Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

Via Croce, 38 - Petrignano, ASSISI (PG)

Tel. 0758038063 - Email: pgic833006@istruzione.it - PEC: pgic833006@pec.istruzione.it

PTOF 2022-25

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

SCUOLA PRIMARIA

(deliberato dal Collegio dei docenti del 13.5.2025 delibera n. 43, inserito nel PTOF 2025-28 con delibera n. 30 del Consiglio di Istituto del 23.5.2025)

INDICE

1.PREMESSA: TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE
2.TIPOLOGIE DI PRESTAZIONI PER LA RILEVAZIONE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO (in ingresso, in itinere e finali)
3.DESCRITTORI LIVELLI DI VALUTAZIONE
3.1 DESCRITTORI LIVELLI DI VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI
3.2 DESCRITTORI LIVELLO DI VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AAIRC/IRC
3.3 DESCRITTORI LIVELLI DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE 8 COMPETENZE CHIAVE
4.RUBRICHE DI VALUTAZIONE
4.1 VALUTAZIONE PROVE DIAGNOSTICHE- PROVE AC-MT 6-11
4.2 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE-PROVA ORALE o SCRITTA
4.3 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE-PROVA DI ASCOLTO
4.4 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE-PROVA DISCIPLINARE A PUNTEGGIO
4.5 VALUTAZIONE PROVA SOMMATIVA-PRODOTTO
4.6 VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 1^, 2 scuola primaria
4.7 VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 3^, 4^ 5^ scuola primaria
5 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE
5.1 OSSERVAZIONI SISTEMATICHE
5.2 PROVE SIMILINVALSI
5.3 RUBRICA DI VERTICALIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DA ACCERTARE E CERTIFICARE
5.4 TABELLA CORRISPONDENZA DISCIPLINA/COMPETENZE DA VALUTARE

DOCUMENTAZIONE CORRELATA

I) PIANO DI VALUTAZIONE DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA 22-25
II) CERTIFICATO DELLE COMPETENZE PRIMARIA 5^ classe
III) SCHEDA DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE 1-4^ classe.

1.PREMESSA: TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

CONSIDERATO CHE *all'articolo 2 della Legge n. 150/2024* è sottolineato come *" La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.*

CONSIDERATO che il D.M. del MIM del 9.01.2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado" attuativo della legge n. 150/2024; (Completare)

VISTA in particolare la Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

CONSIDERATO che le Linee guida per l'orientamento, adottate con decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, prevedono che "Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di

istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (IeFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il riorientamento e il successo formativo, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, riconoscendo la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista. Ai predetti fini, saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente";

CONSIDERATO il decreto ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 di adozione con i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali e paritarie del primo e secondo ciclo di istruzione e CPIA dove si descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

TENUTO CONTO CHE

"Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. *Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.* […] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (*da le "INDICAZIONI NAZIONALI 2012")* .

CONSIDERATO CHE

"La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: *è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni,* per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico". (*da le "LINEE GUIDA, annesse all'OM n. 172 del 4/12/2020*)

L'Istituto individua

tre principali funzioni della valutazione, che ricorrono nel corso delle fasi del processo di apprendimento: DIAGNOSTICA, FORMATIVA, SOMMATIVA

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

La *valutazione diagnostica*

- ✓ ha la funzione di evidenziare il livello di competenze, abilità e conoscenze già acquisite dall'alunno **prima dell'inizio di un percorso di apprendimento**
- ✓ e permette quindi di **impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi**;
- ✓ svolge la funzione di acquisire informazioni per **verificare i livelli di partenza degli allievi**;
- ✓ consente all'insegnante di **personalizzare la programmazione didattica** in base agli obiettivi della classe o di sottogruppi;
- ✓ fornisce importanti indicazioni agli alunni e può rappresentare quindi una **forma di autovalutazione** per ottimizzare metodi di studio e di apprendimento

VALUTAZIONE FORMATIVA

La *valutazione formativa*

- ✓ coadiuva il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter **adattare gli interventi** alle singole situazioni didattiche e **attivare tempestivamente strategie correttive**;
- ✓ è più orientata al **miglioramento dei processi di apprendimento** e **di insegnamento** sia per indirizzarne lo sviluppo successivo che per fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti;
- ✓ **permette**, con feedback costanti, **una flessibilità positiva dell'ambiente didattico**.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

La *valutazione sommativa*

- ✓ ***si svolge solitamente al termine*** di un trimestre, di un quadrimestre o di un anno scolastico
- ✓ fornisce in un preciso momento temporale, ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per il segmento del percorso formativo;
- ✓ **misura il raggiungimento degli obiettivi** previsti ed è in grado, quindi, di **verificarne *ex post* l'efficacia**
- ✓ **è funzionale al trasferimento degli apprendimenti da un livello all'altro**, da un grado scolastico a quello successivo o dalla Scuola al mondo del lavoro.

Le prove sommative misurano il livello e la qualità della preparazione degli allievi e i **risultati sono utilizzati per rilasciare voti, giudizi, certificazioni** o **attestati**, decidere riguardo alla **promozione** all'anno successivo.

2.TIPOLOGIE DI PRESTAZIONI PER LA RILEVAZIONE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO (in ingresso, in itinere e finali)

FINALITA' DELLE PRESTAZIONI

Rilevare esiti riguardanti:

- gli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina comprensiva dell'insegnamento di Educazione Civica e della IRC/AAIRC, osservabili e misurabili, che confluiscono in un'unica valutazione su 6 giudizi sintetici: OTTIMO-DISTINTO-BUONO-DISCRETO-SUFFICIENTE-NON SUFFICIENTE (cfr art. 1 della legge n. 150/2024 e art.3 O.M. del *9.01.2025 che sostituiscono i giudizi descrittivi dei livelli di apprendimento di alla 172/2020*)
- l'utilizzo delle risorse, l'autonomia di lavoro, il raggiungimento dell'obiettivo in situazioni complesse e non proposte in precedenza, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento e la proprietà di linguaggio (cfr. allegato A dell' O.M. del *9.01.2025*)
- le 8 competenze chiave (cfr Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024)

