Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

Via Croce, 38 - Petrignano, ASSISI (PG)

Tel. 0758038063 - Email: pgic833006@istruzione.it - PEC: pgic833006@pec.istruzione.it

PTOF 2022-25

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

(deliberato dal Collegio dei docenti del 13.5.2025 delibera n. 43, inserito nel PTOF 2025-28 con delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 23.5.2025)

INDICE

1.TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE
2.TIPOLOGIE DI PRESTAZIONI PER LA RILEVAZIONE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO (in ingresso, in itinere e finali)
3.DESCRITTORI LIVELLI DI VALUTAZIONE COERENTI CON QUELLI MINISTERIALI DELLA SCUOLA PRIMARIA
4.RUBRICHE DI VALUTAZIONE
5.SCHEDA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO (per i/le bambini/e dei 5 anni)

1.TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

CONSIDERATO CHE *all'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017* è sottolineato come la valutazione abbia a *"oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento",* assegnando ad essa una *valenza formativa ed educativa* che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre *"documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".*
VISTA in particolare la Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
CONSIDERATO che le Linee guida per l'orientamento, adottate con decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, prevedono che "Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (IeFP) regionali o l'apprendistato

formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il riorientamento e il successo formativo, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, riconoscendo la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista. Ai predetti fini, saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente";

CONSIDERATO *il decreto n. 14 del 30 gennaio 2024 di adozione con i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali e paritarie del primo e secondo ciclo di istruzione e CPIA dove si descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.*

TENUTO CONTO CHE

"Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. *Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue ipercorsi curricolari.* […] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (*da le "INDICAZIONI NAZIONALI 2012"*).

CONSIDERATO CHE

"La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: *è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni,* per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico". (*da le "LINEE GUIDA, annesse all'OM n. 172 del 4/12/2020*)

L'Istituto individua

tre principali funzioni della valutazione, che ricorrono nel corso delle fasi del processo di apprendimento: DIAGNOSTICA, FORMATIVA, SOMMATIVA

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

La ***valutazione diagnostica***

- ✓ ha la funzione di evidenziare il livello di competenze, abilità e conoscenze già acquisite dal/dalla bambino/a **prima dell'inizio di un percorso di apprendimento**
- ✓ e permette quindi di impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi;
- ✓ svolge la funzione di acquisire informazioni per verificare i livelli di partenza dei/delle bambini/e;
- ✓ consente all'insegnante di personalizzare la programmazione didattica in base agli obiettivi della sezione o sottogruppi;

VALUTAZIONE FORMATIVA

La ***valutazione formativa***

- ✓ coadiuva il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive;
- ✓ è più orientata al **miglioramento dei processi di apprendimento** e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo che a fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti;
- ✓ permette, con feedback costanti, che la flessibilità, potenzialmente positiva per un ambiente didattico, non degeneri in imprevedibilità e dispersività.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La ***valutazione sommativa***

- ✓ ***si svolge solitamente al termine*** di un quadrimestre o di un anno scolastico;
- ✓ e fornisce, quindi, in un preciso momento temporale, ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per quello step del percorso formativo;
- ✓ **osserva il raggiungimento degli obiettivi** previsti ed è in grado, quindi, di verificarne *ex post* l'efficacia
- ✓ **agevola il trasferimento degli apprendimenti da un livello all'altro**;
- ✓ le prove sommative misurano il livello e la qualità della preparazione degli allievi e i **risultati sono utilizzati per rilasciare livelli, giudizi, certificazioni** o **attestati**.

2.TIPOLOGIE DI PRESTAZIONI PER LA RILEVAZIONE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO (in ingresso, in itinere e finali)

FINALITA' DELLE PRESTAZIONI

Rilevare esiti relativi:

- **Agli obiettivi di apprendimento** osservabili e misurabili di singolo campo d'esperienza con valutazione su 4 livelli di prestazione: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (continuità con scuola primaria, ai sensi della OM 172 del 4 dicembre 2020)
- **All'utilizzo delle risorse, all'autonomia di lavoro, al raggiungimento dell'obiettivo in situazioni note, non note, alla continuità nella manifestazione dell'apprendimento**
- **Alle 8 competenze chiave**

CONTESTI DI PRESTAZIONE

- **DIRETTO:** attività di mediazione di campo d'esperienza e laboratoriale per Didattica In Presenza (DIP) e Didattica Digitale Integrata (DDI)
- **INDIRETTO:** attività di mediazione di campo d'esperienza e laboratoriale per Didattica a Distanza (DaD) e Didattica Digitale Integrata (DDI)

PROVE DI PRESTAZIONE PER OGNI TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA		**VALUTAZIONE FORMATIVA**		**VALUTAZIONE SOMMATIVA**	
TIPOLOGIA DI STRUMENTO/PROVE	**FINALITA' /OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**TIPOLOGIA DI STRUMENTO/PROVE**	**FINALITÀ'/OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**TIPOLOGIA DI STRUMENTO/PROVE**	**FINALITA'**
BIN4-6	**FINALITA'** Rilevare soggetti a rischio nelle competenze numeriche di conteggio **OGGETTO DELLA RILEVAZIONE** – Area dei processi lessicali (Corrispondenza nome-numero; Lettura di numeri scritti in codice arabico; Scrittura di numeri); – Area dei processi semantici (Confronto tra quantità; Comparazione tra numeri arabici).	**Prova di ascolto, comprensione e interazione** *in itinere* **Prova orale** *in itinere* **Prova scritta**/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria *in itinere*	**FINALITA'** coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** obiettivi di processo dei campi d'esperienza	**Prodotto laboratoriale** **Prodotto per il compito di realtà annuale**	**FINALITA'** Rilevare i livelli di apprendimento relativi ai campi d'esperienza al termine di un periodo didattico Accertare livelli di competenza al termine di ogni periodo didattico **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** OBIETTIVO DI PROCESSO TRASVERSALE, relativo al nucleo tematico

