

COMPETENZA CHIAVE: C8.D1-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:
CONTINUITA' INFANZIA PRIMARIA**

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALL'INFANZIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C8.D1- <i>"Consapevolezza ed espressione culturale"</i> in uscita dalla scuola dell'infanzia		Profilo della competenza C8.D1- <i>"Consapevolezza ed espressione culturale"</i> in uscita dal biennio della scuola primaria
C8.D1	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo fenomeni e produzioni artistiche nel proprio vissuto quotidiano.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C8.D1-*"Consapevolezza ed espressione culturale"*

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il/la bambino/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. ▪ Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti . ▪ Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive. 	L'alunno/a ... <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ▪ Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C8.D1-*"Consapevolezza ed espressione culturale"*

TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA		TERMINE PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. - Compilare semplici tabelle. - Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle, scalette 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere un testo e porsi domande su di esso. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati ed esperienza vissuta o conoscenze già possedute. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. - Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. - Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle, scalette

**AMBITO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO:
CONTINUITA' PRIMARIA SECONDARIA**

1. PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA PRIMARIA E DAL BIENNIO DELLA PRIMARIA

Profilo della competenza C8.D1- <i>"Consapevolezza ed espressione culturale"</i> in uscita dalla primaria		Profilo della competenza C8.D1- <i>"Consapevolezza ed espressione culturale"</i> in uscita dal primo anno della scuola secondaria di primo grado	Profilo della competenza C8.D1- <i>"Consapevolezza ed espressione culturale"</i> in uscita dal primo ciclo di istruzione
C8.D1	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si orienta nello spazio e nel tempo e inizia ad interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

2. INDIVIDUAZIONE TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la C8.D1-“Consapevolezza ed espressione culturale”

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ▪ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. ▪ Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ▪ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ▪ Integra con altri saperi e altre pratiche, le proprie esperienze servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

3. INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI DA CONTESTUALIZZARE per la C8.D1-“Consapevolezza ed espressione culturale”

TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA		TERMINE PRIMO ANNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i dizionari. - Leggere un testo e porsi domande su di esso. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (ad esempio: un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche...). - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi. - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i dizionari e gli indici. - Utilizzare schedari bibliografici. - Leggere un testo e porsi domande su di esso. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (ad esempio: un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche...). - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza, anche generalizzando a contesti diversi. - Iniziare a trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. - Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle anche complessi. - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza. - Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, testi monotematici, motori di ricerca, testimonianze, reperti