CONTESTI DI PRESTAZIONE

- **DIRETTO:** attività di mediazione di campo d'esperienza e laboratoriale per Didattica In Presenza (**DIP**) e Didattica Digitale Integrata (**DDI**)
- **INDIRETTO:** attività di mediazione di campo d'esperienza e laboratoriale attivabile per progetti individualizzati di Istruzione Domiciliare *(*Didattica Digitale Integrata (**DDI**))

TIPOLOGIE DI PRESTAZIONI

Nel REGISTRO ELETTRONICO le modalità di registrazione prevedono le seguenti tipologie:

a) **VALUTAZIONE DIAGNOSTICA**
b) **VALUTAZIONE FORMATIVA**
c) **VALUTAZIONE SOMMATIVA**

CORRISPONDENZA DI TIPOLOGIA "VALUTAZIONE-PROVA"

<table>
<tr><th colspan="2">VALUTAZIONE DIAGNOSTICA</th><th colspan="2">VALUTAZIONE FORMATIVA</th><th colspan="2">VALUTAZIONE SOMMATIVA</th></tr>
<tr><th>TIPOLOGIA DI STRUMENTO/PROVE</th><th>FINALITA' /OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</th><th>TIPOLOGIA DI STRUMENTO/PROVE</th><th>FINALITÀ'/OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</th><th>TIPOLOGIA DI STRUMENTO/PROVE</th><th>FINALITA'</th></tr>
<tr><td>Prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso</td><td rowspan="2">FINALITA'
-Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a
-Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BES)

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE
obiettivi di processo
campi d'esperienza/disciplinari</td><td>Prova di ascolto, comprensione e interazione in itinere</td><td rowspan="3">FINALITA'
coadiuvare il processo di apprendimento in itinere, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive
migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo
fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE
obiettivi di processo disciplinari</td><td rowspan="3">Prova disciplinare orizzontale (PDO)
al termine di ogni periodo didattico</td><td rowspan="3">FINALITA'
fornire una prova del raggiungimento dei traguardi previsti per lo step del percorso formativo;
osservare il raggiungimento degli obiettivi previsti e verificarne l'efficacia

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE
obiettivi di processo disciplinari</td></tr>
<tr><td>Prova orale in itinere</td></tr>
<tr><td>Prova scritta
grafica
espressivo-artistica
espressivo-musicale
espressivo-motoria
in ingresso</td><td>Prova scritta
/grafica/
espressivo-artistica
/espressivo-musicale
/espressivo-motoria
in itinere</td></tr>
<tr><td>TEST AC-MT 6-11
(PER LE CLASSI PRIME SECONDE E TERZE)
-prima intermedia
-prima finale
-seconda</td><td>FINALITA'
Rilevare soggetti a rischio nelle abilità di base della matematica

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE</td><td>Prova simil-Invalsi (PSI)
in itinere</td><td>FINALITA'
-Rilevare il processo di acquisizione delle competenze C1, C2, C3 in itinere
-fornire informazioni sui livelli di competenza,</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	abilità di calcolo e risoluzione di problemi: -operazioni scritte -conoscenza numerica -accuratezza -tempo totale		-adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** obiettivi di processo disciplinari		
		Osservazioni sistematiche *in itinere (per il comportamento)*	**FINALITA'** Rilevare il **processo di acquisizione della competenza comportamentale** in itinere fornire informazioni sui livelli di competenza, adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento Rilevare atteggiamenti comportamentali nelle attività didattiche in itinere **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Atteggiamenti comportamentali: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza	**Prodotto laboratoriale**	**FINALITA'** Rilevare i livelli di apprendimento disciplinari al termine di un periodo didattico Accertare livelli di competenza al termine di ogni periodo didattico **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Comunicazione, ideazione e progettazione, realizzazione, funzionalità
		Osservazioni sistematiche *in itinere* *(per le 8 competenze chiave)*	**FINALITA'** Rilevare il **processo di acquisizione delle 8 competenze chiave** in itinere fornire informazioni sui livelli di competenza, adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità		

3.DESCRITTORI LIVELLI DI VALUTAZIONE

3.1 DESCRITTORI LIVELLI DI VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI, IRC e AAIRC

tratto dall'Allegato A dell'OM del 9.01.2025 "Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Ottimo	

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

3.2 DESCRITTORI LIVELLI DI ACCERTAMENTO E CERTIFICAZIONE DELLE 8 COMPETENZE CHIAVE tratto da allegato A al decreto ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024

Livello	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a **svolge compiti** e **risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza** nell'uso delle **conoscenze** e delle **abilità**; **propone** e **sostiene** le proprie **opinioni** ed **assume** in modo responsabile **decisioni consapevoli**.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a **svolge compiti** e **risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare** le **conoscenze** e le **abilità** acquisite.

C - BASE	L'alunno/a **svolge compiti semplici** anche in situazioni nuove, mostrando di possedere **conoscenze e abilità fondamentali** e di **saper applicare basilari regole** e **procedure apprese**.
D - INIZIALE	L'alunno/a, **se opportunamente guidato**/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**

4.RUBRICHE DI VALUTAZIONE

4.1 VALUTAZIONE PROVE DIAGNOSTICHE- PROVE AC-MT 6-11

L'AC-MT è una prova oggettiva per accertare il livello di apprendimento del calcolo (valutazione di base) e le eventuali difficoltà di calcolo (diagnosi di I livello); è composto da sei versioni, una per ogni classe della scuola elementare (due per la classe prima), in modo da poter adattare gli item delle prove al livello cognitivo dei bambini e ai contenuti di apprendimento propri di ogni classe. Consente di ottenere una misura dell'apprendimento mediante una lettura di punteggi riferiti a quattro indici fondamentali, due ottenuti dalla fase carta matita (individuale o collettiva) e due dalla fase individuale.

Nelle classi prime, seconde e terze.