SR4-5	**FINALITA'** Rilevare soggetti a rischio nelle abilità linguistico-lessicali, logico e relazionali **OGGETTO DELLA RILEVAZIONE** La batteria è composta da una serie di sub-test che indagano: – le *competenze linguistiche lessicali di base*, – le *capacità di ragionamento logico e di simbolizzazione*, – lo *sviluppo psicomotorio,* – *la capacità di stabilire rapporti con gli altri*.	**Osservazioni sistematiche** *in itinere (per il comportamento)*	**FINALITA'** Rilevare il **processo di acquisizione della competenza comportamentale** in itinere fornire informazioni sui livelli di competenza, adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento Rilevare atteggiamenti comportamentali nelle attività didattiche in itinere **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Atteggiamenti comportamentali: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza		"Comunicazione, ideazione e progettazione, realizzazione, funzionalità" TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE delle 8 competenze chiave
		Osservazioni sistematiche *in itinere (per le 8 competenze chiave)*	**FINALITA'** Rilevare il **processo di acquisizione delle 8 competenze chiave** in itinere fornire informazioni sui livelli di competenza, adattare gli interventi di mediazione didattica, attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità		

3.DESCRITTORI LIVELLI DI VALUTAZIONE COERENTI CON QUELLI MINISTERIALI DELLA SCUOLA PRIMARIA

1- DESCRITTORI LIVELLI DI VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AI CAMPI D'ESPERIENZA

Avanzato: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

2- DESCRITTORI LIVELLI DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE 8 COMPETENZE CHIAVE

Livello	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
A - AVANZATO	Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	Il/la bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

4.RUBRICHE DI VALUTAZIONE

3- VALUTAZIONE PROVE DIAGNOSTICHE- PROVE BIN 4-6 ANNI

Le prove BIN 4-6 sono somministrate in

- SESSIONE 1^- di monitoraggio iniziale
- SESSIONE 2^ - di monitoraggio finale con rilevazione progressioni dopo gli interventi

Il frontalino di ogni prova riporta un punteggio al quale è associato un livello:
L4-ottimale
L3-sufficiente
L2-richiesta di attenzione
L1-richiesta di intervento immediato

Le prove BIN 4-6 VALUTANO 2 COMPETENZE

- C3- *Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria*
- C5- *Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare*

Le singole competenze sono valutate dai docenti dell'infanzia *in livelli*
A- *LIVELLO -AVANZATO*
B- *LIVELLO INTERMEDIO*
C-LIVELLO BASE
D-LIVELLO INIZIALE

Le prove BIN 4-6 nel Registro Elettronico sono strumenti definiti come "*obiettivi"* delle competenze C3 e C5.

RUBRICHE DI RILEVAZIONE PROCESSI RELATIVI ALL'INTELLIGENZA NUMERICA:
corrispondenza punteggio ottenuto-livello di prestazione raggiunto

DESTINATARI: BAMBINI/E 55-60 MESI

PROCESSI/LIVELLI-CRITERI	L4-OTTIMALE CRITERIO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO	L3-SUFFICIENTE PRESTAZIONE SUFFICIENTE	L2-RICHIESTA DI ATTENZIONE PRESTAZIONE CON RICHIESTA DI ATTENZIONE	L1-INTERVENTO IMMEDIATO PRESTAZIONE CON RICHIESTA DI INTERVENTO IMMEDIATO
AREA PROCESSI SEMANTICI	≥ 20	19-16	15-14	≤ 13
CONTEGGIO	= 40	39-21	20-11	≤ 10
AREA PROCESSI LESSICALI	= 23	22-13	12-7	≤ 6
AREA PROCESSI PRE-SINTATTICI	≥ 20	19-12	11-8	≤ 7

DESTINATARI: BAMBINI/E 61-66 mesi

PROCESSI/LIVELLI-CRITERI	L4-OTTIMALE CRITERIO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO	L3-SUFFICIENTE PRESTAZIONE SUFFICIENTE	L2-RICHIESTA DI ATTENZIONE PRESTAZIONE CON RICHIESTA DI ATTENZIONE	L1-INTERVENTO IMMEDIATO PRESTAZIONE CON RICHIESTA DI INTERVENTO IMMEDIATO
AREA PROCESSI SEMANTICI	≥ 20	19-18	17-14	≤ 13
CONTEGGIO	≥ 38	37-22	21-14	≤ 13
AREA PROCESSI LESSICALI	≥ 22	21-16	15-8	≤ 7
AREA PROCESSI PRE-SINTATTICI	≥ 20	18-13	12-9	≤ 8

4- VALUTAZIONE PROVE DIAGNOSTICHE - PROVE SR 4-5

Le prove SR4-5 (School Readiness)

Sono somministrate in

- SESSIONE 1^- monitoraggio al termine dei 4 anni
- SESSIONE 2^- monitoraggio al termine dei 5 anni

Le prove SR4-5 (School Readiness) VALUTANO 3 COMPETENZE

- C1 *Competenza alfabetica funzionale*
- C3 *Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria*
- C8 *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Le singole competenze sono valutate dai docenti dell'infanzia *in livelli*

A- *LIVELLO -AVANZATO*
B- *LIVELLO INTERMEDIO*
C-LIVELLO BASE
D-LIVELLO INIZIALE

Le prove SR4-5 nel Registro Elettronico sono strumenti definiti come *obiettivi* delle 3 competenze da rilevare

