Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

Via Croce, 38 - Petrignano, ASSISI (PG)

Tel. 0758038063 - Email: pgic833006@istruzione.it - PEC: pgic833006@pec.istruzione.it

PTOF 2022-25

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(adottato dal Collegio dei Docenti del 20.12.2021, inserito quale parte integrante del PTOF 22-25 con delibera n. 16 del Collegio dei docenti del 03.11.2022, integrato ai sensi del D.M. 14/2024 in data 20.5.2024 e in data 13.5.2025 ai sensi dell'art. 5 dell'O.M. n. 3/2025 emanato ai sensi dell'art. 1 comma 1 lettera a) della Legge 1.10.2024 n. 150)

INDICE

1. PREMESSA: TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE 1
2. TIPOLOGIE DI PRESTAZIONI per la rilevazione degli esiti di apprendimento in ingresso, in itinere e finali 2
3. DESCRITTORI LIVELLI DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE 8 COMPETENZE CHIAVE MINISTERIALI 5
4. RUBRICHE DI VALUTAZIONE 5
4.1 VALUTAZIONE PROVE DIAGNOSTICHE 5
4.2 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE - PROVA ORALE o SCRITTA o UNICA 6
4.3 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE - PROVA DI ASCOLTO 7
4.4 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE - PROVA DISCIPLINARE (SCRITTA, ORALE, ASCOLTO) A PUNTEGGIO 8
4.5 VALUTAZIONE PROVA SOMMATIVA - PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ 8
4.6 VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (ai sensi art. 5 dell'OM n.3/2025) 10
5. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE 12
5.1 OSSERVAZIONI SISTEMATICHE 12
5.2 RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA CON PROVA SIMILINVALSI A PUNTEGGIO per ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA E PROVA DI LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMILINVALSI 18
5.3 RUBRICA DI VERTICALIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DA ACCERTARE E CERTIFICARE 18
5.4 TABELLA CORRISPONDENZA DISCIPLINA/COMPETENZE DA VALUTARE 20
6. DOCUMENTAZIONE CORRELATA 21

1. PREMESSA: TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

CONSIDERATO che *all'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017* è sottolineato come la valutazione abbia a *"oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento",* assegnando ad essa una *valenza formativa ed educativa* che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre *"documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".*

TENUTO CONTO che "Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. *Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.* […] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» (D.M. 254/2012, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del*

primo ciclo d'istruzione, sezione: "L'organizzazione del curricolo - Valutazione"). La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (D.Lgs. 62/2017, art. 1, c. 1).
CONSIDERATO che "La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: *è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni,* per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico"
(dalle linee guida annesse all'O.M. 172 del 04.12.2020: "LINEE GUIDA - La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria", p. 1)
VISTO in particolare la Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
CONSIDERATO che le Linee guida per l'orientamento, adottate con decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, prevedono che "Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (IeFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il riorientamento e il successo formativo, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, riconoscendo la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista. Ai predetti fini, saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" (p. 4, pf. 6.2);
CONSIDERATO il Decreto MIM n. 14 del 30 gennaio 2024 "Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze", che contiene i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali e paritarie del primo e secondo ciclo di istruzione e CPIA, e che descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

L'Istituto individua

tre principali funzioni della valutazione, che ricorrono nel corso delle fasi del processo di apprendimento: DIAGNOSTICA, FORMATIVA, SOMMATIVA

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

La ***valutazione diagnostica***

- ✔ ha la funzione di evidenziare il livello di competenze, abilità e conoscenze già acquisite dall'alunno **prima dell'inizio di un percorso di apprendimento**
- ✔ e permette quindi di impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi;
- ✔ svolge la funzione di acquisire informazioni per verificare i livelli di partenza degli allievi;
- ✔ consente all'insegnante di personalizzare la programmazione didattica in base agli obiettivi della classe o di sottogruppi;
- ✔ fornisce importanti indicazioni agli alunni e può rappresentare quindi una forma di autovalutazione per ottimizzare metodi di studio e di apprendimento

VALUTAZIONE FORMATIVA

La ***valutazione formativa***

- ✔ coadiuva il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive;
- ✔ è più orientata al **miglioramento dei processi di apprendimento** e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo che a fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti;
- ✔ permette, con feedback costanti, che la flessibilità, potenzialmente positiva per un ambiente didattico, non degeneri in imprevedibilità e dispersività.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La ***valutazione sommativa***

- ✔ ***si svolge solitamente al termine*** di un trimestre, di un quadrimestre o di un anno scolastico e fornisce, quindi, in un preciso momento temporale, ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per quello step del percorso formativo;
- ✔ **osserva il raggiungimento degli obiettivi** previsti ed è in grado, quindi, di verificarne *ex post* l'efficacia
- ✔ **agevola il trasferimento degli apprendimenti da un livello all'altro**, ad esempio da un grado scolastico a quello successivo o dalla Scuola al mondo del lavoro

Le prove sommative misurano il livello e la qualità della preparazione degli allievi e i **risultati sono utilizzati per rilasciare voti, giudizi, certificazioni** o **attestati**, decidere riguardo alla **promozione** all'anno successivo.

2. TIPOLOGIE DI PRESTAZIONI per la rilevazione degli esiti di apprendimento in ingresso, in itinere e finali

(Per tutte le discipline, compreso l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica)

FINALITÀ DELLE PRESTAZIONI

Rilevare esiti relativi:

- **Agli obiettivi di apprendimento** osservabili e misurabili con valutazione in decimi e corrispondenza in livelli di prestazione: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, INIZIALE.
- **Alle dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento**:
    1. autonomia
    2. tipologia della situazione (nota e non nota)
    3. le risorse
    4. la continuità
- **Alle 8 competenze chiave**

CONTESTI DI PRESTAZIONE

- **DIRETTO:** attività di mediazione di disciplina e laboratoriale per Didattica In Presenza (DIP) e Didattica Digitale Integrata (DDI)
- **INDIRETTO:** attività di mediazione di disciplina e laboratoriale per Didattica a Distanza (DaD) e Didattica Digitale Integrata (DDI)

TIPOLOGIE DI PRESTAZIONI PER REGISTRO ELETTRONICO

a) **Orale**
b) **Scritto**
c) **Unica**[1]

Ambito di prestazione ("TIPOLOGIA" PER Registro Elettronico)	***PROVE***
ORALE/UNICA	**PROVA DI ASCOLTO** per rilevare: - la capacità di ascolto funzionale alla **COMPRENSIONE ORALE** - la capacità di ascolto funzionale alla **PRODUZIONE ORALE** - la capacità di ascolto funzionale all'**INTERAZIONE ORALE** - la capacità di ascolto funzionale alla **PRODUZIONE SCRITTA** **PROVA DI PRODUZIONE ORALE** per rilevare: - i livelli di apprendimento di singola disciplina e dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento **PROVA SIMIL INVALSI** (INGLESE - ASCOLTO) per rilevare: - i livelli di apprendimento di singola disciplina - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento - la competenza chiave C2 **PROVA DI LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMIL INVALSI** (ASCOLTO) per rilevare: - i livelli di apprendimento di singola disciplina - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento - la competenza chiave C2 **PROVA DI PRODUZIONE E/O INTERAZIONE ORALE** (INGLESE E SPAGNOLO) - i livelli di apprendimento di singola disciplina - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento - la competenza chiave C2

SCRITTO/UNICA	**PROVA DISCIPLINARE** per rilevare: - i livelli di apprendimento di singola disciplina e dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento **PROVA GRAFICO-TECNOLOGICA, ESPRESSIVO-ARTISTICA, ESPRESSIVO-MOTORIA, ESPRESSIVO-MUSICALE-STRUMENTALE** per rilevare - i livelli di apprendimento della disciplina e dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento - **PROVA IN INGRESSO** per rilevare - i livelli di apprendimento di singola disciplina e dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (per la lingua spagnola a partire dal secondo anno di corso) - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento **PROVA SIMIL INVALSI** per rilevare - i livelli di apprendimento di singola disciplina (ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA) - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento - le competenze chiave C1- C2- C3 **PROVA DI LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMIL INVALSI** per rilevare: - i livelli di apprendimento di singola disciplina - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento - la competenza chiave C2

[1] Per le seguenti discipline: tecnologia, musica, arte e immagine, educazione fisica, IRC/AAIRC, strumento (chitarra, pianoforte, violino e flauto).

