene l'osservazione su materiale visivo per ..... minuti				
		Presta attenzione a istruzioni verbali e/o ai discorsi degli altri per ..... minuti				
		Presta attenzione a una storia breve/lunga letta o a un video (film/documentari)				
		Partecipa a un'attività / un gioco fino a un tempo massimo				

	di ..... minuti
	Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito
	Mantiene l'attenzione in presenza di più stimoli
	<i>Altro (specificare)</i>
<b>Organizzazioni spazio-temporale</b>	Utilizza le locuzioni spaziali dentro-fuori
	Utilizza le locuzioni spaziali su-giù
	Riconosce destra-sinistra su se stesso/a
	Riconosce destra-sinistra sugli altri
	Utilizza le locuzioni temporali prima-dopo
	Utilizza le locuzioni temporali ieri, oggi, domani
	Conosce spazio temporale di una settimana
	Conosce spazio temporale di un mese
	Conosce spazio temporale di un anno
	Si orienta nello spazio e nel tempo vicino in modo autonomo
	Guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo vicino
	Si orienta nello spazio e nel tempo lontano in modo autonomo
	Guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo lontano
<b>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle</b>	È consapevole dei processi che sta mettendo in atto (risponde alle domande: cosa sto facendo, come?, perché?, ecc.)

<b>strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri</b>	Conosce e usa strategie per migliorare l'apprendimento (legge tante volte, scrive, ripete, usa immagini, disegni, schemi, ecc.)
	Sa quali sono le condizioni migliori per mantenere l'attenzione (isolarsi, rapporto a due, piccolo gruppo)
	È consapevole dei suoi punti di forza e dei suoi punti di debolezza (è più motivato e interessato in certi ambiti disciplinari, si agita di fronte alla prova di verifica tradizionale, ecc.)
<b>Livello di sviluppo raggiunto in ordine agli stili cognitivi</b>	<b>Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente visivo:</b> tende a divagare durante le attività verbali • osserva e non parla • memorizza attraverso immagini ed elementi grafici • trova difficili le istruzioni verbali • ricorda facilmente le facce • per natura è silenzioso • nota i dettagli visivi
	<b>Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente uditivo:</b> parla tra sé ad alta voce • ama parlare • ha più difficoltà con le indicazioni scritte • gli piace che qualcuno legga per lui • memorizza i passaggi in sequenza • ama la musica • bisbiglia quando legge • difficilmente ricorda le facce • è facilmente distratto da rumori • canticchia • gradisce le attività di ascolto
	<b>Manifesta uno stile di apprendimento prevalentemente cinestesico:</b> ama muoversi • ama il contatto con le persone

	<p>quando parla con loro • batte la penna o il piede quando studia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si diverte a fare attività pratiche</li> <li>• la lettura non è per lui</li> <li>• ama risolvere i problemi con un lavoro "fisico"</li> <li>• esprime le emozioni tramite mezzi fisici</li> <li>• ama manipolare oggetti</li> </ul> <p><i>Altro (indicare):</i></p>
<b>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti</b>	<p>È in grado di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo)</p> <p>Segue in modo meccanico un modello o una procedura appresa</p>
	<p>Necessita di un richiamo (verbale o visivo) alla circostanza in cui la competenza è stata acquisita</p> <p><i>Altro (indicare)</i></p>
<b>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di lettura (capacità di ascoltare e comprendere)</b>	<p>Ascolta e comprende autonomamente, messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" in forma digitale.</p>
	<p>Guidato/a, ascolta e comprende messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" in forma digitale.</p>
<b>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di scrittura (grafismo)</b>	<p>Sa manipolare intenzionalmente</p>
	<p>Sa tenere la matita</p>
	<p>Esegue scarabocchi</p>
	<p>Copia semplici figure</p>
	<p>Colora figure</p>



	Traccia linea percorso
	Sa eseguire tratteggio
	Completa figure tratteggiate
	Sa tracciare linee
	Disegna autonomamente
	Produce in modo autonomo immagini visive attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale.
	Si orienta in modo autonomo nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.
	Guidato/a, produce in modo autonomo immagini visive attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale.
	Guidato/a, si orienta in modo autonomo nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.
<b>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di scrittura</b>	Riconosce le lettere
	Non unisce le lettere
	Rispetta la punteggiatura
	Sa copiare
	Scrive sotto dettatura
	Scrive spontaneamente
	Scrive lentamente
	Scrive rapidamente
	Commette errori di ortografia
	Comunica e scrive

	autonomamente in modo chiaro, corretto ed espressivo
	Guidato/a, comunica e scrive in modo chiaro, corretto ed espressivo
	Usa metodologie e strumenti alternativi (PC, riga Braille, matite e penne con impugnature particolari, ecc.);
	<i>Altro (indicare)</i>
<b>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alle competenze di calcolo</b>	Ha il concetto di quantità (niente, pochi, alcuni..), Conosce i numeri (parole/cifre),
	Sa contare oggetti fino a ...,
	Associa quantità al simbolo numerico fino a ...,
	Esegue le quattro <u>operazioni</u> (con supporto di materiale strutturato e/o povero, senza supporto di materiale strutturato e/o povero),
	Esegue le quattro <u>operazioni</u> (senza supporto di materiale strutturato e/o povero),
	Sa riconoscere il precedente/successivo rispetto ad un numero,
	Sa raggruppare per 10 e riconosce unità, decine, centinaia, utilizzando strumenti di mediazione appositamente predisposti
	Ha il concetto di parte, tutto, porzione, sa operare divisioni Esegue semplici calcoli mentali
	Conosce il denaro
	Sa usare il denaro,

	Sa usare la calcolatrice,
	Sa risolvere problemi pratici mediante la costruzione di situazioni problematiche,
	Sa risolvere situazioni problematiche (legate all'esperienza concreta) con una sola operazione
	Sa risolvere problemi con più operazioni e con domande chiaramente espresse...
<b>Livello di sviluppo raggiunto in ordine alla decodifica di testi o messaggi</b>	Legge e comprende in modo autonomo semplici testi e/o immagini
	Guidato/a, legge e comprende semplici testi e/o immagini

Petrignano .../05/2021