Sono divise in:

PARTE CARTA E MATITA, prova collettiva (operazioni scritte, giudizio di numerosità, trasformazione in cifre, ordinamento di numerosità dal < al >, ordinamento di numerosità dal > al <;

PARTE INDIVIDUALE, PROBLEMI ARITMETICI;

Somministrazione

1. classe prima in due sessioni: la prima analizza le capacità in itinere, la seconda monitora i cambiamenti rispetto alla precedente;

2.classe seconda in due sezioni: la prima analizza le capacità in ingresso; la prova individuale è rivolta solo agli/alle alunni/e che nella prima hanno ottenuto valutazioni negli ultimi due livelli.

3.classe terza in due sezioni: la prima analizza le capacità in ingresso; la prova individuale è rivolta solo agli/alle alunni/e che nella prima hanno ottenuto valutazioni negli ultimi due livelli.

Le prove AC-MT 6-11 sono valutate in livelli ottenuti dal calcolo di punteggio totale della prova:

-L4-ottimale,
-L3-sufficiente,
-L2-richiesta di attenzione,
-L1-richiesta di intervento immediato,

Sono rilevate come materia per ottenere un report della classe sulle stesse.

La rilevazione è a cura dei docenti di MATEMATICA

Le AC-MT 6-11 anni sono anche strumento di valutazione diagnostica per la disciplina matematica con utilizzo della griglia di valutazione:

-L4-ottimale,
-L3-sufficiente,
-L2-richiesta di attenzione,
-L1-richiesta di intervento immediato.

Esse sono inserite nel registro elettronico per definire il livello di partenza di ciascuno studente, al momento della prima somministrazione, e quello al termine della seconda somministrazione.

Sono strumento di valutazione formativa per la competenza C3 in livelli:

L4- LIVELLO AVANZATO
L3- LIVELLO INTERMEDIO
L2- LIVELLO BASE
L1- LIVELLO INIZIALE

RUBRICHE PUNTEGGI PER CIASCUN INDICE IN BASE ALLE 4 FASCE DI PRESTAZIONE

CLASSI 1^ SOMMINISTRAZIONE INTERMEDIA	**L4 LIVELLO OTTIMALE**	**L3 LIVELLO SUFFICIENTE**	**L2 LIVELLO RICHIESTA DI ATTENZIONE (RA)**	**L1 RICHIESTA DI INTERVENTO (RI)**
INDICATORE	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**
Operazioni scritte: numero di operazioni correttamente eseguite	4	3-2	1	0
Conoscenza numerica: somma risposte esatte	14	13-11	10-7	6-0
Accuratezza: numero totale di errori compiuti	0	4-1	6-5	≥7

Tempo totale: somma dei tempi impiegati nelle tre prove	<46	103-46	147-104	≥148

CLASSI 1^ SOMMINISTRAZIONE FINALE	**L4 LIVELLO OTTIMALE**	**L3 LIVELLO SUFFICIENTE**	**L2 LIVELLO RICHIESTA DI ATTENZIONE (RA)**	**L1 RICHIESTA DI INTERVENTO (RI)**
INDICATORE	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**
Operazioni scritte: numero di operazioni correttamente eseguite	4	3	2	1-0
Conoscenza numerica: somma risposte esatte	22	21-15	14-7	6-0
Accuratezza: numero totale di errori compiuti	0	7-1	10-8	≥11
Tempo totale: somma dei tempi impiegati nelle tre prove	<57	133-57	195-134	≥196

CLASSI 2^ SOMMINISTRAZIONE INTERMEDIA	**L4 LIVELLO OTTIMALE**	**L3 LIVELLO SUFFICIENTE**	**L2 LIVELLO RICHIESTA DI ATTENZIONE (RA)**	**L1 RICHIESTA DI INTERVENTO (RI)**
INDICATORE	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**
Operazioni scritte: numero di operazioni correttamente eseguite	4	3	2	1-0
Conoscenza numerica: somma risposte esatte	22	21-16	15-11	10-0
Accuratezza: numero totale di errori compiuti	1-0	8-2	9-11	≥12
Tempo totale: somma dei tempi impiegati nelle tre prove	<77	113-77	128-114	≥129

CLASSI 3^ SOMMINISTRAZIONE INTERMEDIA	**L4 LIVELLO OTTIMALE**	**L3 LIVELLO SUFFICIENTE**	**L2 LIVELLO RICHIESTA DI ATTENZIONE (RA)**	**L1 RICHIESTA DI INTERVENTO (RI)**
INDICATORE	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO**
Operazioni scritte: numero di operazioni correttamente eseguite	4	3	2	1-0
Conoscenza numerica: somma risposte esatte	22	21-17	16-12	11-0
Accuratezza: numero totale di errori compiuti	0	1-6	7-8	≥9
Tempo totale: somma dei tempi impiegati nelle tre prove	<69	146-69	180-147	≥181

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA C3

INDICATORE	PUNTEGGIO OTTENUTO	LIVELLO*
1. **Operazioni scritte:** numero di operazioni correttamente eseguite		_____
2. **Conoscenza numerica:** somma risposte esatte		_____
3. **Accuratezza:** numero totale di errori compiuti		_____
4. **Tempo totale:** somma dei tempi impiegati nelle tre prove		_____
***L4=A, L3=B, L2=C, L1=D** **A = 14; B = 13; C = 12; D = 11**	**CALCOLO LIVELLO DI COMPETENZA** **……+…..+…..+….. = ……../4* = ……**	_____

*criterio di approssimazione per eccesso con 0,5 arrotondato al termine numerico superiore.