CORRISPONDENZA TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE-PROVE

<table>
<tr><th colspan="2">VALUTAZIONE DIAGNOSTICA</th><th colspan="2">VALUTAZIONE FORMATIVA</th><th colspan="2">VALUTAZIONE SOMMATIVA</th></tr>
<tr><th>TIPOLOGIA DI STRUMENTO/ PROVE possibili</th><th>FINALITÀ /OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</th><th>TIPOLOGIA DI STRUMENTO/ PROVE possibili</th><th>FINALITÀ/OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</th><th>TIPOLOGIA DI STRUMENTO/ PROVE</th><th>FINALITÀ/OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</th></tr>
<tr><td>Prova di ascolto in ingresso</td><td rowspan="3">FINALITÀ
-rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a
-impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/ BES)

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE
- obiettivi di processo disciplinari
- le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendime</td><td>Prova di ascolto in itinere</td><td rowspan="3">FINALITÀ
- coadiuvare il processo di apprendimento in itinere, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive
- migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo
- fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE
- obiettivi di processo disciplinari
-le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento
- competenza chiave C2 (inglese e spagnolo)</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">FINALITÀ
- rilevare i livelli di apprendimento disciplinari al termine di un periodo didattico
- accertare livelli di competenza al termine di un periodo didattico

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE
- obiettivi di processo disciplinari
- dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento
- competenze chiave</td></tr>
<tr><td>Prova di produzione orale in ingresso

Prova di interazione orale in ingresso</td><td>Prova di produzione orale in itinere

Prova di interazione orale in itinere</td></tr>
<tr><td>Prova scritta/grafica/espressivo-artistica/ espressivo-musicale/espressivo-motoria in ingresso</td><td>Prova scritta/grafica /espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria in itinere</td></tr>
</table>

	nto	**Prova SIMILINVALSI** in itinere **Prova di LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMILINVALSI in itinere**	**FINALITÀ** - rilevare il processo di acquisizione degli obiettivi disciplinari in itinere - rilevare il **processo di acquisizione delle competenze C1, C2 (inglese e spagnolo), C3** in itinere - fornire informazioni sui livelli di competenza - adattare gli interventi di mediazione didattica - attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** - obiettivi di processo disciplinari - le dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento - competenze chiave (C1, C2 inglese e spagnolo, C3)	**Prodotto per il compito di realtà**	

		Osservazioni sistematiche in itinere (per il comportamento)	**FINALITÀ** - rilevare il **processo di acquisizione della competenza comportamentale** in itinere - fornire informazioni sui livelli di competenza, - adattare gli interventi di mediazione didattica, - attivare strategie correttive di miglioramento - rilevare atteggiamenti comportamentali nelle attività didattiche in itinere **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** - atteggiamenti comportamentali: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza		
		Osservazioni sistematiche in itinere (per le 8 competenze chiave)	**FINALITÀ** - rilevare il **processo di acquisizione delle 8 competenze chiave** in itinere - fornire informazioni sui livelli di competenza, - adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** - competenze chiave		

3. DESCRITTORI LIVELLI DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE 8 COMPETENZE CHIAVE MINISTERIALI

Livello	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

4. RUBRICHE DI VALUTAZIONE

4.1 VALUTAZIONE PROVE DIAGNOSTICHE

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- obiettivi di processo disciplinari e dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica in ingresso
- dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: prove di prestazione uniche/orali/scritte (che include anche le seguenti prove: PROVA GRAFICO-TECNOLOGICA, ESPRESSIVO-ARTISTICA, ESPRESSIVO-MOTORIA,

ESPRESSIVO-MUSICALE e STRUMENTALE)

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e

NUMEROSITÀ: confronta piano annuale degli esiti in adozione

4.2 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE - PROVA ORALE o SCRITTA o UNICA

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- obiettivi di processo disciplinari e dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- competenze chiave (C1, C2 - inglese e spagnolo - C3)
- dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: prove di prestazione uniche/orali/scritte (che include anche le seguenti prove: PROVA GRAFICO-TECNOLOGICA, ESPRESSIVO-ARTISTICA, ESPRESSIVO-MOTORIA,
ESPRESSIVO-MUSICALE e STRUMENTALE)

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e

NUMEROSITÀ: confronta piano degli esiti in adozione

RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE I CICLO: OBIETTIVI DI PROCESSO DISCIPLINARI

Livelli	INDICATORI E DESCRITTORI				VOTO IN DECIMI
	Utilizzo funzionale della risorsa	Autonomia di lavoro	Raggiungimento degli obiettivi in situazioni note-non note	Continuità nella manifestazione dell'apprendimento	
AVANZATO	**Completo** utilizzo funzionale delle risorse sia assegnate che reperite spontaneamente	**Completa** autonomia di lavoro in situazioni note e non note	**Completo** raggiungimento in situazioni note e non note	**Messa in atto completamente sistematica** degli apprendimenti sia in situazioni note che in situazioni non note	**10/10**
	Complessivo utilizzo funzionale delle risorse sia assegnate che reperite spontaneamente	**Complessiva** autonomia di lavoro in situazioni note e non note	**Complessivo** raggiungimento in situazioni note e non note	**Messa in atto complessivamente sistematica** degli apprendimenti sia in situazioni note che in situazioni non note	**9/10**
INTERMEDIO	**Complessivo** utilizzo funzionale delle risorse assegnate e **parziale** utilizzo di quelle reperite spontaneamente	**Complessiva** autonomia di lavoro in situazioni note, **parziale** in situazioni non note	**Complessivo** raggiungimento in situazioni note e **parziale** in situazioni non note	**Messa in atto complessivamente sistematica** degli apprendimenti in situazioni note, **parziale** in situazioni non note	**8/10**
	Parziale utilizzo funzionale delle risorse assegnate e **parziale** utilizzo di quelle reperite spontaneamente	**Parziale** autonomia di lavoro in situazioni note, **parziale** in situazioni non note	**Parziale** raggiungimento in situazioni note e **parziale** in situazioni non note	**Messa in atto parzialmente sistematica** degli apprendimenti in situazioni note, **parziale** in situazioni non note	**7/10**
BASE	**Parziale** utilizzo funzionale delle risorse assegnate	**Parziale** autonomia di lavoro in situazioni note	**Parziale** raggiungimento in situazioni note	**Messa in atto parziale** degli apprendimenti in situazioni note,	**6/10**

INIZIALE	**Limitato** utilizzo funzionale delle risorse assegnate, anche se guidato/a	**Limitata** autonomia in situazioni note	**Limitato** raggiungimento in situazioni note anche se guidato/a	**Messa in atto limitata** degli apprendimenti in situazioni note, anche se guidato/a	**5/10**
	Non rilevabile un utilizzo funzionale delle risorse assegnate	**Non rilevabile**	**Non rilevabile**	**Messa in atto sporadico** degli apprendimenti in situazioni note, anche se guidato/a	**4/10**

4.3 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE - PROVA DI ASCOLTO

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- obiettivi di processo disciplinari e dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento
- competenze chiave (C1, C2 - inglese e spagnolo)

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: attività di ascolto svolte in classe

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e

NUMEROSITÀ: confronta piano annuale degli esiti in adozione

RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE I CICLO LIVELLI DI APPRENDIMENTO: PROVA DI ASCOLTO

Livelli	INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO			VOTO IN DECIMI
	ASCOLTO L'alunno/a…	**COMPRENSIONE L'alunno/a…**	**INTERAZIONE L'alunno/a…**	
AVANZATO	… decodifica in modo preciso, corretto e autonomo; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato	… comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo ben articolato	… comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni	**10/10**
	… decodifica in modo preciso e corretto; analizza le informazioni in modo ampio	… comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo articolato	… comunica in modo appropriato e coerente con originalità di idee e interpretazioni	**9/10**
INTERMEDIO	… decodifica in modo corretto; analizza le informazioni in modo ampio	… comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo abbastanza articolato	… comunica in modo appropriato idee e interpretazioni	**8/10**
	… decodifica in modo sostanzialmente corretto varie tipologie e finalità testuali	… individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica	… comunica in modo esauriente le sue conoscenze	**7/10**
BASE	… se guidato/a, decodifica i testi in modo basilare	… individua le informazioni e gli elementi di base di un testo	… comunica in modo sufficiente le sue conoscenze	**6/10**
	… anche se guidato/a, decodifica i messaggi in modo parziale	… ha difficoltà ad individuare gli elementi costitutivi del testo e a comprendere le intenzioni comunicative dell'autore	… comunica in modo approssimativo i contenuti delle sue conoscenze	**5/10**