DESTINATARI: BAMBINI/E 4 e 5 ANNI

RUBRICA DI VALUTAZIONE LIVELLI RAGGIUNTI COMPETENZE C1, C3, C8 BAMBINI 4 ANNI

COMPETENZA	TRAGUARDO	PUNTEGGIO		INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C1 ***Competenza alfabetica funzionale***	Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	47-52/52		***A-Livello avanzato:*** **Il/la bambino/a** sa usare la lingua di scolarizzazione con proprietà, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
		41-46/52		***B-Livello intermedio: il/la bambino/a*** si esprime e comunica con frasi brevi e semplici strutturate correttamente, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.
		36-40/97		***C-Livello base: il/la bambino/a*** si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili per comunicare e fare semplici richieste, comprende parole e discorsi.
		29-35/52		***D-Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato/a* si esprime con cenni, parole, frasi enunciati minimi relativi a bisogni, stati d'animo e sentimenti.
		=<28/52		***Livello iniziale non ancora raggiunto***
C3 ***Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.***	Dimostrare le prime abilità di tipo logico	19-20/20		***A-Livello avanzato: il/la bambino/a*** ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza attraverso la conta, utilizzando gli strumenti a disposizione, utilizza simboli per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti del processo e dell' attività; sa organizzare le conoscenze acquisite e le proprie metodologie esplorative, le sa applicare al giusto contesto, e sa spiegarle con terminologia appropriata.
		17-18/20		***B-Livello intermedio: il/la bambino/a*** si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri, e nelle prime misurazioni di lunghezza, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza, attraverso la conta, utilizzando gli strumenti fornitigli; utilizza simboli conosciuti per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti dell'attività; sa utilizzare le conoscenze acquisite, e scopre nuove metodologie esplorative, e le sa spiegare.
		15-16/20		***C-Livello base***: ***il/la bambino/a*** stimolato tenta un approccio conoscitivo con i numeri, e con le prime misurazioni. Raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità utilizzando stimoli percettivi, e riesce a verificarne la misurazione solo se supportato. Risolve semplici problemi di vita quotidiana; riflette su aspetti dell'attività solo se appena vissuta.
		13-14/20		***D-Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato*/a compie operazioni di raggruppamento e seriazione; risolve i piccoli problemi di vita quotidiana solo se opportunamente supportato; risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.
		=<10/20		***Livello iniziale non ancora raggiunto***
C8 – ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***	Avere un positivo rapporto con la propria corporeità.	14-15/15		***A-Livello avanzato: il/la bambino/a*** è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; conosce le parti del corpo e sa utilizzarle appropriatamente in tutte le situazioni.
		12-13/15		***B-Livello intermedio: il/la bambino/a*** è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; conosce le parti del corpo e sa utilizzarle in tutte le situazioni.
		11/15		***C-Livello base***: ***il/la bambino/a*** saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. compie semplici riflessioni sull' esperienza. Riconosce le parti del corpo e sa utilizzarle con l'aiuto dell'insegnante in tutte le situazioni.

		9-10/15		***D-Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato*/a inizia a mostrare interesse per le proprie esperienze e per il lavoro di gruppo. Guidato riconosce le parti del corpo e sa utilizzarle solo con l'aiuto dell'insegnante nelle situazioni più semplici.
		=<8/15		***Livello iniziale non ancora raggiunto***

RUBRICA DI VALUTAZIONE LIVELLI RAGGIUNTI COMPETENZE C1, C3, C8 BAMBINI 5 ANNI

COMPETENZA	TRAGUARDO	PUNTEGGIO		INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C1 ***Competenza alfabetica funzionale***	Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	87-97/97		***A-Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa usare la lingua di scolarizzazione con proprietà, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
		78-86/97		***B-Livello intermedio: il/la bambino/a*** si esprime e comunica con frasi brevi e semplici strutturate correttamente, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.
		68-77/97		***C-Livello base: il/la bambino/a*** si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili per comunicare e fare semplici richieste, comprende parole e discorsi.
		58-67/97		***D-Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato/a* si esprime con cenni, parole, frasi enunciati minimi relativi a bisogni, stati d'animo e sentimenti.
		<58/97		***Livello iniziale non ancora raggiunto***
C3 ***Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.***	Dimostrare le prime abilità di tipo logico	40-44/44		***A-Livello avanzato: il/la bambino/a*** ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza attraverso la conta, utilizzando gli strumenti a disposizione, utilizza simboli per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti del processo e dell' attività; sa organizzare le conoscenze acquisite e le proprie metodologie esplorative, le sa applicare al giusto contesto, e sa spiegarle con terminologia appropriata. Ha capacità di utilizzare strumenti e macchinari tecnologici per raggiungere un obiettivo.
		35-39/44		***B-Livello intermedio: il/la bambino/a*** si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri, e nelle prime misurazioni di lunghezza, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza, attraverso la conta, utilizzando gli strumenti fornitigli; utilizza simboli conosciuti per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti dell'attività; sa utilizzare le conoscenze acquisite, e scopre nuove metodologie esplorative, e le sa spiegare. Ha capacità di utilizzare strumenti e macchinari tecnologici per raggiungere un obiettivo.
		32-34/44		***C-Livello base***: ***il/la bambino/a*** stimolato tenta un approccio conoscitivo con i numeri, e con le prime misurazioni. Raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità utilizzando stimoli percettivi, e riesce a verificarne la misurazione solo se supportato. Risolve semplici problemi di vita quotidiana; riflette su aspetti dell'attività solo se appena vissuta. Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze, e gli strumenti a disposizione.
		26-31/44		***D-Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato*/a compie operazioni di raggruppamento e seriazione; risolve i piccoli problemi di vita quotidiana solo se opportunamente supportato; risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata. Rimane perplesso di fronte strumenti e macchinari tecnologici.
		<26/44		***Livello iniziale non ancora raggiunto***

C8 – *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*	Avere un positivo rapporto con la propria corporeità.	26-29/29		***A-Livello avanzato: il/la bambino/a*** è attratto da nuove esperienze e conoscenze e sa mettersi in gioco; si approccia in modo critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; conosce le parti del corpo e sa utilizzarle in tutte le situazioni.
		23-25/29		***B-Livello intermedio: il/la bambino/a*** è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; conosce le parti del corpo e sa utilizzarle in tutte le situazioni.
		20-22/29		***C-Livello base: il/la bambino/a*** stimolato si approccia a nuove esperienze e conoscenze; guidato tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo non sempre è collaborativo; conosce le parti del corpo e sa utilizzarle in situazioni note.
		17-19/29		***D-Livello iniziale: il/la bambino/a*** guidato si approccia a nuove esperienze e conoscenze; necessita di stimoli per approcciarsi in modo critico alle esperienze; in gruppo è collaborativo solo se supportato dall'insegnante; conosce in parte le parti del corpo e non sempre sa utilizzarle.
		=<17		***Livello iniziale non ancora raggiunto***

5- VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE-PROVA ORALE E SCRITTA

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- Valutazione obiettivi di processo specifici dei campi d'esperienza
- Valutazione obiettivi di processo trasversali per il curricolo di Educazione Civica: PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE, PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE PER LA TUTELA DELLA SALUTE, RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE, MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: prove di prestazione orali e scritte (grafica, espressivo-artistica, espressivo-musicale, espressivo-motoria)
DESTINATARI: tutti/e bambini/e
NUMEROSITA':

- 1 prova orale per gli obiettivi di processo specifici dei campi d'esperienza in ogni periodo didattico per ogni fascia d'età
- 1 prova scritta per gli obiettivi di processo specifici dei campi d'esperienza in ogni periodo didattico per ogni fascia d'età
- 1 prova orale e/o scritta per gli obiettivi di processo trasversali a tutti i campi d'esperienza per l'Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER PROVA ORALE O SCRITTA