4.2 *VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE-PROVA ORALE o SCRITTA*

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:
- Valutazione obiettivi di processo disciplinari
- Valutazione obiettivi di processo insegnamento trasversale di Educazione Civica

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: prove di prestazione orali
DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e
NUMEROSITA':
- 1 prova orale per ogni disciplina in ogni periodo didattico
- 1 prova orale per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica **(SOLO PER IL DOCENTE COORDINATORE DI TALE INSEGNAMENTO E PER LA DISCIPLINA IRC/AAIRC)**

RUBRICA DI VALUTAZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO DISCIPLINARI
(*riferimento di continuità formativa classe 5^- ciclo secondaria)

Livelli		INDICATORI E DESCRITTORI							CONTINUITA' SECONDARIA I GRADO* (voti)
		Autonomia e consapevolezza di lavoro	**Raggiungimento degli obiettivi in situazioni complesse e non proposte in precedenza**	**Utilizzo delle risorse di apprendimento**	**Continuità nella manifestazione dell'apprendimento**	**Grado di complessità**	**Proprietà di linguaggio**	**Capacità critica e di argomentazione**	
Ottimo	L'alunno/a	….svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza	……. riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza	E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	……per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi	….anche difficili, in modo originale e personale	Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio	….e capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.	**10/10**

Distinto	L'alunno /a	….. svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza	……..riesce ad affrontare anche situazioni complesse	E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	……per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi	….anche difficili	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio	….e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto	**9/10**
Buono	L'alunno /a	……svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza	**/**	E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze	……per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi	/	Si esprime correttamente	…. collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	**8/10**
Discreto	L'alunno /a	….. svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza	**/**	E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze	……per svolgere compiti e risolvere problemi,	……non particolarmente complessi	Si esprime correttamente con un lessico semplice	….e adeguato al contesto	**7/10**
Sufficiente	L'alunno /a	…… svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente	**/**	E' in grado di applicare alcune conoscenze e e abilità	……per svolgere semplici compiti e problemi,	…..solo se già affrontati in precedenza	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	/	**6/10**
Non sufficiente	L'alunno /a	…… non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente	/	Applica solo saltuariamente conoscenze e e abilità	……per svolgere alcuni semplici compiti	/	Si esprime con incertezza	…in maniera non adeguata al contesto	**5/10**

4.3 VALUTAZIONE PROVE FORMATIVE-PROVA DI ASCOLTO

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- Valutazione obiettivi di processo relativi al nucleo tematico trasversale: ASCOLTO, COMPRENSIONE E INTERAZIONE

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: attività di ascolto svolte in classe
DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e
NUMEROSITA':

- 1 prova di ascolto per ogni disciplina in ogni periodo didattico
- 1 prova di ascolto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica **(SOLO PER IL DOCENTE COORDINATORE DI TALE INSEGNAMENTO E PER LA DISCIPLINA IRC/AAIRC)**

RUBRICA DI VALUTAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER PROVA DI ASCOLTO

(*riferimento di continuità formativa classe 5^- ciclo secondaria)

Livelli	INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO			CONTINUITA' SECONDARIA I GRADO* (voti)
	ASCOLTO L'alunno/a…	COMPRENSIONE L'alunno/a…	INTERAZIONE L'alunno/a…	
OTTIMO	… decodifica in modo preciso, corretto e autonomo; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato	… comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo ben articolato	… comunica in modo appropriato, coerente e funzionale al contesto, con idee e interpretazioni originali e personali	**10/10**
DISTINTO	… decodifica in modo preciso, corretto e autonomo; analizza le informazioni in modo ampio	… comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo articolato	… comunica in modo appropriato e coerente al contesto, con originalità di idee e interpretazioni	**9/10**
BUONO	… decodifica in modo corretto e autonomo; analizza le informazioni in modo ampio	… comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo abbastanza articolato	… comunica in modo appropriato al contesto idee e interpretazioni	**8/10**
DISCRETO	… decodifica in modo sostanzialmente corretto e con parziale autonomia varie tipologie e finalità testuali	… comprende parzialmente l'intenzionalità comunicativa dell'autore,individua le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica	… comunica in modo essenziale al contesto idee e interpretazioni	**7/10**
SUFFICIENTE	… se guidato/a, decodifica i testi in modo basilare	… individua le informazioni e gli elementi di base del testo	… comunica in modo parziale rispetto al contesto le sue conoscenze	**6/10**
NON SUFFICIENTE	… anche se guidato/a, decodifica i messaggi in modo parziale	… ha difficoltà ad individuare gli elementi di base del testo	… comunica in modo limitato rispetto al contesto le sue conoscenze	**5/10**

4.4 VALUTAZIONE PROVE DIAGNOSTICHE/FORMATIVE/SOMMATIVE (comprensive di prove similinvalsi e prove disciplinari orizzontali)
VALUTAZIONE PROVA DISCIPLINARE A PUNTEGGIO

Punteggio ottenuto (calcolato in %)	Giudizio sintetico
<55%	Non sufficiente
Dal 55% al 64%	Sufficiente
Dal 65% all'74%	Discreto
Dal 75% all'84%	Buono
Dall'85% al 94%	Distinto
Dal 95% al 100%	Ottimo

4.5 VALUTAZIONE PROVA SOMMATIVA-PRODOTTO

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:

- Valutazione obiettivo di processo disciplinare relativo al nucleo tematico trasversale IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI
- Accertamento competenze chiave

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e

STRUMENTO DI RILEVAZIONE:

NUMEROSITA':
n. 1 prodotto elaborato in ogni periodo didattico per la propria disciplina e per la valutazione del nucleo tematico trasversale IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI
n. 1 prodotto pianificato per il compito di realtà annuale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO per ACCERTAMENTO COMPETENZE