INIZIALE	… anche se guidato/a, decodifica e riorganizza i messaggi solo in modo frammentario e lacunoso	… ha difficoltà a comprendere le intenzioni comunicative dell'autore	… comunica in modo scorretto i contenuti delle sue conoscenze	**4/10**

4.4 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE - PROVA DISCIPLINARE (SCRITTA, ORALE, ASCOLTO) A PUNTEGGIO

Punteggio ottenuto (calcolato in %)	**LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
< 55%	INIZIALE
Dal 55% al 64%	BASE
Dal 65% all'84%	INTERMEDIO
Dall'85% al 100%	AVANZATO

4.5 VALUTAZIONE PROVA SOMMATIVA - PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- obiettivi di processo disciplinari
- dimensioni transdisciplinari e di continuità educativa dell'apprendimento
- Accertamento competenze chiave

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: prodotto per il compito di realtà

NUMEROSITÀ: confronta piano annuale degli esiti in adozione

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO per ACCERTAMENTO COMPETENZE CHIAVE

INDICATORE E COMPETENZA CONNESSA	**INDICATORE DI COMPETENZA (TRAGUARDO)**	**LIVELLI**			
		A-AVANZATO	**B-INTERMEDIO**	**C- BASE**	**D-INIZIALE**
COMUNICAZIONE Per la rilevazione della competenza C1-Competenza alfabetica funzionale (**per ogni tipologia di prodotto**)	**Raccontare, narrare, descrivere** situazioni ed esperienze vissute. **Comunicare ed esprimersi** con una pluralità di linguaggi. **Utilizzare** con sempre maggiore proprietà la lingua di scolarizzazione.	L'alunno/a manifesta **completa padronanza** nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per **raccontare l'esperienza, narrare e descrivere le** fasi di realizzazione del prodotto; comunica e si esprime con un **linguaggio specifico e corretto**, utilizzando **in modo autonomo e con proprietà** la lingua di scolarizzazione.	L'alunno/a manifesta **padronanza** nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per **raccontare l'esperienza e narrare** le fasi di realizzazione del prodotto; comunica e si esprime con **linguaggio corretto**, utilizzando **in modo autonomo e con proprietà,** la lingua di scolarizzazione.	L'alunno/a **manifesta le conoscenze e le abilità** fondamentali acquisite per **raccontare l'esperienza e narrare le principali fasi** di realizzazione del prodotto; guidato/a comunica e si esprime utilizzando, anche se **non sempre con proprietà,** la lingua di scolarizzazione.	L'alunno/a, **guidato/a**, narra le principali fasi di realizzazione del prodotto **e cerca di comunicare ed esprimersi** nella lingua di scolarizzazione.

IDEAZIONE E PROGETTAZIONE Per la rilevazione delle competenze C5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (**per ogni tipologia di prodotto**) C6 - Competenza in materia di cittadinanza (**per ogni tipologia di prodotto**)	**Realizzare** elaborati personali e creativi che trattino tematiche riferibili alla sostenibilità ambientale, economica e sociale, sulla base di **un'ideazione e progettazione originale**, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo funzionale tecniche e materiali** differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. **Portare a termine** il lavoro richiesto.	L'alunno/a ha portato a termine il lavoro richiesto **in completa autonomia rispettando i tempi di consegna**, realizzando un prodotto personale e creativo sulla base di **un'ideazione e progettazione originale**, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo funzionale tecniche e materiali** differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	L'alunno/a ha portato a termine il lavoro richiesto **in autonomia rispettando i tempi di consegna** realizzando un prodotto personale sulla base di **un'ideazione e progettazione nelle quali ha utilizzato** le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo anche parzialmente funzionali, tecniche e materiali** differenti con l'integrazione di codici espressivi.	L'alunno/a ha portato a termine il lavoro richiesto **in parziale autonomia non rispettando i tempi di consegna**. Guidato/a ha **realizzato** un prodotto sulla base di **un'ideazione e progettazione nelle quali ha utilizzato** le principali regole del linguaggio visivo, le **tecniche e i materiali** consigliati dal docente.	L'alunno/a, guidato/a, ha portato a termine il lavoro richiesto e ha **realizzato** un prodotto non utilizzando le principali regole del linguaggio visivo, le **tecniche e i materiali** consigliati dal docente.

REALIZZAZIONE Per la rilevazione della competenza C7 - Competenza imprenditoriale (**per ogni tipologia di prodotto**)	**Manifestare curiosità e interesse** nello sperimentare compiti nuovi.	L'alunno/a ha manifestato **curiosità, interesse e capacità di sperimentare** in ogni situazione. Ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente** e ne ha **reperiti altri in modo autonomo**, funzionali alla realizzazione del prodotto.	L'alunno/a ha manifestato **capacità di sperimentare** in ogni situazione. Ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente,** funzionali alla realizzazione del prodotto.	L'alunno/a , guidato/a, ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente,** funzionali alla realizzazione del prodotto.	L'alunno/a , guidato/a, ha utilizzato **strumenti consigliati dal docente.**

FUNZIONALITÀ Per la rilevazione delle competenze C4 - Competenza digitale (**per il prodotto digitale**) C3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (**per il prodotto scientifico tecnologico**) C8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (**per il prodotto artistico-espressivo**)	Realizzare un prodotto **funzionale alla richiesta e utilizzabile sia in contesti noti, sia in altri non noti.**	Ha realizzato **in modo autonomo** un prodotto **completamente funzionale** alle finalità richieste; ha dimostrato che il prodotto **può essere utilizzato in modo proficuo non solo nel contesto noto richiesto, ma anche in altri non noti.**	Ha realizzato **in modo autonomo** un prodotto **funzionale** alle finalità richieste; ha dimostrato che il prodotto **può essere utilizzato in modo proficuo nel contesto noto richiesto.**	Ha realizzato un prodotto **parzialmente funzionale** alle finalità e al contesto di utilizzo richiesto.	**Anche se guidato/a**, ha realizzato un prodotto **parzialmente funzionale** alle finalità e al contesto di utilizzo richiesto.

4.6 VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Quadro normativo di riferimento:
Art. 2 "Valutazione nel primo ciclo" comma 5 del D.lgs n. 62/2017: "5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249",
art. 1 comma 3 del D.lgs n. 62/2017: "3. La valutazione del comportamento si riferisce alla sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilita' ed i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."
Art. 5 -Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di I grado- dell'O.M.n. 3 del 9.1.2025 emanata ai sensi dell'art. 1 comma 1 lettera a) della Legge 1.10.2024 n. 150: "1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado **è espressa con voto in decimi**, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. 2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. 3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi."
Con riferimento al modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo adottato dal D.M. n. 14 del 30.01.2024 richiamate dall'art. 2 del D.lgs n. 62/2017 si riporta:
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (estratto):
-avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto
-accedere ai nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
competenza in materia di cittadinanza:
-comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
-esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
-partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.
-riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:
-atteggiamenti comportamentali in relazione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza relativi all'attività didattica, agli interventi educativi curricolari ed extracurricolari
QUADRO DI CONTESTO:
-Statuto delle studentesse e degli studenti,
-Patto educativo di corresponsabilita' della scuola