LIVELLO DI ACQUISIZIONE	**INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO**			
	Utilizzo funzionale della risorsa	**Autonomia di lavoro**	**Raggiungimento degli obiettivi in situazioni note-non note**	**Continuità nella manifestazione dell'apprendimento**
AVANZATO	**Completo** utilizzo funzionale delle risorse sia assegnate che reperite spontaneamente	**Completa** autonomia di lavoro in situazioni note e non note	**Completo** raggiungimento in situazioni note e non note	**Messa in atto completamente sistematica** degli apprendimenti sia in situazioni note che in situazioni non note
INTERMEDIO	**Complessivo** utilizzo funzionale delle risorse assegnate e **parziale** utilizzo di quelle reperite spontaneamente	**Complessiva** autonomia di lavoro in situazioni note, **parziale** in situazioni non note	**Complessivo** raggiungimento in situazioni note e **parziale** in situazioni non note	**Messa in atto complessivamente sistematica** degli apprendimenti in situazioni note, **parziale** in situazioni non note
BASE	**Parziale** utilizzo funzionale delle risorse assegnate	**Parziale** autonomia di lavoro in situazioni note	**Parziale** raggiungimento in situazioni note	**Messa in atto parziale** degli apprendimenti in situazioni note,

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**Limitato** utilizzo funzionale delle risorse assegnate, anche se guidato/a	**Limitata** autonomia in situazioni note	**Limitato** raggiungimento in situazioni note anche se guidato/a	**Messa in atto limitata** degli apprendimenti in situazioni note, anche se guidato/a

6- VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE-PROVA DI ASCOLTO

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- Valutazione obiettivi di processo relativi al nucleo tematico trasversale: ASCOLTO, COMPRENSIONE E INTERAZIONE

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: attività di ascolto svolte in sezione
DESTINATARI: tutti/e bambini/e
NUMEROSITA':

- 1 prova di ascolto per gli obiettivi di processo specifici dei campi d'esperienza in ogni periodo didattico per ogni fascia d'età
- 1 prova di ascolto per gli obiettivi di processo trasversali a tutti i campi d'esperienza per l'Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROVA DI ASCOLTO

LIVELLO DI ACQUISIZIONE	**INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO**		
	ASCOLTO **Il/la bambino/a…**	**COMPRENSIONE** **Il/la bambino/a…**	**INTERAZIONE** **Il/la bambino/a…**
AVANZATO	… è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle varie situazioni comunicative.	… comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti dei diversi tipi di testi ascoltati.	… partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente, rispetta le regole e le opinioni altrui.
INTERMEDIO	… è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti.	… comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale dei testi di vario tipo.	… partecipa alle conversazioni dialogando in modo appropriato.
BASE	… è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati.	… comprende in modo frammentario sia gli argomenti affrontati nelle conversazioni, sia il contenuto essenziale di semplice testi.	… non sempre interviene nelle conversazioni in modo adeguato, anche se stimolato/a.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	… è in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto limitati.	… comunica con frasi semplici, ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.	… spesso nelle conversazioni non rispetta le modalità di intervento e/o interviene in modo non pertinente.

7- VALUTAZIONE PROVA SOMMATIVA-PRODOTTO

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- Accertamento competenze chiave

DESTINATARI: tutti/e i/le bambini/e
STRUMENTO DI RILEVAZIONE: prodotto elaborato per il compito di realtà annuale
NUMEROSITA': 1 prodotto laboratoriale e 1 prodotto per il compito di realtà annuale, al termine dell'a.s.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO

INDICATORE E COMPETENZA CONNESSA	**INDICATORE DI COMPETENZA**	**LIVELLI**			
		A-AVANZATO	**B-INTERMEDIO**	**C- BASE**	**D-INIZIALE**

	(TRAGUARDO)	il/la bambino/a	il/la bambino/a	il/la bambino/a	il/la bambino/a
COMUNICAZIONE Per la rilevazione della competenza C1 *Competenza alfabetica funzionale* (**per ogni tipologia di prodotto**)	**..**	**..** manifesta **completa padronanza** nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per **raccontare l'esperienza, narrare e descrivere le** fasi di realizzazione del prodotto; comunica e si esprime con un **linguaggio specifico e corretto**, utilizzando **in modo autonomo e con proprietà** la lingua italiana.	..manifesta **padronanza** nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per **raccontare l'esperienza e narrare** le fasi di realizzazione del prodotto; comunica e si esprime con **linguaggio corretto**, utilizzando **in modo autonomo e con proprietà,** la lingua italiana.	..**manifesta le conoscenze e le abilità** fondamentali acquisite per **raccontare l'esperienza e narrare le principali fasi** di realizzazione del prodotto; guidato/a comunica e si esprime utilizzando, anche se **non sempre con proprietà,** la lingua italiana.	..**guidato/a**, narra le principali fasi di realizzazione del prodotto **e cerca di comunicare ed esprimersi** in lingua italiana.
IDEAZIONE E PROGETTAZIONE C5 *Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare* (**per ogni tipologia di prodotto**)	**Realizzare** elaborati personali e creativi sulla base di **un'ideazione e progettazione originale**, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo funzionale tecniche e materiali** differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	.. ha r**ealizzato** un prodotto personali e creativi sulla base di **un'ideazione e progettazione originale**, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo funzionale tecniche e materiali** differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	… ha **realizzato** un prodotto personale sulla base di **un'ideazione e progettazione nelle quali ha utilizzato** le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo anche parzialmente funzionali, tecniche e materiali** differenti con l'integrazione di codici espressivi.	..guidato/a ha **realizzato** un prodotto sulla base di **un'ideazione e progettazione nelle quali ha utilizzato** le principali regole del linguaggio visivo, le **tecniche e i materiali** consigliati dal docente.	..anche se guidato/a ha **realizzato** un prodotto non utilizzando le principali regole del linguaggio visivo, le **tecniche e i materiali** consigliati dal docente.
REALIZZAZIONE Per la rilevazione della competenza C6 *Competenza in materia di cittadinanza* (**per ogni tipologia di prodotto**) Per la rilevazione della competenza C7 *Competenza imprenditoriale* (**per ogni tipologia di prodotto**)	**Portare a termine** il lavoro richiesto. **Manifestare curiosità e interesse** nello sperimentare compiti nuovi.	….ha portato a termine il lavoro richiesto **in completa autonomia**, **rispettando i tempi di consegna**, manifestando **curiosità, interesse e capacità di sperimentare** in ogni situazione. Ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente** e ne ha **reperiti altri in modo autonomo**, funzionali alla realizzazione del prodotto.	… ha portato a termine il lavoro richiesto **in autonomia**, **rispettando i tempi di consegna**, manifestando **capacità di sperimentare** in ogni situazione. Ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente,** funzionali alla realizzazione del prodotto.	… ha portato a termine il lavoro richiesto **in parziale autonomia**, e non **rispettando i tempi di consegna.** Guidato/a, ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente,** funzionali alla realizzazione del prodotto.	..guidato/a, ha portato a termine il lavoro richiesto, utilizzando **strumenti consigliati dal docente.**