INDICATORE E COMPETENZA CONNESSA	INDICATORE DI COMPETENZA (TRAGUARDO)	LIVELLI			
		A-AVANZATO	**B-INTERMEDIO**	**C- BASE**	**D-INIZIALE**
COMUNICAZIONE Per la rilevazione della competenza C1-Competenza alfabetica funzionale (**per ogni tipologia di prodotto**)	**Raccontare, narrare, descrivere** situazioni ed esperienze vissute. **Comunicare ed esprimersi** con una pluralità di linguaggi. **Utilizzare** con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	L'alunno/a manifesta **completa padronanza** nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per **raccontare l'esperienza, narrare e descrivere le** fasi di realizzazione del prodotto; comunica e si esprime con un **linguaggio specifico e corretto**, utilizzando **in modo autonomo e con proprietà** la lingua italiana.	L'alunno/a manifesta **padronanza** nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per **raccontare l'esperienza e narrare** le fasi di realizzazione del prodotto; comunica e si esprime con **linguaggio corretto**, utilizzando **in modo autonomo e con proprietà,** la lingua italiana.	L'alunno/a **manifesta le conoscenze e le abilità** fondamentali acquisite per **raccontare l'esperienza e narrare le principali fasi** di realizzazione del prodotto; guidato/a comunica e si esprime utilizzando, anche se **non sempre con proprietà,** la lingua italiana.	L'alunno/a, **guidato/a**, narra le principali fasi di realizzazione del prodotto **e cerca di comunicare ed esprimersi** in lingua italiana.
IDEAZIONE E PROGETTAZIONE C5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (**per ogni tipologia di prodotto**)	**Realizzare** elaborati personali e creativi sulla base di **un'ideazione e progettazione originale**, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo funzionale tecniche e materiali** differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	L'alunno/a ha **realizzato** un prodotto personali e creativi sulla base di **un'ideazione e progettazione originale**, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo funzionale tecniche e materiali** differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	L'alunno/a ha **realizzato** un prodotto personale sulla base di **un'ideazione e progettazione nelle quali ha utilizzato** le regole del linguaggio visivo, scegliendo **in modo anche parzialmente funzionali, tecniche e materiali** differenti con l'integrazione di codici espressivi.	L'alunno/a guidato/a ha **realizzato** un prodotto sulla base di **un'ideazione e progettazione nelle quali ha utilizzato** le principali regole del linguaggio visivo, le **tecniche e i materiali** consigliati dal docente.	L'alunno/a anche se guidato/a ha **realizzato** un prodotto non utilizzando le principali regole del linguaggio visivo, le **tecniche e i materiali** consigliati dal docente.
REALIZZAZIONE Per la rilevazione della competenza C6-Competenza in materia di cittadinanza (**per ogni tipologia di prodotto**) Per la rilevazione della competenza C7-Competenza imprenditoriale (**per ogni tipologia di prodotto**)	**Portare a termine** il lavoro richiesto. **Manifestare curiosità e interesse** nello sperimentare compiti nuovi.	Ha portato a termine il lavoro richiesto **in completa autonomia**, **rispettando i tempi di consegna**, manifestando **curiosità, interesse e capacità di sperimentare** in ogni situazione. Ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente** e ne ha **reperiti altri in modo autonomo**, funzionali alla realizzazione del prodotto.	Ha portato a termine il lavoro richiesto **in autonomia**, **rispettando i tempi di consegna**, manifestando **capacità di sperimentare** in ogni situazione. Ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente,** funzionali alla realizzazione del prodotto.	Ha portato a termine il lavoro richiesto **in parziale autonomia**, e non **rispettando i tempi di consegna.** Guidato/a, ha **utilizzato strumenti consigliati dal docente,** funzionali alla realizzazione del prodotto.	Guidato/a, ha portato a termine il lavoro richiesto, utilizzando **strumenti consigliati dal docente.**
FUNZIONALITA' Per la rilevazione della competenza C4-competenza digitale (**per il prodotto digitale**) Per la rilevazione della competenza C3-competenza	Realizzare un prodotto **funzionale alla richiesta e utilizzabile sia in contesti noti, sia in altri non noti.**	Ha realizzato **in modo autonomo** un prodotto **completamente funzionale** alle finalità richieste; ha dimostrato che il prodotto **può essere utilizzato in modo proficuo non solo nel contesto noto richiesto, ma**	Ha realizzato **in modo autonomo** un prodotto **funzionale** alle finalità richieste; ha dimostrato che il prodotto **può essere utilizzato in modo proficuo nel contesto noto richiesto.**	Ha realizzato un prodotto **parzialmente funzionale** alle finalità e al contesto di utilizzo richiesto.	**Anche se guidato/a**, ha realizzato un prodotto **parzialmente funzionale** alle finalità e al contesto di utilizzo richiesto.

matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (**per il prodotto scientifico tecnologico**) Per la rilevazione della competenza C8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (**per il prodotto artistico -espressivo**)		**anche in altri non noti.**			

4.6 TABELLA DI CONVERSIONE VALUTAZIONE DISCIPLINARE PRIMO PERIODO A.S. 2024-25

Considerato che la valutazione del primo periodo per l'anno scolastico 2024-25 avviene in attuazione dell'ordinanza ministeriale 172/20 che prevede il giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria su 4 livelli;
Visto che l'attuazione della valutazione espressa in 6 giudizi sintetici dal D.M del 09.01.2025 trova attuazione già a partire dall'anno scolastico 24/25, si definisce la seguente tabella di conversione delle valutazioni espresse in livelli a quelli espresse in giudizi sintetici che trova attuazione solo per la definizione della valutazione finale per l'A.S 24/25;
Considerato i criteri di conversione della valutazione in livelli adottati per le funzionalità del Registro elettronico;

O.M. 172/2020	criteri di conversione operatività del Reg. El.	criteri di conversione operatività del Reg. El.	D.M. del 09.01.2025
avanzato	avanzato da 14 a 13,51	da 13,76 a 14.00	ottimo
		da 13,75 a 13,51	distinto
intermedio	intermedio da 13,50 a 12,51	da 13,50 a 12,76	buono
		da 12,75 a 12,51	discreto
base	base da 12,50 a 11,51	da 12,50 a 11,51	sufficiente
in via di prima acquisizione	in via di prima acquisizione da 11,50 a 11	da 11,50 a 11,00	non sufficiente

4.7 CRITERI DI CONVERSIONE DELLA VALUTAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LE FUNZIONALITA' DEL REGISTRO ELETTRONICO

