ISTITUTO COMPRENSIVO **ASSISI 3**

SCELTE EDUCATIVO-DIDATTICHE DI ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(allegato n. 1 al curricolo Educazione Civica deliberato dal Collegio docenti del 13.5.2025 delibera n. 42.)

VISTO le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica emanate con D.M 183 del 7 settembre 2024
L'Istituto individua gli strumenti di pianificazione, monitoraggio, verifica, valutazione delle attività svolte per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

1. Individuazione strumento di pianificazione attività trasversali inerenti ai nuclei concettuali dell'Educazione Civica

a) **L'Istituto individua il compito di realtà quale strumento di programmazione** per le attività annuali dell'insegnamento di educazione civica:

- Il compito di realtà è un'occasione significativa per gli allievi, che tiene conto della **unitarietà del sapere** della **trasversalità degli ambiti dei campi d'esperienza e disciplinari**;
- e **non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari**;
- ma **tende alla formazione integrale della persona**, **sviluppando competenze** (trasversali e disciplinari) attraverso **l'utilizzo di una didattica laboratoriale;**
- il compito di realtà pone **il ragazzo al centro dell'azione didattica** e, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, favorisce la costruzione personale delle conoscenze;
- inoltre, ricorrendo ad attività e strumenti diversificati, anche innovativi e tecnologici, consente **l'individualizzazione** (relativa alla scelta degli obiettivi di apprendimento inerenti ai nuclei concettuali da sviluppare) e la **personalizzazione** (relativa alla individuazione degli strumenti educativo-didattici più idonei per un'attività di insegnamento non solo trasmissiva, ma prevalentemente interattiva e di ricerca) **dell'apprendimento;**
- nella realizzazione concreta di un compito di realtà si richiede una continua attenzione ai **processi di apprendimento** dei ragazzi e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare;

b) **Nei dipartimenti orizzontali di Istituto i docenti** pianificano per classi, su format d'istituto entro il mese di novembre dell'a.s. in corso **i compiti di realtà annuali**, inerenti alle attività svolte per le singole discipline, per i laboratori, per i progetti e per i moduli didattici dell'Educazione Civica la cui valutazione confluirà nel secondo periodo.

c) **Il compito di realtà è unico per ognuna delle seguenti fasce d'età:**

- Bambini/e 3 anni
- Bambini/e 4 anni
- Bambini/e 5 anni + alunni/e classi 1^ scuola primaria (percorso di miglioramento "CONTINUITA' FORMATIVA"-continuità infanzia/primaria)
- Alunni/e classi 2^ primaria
- Alunni/e classi 3^ primaria
- Alunni/e classi 4^ primaria
- Alunni/e classi 5^ primaria + alunni/e classi 1^ secondaria di primo grado (percorso di miglioramento "CONTINUITA' FORMATIVA"-continuità primaria/secondaria)
- Alunni/e classi 2^ secondaria di primo grado
- Alunni/e classi 3^ secondaria di primo grado (progettazione del percorso interdisciplinare propedeutico all'Esame di Stato la cui consegna avviene nel secondo periodo)

d) **Per ogni compito di realtà ogni alunno/a elabora un prodotto finale** (prodotto compito di realtà), **individuale o di gruppo, originale** in formato cartaceo e/o digitale.

2. Pianificazione delle attività: docenti responsabili, obiettivi di processo e nuclei tematici, verifica e valutazione per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

Pianificazione dell'insegnamento di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia,

a) TUTTI I DOCENTI DEL TEAM DI SEZIONE sono contitolari per l'insegnamento dell'Educazione Civica

b) TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA concorrono alla costruzione, verifica e valutazione degli obiettivi di processo declinati nel curricolo verticale di Educazione Civica

c) GLI OBIETTIVI DI PROCESSO PER L'EDUCAZIONE CIVICA sono inseriti in **3 campi d'esperienza**, ritenendoli strettamente coerenti con il curricolo di Educazione Civica:

1. **PER IL CAMPO D'ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO"**
   - sono programmate annualmente attività finalizzate allo sviluppo, del **nucleo concettuale n. 1** "**Costituzione**";
   - sono individuati obiettivi di processo per il **nucleo tematico PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE**
2. **PER IL CAMPO D'ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"**
   - sono programmate annualmente attività finalizzate allo sviluppo, del **nucleo concettuale n. 1** "**Costituzione**";
   - sono individuati obiettivi di processo per il **nucleo tematico PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE PER LA TUTELA DELLA SALUTE**
3. **PER IL CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"**
   - sono programmate annualmente attività finalizzate allo sviluppo, del **nucleo concettuale n. 2** "**Sviluppo economico e sostenibilità**" e **nucleo concettuale n. 3** "**Cittadinanza digitale**"
   - sono individuati obiettivi di processo per **i nuclei tematici "RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE", "MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI".**

Strumenti di verifica

Nel primo periodo didattico per ogni fascia d'età viene predisposta, somministrata e valutata da ogni team (comprensivo del docente di IRC) per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:

- **n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
- **n. 1 prova grafica**
- **n. 1 prova orale**

Nel secondo periodo didattico per ogni fascia d'età viene predisposta, somministrata e valutata da ogni team per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:

- **n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
- **n. 1 prova grafica**
- **n. 1 prova orale**

Nel secondo periodo didattico (febbraio/maggio a.s. in corso) viene pianificato **il prodotto finale per i compiti di realtà annuali** : un unico compito per la fascia d'età 3 e 4 anni, un compito in continuità infanzia-primaria.

Esso è valutato da ogni team (comprensivo del docente di IRC) per

- gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
  le competenza chiave:
- **C1-** ***Competenza alfabetica funzionale,***
- ***C3- Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria,***
- ***C4- Competenza digitale,***
- ***C5- Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare,***
- ***C6- Competenza in materia di cittadinanza,***
- ***C7- Competenza imprenditoriale,***
- ***C8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cultura.***

Strumenti di valutazione

- Rubrica di valutazione del prodotto per la valutazione delle competenze chiave (cfr. protocollo di valutazione settore infanzia);
- Rubrica di valutazione per livelli degli obiettivi di processo individuati nei campi d'esperienza, (cfr. protocollo di valutazione settore infanzia)
- Docenti responsabili della valutazione e monitoraggio

IL COORDINATORE DI SEZIONE PER IL TEAM DI COMPETENZA

- **inserisce nel registro elettronico** le valutazioni per gli obiettivi di processo dell'Educazione Civica proposte dal team di sezione;

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

Pianificazione dell'insegnamento di Educazione Civica

Nella scuola primaria, l'Educazione Civica è disciplina di insegnamento/apprendimento trasversale.

a) Il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica, **è di norma, un docente d'ambito linguistico-antropologico:**

- utilizza l'intero orario curricolare annuale per lo sviluppo dei contenuti programmati nel curricolo di Educazione Civica per i 3 nuclei concettuali;

b) Nel primo e secondo periodo didattico, **il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica**,

- predispone, somministra e valutata per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi al ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:
  - **n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
  - **n. 1 prova scritta**
  - **n. 1 prova orale**
- **propone sentito il docente di di IRC/AAIRC**

nello scrutinio intermedio/finale il livello degli apprendimenti di Educazione Civica per ogni studente

c) Nel primo e secondo periodo didattico il docente di IRC/AAIRC (1 ora settimanale Lab. Ed. Civica Sostenibilità)

predispone, somministrata e valuta per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:

- **n. 1 prova di ascolto, comprensione ed interazione**
- **n. 1 prova scritta**
- **n. 1 prova orale**

d) Nel secondo periodo didattico il prodotto finale pianificato per il compito di realtà annuale viene valutato da ogni docente del consiglio di classe per:

- gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto
- gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
- le competenza chiave:

  Competenza alfabetica funzionale
  Competenza multilinguistica
  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
  Competenza digitale
  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
  Competenza in materia di cittadinanza
  Competenza imprenditoriale
  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Strumenti di valutazione

- rubrica di valutazione del prodotto per la valutazione delle competenze chiave (cfr. protocollo di valutazione primaria)
- rubrica di valutazione per livelli degli obiettivi di processo individuati nella disciplina di Educazione Civica (cfr. protocollo di valutazione primaria)

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Pianificazione dell'insegnamento di Educazione Civica

a) **Nella scuola secondaria di primo grado, l'Educazione Civica è disciplina di insegnamento/apprendimento trasversale**

b) **L'insegnamento e il suo coordinamento di Ed. Civica è attribuibile ad un docente che nella classe ha assegnato l'insegnamento di Italiano eo storia e/o geografia, classe di concorso A022;** utilizza l'orario curricolare, 33 ore annuali per lo sviluppo dei contenuti programmati nel curricolo di Educazione Civica per i 3 nuclei concettuali;

c) **Nel primo periodo didattico**, **il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica**,

- **predispone, somministra e valuta** per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
  - **almeno n. 1 prova scritta o orale**
- **propone** il livello/voto degli apprendimenti di Educazione Civica per ogni studente nello scrutinio intermedio

d) **Nel primo periodo didattico il docente di IRC/AAIRC**
predispone, somministra e valuta per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica

- **almeno n. 1 prova scritta o orale**

e) **Nel primo periodo didattico il docente di Storia**
predispone, somministra e valuta per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica

- **almeno n. 1 prova scritta o orale**

f) **Nel primo periodo didattico il docente di Geografia**
predispone, somministra e valuta per la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
- **almeno n. 1 prova scritta o orale**

g) **Nel secondo periodo didattico il docente titolare dell'insegnamento di Educazione Civica (Italiano)**,
- **predispone, somministra e valuta** la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica:
  - **almeno n. 1 prova scritta o orale**
- **propone** il livello/voto degli apprendimenti di Educazione Civica per ogni studente nello scrutinio finale

h) **Nel secondo periodo didattico** (febbraio/maggio a.s. in corso) **il prodotto finale pianificato per i compiti di realtà annuali** viene valutato dai docenti del consiglio di classe coinvolti per:
- gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto
- gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
- per le competenze chiave previste in sede di progettazione, coerenti con le attività svolte per il prodotto

i) **Nel secondo periodo didattico tutti i docenti**
predispongono, somministrano e valutano la rilevazione degli esiti inerenti agli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica
- **almeno n. 1 prova scritta o orale**

Strumenti di valutazione
- rubrica di valutazione del prodotto per la valutazione delle competenze chiave (cfr. protocollo di valutazione secondaria)
- rubrica di valutazione in decimi (cfr. protocollo di valutazione secondaria)