FUNZIONALITA' Per la rilevazione della competenza C4 *Competenza digitale* (**per il prodotto digitale**) Per la rilevazione della competenza C3 *Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria* (**per il prodotto scientifico tecnologico**) Per la rilevazione della competenza C8 *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* (**per il prodotto artistico-espressivo**)	Realizzare un prodotto **funzionale alla richiesta e utilizzabile sia in contesti noti, sia in altri non noti.**	… ha realizzato **in modo autonomo** un prodotto **completamente funzionale** alle finalità richieste; ha dimostrato che il prodotto **può essere utilizzato in modo proficuo non solo nel contesto noto richiesto, ma anche in altri non noti.**	… ha realizzato **in modo autonomo** un prodotto **funzionale** alle finalità richieste; ha dimostrato che il prodotto **può essere utilizzato in modo proficuo nel contesto noto richiesto.**	… ha realizzato un prodotto **parzialmente funzionale** alle finalità e al contesto di utilizzo richiesto.	.. **anche se guidato/a**, ha realizzato un prodotto **parzialmente funzionale** alle finalità e al contesto di utilizzo richiesto.

8- VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- Valutazione atteggiamenti comportamentali

DESTINATARI: tutti/e i/le bambini/e

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: osservazioni sistematiche

NUMEROSITA':

- 1 valutazione in ogni periodo didattico per i/le bambini/e dei 3-4 anni
- 1 valutazione in ogni periodo didattico per i/le bambini/e dei 5 anni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	**DESCRITTORI LIVELLO DI ACQUISIZIONE**			
	A-LIVELLO AVANZATO il/la bambino/a	**B-LIVELLO INTERMEDIO** il/la bambino/a	**C-LIVELLO BASE** il/la bambino/a stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento …	**D-LIVELLO INIZIALE** il/la bambino/a stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento …
AUTONOMIA	… è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo;	… è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo sempre più autonomo.	… è capace di reperire strumenti o materiali per lui/lei predisposti.	… usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti.

RELAZIONE	… interagisce positivamente con i compagni e sa creare un clima propositivo e collaborativo;	… interagisce con i compagni e sa creare un clima collaborativo;	… interagisce con i compagni anche quando la situazione non è nota;	… interagisce con i compagni se la situazione è nota.
PARTECIPAZIONE	… partecipa con interesse e collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi;	… partecipa con interesse, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di prestazione semplici;	… partecipa alle attività didattiche e nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione;	… partecipa saltuariamente alle attività didattiche e ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice e a portare a termine la consegna ricevuta;
RESPONSABILITA'	… rispetta i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, rispettando regole e beni comuni;	… rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, rispettando regole e beni comuni;	… rispetta i tempi assegnati e le principali fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, cercando di rispettare regole e beni comuni;	… rispetta le principali fasi previste per il lavoro assegnato; nei momenti di vita civica e sociale della comunità, deve essere richiamato al rispetto delle regole e dei beni comuni;
FLESSIBILITA'	… nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.	… nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche l'utilizzo originale di materiali.	… si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali.	… realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati.

GIUDIZI DESCRITTIVI COMPORTAMENTO

A- AVANZATO

Il/la bambino/a **è capace** di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli **in modo autonomo**; **interagisce positivamente** con i compagni e sa creare un clima propositivo e collaborativo; partecipa con **interesse e impegno**, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di **prestazione anche complessi**; rispetta i tempi assegnati e **tutte le fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **rispettando** le regole e i beni comuni. Nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.

B-INTERMEDIO

Il/la bambino/a **è generalmente capace** di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli **in modo sempre più autonomo**; **interagisce** con i compagni e sa creare un clima collaborativo; partecipa con **interesse**, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di **prestazione semplici**; rispetta i tempi assegnati e **le fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **rispettando** regole e beni comuni. Nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche l'utilizzo originale di materiali.

C-BASE
Il/la bambino/a **stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento è capace di reperire** strumenti o materiali per lui/lei predisposti; **interagisce** con i compagni anche quando la **situazione non è nota**; partecipa alle attività didattiche e nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in **semplici compiti di prestazione**; rispetta i tempi assegnati e le **principali fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **cercando di rispettare** regole e beni comuni. Si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali.

D-INIZIALE
Il/la bambino/a **stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento usa strumenti o materiali** necessari per lei/lei predisposti; interagisce con i compagni se la **situazione è nota**; **partecipa saltuariamente** alle attività didattiche ed **ha difficoltà ad offrire il proprio contributo**, anche se il compito di prestazione è semplice e a portare a termine la consegna ricevuta; **rispetta le principali fasi** previste per il lavoro assegnato; nei momenti di vita civica e sociale della comunità **deve essere richiamato al rispetto delle regole** e dei beni comuni. Realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati.

9- VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:
- Accertamento traguardi di sviluppo delle competenze

DESTINATARI: bambini/e dei 3-4-5 anni
STRUMENTO DI RILEVAZIONE: osservazioni sistematiche-diagnostiche (4-5 anni)
NUMEROSITA':
- 1 valutazione nel secondo periodo didattico per i/le bambini/e dei 3-4 anni
- 1 valutazione in ogni periodo didattico per i/le bambini/e dei 5 anni

GRIGLIE DI OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C1 ***Competenza alfabetica funzionale***	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato/a* si esprime con cenni, parole, frasi enunciati minimi relativi a bisogni, stati d'animo e sentimenti. ***Livello base: il/la bambino/a*** si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili per comunicare e fare semplici richieste, comprende parole e discorsi. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** si esprime e comunica con frasi brevi e semplici strutturate correttamente, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. ***Livello avanzato:*** **il/la bambino/a** sa usare la lingua di scolarizzazione con proprietà, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da raccontare le proprie esperienze.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato/a* ascolta narrazioni brevi mostrando di comprenderne il significato generale solo attraverso l'aiuto dell'insegnante. Racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante. ***Livello base: il/la bambino/a*** ascolta narrazioni mostrando di comprenderne il significato generale, le rielabora con pochi dettagli e riesce a riordinarle in due sequenze principali. Se stimolato dall'insegnante con domande stimolo racconta i propri vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni, in modo chiaro.