-Regolamento d'istituto
che ne costituiscono i riferimenti essenziali."
PERIODO DI RILEVAZIONE:
-monitoraggio intermedio (I periodo)
-valutazione riferita intero a.s. (scrutinio finale)
DESTINATARI: alunni/e classi 1^, 2^, 3^ scuola secondaria
STRUMENTO DI RILEVAZIONE: osservazioni sistematiche, note disciplinari e didattiche, provvedimenti sanzionatori, frequenza scolastica
NUMEROSITÀ: confronta piano annuale degli esiti in adozione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori FREQUENZA e RISPETTO DELLE REGOLE sono indicatori prioritari per l'assegnazione del voto di condotta.
FREQUENZA: In relazione ai descrittori di frequenza individuati, non potranno essere assegnati voti di condotta incongruenti con essi.
RISPETTO DELLE REGOLE: in relazione ai descrittori individuati ed alla presenza di comportamenti che si configurano come mancanze disciplinari con conseguente adozione di provvedimenti sanzionatori non potranno essere assegnati voti di condotta incongruenti con essi.
Ai sensi del comma 2 bis dell'art. 6 del D.lgs n. 62/2017 l'attribuzione del voto di condotta inferiore a 6 decimi nello scrutinio finale comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLO DI ACQUISIZIONE					
	10/10	**9/10**	**8/10**	**7/10**	**6/10**	**5/10**
AUTONOMIA l'alunna/o….	-è pienamente autonomo nel reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e produttivo -organizza il lavoro in modo funzionale e responsabile, gestendo il tempo e le risorse in modo ottimale. - analizza e risolve problemi, prende iniziative, e sa assumersi la responsabilità delle proprie azioni.	-è autonomo nel reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e produttivo -organizza il lavoro in modo adeguato e responsabile, gestendo il tempo e le risorse in modo adeguato. - analizza e risolve problemi in forma adeguata, prende iniziative, e si dimostra responsabile delle proprie azioni.	-è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari in modo autonomo e di usarli con buona efficacia. -organizza il lavoro in modo sostanzialmente adeguato, gestendo il tempo e le risorse con parziale autonomia. - prende iniziative e risolve problemi con sostanziale autonomia assumendosi le correlate responsabilità.	-è parzialmente capace di reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari all'attività. -organizza il proprio lavoro con alcune difficoltà e necessitando di supervisione. -gestisce il tempo e le risorse con alcune difficoltà, in modo parzialmente autonomo e necessitando di supervisione -Prende iniziative, risolve problemi e si assume le proprie responsabilità con difficoltà	- usa strumenti o materiali necessari per lei/lui predisposti con sufficiente capacità di utilizzo -Organizza il proprio lavoro in modo non adeguato e necessita di supporto ed assistenza anche nella gestione del tempo. -Prende iniziative, risolve problemi e si assume le proprie responsabilità solo limitatamente	-non ha raggiunto sufficiente autonomia nel reperimento di strumenti e materiali necessari né sufficiente capacità di utilizzo di strumenti o materiali per lei/lui predisposti - necessita di assistenza e supporto continuo nelle fasi organizzative e del lavoro e nella gestione del tempo -non risolve problemi nè prende iniziative. -non si assume le proprie responsabilità.
RELAZIONE	- interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo. -nelle relazioni	-interagisce positivamente con i compagni, dimostra di saper infondere fiducia e contribuisce a	-interagisce con i compagni, contribuendo a creare un clima collaborativo. -nelle relazioni sociali con gli	interagisce con i compagni in modo parziale, con qualche difficoltà nel creare un clima collaborativo.	…interagisce con i compagni in modo limitato, solo in situazioni note e limitatamente riesce a inserirsi in un	-ha difficoltà ad interagire con i compagni, mostrando un atteggiamento di isolamento. Ha un ruolo spesso

	sociali con adulti e compagni si pone in modo responsabile e costruttivo dimostrando un'ottima sensibilità nei loro confronti. Rispetta e riconosce le loro idee, le differenze dei ruoli e favorisce scambi e confronti. -Comunica in modo efficace, chiaro e attivo, sia verbalmente che non verbalmente, adattando il proprio stile alle diverse situazioni. -Ascolta attivamente, dimostra empatia e sa gestire i conflitti in modo costruttivo	creare un clima collaborativo. -nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone in modo positivo, dimostrando una adeguata sensibilità nei loro confronti. Rispetta e riconosce le loro idee e le differenze dei ruoli. -comunica in modo chiaro e rispettoso, con qualche occasionale difficoltà nell'adattare il proprio stile. -ascolta attivamente e dimostra buona capacità di gestione dei conflitti.	adulti e compagni si pone in modo positivo, dimostrando sensibilità nei loro confronti. È disponibile al confronto, rispettando sostanzialmente le loro idee e le differenze dei ruoli. -comunica in modo adeguato, ma con qualche incertezza nell'esprimere le proprie idee. -ascolta, ma con qualche distrazione, e mostra una sostanziale capacità di gestione dei conflitti.	-nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone generalmente in modo positivo, dimostrando una sostanziale sensibilità nei loro confronti. E' parzialmente disponibile al confronto e a rispettare idee e differenze di ruoli -comunica in modo sostanziale, esprimendo le proprie idee in modo poco chiaro o non sempre rispettoso. -ascolta con difficoltà e mostra una limitata capacità di gestione dei conflitti.	clima collaborativo -nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone in modo positivo con discontinuità assumendo anche comportamenti conflittuali. -ricerca l'attenzione degli altri con modalità parzialmente adeguate. A volte è disponibile al confronto ma solo in una dinamica unidirezionale e non accetta le opinioni altrui. - Comunica in modo parzialmente adeguato con difficoltà nell'esprimere le proprie idee e nel rispettare gli altri. - Ascolta limitatamente e mostra scarsa capacità di gestione dei conflitti.	negativo. -nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone in modo conflittuale. Ricerca la loro attenzione con modalità non adeguate. Si osservano comportamenti aggressivi ed irrispettosi verso gli altri e/o si rilevano comportamenti di intolleranza verso persone più deboli. -non comunica, o comunica in modo aggressivo o inappropriato. -Non ascolta e non mostra alcuna capacità di gestione dei conflitti.
PARTECIPAZIONE	- collabora attivamente e proficuamente e con coetanei e personale docente, formula idonee e pertinenti richieste di aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi - partecipa proattivamente nei diversi contesti delle attività scolastiche.	-collabora attivamente con coetanei e personale docente, formula richieste di aiuto pertinenti, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione. - partecipa positivamente nei contesti delle attività scolastiche.	-collabora adeguatamente con coetanei e personale docente, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione in forma soddisfacente -partecipa in forma soddisfacente, ma non sempre costante, nelle attività scolastiche	-cerca di collaborare con coetanei e personale docente ma non sempre in forma costruttiva, formula richieste di aiuto solo se sollecitato, partecipa alla realizzazione di compiti di prestazione in modo limitato. -partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche.	-cerca limitatamente di collaborare e non in forma costruttiva con coetanei e personale docente, solo se sollecitato, nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione e con discontinuità -partecipa in forma non attiva e manifesta disinteresse nelle attività scolastiche.	Anche se sollecitato non collabora con coetanei e personale docente ed interagisce in modo non positivo all'interno dei gruppi, non formula richieste di aiuto, non partecipa alla realizzazione di compiti di prestazione anche se guidato. - non partecipa in forma corretta ed idonea alle attività scolastiche.
RESPONSABILITÀ	- rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta a scuola come a	-rispetta adeguatamente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna	-si impegna per rispettare i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro e per portare a termine	-si impegna in modo discontinuo e rispetta con difficoltà i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro,	- non si impegna per rispettare i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro e pur sollecitato portare a termine la consegna	-pur guidato non si impegna per rispettare i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta sia nel