Valutato di individuare il meccanismo della media numerica matematica per la formulazione della valutazione finale di primo e secondo periodo espressa in giudizi sintetici, è definita la seguente tabella per l'operatività del R.E. (algoritmo di calcolo che abbina ciascun giudizio ad un valore numerico unitario all'interno di una scala con passo 1)

ottimo	10
distinto	9
buono	8
discreto	7

sufficiente	6
non sufficiente	5

Criteri di conversione operatività del Registro Elettronico valutazione intermedia e finale
Nella formulazione della valutazione al termine del primo periodo e finale, vengono adottati i sottostanti criteri di conversione:

criteri di conversione operatività del Reg. El.	**D.M. del 09.01.2025**
da 10,00 a 9,51	ottimo
da 9,50 a 8,51	distinto
da 8,50 a 7,51	buono
da 7,50 a 6,51	discreto
da 6,50 a 5,51	sufficiente
< 5,50	non sufficiente

individuare il meccanismo della media numerica matematica per la formulazione della valutazione finale di primo e secondo periodo espressa in giudizi sintetici

4.8 VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 1^- 5^ scuola primaria

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:
- Valutazione atteggiamenti comportamentali

DESTINATARI: alunni/e di tutte la classi della scuola primaria
STRUMENTO DI RILEVAZIONE: osservazioni sistematiche
NUMEROSITA':
- 2 valutazioni per ogni periodo didattico e per tutti/e gli/le alunni/e

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	**DESCRITTORI LIVELLO DI ACQUISIZIONE**			
	A-LIVELLO AVANZATO L'alunna/o …	**B-LIVELLO INTERMEDIO** L'alunna/o …	**C-LIVELLO BASE** L'alunna/o stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento …	**D-LIVELLO INIZIALE** L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento …
AUTONOMIA	… è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo	… è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo	… è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari	… usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti
RELAZIONE	… interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.	… interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima collaborativo.	… interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia solo in situazioni note, sa creare un clima collaborativo	… interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo
PARTECIPAZIONE	… collabora proficuamente, formula idonee richieste di aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	… collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	… nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione	… nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice

RESPONSABILITA'	… rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	… si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	… si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	… si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato
FLESSIBILITA'	… nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	… nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, formula proposte che prevedono anche utilizzo originale di materiali	.. si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l' utilizzo originale di materiali	… realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando materiali consegnati
CONSAPEVOLEZZA	… è consapevole delle finalità del lavoro da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e di doversi impegnare con responsabilità nello svolgimento delle attività scolastiche;nella partecipazione attiva rispetta le regole, i diritti, i doveri e i beni comuni	… è generalmente consapevole delle finalità del lavoro da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e di doversi impegnare con responsabilità nello svolgimento delle attività scolastiche;nella partecipazione attiva, rispetta le regole, i diritti, i doveri e i beni comuni	… ha una limitata consapevolezza di doversi impegnarsi in un compito assegnato, comprendendone in parte le finalità e gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; nella partecipazione cerca di rispettare le regole, i diritti, i doveri e i beni comuni.	… relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni, manifesta una consapevolezza in via di prima acquisizione; nella partecipazione, necessita della guida dell'adulto; va sollecitato/a al rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni.

Giudizio descrittivo sintetico relativo al comportamento da inserire nella scheda di valutazione

LIVELLO AVANZATO: L'alunno/a lavora
- in completa autonomia
- collaborando e interagendo efficacemente con gli altri
- partecipando in modo costante e produttivo alle attività
- rispettando con continuità le consegne
- propone soluzioni funzionali con l'utilizzo originale dei materiali
- partecipando consapevolmente alla vita sociale e civica

LIVELLO INTERMEDIO: L'alunno/a lavora
- in complessiva autonomia
- collaborando e interagendo adeguatamente con gli altri
- partecipando in modo adeguato alle attività
- rispettando le consegne, anche se non sempre in modo continuo
- utilizzando complessivamente le risorse a sua disposizione
- partecipando alla vita sociale e civica

LIVELLO BASE: L'alunno/a se stimolato/guidato, lavora
- in parziale autonomia
- collaborando con gli altri
- partecipando alle attività
- rispettando le consegne
- utilizzando le risorse a sua disposizione
- partecipando alla vita sociale e civica

LIVELLO INIZIALE: L'alunno/a, anche se stimolato/guidato manifesta difficoltà
- nel lavorare in autonomia
- nella collaborazione con gli altri
- nella partecipazione alle attività
- nel rispetto delle consegne
- nell'utilizzo delle risorse
- nella partecipazione alla vita sociale e civica

CRITERI DI CONVERSIONE DELLA VALUTAZIONE DEI LIVELLI PER LE FUNZIONALITA' DEL REGISTRO ELETTRONICO

Valutato di individuare il meccanismo della media numerica matematica per la formulazione della valutazione finale di primo e secondo periodo espressa in livelli, è definita la seguente tabella per l'operatività del R.E. (algoritmo di calcolo che abbina ciascun livello un valore numerico unitario all'interno di una scala con passo 1)

avanzato	14
intermedio	13
base	12
iniziale	11

Criteri di conversione operatività del Registro Elettronico valutazione intermedia e finale
Nella formulazione della valutazione al termine del primo periodo e finale, vengono adottati i sottostanti criteri di conversione:

O.M. 172/2020	**criteri di conversione operatività del Reg. El.**
avanzato	avanzato da 14 a 13,51
intermedio	intermedio da 13,50 a 12,51
base	base da 12,50 a 11,51
iniziale	iniziale da 11,50 a 11

5 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

OGGETTO DELLA RILEVAZIONE:
- Accertamento traguardi di sviluppo delle competenze

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e

5.1 OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: osservazioni sistematiche
NUMEROSITA':
- 2 accertamenti per ogni periodo didattico e per tutti/e gli/le alunni/e

COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI**
C1 ***Competenza alfabetica funzionale***	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a, legge, comprende e ricava semplici informazioni da un testo continuo e non continuo. **Livello base:** l'alunno/a legge, comprende e ricava semplici informazioni da testi continui e non continui. **Livello intermedio:** l'alunno/a legge, comprende e integra le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati disponibili. **Livello avanzato:** l'alunno/a integra le informazioni di testi continui e non continui, ricavandone tutti i dati disponibili e giungendo a una comprensione profonda.
	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da raccontare le proprie esperienze.	**Livello iniziale :** l'alunno/a guidato/a da precise domande, racconta proprie esperienze. **Livello base:** l'alunno/a racconta le proprie esperienze. **Livello intermedio:** l'alunno/a racconta le proprie esperienze fornendo informazioni corrette.

		Livello avanzato: l'alunno/a racconta le proprie esperienze fornendo informazioni corrette, precise e dettagliate.
	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a produce semplici testi adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note. **Livello base:** l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note. **Livello intermedio:** l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. **Livello avanzato:** l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato anche a situazioni complesse.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C2 ***Competenza multilinguistica***	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) avendo consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; si avvia ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di parole su aspetti del proprio vissuto. **Livello base:** l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici su aspetti del proprio vissuto. **Livello intermedio**: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; interagisce con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi su aspetti del proprio vissuto. **Livello avanzato:** l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C3 ***Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.***	Utilizzare le conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	**Livello iniziale:** L'alunno/a guidato/a affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base, riconosce e applica strategie di soluzione note. **Livello base:** L'alunno/a, affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base, riconosce e applica strategie di soluzione note. **Livello intermedio:** L'alunno/a affronta le situazioni problema scrivendone il procedimento eseguito e utilizzando una terminologia adeguata; riconosce e applica strategie di soluzione diverse. **Livello avanzato:** L'alunno/a affronta le situazioni problema anche complesse, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica strategie di soluzione diverse; confronta procedimenti complessi e riconosce a quale classe di situazioni problema appartengono.
	Utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con semplici frasi , aiutato da domande, i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti**.** **Livello base:** l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe. **Livello intermedio:** l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e abbastanza organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe. **Livello avanzato:** l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiega con testi completi e ben organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità.
	Utilizzare le conoscenze tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

		Livello base: l'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. **Livello intermedio:** l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. **Livello avanzato:** l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni e la sostenibilità	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a si avvia ad avere comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità **Livello base:** l'alunno/a adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità **Livello intermedio:** l'alunno/a ha comportamenti rispettosi verso l'ambiente e prende parte ad iniziative volte alla sostenibilità **Livello avanzato:** l'alunno/a ha comportamenti rispettosi verso l'ambiente e promuove e prende parte ad iniziative volte alla sostenibilità

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C4 ***Competenza digitale***	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a, sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica). **Livello base:** l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti , sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video). **Livello intermedio:** l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti , sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video); sa archiviare contenuti in modo organizzato. **Livello avanzato:** l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti , sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video); sa archiviare contenuti in modo organizzato e sa recuperarli utilizzando strategie personali.
	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato/a, usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando messaggi digitali semplici e comprensibili **Livello base:** l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando messaggi digitali abbastanza completo e informativo, anche con immagini **Livello intermedio:** l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando messaggi digitali, informativi, discorsivi con qualche parola chiave e corredato di simboli/immagini. **Livello avanzato:** l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando messaggi digitali, informativi, costruiti su parole chiave e corredato di simboli/immagini efficaci. Le animazioni sono moderate e risultano di aiuto alla comprensione.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C5 ***Competenza personale sociale e capacità di***	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare i conflitti, collaborare con altri, esprimere le proprie	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a rispetta se stesso/a, gli altri e l'ambiente, si avvia alla collaborazione ed ad esprimere le proprie opinioni. **Livello base:** l'alunno/a rispetta se stesso/a,gli altri e l'ambiente; guidato/a, si avvia alla collaborazione ed ad esprimere le proprie opinioni, ha un sano stile di vita.

imparare a imparare	opinioni e rispettare quelle altrui, empatizza.	**Livello intermedio:** l'alunno/a rispetta se stesso/a,gli altri e l'ambiente, collabora ed ad esprime le proprie opinioni, ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile. **Livello avanzato:** l'alunno/a rispetta se stesso/a, gli altri e l'ambiente, con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.
	Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni.	**Livello iniziale:** l'alunno/a, guidato negli apprendimenti, dimostra di utilizzare conoscenze di base, da contestualizzare in attività scolastiche. **Livello base:** l'alunno/a dimostra di utilizzare conoscenze di base, da contestualizzare in attività scolastiche **Livello intermedio:** l'alunno/a utilizza conoscenze di base, da contestualizzare in attività scolastiche ed extrascolastiche. **Livello avanzato: l'alunno/a** utilizza un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base, da contestualizzare in ogni attività scolastica ed extrascolastica.
	Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a accade a nuovi apprendimenti in modo parziale. **Livello base:** l'alunno/a accade a nuovi apprendimenti in modo adeguato. **Livello intermedio:** l'alunno/a accade a nuovi apprendimenti in modo completo.. **Livello avanzato:** l'alunno/a accade a nuovi apprendimenti in modo completo, ampliandoli con approfondimenti personali.
	Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo negli elementi basilari. **Livello base:** l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo negli elementi basilari. **Livello intermedio:** l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne. **Livello avanzato:** l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo efficacemente. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne con aggiunta di miglioramenti personali.

COMPETENZA CHIAVE	**COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**	**INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI**
C6 ***Competenza in materia di cittadinanza.***	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a rispetta le regole in situazioni semplici a scuola e fuori e si avvia a riflette sul loro significato e sulla loro funzione. **Livello base:** l'alunno/a rispetta le regole a scuola e fuori e riflette sul loro significato e sulla loro funzione. **Livello intermedio: l'**alunno/a rispetta le regole a scuola e fuori in contesti strutturati e riflette sulla loro funzione. **Livello avanzato:** l'alunno/a rispetta le regole ed esprime qualche considerazione sulla loro funzione con la guida dell'insegnante.
	Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a rispetta l'ambiente di vita comunitaria. **Livello base:** l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita comunitaria e dei valori costituzionali. **Livello intermedio:** l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita comunitaria e dei valori costituzionali; ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile. **Livello avanzato:** l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita comunitaria e dei valori costituzionali, con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.

	Riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto. **Livello base:** l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto. **Livello intermedio:** l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. **Livello avanzato:** l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C7 ***Competenza imprenditoriale***	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.Realizzare semplici progetti.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a inizia a realizzare un semplice compito mettendo in atto la tecnica proposta e lo porta a termine. **Livello base:** l'alunno/a inizia a realizzare un semplice compito mettendo in atto la tecnica proposta e lo porta a termine**.** **Livello intermedio:** l'alunno/a realizza il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa. **Livello avanzato:** l'alunno/a realizza il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa; amplia le conoscenze in modo autonomo, personale e costruttivo.
	Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà, fornire aiuto a chi lo chiede, riflettere sulle proprie scelte	**Livello iniziale**: l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico, riflettere sulle proprie scelte. **Livello base:** l'alunno/a si avvia ad assumere le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà, riflettere sulle proprie scelte **Livello intermedio:** l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà, riflettere sulle proprie scelte **Livello avanzato:** l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; sa fornire valido aiuto a chi lo chiede e riflette sulle proprie scelte.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI ESPLICATIVI PER LIVELLI
C8 – *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*	Orientarsi nello spazio e nel tempo. Osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esprimendo curiosità e ricerca di senso.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche **Livello base:** l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. **Livello intermedio:** l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esprimendo curiosità e ricerca di senso. **Livello avanzato:** l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche esprimendo curiosità, ricerca di senso e critica personale
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	**Livello iniziale:** l'alunno/a guidato/a si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali a lui/lei più congeniali **Livello base:** l'alunno/a si esprime negli ambiti motori,artistici e musicali a lui/lei più congeniali **Livello intermedio:** l'alunno/a affronta e si esprime correttamente negli ambiti motori, artistici e musicali a lui/lei più congeniali **Livello avanzato:** l'alunno/a affronta e si esprime correttamente in ogni ambito motori, artistici e musicali, scolastici ed extrascolastici.

CRITERI DI CONVERSIONE DELLA VALUTAZIONE DELL'ACCERTAMENTO/CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER LE FUNZIONALITA' DEL REGISTRO ELETTRONICO

Valutato di individuare il meccanismo della media numerica matematica per la formulazione dell'accertamento/certificazione delle competenze espressa in livelli, è definita la seguente tabella per l'operatività del R.E. (algoritmo di calcolo che abbina ciascun livello un valore numerico unitario all'interno di una scala con passo 1)

avanzato	14
intermedio	13
base	12
iniziale	11

Criteri di conversione operatività del Registro Elettronico accertamento/certificazione delle competenze alla fine dell'anno scolastico.

Nella formulazione della valutazione al termine del primo periodo e finale, vengono adottati i sottostanti criteri di conversione:

O.M. 172/2020	**criteri di conversione operatività del Reg. El.**
avanzato	avanzato da 14 a 13,51
intermedio	intermedio da 13,50 a 12,51
base	base da 12,50 a 11,51
iniziale	iniziale da 11,50 a 11

5.2 PROVE SIMILINVALSI

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: prova simil invalsi
DISCIPLINE: Italiano, Inglese e Matematica
NUMEROSITA':

- 2 accertamenti uno per ogni periodo didattico e per tutti/e gli/le alunni/e

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZA CON PROVA SIMILINVALSI A PUNTEGGIO per ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA

Media del punteggio ottenuto per gli obiettivi verificati (calcolato in %)	**Giudizio sintetico**
<55%	Iniziale

Dal 55% all'69%	Base
Dal 70% al 84%	Intermedio
Dal 85% al 100%	Avanzato

5.3 RUBRICA DI VERTICALIZZAZIONE DELLE COMPETENZE DA ACCERTARE E CERTIFICARE

COMPETENZE CHIAVE		**Certificazione competenze al termine della scuola dell'infanzia**	**Certificazione competenze al termine scuola primaria (DM *n. 14 del 30 gennaio 2024*)**	**Certificazione competenze al termine del primo ciclo (DM *n. 14 del 30 gennaio 2024*)**
C1	***Competenza alfabetica funzionale***	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità. Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo tale da raccontare le proprie esperienze. Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
C2	***Competenza multilinguistica***	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale, avendo consapevolezza che esistono lingue e culture diverse (Comprendere e reagire a istruzioni verbali. Salutare, presentarsi, nominare oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Eseguire canzoni e filastrocche.)	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) * specificare la lingua: Lingua……
C3	***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria***	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.Utilizzare le conoscenze tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle

		atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni e la sostenibilità.		affermazioni che riguardano situazioni complesse.
C4	***Competenza digitali.***	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni. Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
C5	***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare***	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare i conflitti, collaborare con altri, esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui, empatizzare. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
C6	***Competenza in materia di cittadinanza***	Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
C7	***Competenza imprenditoriale***	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.Realizzare semplici progetti. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà, saper fornire aiuto a chi lo chiede, riflettere sulle proprie scelte.	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.
C8	***Competenza in materia di consapevolezza***	Orientarsi nello spazio e nel tempo. Osservare e descrivere ambienti, fatti,	**C8** Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e	**C8** Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e

	ed espressione culturali	fenomeni e produzioni artistiche esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

5.4 TABELLA CORRISPONDENZA DISCIPLINA/COMPETENZE DA VALUTARE

DISCIPLINA	COMPETENZE
ITALIANO	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale*
INGLESE	C2-*Competenza multilinguistica* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale*
STORIA	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale* C8-*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*
EDUCAZIONE CIVICA	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale* C8-*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*
GEOGRAFIA	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale* C8-*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*
MATEMATICA	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C3-*Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale*
SCIENZE	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C3-*Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale*
TECNOLOGIA	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C3-*Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale*

ARTE	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale* C8-*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*
MUSICA	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale* C8-*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*
IRC	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale*
AAIRC	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale*
EDUCAZIONE FISICA	C1-*Competenza alfabetica funzionale* C4-*Competenza digitali.* C5-*Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare* C6-*Competenza in materia di cittadinanza* C7-*Competenza imprenditoriale* C8-*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

ALLEGATI
N. 1 – PIANO DEGLI ESITI
N. 2 – SCHEDA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO
N. 3 – CERTIFICATO DELLE COMPETENZE 5^ primaria/SCHEDA DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE 1^-2^-3^-4^ primaria