		Livello intermedio: il/la bambino/a ascolta e comprende narrazioni, riferisce l'argomento principale raccontando per sommi capi la vicenda; riconosce le sequenze principali e ne ricostruisce l'ordine temporale. Racconta esperienze e vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile. ***Livello avanzato***:***il/la bambino/a*** sa ascoltare e comprende narrazioni, racconta e inventa storie con fantasia, divide una narrazione nelle giuste sequenze con ricchezza di particolari e ne ricostruisce correttamente l'ordine temporale. Esprime e comunica agli altri emozioni ed esperienze vissute, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in modo chiaro.
	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** guidato scopre che esiste un linguaggio appropriato alle varie situazioni che si trova a vivere e sperimentare. ***Livello base: il/la bambino/a*** scopre che esiste un linguaggio appropriato alle varie situazioni e lo sperimenta con il supporto dell'insegnante. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** sa adottare un linguaggio appropriato nella maggior parte delle situazioni che si trova a vivere e sperimentare utilizzando generalmente termini appropriati. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa adottare un linguaggio appropriato alle varie situazioni che si trova a vivere e sperimentare utilizzando i termini appropriati.

COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI**
C2 ***Competenza multilinguistica***	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale, avendo consapevolezza che esistono lingue e culture diverse (Comprendere e reagire a istruzioni verbali. Salutare, presentarsi, nominare oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Eseguire canzoni e filastrocche.)	***Livello iniziale***:***il/la bambino/a*** *guidato*, ascolta suoni, filastrocche, parole ascoltate e pronunciate. ***Livello base***: ***il/la bambino/a*** ascolta e ripete suoni, filastrocche, parole e brevissime frasi pronunciate seguendo le istruzioni date dall'insegnante. ***Livello intermedio***: ***il/la bambino/a*** comprende il senso di nuovi vocaboli, di filastrocche, brevissime frasi pronunciate e le istruzioni date dall'insegnante. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa comprendere il senso di nuovi vocaboli, brevi messaggi e il significato globale di una semplice frase, in maniera autonoma. Segue tutte le istruzioni verbali date e semplici comandi.
		Livello iniziale: il/la bambino/a *guidato* ripete alcune semplici parole ascoltate. ***Livello base: il/la bambino/a*** abbina le parole alle illustrazioni corrispondenti, nomina solamente le parole più semplici. ***Livello intermedio : il/la bambino/a*** riconosce oggetti, nomina parti del corpo, cose, animali e colori guardando le immagini ad essi riferiti. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** *sa* utilizzare, oralmente, in maniera corretta, parole e frasi semplici. Saluta, si presenta, nomina, oggetti, animali, colori e parti del corpo sia guardando le immagini ad essi riferiti che in maniera indipendente da esse.
		Livello iniziale: il/la bambino/a *guidato*, ascolta canzoncine e filastrocche e ripete alcune semplici parole ascoltate. ***Livello base***: ***il/la bambino/a*** ripete semplici filastrocche con l'aiuto dell'insegnante.

		Livello intermedio: ***il/la bambino/a*** riproduce semplici filastrocche e canzoncine. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa recitare filastrocche e canta canzoncine.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C3 ***Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.***	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato*/a compie operazioni di raggruppamento e seriazione; risolve i piccoli problemi di vita quotidiana solo se opportunamente supportato; risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata. ***Livello base***: ***il/la bambino/a*** stimolato tenta un approccio conoscitivo con i numeri, e con le prime misurazioni. Raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità utilizzando stimoli percettivi, e riesce a verificarne la misurazione solo se supportato. Risolve semplici problemi di vita quotidiana; riflette su aspetti dell'attività solo se appena vissuta. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri, e nelle prime misurazioni di lunghezza, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza, attraverso la conta, utilizzando gli strumenti fornitigli; utilizza simboli conosciuti per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti dell'attività; sa utilizzare le conoscenze acquisite, e scopre nuove metodologie esplorative, e le sa spiegare. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza attraverso la conta, utilizzando gli strumenti a disposizione, utilizza simboli per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti del processo e dell' attività; sa organizzare le conoscenze acquisite e le proprie metodologie esplorative, le sa applicare al giusto contesto, e sa spiegarle con terminologia appropriata.
	Utilizzare le conoscenze tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato/a* riferisce situazioni di esperienza quotidiana solo se appena vissuta e con linguaggio non sempre appropriato; organizza sequenze figurate con massimo 2 figure (prima e dopo); riferisce di eventi legati al proprio vissuto solo se stimolato e guidato, ma con linguaggio spesso incomprensibile. Necessita di guida per orientarsi nello spazio, anche se conosciuto, esegue un percorso con guida. Rimane perplesso di fronte strumenti e macchinari tecnologici. ***Livello base: il/la bambino/a*** riferisce situazioni di esperienza quotidiana utilizzando gli indicatori temporali in maniera non sempre appropriata; riesce ad organizzare in sequenze figurate solo se brevi e semplici. Riferisce eventi del vissuto molto recente, con un linguaggio non sempre adeguato. Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in maniera appropriata; si orienta nello spazio noto, esegue un percorso con continue sollecitazioni. Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze, e gli strumenti a disposizione. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** sa utilizzare correttamente gli organizzatori temporali, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa succede in un futuro immediato. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. Utilizza con proprietà quasi tutti i concetti topologici; si orienta nello spazio con autonomia,

		esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ha capacità di utilizzare strumenti e macchinari tecnologici per raggiungere un obiettivo. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa utilizzare correttamente gli organizzatori temporali, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana vicine e lontane, e sequenze figurate. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente e non sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. Utilizza con proprietà i concetti topologici; si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa ricostruirlo verbalmente e graficamente. Ha capacità di utilizzare strumenti e macchinari tecnologici per raggiungere un obiettivo.
	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni e la sostenibilità	**Livello iniziale: Il/la bambino/a** si avvia ad avere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità. Guidato inizia a rispettare i beni comuni. **Livello base: Il/la bambino/a** ha comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità in situazioni note. Nella maggior parte delle situazioni sa rispettare i beni comuni. **Livello intermedio: Il/la bambino/a** ha comportamenti rispettosi in quasi tutte le situazioni verso l'ambiente e prende parte ad iniziative volte alla sostenibilità. Sa rispettare i beni comuni. **Livello avanzato: Il/la bambino/a** ha comportamenti sempre rispettosi verso l'ambiente e promuove e prende parte ad iniziative volte alla sostenibilità. Sa rispettare i beni comuni in ogni situazione.

COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI**
C4 ***Competenza digitale***	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	***Livello iniziale: il/la bambino/a***, guidato/a con istruzioni precise, utilizza la tastiera. ***Livello base:*** **il/la bambino/a** sollecitato familiarizza con la tastiera e ha un approccio conoscitivo delle funzioni dei tasti. ***Livello intermedio:il/la bambino/a*** utilizza la tastiera alfabetica e numerica ed individua le principali icone che gli servono e sa aprire file e cartelle . ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** utilizza la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento; riconosce e sa utilizzare icone, file e cartelle; realizza semplici elaborazioni grafiche.
	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato/a* assiste a rappresentazioni e giochi multimediali con saltuario interesse. ***Livello base: il/la bambino/a*** stimolato e supportato, esegue al computer semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** utilizza il computer e si sperimenta in semplici giochi matematici, logici, linguistici ed elaborazioni grafiche; ha destrezza nell'uso del mouse. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche; ha destrezza nell'uso del mouse. Ha attitudine e critica riflessiva nell'uso delle tecnologie.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C5 ***Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare***	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare i conflitti, collaborare con altri, esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui, empatizzare.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** guidato/a riesce ad individuare semplici problemi. Riordina le sequenze di una storia. ***Livello base: il/la bambino/a*** individua problemi e fa semplici ipotesi. Comprende e riordina le sequenze di una storia . ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** individua problemi e fa semplici ipotesi e procedure risolutive. Realizza le sequenze illustrate di una storia o inventata da lui stesso o con i compagni. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** individua e risolve semplici problemi , formula ipotesi e procedure risolutive con sicurezza. Realizza le sequenze illustrate di una storia o inventata da lui stesso o con i compagni, dimostrando originalità.
	Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	***Livello iniziale:il/la bambino/a*** guidato/a individua relazioni tra oggetti. ***Livello base: il/la bambino/a*** individua relazioni tra oggetti e sa chiedere aiuto. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** individua spontaneamente relazioni tra oggetti e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa dare spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; elabora ipotesi.
	Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** guidato/a di fronte a problemi nuovi, tenta soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante. ***Livello base: il/la bambino/a*** di fronte a problemi nuovi, prova a trovare soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante. Utilizza le informazioni da semplici tabelle già predisposte per organizzare dati. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire come opererà, motivando le scelte intraprese. Utilizza le informazioni da semplici mappe, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa fare richieste, sa descrivere come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese. Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI

C6 ***Competenza in materia di cittadinanza.***	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune	***Livello iniziale***: ***il/la bambino/a*** guidato/a riesce gradualmente a rispettare semplici regole, persone, cose e ambienti. Conosce chiare regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e sta imparando a rispettarle. ***Livello base: il/la bambino/a*** stimolato/a rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e comincia ad osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti assumendosi la responsabilità e le conseguenze. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo formulando ipotesi e riflettendo sui doveri e sui diritti.
	Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** guidato/a partecipa con i compagni a semplici giochi e attività. ***Livello base: il/la bambino/a*** stimolato/a si relaziona con i compagni nel gioco e nelle attività partecipando nel lavoro di gruppo. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** interagisce con i compagni nel gioco e nelle attività partecipando attivamente nel lavoro di gruppo scambiando giochi e materiali. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nelle attività, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo. Collabora nel gioco e nelle attività e sa chiedere aiuto; condivide giochi e materiali.
	Riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** guidato/a riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme. ***Livello base: il/la bambino/a*** conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI**
C7 ***Competenza imprenditoriale***	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.Realizzare semplici progetti.	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni. ***Livello base: il/la bambino/a*** chiede se non ha capito. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato. Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.

	Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà, saper fornire aiuto a chi lo chiede, riflettere sulle proprie scelte	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** guidato/a riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme. ***Livello base: il/la bambino/a*** conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI**
C8 ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***	Orientarsi nello spazio e nel tempo. Osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esprimendo curiosità e ricerca di senso.	***Livello iniziale il/la bambino/a*** guidato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando semplici tecniche. Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione. Prende parte a semplici attività di/o drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.Con guida e se fortemente interessato osserva il corpo e la situazione che sta vivendo. ***Livello base: il/la bambino/a*** stimolato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di riferire per sommi capi il contenuto rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione e partecipa al gioco simbolico con interesse. Sollecitato/a osserva il suo corpo e l'ambiente. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** segue spettacoli teatrali, filmati, sapendone riferire per sommi capi il contenuto e rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse portando contributi personali. Partecipa al gioco simbolico con interesse e in modo costruttivo.Osserva il suo corpo, l'ambiente ed i fenomeni naturali con discreta attenzione. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** sa seguire spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e elaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione e originalità. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali. Partecipa al gioco simbolico con interesse, in modo costruttivo e originale. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti più congeniali:	***Livello iniziale: il/la bambino/a*** *guidato*/a inizia a mostrare interesse per le proprie esperienze e per il lavoro di gruppo. Guidato riconosce le parti del corpo e sa utilizzarle solo con l'aiuto dell'insegnante nelle situazioni più semplici.

	motori, artistici e musicali.	***Livello base***: ***il/la bambino/a*** saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. compie semplici riflessioni sull' esperienza. Riconosce le parti del corpo e sa utilizzarle con l'aiuto dell'insegnante in tutte le situazioni. ***Livello intermedio: il/la bambino/a*** è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; conosce le parti del corpo e sa utilizzarle in tutte le situazioni. ***Livello avanzato: il/la bambino/a*** è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; conosce le parti del corpo e sa utilizzarle appropriatamente in tutte le situazioni.