	casa -dimostra un'elevata capacità di autogestione e di rispetto delle regole.	ricevuta a scuola come a casa. -mostra una adeguata capacità di autogestione e di rispetto delle regole.	quasi sempre la consegna ricevuta a scuola come a casa. -mostra una soddisfacente capacità di autogestione e di rispetto delle regole.	portando a termine le consegne parzialmente e con ritardo. -mostra una discontinua capacità di autogestione e di rispetto delle regole.	ricevuta in modo limitato -non mostra una capacità di autogestione e guidato si adegua in modo limitato al rispetto delle regole.	contesto scolastico che a casa. Gli impegni ed i compiti assegnati non vengono portati a termine. -non mostra una capacità di autogestione, ne guidato assume un atteggiamento responsabile Mostra una scarsa capacità di autogestione e di rispetto delle regole.
FLESSIBILITÀ	nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali -si adatta con facilità a situazioni nuove e impreviste anche complesse, dimostrando versatilità e capacità di problem positing e solving. -accetta e integra i diversi punti di vista, contribuendo attivamente alla creazione di un ambiente collaborativo e inclusivo	nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo efficace di materiali. -si adatta con buona facilità a situazioni nuove anche complesse, dimostrando capacità di problem positing e solving. - accetta e integra i diversi punti di vista, collaborando attivamente.	nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, formula proposte che prevedono anche utilizzo originale di materiali -si adatta con qualche difficoltà a situazioni nuove, dimostrando una adeguata capacità di problem solving. -accetta i diversi punti di vista, collaborando in modo soddisfacente.	nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni limitate, con utilizzo parziale di materiali. -si adatta con difficoltà a situazioni nuove, dimostrando una limitata capacità di problem solving. -accetta con difficoltà i diversi punti di vista, collaborando in modo discontinuo.	-si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali -non si adatta alle situazioni nuove, dimostrando scarsa e non adeguata capacità di problem solving. - Non si confronta con i diversi punti di vista, collaborando in forma limitata e non funzionale.	…non propone soluzioni nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, mostrando incapacità di utilizzare i materiali. - non si adatta a situazioni nuove con anche atteggiamenti di rifiuto. Non dimostra capacità di problem solving. -non accetta di confrontarsi con diversi punti di vista, rifiutando la collaborazione.
CONSAPEVOLEZZA	- è consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito e delle azioni da svolgere, degli effetti delle proprie scelte - partecipa pienamente e attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità scolastica nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni -sa esprimere in modo articolato il proprio punto di vista, tenendo conto delle diverse prospettive dimostrando	-dimostra buona consapevolezza delle responsabilità, delle finalità dei compiti e delle azioni e delle conseguenze delle proprie scelte; -partecipa attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità scolastica nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni. -sa esprimere il proprio punto di vista, dimostrando di saper ascoltare le diverse prospettive con una adeguata capacità di ascolto.	-è generalmente consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito e delle azioni da svolgere, degli effetti delle proprie scelte ed azioni; -partecipa positivamente e alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni. - esprime il proprio punto di vista, ma con	-dimostra una consapevolezza limitata delle responsabilità e delle finalità dei compiti ed azioni da svolgere; -partecipa in modo discontinuo alla vita della comunità con un rispetto sostanziale delle regole e dei doveri e dei beni comuni. esprimere il proprio punto di vista con riflessioni non sempre	-ha una limitata consapevolezza di doversi impegnare e nel dover svolgere compiti ed azioni, comprende in parte finalità ed effetti delle proprie scelte; -partecipa limitatamente e alla vita civica, culturale e sociale della comunità e con un atteggiamento poco responsabile verso il rispetto di regole, diritti, doveri e beni comuni. -riesce ad esprime il proprio punto di vista in modo inadeguato e non	-non dimostra consapevolezza delle responsabilità e delle finalità dei compiti e delle proprie azioni; -non partecipa alla vita della comunità in modo corretto, e seppur guidato non rispetta regole, diritti, doveri e beni comuni. -non esprime od esprime in modo aggressivo ed irrispettoso il proprio punto di vista, non è disponibile ad ascoltare gli altri.

	un'elevata capacità di ascolto e di dialogo costruttivo.		qualche difficoltà nell'ascoltare le diverse prospettive.	positive e funzionali, dimostrando limitata capacità di ascolto.	costruttivo, non dimostrando capacità di ascolto.	
FREQUENZA **requisito di ammissione alla classe successiva ed all'esame di Stato** **tale indicatore è requisito di assegnazione prioritario del voto di condotta**	regolare: (assenze non superiori al 10% orario annuale individualizzato) -ingressi in ritardo entro i limiti regolati -uscite in anticipo entro i limiti regolati -puntualità nelle giustificazioni	regolare: (assenze non superiori al 10% orario annuale individualizzato) -ingressi in ritardo entro i limiti regolati -uscite in anticipo entro i limiti regolati -puntualità nelle giustificazioni	nel complesso regolare: (assenze non superiori al 15% orario annuale individualizzato) -ingressi in ritardo entro i limiti regolati -uscite in anticipo entro i limiti regolati -puntualità nelle giustificazioni	nel complesso non regolare (assenze superiori al 15 e inferiori al 20% orario annuale individualizzato (con comunicazione alla famiglia) -ingressi in ritardo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia) -uscite in anticipo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia) -sostanziale puntualità nelle giustificazioni	irregolare (assenze comprese fra il 20% ed il limite di validità dell'a.s.) con avvio del procedimento di vigilanza dell'obbligo di istruzione (art.114 del D.lgs 297/1994) -ingressi in ritardo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia) -uscite in anticipo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia) -limitata puntualità nelle giustificazioni	fortemente irregolare e assenze superiori al limite di validità dell'a.s. con avvio del procedimento di vigilanza dell'obbligo di istruzione (art.114 del D.lgs 297/1994) -ingressi in ritardo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia) -uscite in anticipo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia) -irregolarità nella puntualità nelle giustificazioni
RISPETTO DELLE REGOLE **tale indicatore è requisito di assegnazione prioritario del voto di condotta**	non si registrano verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con pieno rispetto delle regole del contesto scolastico comportamento corretto nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi nessun comportamento che si configura come mancanza disciplinare in violazione del Regolamento disciplinare di istituto	non si registrano verbalizzazioni di natura disciplinare e occasionali verbalizzazioni di natura didattica con adeguato rispetto delle regole del contesto scolastico comportamento corretto nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi nessun comportamento che si configura come mancanza disciplinare in violazione del Regolamento disciplinare di istituto	si registrano occasionali verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con soddisfacente rispetto delle regole del contesto scolastico comportamento corretto nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi nessun comportamento che si configura come mancanza disciplinare in violazione del Regolamento disciplinare di istituto	si registrano verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con episodi di mancato rispetto delle regole del contesto scolastico comportamenti non adeguatamente corretti nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi si registrano comportamenti che si configurano come mancanze disciplinari in violazione del Regolamento disciplinare d'istituto con: • verbalizzazione del corpo docenti di	si registrano: - verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con numerosi episodi di mancato rispetto delle regole del contesto scolastico comportamenti non corretti nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi si registrano comportamenti che si configurano come mancanze disciplinari sanzionate in violazione del Regolamento disciplinare d'istituto con: • verbalizzazioni reiterate del corpo docenti di natura disciplinare • richiami del	si registrano: - verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con reiterati e gravi comportamenti ed episodi di mancato rispetto delle regole del contesto scolastico comportamenti non corretti e di danneggiamento nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi si registrano comportamenti/reati che si configurano come mancanze disciplinari gravi sanzionate in violazione del Regolamento disciplinare d'istituto con: • verbalizzazioni reiterate del corpo docenti di natura disciplinare

				natura disciplinare • richiamo del Dirigente scolastico	Dirigente scolastico irrogazione di un provvedimento di ammonizione da parte del Dirigente scolastico	• reiterati richiami del Dirigente scolastico • irrogazione di provvedimenti di ammonizione da parte del Dirigente scolastico o di provvedimento /i di sospensione irrogati dagli organi competenti della scuola

FORMULAZIONE GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO

10/10 L'alunno/a	AUTONOMIA Organizza il lavoro in modo funzionale e responsabile, è pienamente autonomo nel reperire strumenti e materiali gestendo il tempo e le risorse in modo ottimale. Analizza e risolve problemi, prende iniziative, e sa assumersi la responsabilità delle proprie azioni. RELAZIONE Nelle relazioni sociali con adulti e compagni si pone in modo responsabile e costruttivo, sa esprimere e infondere fiducia e creare un clima propositivo. Comunica in modo chiaro ed efficace adattando il proprio stile alle diverse situazioni. Ascolta attivamente, dimostra empatia e sa gestire i conflitti in modo costruttivo. PARTECIPAZIONE Collabora attivamente e proficuamente con coetanei e personale docente, formula idonee e pertinenti richieste di aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo e partecipa proattivamente nei diversi contesti delle attività scolastiche. RESPONSABILITA' Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta a scuola come a casa e dimostrando un'elevata capacità di autogestione e di rispetto delle regole. FLESSIBILITA' Si adatta con facilità a situazioni nuove e impreviste anche complesse, dimostrando versatilità, capacità di problem positing e solving e contribuendo attivamente alla creazione di un ambiente collaborativo e inclusivo. CONSAPEVOLEZZA E' consapevole delle finalità del compito e delle azioni da svolgere, degli effetti delle proprie scelte e delle responsabilità assunte, partecipando pienamente e attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità scolastica nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni. Dimostra un'elevata capacità di ascolto e di dialogo costruttivo. FREQUENZA Regolare: (assenze non superiori al 10% t.s.), ingressi in ritardo ed uscite in anticipo entro i limiti regolati, puntualità nelle giustificazioni. RISPETTO DELLE REGOLE Non si registrano verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con rispetto delle regole del contesto scolastico, comportamento corretto nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivo dei materiali, strumenti ed arredi. Nessun comportamento che si configura come mancanza disciplinare in violazione del Regolamento disciplinare di istituto.
9/10 L'alunno/a	AUTONOMIA Organizza il lavoro gestendo il tempo e le risorse in modo adeguato, è autonomo nel reperire strumenti e materiali analizzando e risolvendo problemi, prendendo iniziative, e assumendosi la responsabilità delle proprie azioni in forma adeguata. RELAZIONE Nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone in modo positivo, dimostrando adeguata sensibilità nei loro confronti e contribuendo a creare un clima collaborativo. Rispetta e riconosce le loro idee e le differenze dei ruoli. Comunica in modo chiaro e rispettoso, con qualche occasionale difficoltà nell'adattare il proprio stile. Ascolta attivamente e dimostra buona capacità di gestione dei conflitti. PARTECIPAZIONE Collabora attivamente con coetanei e personale docente, formula richieste di aiuto pertinenti, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione. Partecipa positivamente nei diversi contesti delle attività scolastiche. RESPONSABILITA' Rispetta adeguatamente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta a scuola come a casa. Mostra un'adeguata capacità di autogestione e di rispetto delle regole. FLESSIBILITA' Si adatta con buona facilità a situazioni nuove anche complesse, dimostrando capacità di problem positing e solving. Accetta ed integra i diversi punti di vista, collaborando attivamente. CONSAPEVOLEZZA Dimostra buona consapevolezza delle finalità dei compiti, delle azioni, delle conseguenze delle proprie scelte e delle responsabilità assunte partecipando attivamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità scolastica nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni. Sa esprimere il proprio punto di vista, dimostrando di saper ascoltare le diverse prospettive con una adeguata capacità di ascolto. FREQUENZA

	Regolare: (assenze non superiori al 10% t.s.), ingressi in ritardo ed uscite in anticipo entro i limiti regolati, puntualità nelle giustificazioni. RISPETTO DELLE REGOLE Non si registrano verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con rispetto delle regole del contesto scolastico, comportamento corretto nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivo dei materiali, strumenti ed arredi. Nessun comportamento che si configura come mancanza disciplinare in violazione del Regolamento disciplinare di istituto.
8/10 L'alunno/a	E' generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari in modo autonomo e di usarli con buona efficacia. Organizza il lavoro in modo sostanzialmente adeguato, gestendo tempo e risorse, prendendo iniziative e risolvendo problemi con sostanziale autonomia assumendosi le correlate responsabilità. RELAZIONE Nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone in modo positivo, dimostrando sensibilità nei loro confronti e contribuendo a creare un clima collaborativo. È disponibile al confronto, rispettando sostanzialmente le loro idee e le differenze dei ruoli. Comunica in modo adeguato, ma con qualche incertezza nell'esprimere le proprie idee. Ascolta, ma con qualche distrazione, e mostra una sostanziale capacità di gestione dei conflitti. PARTECIPAZIONE Collabora adeguatamente con coetanei e personale docente, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione in forma soddisfacente. Partecipa in forma soddisfacente, ma non sempre costante, nelle attività scolastiche. RESPONSABILITA' Rispetta in modo soddisfacente i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine quasi sempre con regolarità la consegna ricevuta a scuola come a casa. Mostra una soddisfacente capacità di autogestione e di rispetto delle regole. FLESSIBILITA' Si adatta con qualche difficoltà a situazioni nuove, dimostrando una adeguata capacità di problem solving. Accetta i diversi punti di vista, collaborando in modo soddisfacente. CONSAPEVOLEZZA E' generalmente consapevole delle finalità del compito e delle azioni da svolgere, degli effetti delle proprie scelte ed azioni e delle responsabilità assunte. Partecipa adeguatamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni. Esprime il proprio punto di vista, ma con qualche difficoltà nell'ascoltare le diverse prospettive. FREQUENZA Nel complesso regolare: (assenze non superiori al 15% t.s.), ingressi in ritardo ed uscite in anticipo entro i limiti regolati, puntualità nelle giustificazioni. RISPETTO DELLE REGOLE Si registrano occasionali verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con soddisfacente rispetto delle regole del contesto scolastico. Comportamento corretto nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi. Nessun comportamento che si configura come mancanza disciplinare in violazione del Regolamento disciplinare di istituto
7/10 L'alunno/a	AUTONOMIA E' parzialmente capace di reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari all'attività. Organizza il proprio lavoro, gestisce il tempo e le risorse con alcune difficoltà e necessitando di supervisione. Prende iniziative, risolve problemi e si assume le proprie responsabilità con difficoltà. RELAZIONE Nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone in modo generalmente positivo, dimostrando una sostanziale sensibilità nei loro confronti, ma con qualche difficoltà nel creare un clima collaborativo. E' parzialmente disponibile al confronto e a rispettare idee e differenze di ruoli. Comunica in modo sostanziale, esprimendo le proprie idee in modo poco chiaro o non sempre rispettoso. Ascolta con difficoltà e mostra una limitata capacità di gestione dei conflitti. PARTECIPAZIONE Cerca di collaborare con coetanei e personale docente non sempre in forma adeguata, formula richieste di aiuto solo se sollecitato, partecipa alla realizzazione di compiti di prestazione in modo limitato e in forma discontinua alle attività scolastiche. RESPONSABILITA' Si impegna in modo discontinuo e rispetta con difficoltà i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine le consegne parzialmente e con ritardo. Mostra una discontinua capacità di autogestione e di rispetto delle regole. FLESSIBILITA' Si adatta con difficoltà a situazioni nuove, dimostrando una parziale capacità di problem solving. Accetta con difficoltà i diversi punti di vista, collaborando in modo discontinuo. CONSAPEVOLEZZA Dimostra una sufficiente consapevolezza delle finalità dei compiti ed azioni da svolgere ma una parziale cognizione degli effetti delle proprie scelte ed azioni e delle responsabilità da assumere. Partecipa in modo discontinuo alla vita della comunità con un rispetto sostanziale delle regole e dei doveri e dei beni comuni. Esprimere il proprio punto di vista con riflessioni non sempre positive e funzionali, dimostrando limitata capacità di ascolto delle diverse prospettive. FREQUENZA Nel complesso non regolare (assenze superiori al 15 e inferiori al 20% t.s. con comunicazione alla famiglia), ingressi in ritardo ed uscite in anticipo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia), sostanziale puntualità nelle giustificazioni.

	RISPETTO DELLE REGOLE Si registrano: - verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con episodi di mancato rispetto delle regole del contesto scolastico e/o comportamenti non corretti nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi. Si registrano comportamenti che si configurano come mancanze disciplinari in violazione del Regolamento disciplinare di istituto con verbalizzazioni del corpo docenti di natura disciplinare e richiamo del Dirigente scolastico.
6/10 L'alunno/a	AUTONOMIA Usa strumenti e materiali necessari per lei/lui predisposti con sufficiente capacità di utilizzo. Organizza il proprio lavoro in modo non adeguato e necessita di supporto ed assistenza anche nella gestione del tempo. Prende iniziative, risolve problemi e si assume le proprie responsabilità solo limitatamente. RELAZIONE Nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone in modo positivo con discontinuità assumendo anche comportamenti conflittuali. Limitatamente riesce a inserirsi in un clima collaborativo. Ricerca l'attenzione degli altri con modalità parzialmente adeguate ed è disponibile al confronto ma solo in una dinamica unidirezionale senza accettare le opinioni altrui. Comunica in modo parzialmente adeguato con difficoltà nell'esprimere le proprie idee. Ascolta limitatamente e mostra scarsa capacità di gestione dei conflitti. PARTECIPAZIONE Cerca limitatamente di collaborare e non in forma costruttiva con coetanei e personale docente. Solo se sollecitato, nel bisogno chiede aiuto. Offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione e con discontinuità. Partecipa in forma non attiva e manifesta disinteresse nelle attività scolastiche. RESPONSABILITA' Non si impegna per rispettare i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro e pur sollecitato porta a termine la consegna ricevuta in modo limitato. Mostra una parziale capacità di autogestione e guidato si adegua in modo limitato al rispetto delle regole. FLESSIBILITA' Non si adatta alle situazioni nuove, dimostrando limitata capacità di problem solving. Non si confronta con i diversi punti di vista, collaborando in forma limitata e non funzionale. CONSAPEVOLEZZA Ha limitata consapevolezza di doversi impegnare e svolgere compiti ed azioni, comprende in parte finalità ed effetti delle proprie scelte e delle responsabilità delle proprie azioni. Partecipa limitatamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità e con un atteggiamento di scarso rispetto di regole, diritti, doveri e beni comuni. Esprime il proprio punto di vista in modo inadeguato e non costruttivo, non dimostrando scarsa capacità di ascolto delle diverse prospettive. FREQUENZA Irregolare (assenze comprese fra il 20 ed il limite di validità dell'a.s. con avvio del procedimento di vigilanza dell'obbligo di istruzione ai sensi art.114 del D.lgs 297/1994). Ingressi in ritardo ed uscite in anticipo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia). Limitata puntualità nelle giustificazioni. RISPETTO DELLE REGOLE Si registrano: - verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con episodi di mancato rispetto delle regole del contesto scolastico e/o comportamenti inadeguati nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi. Si registrano comportamenti che si configurano come mancanze disciplinari sanzionate in violazione del Regolamento disciplinare d'istituto con: verbalizzazioni reiterate del corpo docenti di natura disciplinare, richiami del Dirigente scolastico e irrogazione di un provvedimento di ammonizione da parte del Dirigente scolastico.
5/10 L'alunno/a	AUTONOMIA Non ha raggiunto sufficiente autonomia nel reperimento di strumenti e materiali necessari, né sufficiente capacità di utilizzo di strumenti o materiali per lei/lui predisposti necessitando di assistenza e supporto nelle fasi organizzative del lavoro e nella gestione del tempo. Non risolve problemi né prende iniziative e non si assume la responsabilità delle sue azioni. RELAZIONE Nelle relazioni sociali con gli adulti e compagni si pone in modo conflittuale con un ruolo spesso negativo. Ricerca la loro attenzione con modalità non adeguate. Non comunica, o comunica in modo aggressivo o inappropriato con comportamenti aggressivi ed irrispettosi verso gli altri e/o di intolleranza verso persone più deboli. Non ascolta e non mostra capacità di gestione dei conflitti. PARTECIPAZIONE Anche se sollecitato non collabora con coetanei e personale docente ed interagisce in modo non positivo all'interno dei gruppi, non formula richieste di aiuto. Nella realizzazione di compiti di prestazione anche se guidato e nelle attività scolastiche non partecipa in forma corretta ed idonea. RESPONSABILITA' Pur guidato non si impegna per rispettare i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta. Gli impegni ed i compiti assegnati non vengono portati a termine. Non mostra una capacità di autogestione, né guidato assume un atteggiamento responsabile e di rispetto delle regole. FLESSIBILITA' Non si adatta a situazioni nuove con anche atteggiamenti di rifiuto. Dimostra scarse e non sufficienti capacità di problem solving. Non accetta di confrontarsi con diversi punti di vista, rifiutando la collaborazione. CONSAPEVOLEZZA Non mostra consapevolezza delle finalità dei compiti e delle responsabilità delle proprie azioni. Non partecipa alla vita della comunità in modo corretto, ed anche guidato non rispetta regole, diritti, doveri e beni comuni. Non esprime od esprime in modo aggressivo ed irrispettoso il proprio punto di vista, non è disponibile ad ascoltare gli altri.

	FREQUENZA Fortemente irregolare e assenze superiori al limite di validità dell'a.s. con avvio del procedimento di vigilanza dell'obbligo di istruzione ai sensi art.114 del D.lgs 297/1994). Ingressi in ritardo ed uscite in anticipo superiori ai limiti regolati (con comunicazione alla famiglia). Irregolarità nella puntualità nelle giustificazioni. RISPETTO DELLE REGOLE Si registrano: - verbalizzazioni di natura didattica e disciplinare con reiterati e gravi comportamenti ed episodi di mancato rispetto delle regole del contesto scolastico e/o comportamenti non corretti e di danneggiamento nell'utilizzo degli ambienti educativi comprensivi dei materiali, strumenti ed arredi. Si registrano comportamenti/reati che si configurano come mancanze disciplinari sanzionate in violazione del Regolamento disciplinare d'istituto con: • verbalizzazioni reiterate del corpo docenti di natura disciplinare • reiterati richiami del Dirigente scolastico • irrogazione di provvedimenti di ammonizione da parte del Dirigente scolastico o di provvedimento/i di sospensione irrogati dagli organi competenti della scuola

5. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- Accertamento traguardi di sviluppo delle competenze

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e

5.1 OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: osservazioni sistematiche

NUMEROSITÀ: confronta piano annuale degli esiti in adozione

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Indicatori esplicativi per livelli
C1 Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a, legge, comprende e ricava semplici informazioni da enunciati orali e scritti, continui e non continui. **Livello base:** l'alunno/a legge, comprende e ricava semplici informazioni da enunciati orali e scritti, continui e non continui. **Livello intermedio:** l'alunno/a legge, comprende e integra le informazioni da enunciati orali e scritti, continui e non continui, ricavandone i dati disponibili. **Livello avanzato:** l'alunno/a integra le informazioni di enunciati orali e scritti, continui e non continui, ricavandone tutti i dati disponibili e giungendo a una comprensione profonda.
	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da esprimere le proprie idee	**Livello iniziale :** l'alunno/a guidato/a da precise domande, esprime le proprie idee in forma orale e scritta. **Livello base:** l'alunno/a, in forma orale e scritta, esprime le proprie idee. **Livello intermedio:** l'alunno/a, in forma orale e scritta, esprime le proprie idee e fornisce informazioni corrette. **Livello avanzato:** l'alunno/a, in forma orale e scritta, esprime le proprie idee e fornisce informazioni corrette, precise e dettagliate.
	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a produce semplici enunciati orali e scritti adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note. **Livello base:** l'alunno/a produce enunciati orali e scritti adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note. **Livello intermedio:** l'alunno/a produce enunciati orali e scritti adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. **Livello avanzato:** l'alunno/a produce enunciati orali e scritti adottando un registro linguistico appropriato anche a situazioni complesse.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C2 **Competenza multilinguistica**	Inglese	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a, comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice, in forma orale e scritta, aspetti del proprio vissuto; riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona; tutto ciò anche in riferimento a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno/a guidato/a riconosce alcune tra le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. **Livello base:** l'alunno/a in maniera essenziale: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice, in forma orale e scritta, aspetti del proprio vissuto; riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso e di un'altra persona; tutto ciò anche in riferimento a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno/a riconosce alcune tra le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. **Livello intermedio:** l'alunno/a con sicurezza: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice, in forma orale e scritta, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; riesce a stabilire una conversazione utilizzando parole comuni e familiari; tutto ciò anche in riferimento a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno/a con sicurezza: riconosce le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. **Livello avanzato:** l'alunno/a, con sicurezza e adeguatezza: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice, in forma orale e scritta, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando un lessico comune e familiare; tutto ciò anche in riferimento a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno/a, con sicurezza e precisione, riconosce le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.
	Seconda lingua comunitaria (spagnolo)	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato/a: comprende alcuni brevi messaggi orali e scritti relativi a bisogni immediati e argomenti molto familiari; esprime in modo molto semplice, in forma orale e scritta, alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; interagisce con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi molto semplici su aspetti del proprio vissuto. **Livello base:** l'alunno/a, in maniera essenziale: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a bisogni immediati e argomenti molto familiari; esprime in modo molto semplice, in forma orale e scritta, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; interagisce con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi molto semplici su aspetti del proprio vissuto. **Livello intermedio:** l'alunno, con sicurezza: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a bisogni immediati e argomenti molto familiari; esprime in modo semplice, in forma orale e scritta, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, interagisce con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici su aspetti del proprio vissuto. **Livello avanzato:** l'alunno/a, con sicurezza e adeguatezza: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a bisogni immediati e argomenti molto familiari; esprime in modo semplice, in forma orale e scritta, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; interagisce con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici su aspetti del proprio vissuto. *Specificare la lingua: Lingua spagnola

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Indicatori esplicativi per livelli
C3 **Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie e ingegneria**	Utilizzare le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico iniziale. **Livello base:** l'alunno/a, affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base. **Livello intermedio:** l'alunno/a affronta le situazioni problema scrivendone il procedimento seguito e utilizzando una terminologia adeguata; riconosce e applica strategie di soluzione diverse. Utilizza un linguaggio matematico adeguato. **Livello avanzato:** l'alunno/a affronta le situazioni problema anche complesse, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica strategie di soluzione diverse; confronta procedimenti complessi e riconosce a quale classe di situazioni problema appartengono. Utilizza un linguaggio matematico avanzato.
	Utilizzare le conoscenze scientifiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare, con semplici frasi, aiutato da domande, i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti**.** Utilizza un linguaggio scientifico iniziale. **Livello base:** l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe. Utilizza un linguaggio scientifico di base. **Livello intermedio:** l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e abbastanza organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato. **Livello avanzato:** l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e ben organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità. Utilizza un linguaggio scientifico avanzato.
	Utilizzare le conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Utilizza un linguaggio tecnologico iniziale. **Livello base:** l'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.Utilizza un linguaggio tecnologico di base. **Livello intermedio:** l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. Utilizza un linguaggio tecnologico adeguato. **Livello avanzato:** l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Utilizza un linguaggio tecnologico avanzato.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Indicatori esplicativi per livelli
C4 **Competenze digitali**	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a, sa utilizzare in modo semplice le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. **Livello base:** l'alunno/a sa utilizzare in modo semplice ma corretto le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. **Livello intermedio:** l'alunno/a sa utilizzare con efficacia le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. **Livello avanzato:** l'alunno/a sa utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Indicatori esplicativi per livelli
C5 **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato/a, riesce ad avere un'adeguata cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. **Livello base:** l'alunno/a, in modo abbastanza adeguato, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. **Livello intermedio:** l'alunno/a, in modo adeguato, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. **Livello avanzato**: l'alunno/a, in modo consapevole e responsabile, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
	Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.	**Livello iniziale**: L'alunno/a guidato/a riesce ad utilizzare in modo semplice conoscenze e nozioni di base per ricercare e organizzare nuove informazioni. **Livello base**: L'alunno/a utilizza in modo semplice ma corretto conoscenze e nozioni di base per ricercare e organizzare nuove informazioni. **Livello intermedio**: L'alunno/a utilizza adeguatamente conoscenze e nozioni di base per ricercare e organizzare nuove informazioni. **Livello avanzato**: L'alunno/a utilizza adeguatamente e responsabilmente le conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.
	Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo.	**Livello iniziale**: l'alunno/a, guidato, accede a nuovi apprendimenti. **Livello base**: l'alunno/a accede a nuovi apprendimenti in modo parzialmente autonomo. **Livello intermedio**: l'alunno/a accede a nuovi apprendimenti in modo autonomo. **Livello avanzato**: L'alunno/a accede adeguatamente a nuovi apprendimenti in modo autonomo.
	Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a porta a compimento il lavoro iniziato, in modo parzialmente adeguato. **Livello base:** l'alunno/a porta a compimento il lavoro iniziato, in maniera essenziale, da solo o insieme ad altri. **Livello intermedio:** l'alunno/a porta a compimento il lavoro iniziato, in maniera adeguata, da solo o insieme ad altri. **Livello avanzato:** l'alunno/a porta a compimento efficacemente il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Indicatori esplicativi per livelli
	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a comprende parzialmente la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agisce in modo limitatamente coerente; riesce ad esprimere in modo semplice le proprie personali opinioni. **Livello base:** l'alunno/a comprende in modo abbastanza adeguato la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agisce in modo abbastanza coerente; esprime in modo semplice le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. **Livello intermedio:** l'alunno/a comprende adeguatamente la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agisce in modo coerente; esprime in modo idoneo le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. **Livello avanzato:** l'alunno/a comprende responsabilmente la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agisce in modo coerente; esprime efficacemente le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
C6 Competenza in materia di cittadinanza	Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a partecipa parzialmente alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. **Livello base:** l'alunno/a partecipa limitatamente alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. **Livello intermedio:** l'alunno/a partecipa adeguatamente alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. **Livello avanzato:** l'alunno/a partecipa responsabilmente alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.
	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato/a, riconosce ed apprezza parzialmente le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **Livello base:** l'alunno/a riconosce ed apprezza limitatamente le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **Livello intermedio:** l'alunno/a riconosce ed apprezza adeguatamente le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **Livello avanzato:** l'alunno/a riconosce consapevolmente ed apprezza responsabilmente le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato, osserva parzialmente comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. **Livello base:** l'alunno/a osserva limitatamente comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. **Livello intermedio:** l'alunno/a osserva adeguatamente comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

		Livello avanzato: l'alunno/a osserva responsabilmente comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Indicatori esplicativi per livelli
C7 **Competenza imprenditoriale**	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato, dimostra spirito di iniziativa molto limitato, riesce a produrre semplici idee e progetti; si assume solo in alcuni casi le proprie responsabilità. **Livello base:** l'alunno/a dimostra un limitato spirito di iniziativa, produce semplici idee e progetti; si assume parzialmente le proprie responsabilità, chiede aiuto quando necessario. **Livello intermedio:** l'alunno/a dimostra adeguato spirito di iniziativa, produce idee e progetti creativi; si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto e lo fornisce quando necessario. **Livello avanzato:** l'alunno/a dimostra spirito di iniziativa, produce idee originali e progetti creativi; si assume consapevolmente le proprie responsabilità, chiede aiuto e lo fornisce quando necessario.
	Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato/a, si misura parzialmente con le novità e gli imprevisti; con difficoltà orienta le proprie scelte. **Livello base:** l'alunno/a riflette su se stesso e si misura limitatamente con le novità e gli imprevisti; orienta le proprie scelte in modo abbastanza consapevole. **Livello intermedio:** l'alunno/a riflette adeguatamente su se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti; orienta le proprie scelte in modo consapevole. **Livello avanzato:** l'alunno/a riflette consapevolmente su se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti; orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Indicatori esplicativi per livelli
C8 **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato/a, si orienta con difficoltà nello spazio e nel tempo e interpreta parzialmente i sistemi simbolici e culturali della società. **Livello base:** l'alunno/a si orienta parzialmente nello spazio e nel tempo e interpreta limitatamente i sistemi simbolici e culturali della società. **Livello intermedio:** l'alunno/a, adeguatamente, si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo una certa curiosità e ricerca di senso. **Livello avanzato:** l'alunno/a, consapevolmente, si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato/a, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime con difficoltà negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. **Livello base:** l'alunno/a, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime difficoltà negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. **Livello intermedio:** l'alunno/a, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime adeguatamente negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. **Livello avanzato:** l'alunno/a, in relazione alle proprie potenzialità e

		al proprio talento, si esprime correttamente negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

5.2 RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA CON PROVA SIMILINVALSI A PUNTEGGIO per ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA E PROVA DI LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMILINVALSI

Punteggio ottenuto (calcolato in %)	**LIVELLO DI APPRENDIMENTO**
< 55%	D-INIZIALE
Dal 55% al 64%	C-BASE
Dal 65% all'84%	B-INTERMEDIO
Dall'85% al 100%	A-AVANZATO

5.3 RUBRICA DI VERTICALIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DA ACCERTARE E CERTIFICARE

COMPETENZE CHIAVE		**Certificazione competenze al termine della scuola dell'infanzia**	**Certificazione competenze al termine scuola primaria (DM 742/2017) Certificazione competenze al termine scuola primaria (DM** n. 14 del 30 gennaio 2024**)**	**Certificazione competenze al termine del primo ciclo (DM 742/2017) Certificazione competenze al termine del primo ciclo (DM** n. 14 del 30 gennaio 2024**)**
C1	**Competenza alfabetica funzionale**	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
C2	**Competenza multilinguistica**	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale, avendo consapevolezza che esistono lingue e culture diverse (Comprendere e reagire a istruzioni verbali. Salutare, presentarsi, nominare oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Eseguire canzoni e filastrocche.)	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.

				Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). * specificare la lingua: Lingua spagnola
C3	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
C4	**Competenza digitale**	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
C5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

C6	**Competenza in materia di cittadinanza**	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
C7	**Competenza imprenditoriale**	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
C8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

5.4 TABELLA CORRISPONDENZA DISCIPLINA/COMPETENZE DA VALUTARE

DISCIPLINA	COMPETENZE
ITALIANO	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale
INGLESE	C2-Competenza multilinguistica C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale
SPAGNOLO	C2-Competenza multilinguistica C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale
STORIA	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale C8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

GEOGRAFIA	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale C8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
MATEMATICA	C1-Competenza alfabetica funzionale C3-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale
SCIENZE	C1-Competenza alfabetica funzionale C3-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale
TECNOLOGIA	C1-Competenza alfabetica funzionale C3-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale
ARTE	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale C8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
MUSICA	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale C8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
IRC	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale
AAIRC	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale
EDUCAZIONE FISICA	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale C8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
EDUCAZIONE CIVICA (per i coordinatori dell'insegnamento dell'Educazione Civica)	C1-Competenza alfabetica funzionale C4-Competenza digitale C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare C6-Competenza in materia di cittadinanza C7-Competenza imprenditoriale

6. DOCUMENTAZIONE CORRELATA

- PIANO ANNUALE DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE SECONDARIA DI PRIMO GRADO