5. SCHEDA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO (per i/le bambini/e dei 5 anni)

5.3 RUBRICA DI VERTICALIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DA ACCERTARE E CERTIFICARE

COMPETENZE CHIAVE		Certificazione competenze al termine della scuola dell'infanzia (ai sensi DM *n. 14 del 30 gennaio 2024*)	Certificazione competenze al termine scuola primaria (DM *n. 14 del 30 gennaio 2024*)	Certificazione competenze al termine del primo ciclo (DM *n. 14 del 30 gennaio 2024*)
C1	***Competenza alfabetica funzionale***	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
C2	***Competenza multilinguistica***	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale, avendo consapevolezza che esistono lingue e culture diverse (Comprendere e reagire a istruzioni verbali. Salutare, presentarsi, nominare oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Eseguire canzoni e filastrocche.)	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) * specificare la lingua: Lingua……

C3	***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria***	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
C4	***Competenza digitali.***	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
C5	***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
C6	***Competenza in materia di cittadinanza***	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei

		culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
C7	***Competenza imprenditoriale***	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
C8	***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	**C8** Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	**C8** Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3
SCHEDA DI VALUTAZIONE PER I/LE BAMBINI/E DEI 5 ANNI

VALUTAZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO RELATIVI AI CAMPI D'ESPERIENZA

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI PROCESSO Bambini/e dei 5 anni CONTINUITA' INF-PRIM	LIVELLO DI PRESTAZIONE

SVILUPPO DELL'IDENTITA'	Acquisire la consapevolezza della propria identità personale. Sviluppare il senso di appartenenza all'ambiente scolastico.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
SVILUPPO DELL'AUTONOMIA	Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE ***(sviluppo delle attività per il nucleo concettuale n. 1 Educazione Civica "Costituzione")*.**	Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. Stabilire relazioni con gli adulti e con i compagni, sviluppando sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. Comprendere l'importanza di stabilire e rispettare regole condivise.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ASCOLTO, COMPRENSIONE, INTERAZIONE ***(nucleo tematico trasversale)***	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" anche in forma digitale, cogliendone le informazioni principali e partecipando a scambi comunicativi in ogni contesto scolastico ed extrascolastico.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI ***(nucleo tematico trasversale)***	Produrre modelli e rappresentazioni del proprio operato utilizzando elementi grafici e strumenti analogici e digitali, descrivendone la funzione principale.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI PROCESSO Bambini/e dei 5 anni CONTINUITA' INF-PRIM	LIVELLO DI PRESTAZIONE
COORDINAMENTO PSICOMOTORIO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sviluppare la motricità oculo-manuale e quella generale.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

PRATICA MOTORIA	Partecipare ad attività di gioco e competizioni nel rispetto del fair play.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE PER LA TUTELA DELLA SALUTE *(sviluppo delle attività per il nucleo concettuale n. 1 Educazione Civica "Costituzione")*	Adottare pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
ASCOLTO, COMPRENSIONE, INTERAZIONE *(nucleo tematico trasversale)*	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" anche in forma digitale, cogliendone le informazioni principali e partecipando a scambi comunicativi in ogni contesto scolastico ed extrascolastico.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI *(nucleo tematico trasversale)*	Produrre modelli e rappresentazioni del proprio operato utilizzando elementi grafici e strumenti analogici e digitali, descrivendone la funzione principale.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI PROCESSO Bambini/e dei 5 anni** **CONTINUITA' INF-PRIM**	**LIVELLO DI PRESTAZIONE**
PRATICA MUSICALE	Ascoltare ed esplorare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	Utilizzare in modo creativo la voce, i movimenti del corpo, materiali e strumenti musicali e digitali, per esplorare diverse possibilità espressive.	▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE (GRAFICA e PITTORICA)	Comunicare ed esprimere emozioni, utilizzando il linguaggio grafico-pittorico, attraverso l'uso di materiali e tecniche diverse anche digitali.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI E OPERE D'ARTE	Riconoscere e descrivere le immagini e le opere d'arte presenti nell'ambiente.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
ASCOLTO, COMPRENSIONE, INTERAZIONE *(nucleo tematico trasversale)*	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" anche in forma digitale, cogliendone le informazioni principali e partecipando a scambi comunicativi in ogni contesto scolastico ed extrascolastico.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI *(nucleo tematico trasversale)*	Produrre modelli e rappresentazioni del proprio operato utilizzando elementi grafici e strumenti analogici e digitali, descrivendone la funzione principale.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI PROCESSO Bambini/e dei 5 anni** **CONTINUITA' INF-PRIM**	**LIVELLO DI PRESTAZIONE**
	Leggere e comprendere messaggi visivi,	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

PRELETTURA	individuandone le informazioni.	▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
PRESCRITTURA	Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
LESSICO	Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli di nuova acquisizione, per raccontare esperienze personali e non.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
ASCOLTO, COMPRENSIONE, INTERAZIONE ***(nucleo tematico trasversale)***	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" anche in forma digitale, cogliendone le informazioni principali e partecipando a scambi comunicativi in ogni contesto scolastico ed extrascolastico.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI ***(nucleo tematico trasversale)***	Produrre modelli e rappresentazioni del proprio operato utilizzando elementi grafici e strumenti analogici e digitali, descrivendone la funzione principale.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI PROCESSO** **Bambini/e dei 5 anni** **CONTINUITA' INF-PRIM**	**LIVELLO DI PRESTAZIONE**

RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE ***(sviluppo delle attività nucleo concettuale n. 2 di Educazione Civica "Sviluppo economico e sostenibilità")***	Osservare e sperimentare con esperienze concrete elementi della realtà attraverso i sensi. Rispettare l'ambiente sviluppando atteggiamenti di salvaguardia del nostro patrimonio naturale e culturale.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
ORIENTAMENTO NEL TEMPO	Orientarsi nel tempo riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità e individuando cicli cronologici brevi e lunghi. Riconoscere elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e strumenti per l'identificazione e la rappresentazione di fenomeni di tipo naturale e artificiale nell'ambiente di vita.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI ***(sviluppo delle attività per il nucleo concettuale n. 3 Educazione Civica "Cittadinanza digitale")***	Riconoscere ed utilizzare semplici device per sperimentare prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media. Utilizzare semplici risorse nei contesti per l'apprendimento digitale integrato.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

PRECALCOLO	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata. Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
ASCOLTO, COMPRENSIONE, INTERAZIONE ***(nucleo tematico trasversale)***	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" anche in forma digitale, cogliendone le informazioni principali e partecipando a scambi comunicativi in ogni contesto scolastico ed extrascolastico.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI ***(nucleo tematico trasversale)***	Produrre modelli e rappresentazioni del proprio operato utilizzando elementi grafici e strumenti analogici e digitali, descrivendone la funzione principale.	▪ **Avanzato**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. ▪ **Intermedio**: Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. ▪ **Base**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. ▪ **In via di prima acquisizione**: Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO