



Candidatura N. 1012408 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. ASSISI 3
Codice meccanografico	PGIC833006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CROCE N. 30- FRAZ. PETRIGNANO
Provincia	PG
Comune	Assisi
CAP	06081
Telefono	0758038063
E-mail	PGIC833006@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprendivoassisi3.gov.it
Numero alunni	703
Plessi	PGAA833035 - 'M.S.SIENA' - TORCHIAGINA PGAA833046 - 'V.TRANCANELLI' - PETRIGNANO PGEE833029 - "LUIGI MASI"- PETRIGNANO PGEE83303A - "DON LORENZO MILANI"-PALAZZO PGIC833006 - I.C. ASSISI 3 PGMM833017 - 'F.PENNACCHI'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola de ll'infanzia	10.2.1A Azioni specifich e per la scuola de ll'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di i ntegrazio ne e pote nziament o delle aree disciplina ri di base	10.2.2A Compete nze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012408 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Active English 1.1	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Active English 1.2	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Active English 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	Problem solving & Computing 1	€ 5.082,00
Matematica	Problem solving & Computing 2	€ 5.082,00
Matematica	Problem solving & Computing 3	€ 5.082,00
Lingua straniera	Speaking & Learning 1	€ 5.682,00
Lingua straniera	Speaking & Learning 2	€ 5.682,00
Lingua straniera	Speaking & Learning 3	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Speaking and Learning 4	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Speaking and Learning 5	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 43.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Active English

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende offrire l'opportunità ai/alle bambini/e della scuola dell'infanzia di sviluppare le competenze linguistiche in lingua inglese, in ambienti di apprendimento strutturati, con metodologie innovative già in fase di sperimentazione nel nostro Istituto all'interno dell'orario curricolare. Le azioni pianificate nei singoli moduli permetteranno ai/alle bambini/e di stimolare e rafforzare la propria curiosità e creatività e le proprie attitudini attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione e la partecipazione attiva, che rappresentano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria. I contenuti e le attività saranno strutturati in forma di proposta-stimolo, in grado di accogliere le esigenze, gli interessi e le proposte provenienti dai/dalle bambini/e.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto è situato nel Comune di Assisi e il suo bacino di utenza comprende le frazioni di Petrignano, Palazzo, Sterpeto, Torchiagina, Mora, Beviglie, Rocca S. Angelo, S. Gregorio e Tordibetto. Gli abitanti del territorio sono circa 7.000 di cui quasi la metà residenti a Petrignano; negli ultimi 15 anni c'è stato un aumento demografico dovuto ad immigrazioni interne al Comune, da altre regioni e da altri paesi comunitari ed extracomunitari. La percentuale di stranieri presenti nel territorio è fra le più alte d'Italia (14%), in particolare da Romania (30,8%), Albania (22%) e Marocco (14,3%), (dati Istat 2010). La popolazione scolastica riflette quella del territorio. L'eterogeneità sociale e culturale del territorio favorisce diverse opportunità di crescita globale. Dai dati ISTAT, il tasso medio di occupazione in Umbria (62,3%) è superiore a quello medio nazionale (56,9%) e del Centro (61%), rimanendo al di sotto di quello delle regioni del Nord; la percentuale di disoccupazione del Comune di Assisi è dell'8,8% inferiore alla regionale (11,1%). La situazione percepita dall'istituzione rispetto a situazioni di svantaggio sociale è molto più complessa. Significativa la presenza di famiglie in situazione di disagio economico legato a collocamenti in cassa integrazione di uno dei due genitori. Maggiore il disagio economico percepito a carico delle famiglie straniere di cui alcune senza entrate fisse di alcun tipo.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Obiettivo prioritario di questo progetto è rafforzare le competenze di base degli studenti allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto attraverso approcci innovativi che mettano al centro lo studente e valorizzino gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa. Realizzare tale progetto fin dalla Scuola dell'Infanzia favorisce, pertanto, il successo del percorso scolastico del bambino negli anni successivi.

L'attenzione è rivolta, nello specifico:

- all'apprendimento della lingua straniera inglese;
- all'acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti;
- al potenziamento delle competenze di team working;
- a condurre una esperienza formativa di confronto con docenti madrelingua;
- a potenziare le competenze audio-orali e di relazione;
- a potenziare la competenza di cittadinanza attiva in una dimensione sovranazionale.

Tutto ciò nell'ottica dell'innalzamento degli esiti negli apprendimenti e di riduzione della variabilità di esito in relazione a situazioni di svantaggio nella popolazione scolastica, e in piena aderenza con gli obiettivi prioritari individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e gli obiettivi operativi contenuti nel piano di miglioramento (PdM).



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari del progetto sono i bambini e le bambine dell'Istituto:

- bambini/e di 4/5 anni della Scuola dell'Infanzia "V.Trancanelli" di Petrignano e "M.S. Siena" di Torchiagina;
- bambini/e con difficoltà di apprendimento e/o rendimento e/o motivazione e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale.

In quest'ottica, funzionali alla corretta individuazione dei potenziali destinatari, sono stati:

- i dati e le informazioni contenute nel rapporto di autovalutazione (RAV; 2016/2017);
- gli esiti della somministrazione delle prove SR 4-5 per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria;
- la valutazione degli atteggiamenti comportamentali riconducibili alle competenze chiave (così come indicato nelle Linee guida annesse alla nota MIUR protocollo 2000 del 23/2/2017);
- la valutazione degli obiettivi di apprendimento trasversali in uscita dalla Scuola dell'Infanzia (da riverificare al termine del primo anno della Scuola Primaria);
- la valutazione delle competenze chiave in uscita dalla Scuola dell'Infanzia (da riverificare al termine del primo anno della Scuola Primaria);
- la richiesta da parte dei genitori di un prolungamento dell'orario scolastico durante il quale la scuola organizzi attività funzionali e idonee allo sviluppo del bambino e non svolga attività di semplice vigilanza.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Lo svolgimento delle attività nella scuola dell'Infanzia è previsto al termine ma in continuità con l'orario di svolgimento delle lezioni in orario pomeridiano, dalle 16:00 alle 17:00, a giorni alterni (lunedì-mercoledì-venerdì), dal mese di settembre al mese di maggio.

La scelta del periodo è stata motivata da:

- diminuzione della frequenza dei bambini nel mese di giugno;
- esclusione della giornata del sabato indotta dalla non disponibilità di trasporto pubblico servente la scuola all'interno del bacino di utenza della stessa;
- esclusione del periodo estivo in quanto sono presenti nel territorio centri che svolgono attività per l'intera giornata a sostegno delle esigenze delle famiglie. L'apertura dell'Istituzione scolastica per lo svolgimento di dette attività è garantita:
 - dal personale ATA;
 - dal lavoro straordinario del personale a carico del bilancio dell'Istituzione scolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto collabora con un'agenzia formativa del Territorio 'Melting pot' che sta già fornendo, a titolo gratuito, la sua collaborazione alla progettazione di percorsi per la certificazione linguistica QCER dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria (Erasmus+ KA2 e, in passato, KA1). Tale collaborazione proseguirà anche per l'attuazione di questo progetto nell'ambito sia della progettazione della misurazione dei livelli di competenza linguistica raggiunti, che della dimensione metodologica specie nella fascia d'età dell'infanzia.

È stato stipulato un protocollo di intesa interistituzionale fra i Comuni di Assisi e Bastia Umbra, i cui territori costituiscono il bacino di utenza della istituzione scolastica, e le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado del comprensorio Assisi-Bastia a supporto della progettualità delle azioni dell'avviso quadro n. 950.

L'Istituto ha avviato il progetto EDUCHANGE di AIESEC Italia che consente alle scuole italiane di ospitare studenti internazionali che, partecipando attivamente alla didattica, apportino stimoli all'apprendimento e al potenziamento delle competenze di ascolto e parlato della lingua straniera.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

INNOVATIVITÀ:

- potenziamento delle abilità audio orali;
- promozione di una didattica attiva attraverso il gioco, l'osservazione e l'esplorazione;
- rinforzo della capacità ad affrontare situazioni diverse in contesti nuovi;
- rafforzamento delle competenze di comprensione, produzione e interazione;
- introduzione precoce della lingua inglese come primo step di percorso verticale e di certificazione delle competenze.

METODOLOGIE:

- interazione di metodologie didattiche che rispettino la pluralità degli stili cognitivi e di apprendimento;
- utilizzazione di didattiche laboratoriali motivazionali supportate anche dal learning by doing e dal cooperative learning;
- selezione di esperti madrelingua con competenze linguistiche, relazionali e pedagogico-didattiche per lavorare con bambini di tali fasce di età.

STRUMENTI:

- LIM, applicazioni e piattaforme didattiche, proiettori interattivi, videocamere, flash-card.

IMPATTO:

sui destinatari

- potenziamento di competenze comunicative ed espressive;
- assunzione di responsabilità in situazioni di performance.

sulla comunità scolastica

- ampliamento dell'offerta formativa;
- maggior coinvolgimento nei progetti ERASMUS/EDUCHANGE già in essere;
- riduzione di situazioni di svantaggio.

sul territorio

- potenziamento dell'operazione di sensibilizzazione sui linguaggi per la fruizione dei diritti di cittadinanza.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Strategie e misure per il coinvolgimento dei destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale e per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti:

- pianificazione di interventi attraverso il modello bio-psico-sociale dell'ICF per l'analisi delle funzionalità dello studente con BES nel contesto di apprendimento;
- attività per gruppi di livello;
- individualizzazione e personalizzazione;
- riduzione dei disagi formativi ed emozionali;
- uso di metodologie didattiche che stimolino l'approccio collaborativo tra i bambini;
- approccio collaborativo in coppie d'aiuto nelle attività di ascolto e comunicazione;
- rinforzo del successo scolastico tramite gratificazioni per piccoli passi - Partecipazione attiva in piccolo gruppo con assegnazione di compiti adeguati alle difficoltà di apprendimento

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

- Il gradimento sarà rilevato con questionari di monitoraggio in itinere e a ridosso della conclusione del percorso formativo. Le tematiche potranno essere: figura e attività dell'esperto, contenuti del corso, clima relazionale con i compagni, etc.

- Per l'apprendimento, al fine di ottenere una misurazione più oggettiva possibile del livello di avanzamento linguistico, verranno effettuate:

a. Una prova di simulazione in ingresso in piena coerenza con la prova di valutazione finale per la rilevazione delle competenze iniziali;

b. Una prova di valutazione finale per testare i processi di ascolto e comunicazione attraverso la quale si osserverà il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'esito atteso è:

- Certificazione Trinity Young Performers Award su tre livelli incrementali a seconda delle competenze linguistiche (stage 1, stage 2, stage 3)

- Certificazione Trinity School Show Award

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

L'Istituto si farà promotore di attività di diffusione e rendicontazione del progetto alla comunità scolastica e al territorio attraverso:

- incontri di presentazione dell'attività;
- creazione di un'area dedicata nel sito dell'Istituto e di una piattaforma per la condivisione delle risorse didattiche online;
- incontri di restituzione e diffusione territoriale con il supporto dei Comuni di Assisi e Bastia e delle scuole partner del protocollo di intesa che saranno anche soggetti delle attività stesse;
- giornate dedicate e parents' day;
- documentazione multimediale e sua pubblicazione su sito e stampa locale on-line e cartacea.

I portatori di interesse, quali personale delle scuole del territorio, genitori, cittadinanza e rappresentanti degli EL, potranno conoscere e confrontarsi con la modalità di realizzazione del progetto e i suoi esiti al fine di avere una dimensione valutativa di tipologia 'customer satisfaction' e di autovalutazione di prassi metodologico-didattiche. I dati raccolti permetteranno di individuare le azioni oggetto di riprogrammazione in una prospettiva di scalarità e replicabilità.

Le azioni di internazionalizzazione che sono già in essere (progetto ERASMUS + KA2; progetto EDUCHANGE in collaborazione con AIESEC) permetteranno inoltre un confronto con i partners internazionali e costituiranno un ulteriore piano internazionale di comunicazione e diffusione delle azioni del progetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In relazione alla fascia di età dei/delle bambini/e non è ipotizzabile il loro coinvolgimento nella progettazione. L'attività pregressa già svolta e di seguito indicata, ha permesso di valutare la realizzazione di questo progetto.

Fase propedeutica alla stesura del progetto (ruolo di partecipazione nella individuazione delle linee progettuali e nella scelta delle competenze da potenziare)

- Azione di sperimentazione laboratoriale con i/le bambini/e di 5 anni nell'a.s. 2017/18 (English Lab);
- Approvazione PON Avviso 1953 del 21/02/2017-FSE-Competenze di base, identificativo progetto 10.2.1A-FSE PON-UM-2017-1;
- azioni di customer satisfaction per il miglioramento dell'offerta formativa e la misurazione del livello di gradimento in attività più complesse rispetto a quelle svolte in sezione: Erasmus, mobilità internazionali, laboratori di potenziamento della lingua inglese;
- richieste specifiche di potenziamento delle competenze audio-orali di lingua straniera all'interno di eventi di apertura della Scuola al territorio (open day in entrata; parents' day di rendicontazione delle attività annuali dell'Istituto);
- coinvolgimento dei genitori negli organi collegiali (consigli di istituto e consigli di intersezione)

Fase finale (monitoraggio e rendicontazione)

- Azioni di customer satisfaction volte a rilevare il gradimento e l'eventuale intenzionalità a replicare il progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
EDUCHANGE	scheda PTOF 16-19 EDUCHANGE	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/
ENGLISH LAB	scheda_azione PTOF 16-19 ENGLI	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/
INSIDERELIGION	scheda_azione PTOF 16-19 INSID	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/
THE ENGLISH CAFE	scheda_azione PTOF 16-19 THE E	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
-collaborare nell'ottica dello sviluppo dell'offerta formativa territoriale per prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità, i talenti ed i meriti personali, -promuovere le competenze trasversali comprensive di quelle di cittadinanza europea e globale per sostenere lo sviluppo culturale ed economico, -indirizzare risorse già destinate all'ambito istruzione per una migliore riuscita delle iniziative programmate, -collaborare nella diffusione delle iniziative per favorire la consapevolezza del territorio e nella condivisione dei risultati nell'intero sistema educativo locale e nel tessuto sociale economico e culturale.	2	Comune di Assisi COMUNE DI BASTIA UMBRA	Accordo	3042-C2 4	26/04/2017	Sì



<p>Supporto alla progettazione delle attività dell'avviso con specifico riferimento alla valutazione e certificazione degli esiti (certificazione degli apprendimenti QCER), -supporto alla formazione del personale docente che curerà l'implementazione della restituzione degli esiti dei moduli programmati nell'attività curricolare, -co-progettazione delle attività metodologico-educative di continuità formativa fra il settore dell'infanzia e quello della primaria sul fronte dell'apprendimento propedeutico di una seconda lingua comunitaria (inglese).</p>	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE MELTING POT	Dichiarazione di intenti	0002728	07/05/2018	Sì
<p>Convenzione con AIESEC Italia, Comitato Locale di Roma Tre per la realizzazione del progetto Educhange presso l'I.C. Assisi 3 avente i seguenti obiettivi: educazione alla diversità e al multiculturalismo; ampliamento dell'offerta formativa attraverso metodologie e didattiche linguistiche innovative; promozione e sensibilizzazione a tematiche interculturali ed europee; sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti nell'ottica dell'ampliamento e dell'amplificazione delle azioni di potenziamento della lingua straniera già in essere nei vari settori dell'Istituto; internazionalizzazione e potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva europea.</p>	1	AIESEC	Accordo	8854/A15	17/11/2017	Sì
<p>Proposta di collaborazione della IDEATTIVAMENTE snc, con sede legale in Bastia Umbra (PG), in relazione alle azioni a valere sul Programma Operativo Nazionale 2014-20 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.1. Azione 10.1.1 ed Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2. finanziato con i Fondi Strutturali Europei finalizzato al miglioramento del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze degli alunni/e. Avvisi pubblici nn. 4396 del 9.3.2018 de 4395 del 9.3.2018.</p>	1	Ideattivamente	Dichiarazione di intenti	0002723	08/05/2018	Sì



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<p>-collaborare nell'ottica dello sviluppo dell'offerta formativa territoriale per prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità, i talenti ed i meriti personali,</p> <p>-promuovere le competenze trasversali comprensive di quelle di cittadinanza europea e globale per sostenere lo sviluppo culturale ed economico,</p> <p>-indirizzare risorse già destinate all'ambito istruzione per una migliore riuscita delle iniziative programmate,</p> <p>-collaborare nella diffusione delle iniziative per favorire la consapevolezza del territorio e nella condivisione dei risultati nell'intero sistema educativo locale e nel tessuto sociale economico e culturale.</p>	<p>PGIS02900P 'M. POLO - R. BONGHI'</p> <p>PGPS010003 ANN. CONV. NAZ.</p> <p>'PRINCIPE DI NAPOLI'</p> <p>PGRH02000B ASSISI</p> <p>PGEE01700A D.D. 'DON BOSCO'</p> <p>BASTIA UMBRA</p> <p>PGIC83500T I.C. ASSISI 1</p> <p>PGIC834002 I.C. ASSISI 2</p> <p>PGIC84300R I.C. BASTIA 1</p> <p>PGIC81500L I.C. PER CIECHI</p> <p>PGPC07000G LICEO 'PROPERZIO'</p>	<p>3042-C2</p> <p>4</p>	<p>26/04/20</p> <p>17</p>	<p>Si</p>

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Active English 1.1	€ 5.082,00
Active English 1.2	€ 5.082,00
Active English 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Active English 1.1

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Active English 1.1	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di un'ora ciascuno, è rivolto ai/alle bambini/e di anni 4/5 della scuola dell'infanzia di Petrignano dalle ore 16 alle ore 17. Esso prevede attività specifiche per sviluppare le abilità audio-orali volte al conseguimento dell'attestato Trinity Stars Award.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative; - Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera; - Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando codici diversi; - Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole; - Favorire l'autostima e l'autonomia. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti - Semplici attività quotidiane e parti del corpo - Animali - Numeri - Story Telling. <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno lavagna interattiva, flashcards, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo, si impareranno facili canzoni e filastrocche. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed esecuzione di semplici comandi - Acquisizione del lessico specifico relativo ai contenuti - Maggiore confidenza nella produzione e nell'interazione orale - Conseguimento dell'attestato Trinity Stars Award. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglia di verifica. - Osservazioni occasionali e sistematiche della partecipazione ai giochi, delle modalità di interazione nel gruppo, degli elaborati in cui il bambino analizza ed interiorizza l'esperienza svolta. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di documentazione digitale nel sito della scuola; - presentazioni digitali sulle attività disciplinari; - Project work alla presenza degli esperti madrelingua Trinity con consegna del certificato - Parents' day, giornata di rendicontazione alle famiglie; - Spettacolo teatrale di fine anno.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGAA833046</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Active English 1.1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Active English 1.2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Active English 1.2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di un'ora ciascuno, è rivolto ai/alle bambini/e di anni 4/5 della scuola dell'infanzia di Petrignano dalle ore 16 alle ore 17. Esso prevede attività specifiche per sviluppare le abilità audio-orali volte al conseguimento dell'attestato Trinity Stars Award.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative; - Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera; - Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando diversi codici; - Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole; - Favorire l'autostima e autonomia. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti - Semplici attività quotidiane e parti del corpo - Animali - Numeri - Story Telling. <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno lavagna interattiva, flashcards, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo, si impareranno facili canzoni e filastrocche. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed esecuzione di semplici comandi - Acquisizione del lessico specifico relativo ai contenuti - Maggiore confidenza nella produzione e nell'interazione orale - Conseguimento dell'attestato Trinity Stars Award. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglia di verifica. - Osservazioni occasionali e sistematiche della partecipazione ai giochi, delle modalità di interazione nel gruppo, degli elaborati in cui il bambino analizza ed interiorizza l'esperienza svolta. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di documentazione digitale nel sito della scuola; - presentazioni digitali sulle attività disciplinari; - Project work alla presenza degli esperti madrelingua Trinity con consegna del certificato - Parents' day, giornata di rendicontazione alle famiglie; - Spettacolo teatrale di fine anno.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGAA833046</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Active English 1.2



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Active English 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Active English 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA il modulo, strutturato in interventi settimanali in orario extracurricolare di un'ora ciascuno, è rivolto ai/alle bambini/e di anni 4/5 della scuola dell'infanzia di Torchiagina dalle ore 16 alle ore 17. Esso prevede attività specifiche per sviluppare le abilità audio-orali volte al conseguimento dell'attestato Trinity Stars Award.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative; - Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera; - Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando diversi codici; - Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole; - Favorire l'autostima e autonomia. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni e saluti - Semplici attività quotidiane e parti del corpo - Animali - Numeri - Story Telling. <p>PRINCIPALI METODOLOGIE Il metodo didattico che verrà adottato sarà prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno lavagna interattiva, flashcards, si organizzeranno giochi individuali e di gruppo, si impareranno facili canzoni e filastrocche. L'attività svolta in forma orale permetterà di sviluppare nel bambino la capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione ed esecuzione di semplici comandi - Acquisizione del lessico specifico relativo ai contenuti - Maggiore confidenza nella produzione e nell'interazione orale - Conseguimento dell'attestato Trinity Stars Award. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglia di verifica. - Osservazioni occasionali e sistematiche della partecipazione ai giochi, delle modalità di interazione nel gruppo, degli elaborati in cui il bambino analizza ed interiorizza l'esperienza svolta. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di documentazione digitale nel sito della scuola; - presentazioni digitali sulle attività disciplinari; - Project work alla presenza degli esperti madrelingua Trinity con consegna del certificato - Parents' day, giornata di rendicontazione alle famiglie; - Spettacolo teatrale di fine anno.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione bilingue - educazione plurilingue</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGAA833035</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Active English 2



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ASSISI 3 (PGIC833006)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Speaking & Computing

Descrizione progetto	Questo progetto risponde alla richiesta, da parte della comunità scolastica e del territorio, di internazionalizzazione e di potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva europea degli studenti e delle studentesse dell'Istituto. Nello specifico: sviluppo delle abilità audio-orali in lingua inglese e della capacità di usare modelli matematici di pensiero logico e spaziale e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici). Tutto ciò nell'ottica dell'ampliamento delle azioni di potenziamento della lingua straniera e della competenza matematica, già in essere nei vari settori dell'Istituto (infanzia, primaria e secondaria), al fine di ricomprendere a più ampio raggio anche quella popolazione studentesca che soffre di svantaggi economico e sociali di contesto e/o che ha problemi legati all'apprendimento, al fine di garantire su più ampia scala lo sviluppo di una più solida formazione iniziale e l'innalzamento dei livelli di competenza audio-orali in lingua inglese e di Problem solving in matematica. Le metodologie didattiche previste sono improntate al rispetto degli stili cognitivi e di apprendimento, prevedendo azioni laboratoriali e l'ausilio di tecnologie che seguono gli interessi degli/delle alunni/e, per poterli coinvolgere nei loro processi di apprendimento.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Assisi 3 è situato nel Comune di Assisi e comprende le frazioni di Petrignano, Palazzo, Sterpeto, Torchiagina, Mora, Beviglie, Rocca S. Angelo, S. Gregorio e Tordibetto. Gli abitanti del territorio sono circa 7.000 di cui quasi la metà residenti a Petrignano; negli ultimi 15 anni c'è stato un aumento demografico dovuto ad immigrazioni interne al Comune, da altre regioni e da altri paesi comunitari ed extracomunitari. La percentuale di stranieri presenti nel territorio è fra le più alte d'Italia (11,1%): Romania (30,8%), Albania (22%) e Marocco (14,3%), (dati Istat 2010). Oltre il 50% sono alunni stranieri di seconda generazione (57,9% a.s 2014-15). Alcuni alunni provengono dai vicini territori di Perugia e Bastia. L'eterogeneità sociale e culturale del territorio favorisce diverse opportunità di crescita globale. L'indice di status socio-economico-culturale (ESCS) del nostro Istituto riferisce di una certa omogeneità sociale e territoriale dell'utenza. Questo elemento insieme al contenuto numero medio di alunni per classe nel settore dell'obbligo, facilita la progettazione educativa e la comunicazione scuola famiglia. Dai dati ISTAT, la percentuale di disoccupazione del Comune di Assisi è dell'8,8% inferiore alla regionale (11,1%) e dai dati di rilevazione di contesto dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione (INVALSI), non ci sono famiglie con entrambi i genitori disoccupati.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

DAL PON 2014-20

- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;
- spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze";
- promuovere percorsi di qualità per migliorare le competenze di base degli/delle alunni/e in lingua italiana, matematica, scienze e lingue straniere;
- attivare metodologie innovative e creative collegando il sapere con il saper fare;
- includere gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe;
- migliorare la professionalità del personale, con particolare riguardo alla capacità di innovare la propria didattica adattandola ai contesti, anche attraverso l'avvio di appropriati processi di autovalutazione, valutazione e miglioramento del servizio scolastico.

DAL PTOF

- Far convivere e dialogare recupero ed eccellenza, omogeneità e differenziazione, condivisione ed individualizzazione;
- avviare ad una maggior consapevolezza delle proprie capacità e attitudini per modificare il proprio modo di apprendere.

DAL RAV e PdM

- Ridurre la variabilità di esito fra le classi;
- migliorare i livelli delle competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli strumenti di rilevazione dei bisogni formativi degli studenti utilizzati nel nostro istituto sono:

- analisi dei risultati ottenuti dagli studenti nelle prove Invalsi annuali, nelle prove similinvalsi e nei language test somministrati 2 volte l'anno per tutte le classi della primaria e della secondaria di primo grado, (per rilevazione livelli nelle competenze chiave di italiano, matematica inglese e seconda lingua comunitaria)
- griglie di osservazione degli atteggiamenti comportamentali in attività di gruppo laboratoriali e di ricerca attiva (per rilevazione dinamiche relazionali e competenze trasversali)
- questionari di autovalutazione per i docenti per individuare punti di forza e punti di debolezza di ogni intervento sia curricolare, sia extracurricolare pianificato per i compiti di realtà di breve e/o lungo periodo (per rilevazione efficienza ed efficacia di didattiche innovative e di passaggio da una lezione frontale ad una lezione interattiva nonché di ricerca insieme agli studenti e alle studentesse)
- questionari di valutazione per i genitori partecipanti ai momenti di rendicontazione dell'Istituto al territorio sulle attività annuali svolte (per rilevazione gradimento delle famiglie e rilevazione delle competenze trasversali degli allievi nella pianificazione, organizzazione e partecipazione e tali momenti collettivi).



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Lo svolgimento delle attività nella scuola primaria e? previsto al termine ma in continuità con l'orario di svolgimento delle lezioni in orario pomeridiano, dal lunedì al sabato. Nella scuola secondaria di primo grado lo svolgimento delle attività e? previsto in orario pomeridiano al termine delle lezioni curricolari nei pomeriggi compresi tra il lunedì e il venerdì. Tali collocazioni sono indotte dalla non disponibilità di trasporto pubblico servente la scuola all'interno del bacino di utenza della stessa nel periodo estivo e dallo svolgimento delle lezioni curricolari della scuola secondaria che vanno dal lunedì al sabato compreso. L'apertura dell'Istituzione scolastica per lo svolgimento di dette attività e? garantita:

- nella scuola secondaria dal contemporaneo svolgimento dei corsi curricolari ad indirizzo

musicale, che comportano la presenza del personale ATA;

- nella scuola primaria da attività di lavoro straordinario del personale a carico del bilancio dell'Istituzione scolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto:

collabora con un'agenzia formativa del Territorio 'Melting pot' che sta già fornendo, a titolo gratuito, la sua collaborazione alla progettazione di percorsi per la certificazione linguistica QCER dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria. Tale collaborazione proseguirà anche per l'attuazione di questo progetto nell'ambito sia della progettazione della misurazione dei livelli di competenza linguistica raggiunti, che della dimensione metodologica; ha avviato il progetto EDUCHANGE di AIESEC Italia che consente alle scuole italiane di ospitare studenti internazionali, per apportare stimoli all'apprendimento e al potenziamento delle competenze di ascolto e parlato della lingua straniera; ha stipulato un protocollo di intesa interistituzionale fra i Comuni di Assisi e Bastia Umbra, i cui territori costituiscono il bacino di utenza della istituzione scolastica, e le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado del comprensorio Assisi-Bastia a supporto della progettualità delle azioni dell'avviso quadro n. 950; ha programmato una collaborazione triennale con il POLITECNICO DEGLI STUDI DI TORINO attraverso la stipula di una convenzione interdipartimentale che avrà durata triennale 2017-2020 e che prevede la collaborazione con il dipartimento di Scienze Matematiche, "DISMA", prof.sa SPREAFICO e con il dipartimento di Architettura e Design "DAD", prof.sa ZICH.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

INNOVATIVITA' PER I DOCENTI

- 1- SITUAZIONE: lavoro per competenze con mediazione dei contenuti
- 2- PARAMETRI DA MIGLIORARE: lezione interattiva con lo studente, attivazione di processi cognitivi e metacognitivi, conduzione della classe con attivazione di strategie di lavoro di gruppo, prassi ordinaria di utilizzo ascolto attivo e problem solving
- 3- ASPETTI DA RIDURRE: lezione frontale, attivazione di lavoro solo per i contenuti.

INNOVATIVITA' PER GLI/LE ALUNNI/E

- 1- SITUAZIONE: Utilizzazione di didattiche laboratoriali motivazionali supportate anche dal learning by doing e dal cooperative learning; lavoro in classe, singolo o di piccolo gruppo;
- 2- PARAMETRI DA MIGLIORARE: lettura, ascolto, analisi, riflessione e deduzioni linguistiche e logico-razionali da testi e contesti disciplinari e non.

STRUMENTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

laboratorio di ascolto

laboratorio di ME (Media Education)

laboratorio di allenamento Invalsi

IMPATTO

Sui destinatari

- Potenziamento di competenze linguistiche straniere e logico-matematiche
- Pari opportunità? di successo formativo

Sulla comunità? scolastica

- Ampliamento dell'offerta formativa
- Approccio operativo CLIL
- Allenamenti quesiti tipologia Invalsi

Sul territorio

Avanzamento nel percorso verso la cittadinanza globale

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

STRATEGIE DI METODO

- Mantenere in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani;
- operare per una scuola dell'inclusione;
- verificare periodicamente e con sistematicità i progressi di ogni singola/o alunna/o, soprattutto nelle capacità di base.

STRATEGIE CULTURALI

- Garantire, a ciascun allievo/a, le irrinunciabili basi culturali;
- proporre un itinerario di studio e di apprendimenti che rispetti le individualità, riconosca i talenti, non perda mai di vista le mete da raggiungere, promuova la crescita di tutti e di ciascuno;

STRATEGIE FORMATIVE

- Riaffermare i valori del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, del bene comune;
- sviluppare la coscienza civica, per imparare a convivere in armonia con le tante diversità presenti nella nostra società e per interpretare criticamente un mondo globalizzato, tecnologicamente avanzato e soggetto a continui cambiamenti, in cui spesso si mortifica la dignità della persona e in cui l'avere prevale sull'essere;
- acquisire le competenze relative all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" collocandole in una prospettiva storica.

STRATEGIE PER L'IDENTITA' PERSONALE, SOCIALE E CIVILE

- Mettere ciascuno in condizione di raggiungere la piena realizzazione di sé e l'acquisizione della cultura e dei valori necessari per vivere da cittadini responsabili;
- impegnarsi per la persona con BES e con disabilità, attivando interventi personalizzati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

- Il gradimento sarà rilevato con questionari di monitoraggio in itinere e a ridosso della conclusione del percorso formativo. Le tematiche potranno essere: figura e attività dell'esperto, contenuti del corso, clima relazionale con i compagni, etc.

- Per l'apprendimento, al fine di ottenere una misurazione più oggettiva possibile del livello di avanzamento linguistico e logico-matematico, verranno effettuate:

a. Una prova in ingresso in piena coerenza con la prova di valutazione finale per la rilevazione delle competenze iniziali;

b. Una prova di valutazione finale per testare i processi di ascolto e comunicazione, analisi, riflessione e deduzione attraverso i quali si osserverà il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'esito atteso è:

- certificazione A1/A2.1 (grades dal 2 al 4 dell'esame GESE Trinity) per le classi prime e seconde della scuola secondaria);

- certificazione A2/B1.1 (Trinity ISE foundation) per le classi terze della scuola secondaria;

- innalzamento della percentuale degli/delle alunni/e collocati/e nel LIVELLO BASE della competenza logico-matematica;

- abbassamento della percentuale degli/delle alunni/e collocati/e nel LIVELLO INIZIALE della competenza logico-matematica.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

L'Istituto si farà promotore di attività di diffusione e rendicontazione del progetto alla comunità scolastica e al territorio attraverso:

- incontri di presentazione dell'attività;
- creazione di un'area dedicata nel sito dell'Istituto e di una piattaforma per la condivisione delle risorse didattiche online;
- incontri di restituzione e diffusione territoriale con il supporto dei Comuni di Assisi e Bastia e delle scuole partner del protocollo di intesa che saranno anche soggetti delle attività stesse;
- giornate dedicate e parents' day;
- documentazione multimediale e sua pubblicazione su sito e stampa locale on-line e cartacea.

I portatori di interesse, quali personale delle scuole del territorio, genitori, cittadinanza e rappresentanti degli EELL, potranno conoscere e confrontarsi con la modalità di realizzazione del progetto e i suoi esiti al fine di avere una dimensione valutativa di tipologia 'customer satisfaction' e di autovalutazione di prassi metodologico-didattiche. I dati raccolti permetteranno di:

scegliere le azioni oggetto di riprogrammazione in una prospettiva di scalarità e replicabilità di azioni di miglioramento e innalzamento dei livelli di competenza degli/delle alunni/e; individuare eventuali percorsi culturali e metodologici di nuovo inserimento nei piani annuali disciplinari, al fine di attivare pratiche educativo-didattiche non solo in contesti laboratoriali di breve periodo, ma nelle normali attività giornaliere svolte in classe.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e genitori nella progettazione rientra nel percorso che la scuola attua per instaurare un positivo confronto tra le parti.

Per il PON in oggetto, il coinvolgimento di studenti e genitori è previsto nelle seguenti fasi e con i seguenti ruoli:

- fase propedeutica alla stesura del progetto (ruolo di partecipazione nella individuazione delle linee progettuali e nella scelta delle competenze da potenziare);
- azioni di customer satisfaction per il miglioramento dell'offerta formativa e la misurazione del livello di gradimento in attività più complesse rispetto a quelle svolte in classe;
- richieste specifiche di potenziamento delle competenze audio-orali di lingua straniera (inglese) e delle competenze logico-matematiche, all'interno di eventi di apertura della scuola al territorio (open day; parents' day di rendicontazione delle attività annuali dell'Istituto);
- coinvolgimento dei genitori negli organi collegiali (consigli di istituto e consigli di classe)

Fase finale (monitoraggio e rendicontazione):

- azioni di customer satisfaction volte a rilevare il gradimento e l'eventuale intenzionalità a replicare il progetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
EDUCHANGE	scheda PTOF 16-19 EDUCHANGE	www.istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/
ENGLISH LAB	scheda_azione PTOF 16-19 ENGLI	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/
INSIDE RELIGION	scheda_azione PTOF 16-19 INSID	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/
PROBLEM SOLVING	scheda PTOF 16-19 PROBLEM SOLV	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/
SPELLING BEE RACE	scheda PTOF 16-19 SPELLING BEE	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18
THE ENGLISH CAFE	scheda_azione PTOF 16-19 THE E	http://istitutocomprendivoassisi3.gov.it/ptof-16-19-a-s-2017-18/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
-collaborare nell'ottica dello sviluppo dell'offerta formativa territoriale per prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità, i talenti ed i meriti personali, -promuovere le competenze trasversali comprensive di quelle di cittadinanza europea e globale per sostenere lo sviluppo culturale ed economico, -indirizzare risorse già destinate all'ambito istruzione per una migliore riuscita delle iniziative programmate, -collaborare nella diffusione delle iniziative per favorire la consapevolezza del territorio e nella condivisione dei risultati nell'intero sistema educativo locale e nel tessuto sociale economico e culturale.	2	Comune di Assisi COMUNE DI BASTIA UMBRA	Accordo	3042-C2 4	26/04/2017	Sì



<p>Supporto alla progettazione delle attività dell'avviso con specifico riferimento alla valutazione e certificazione degli esiti (certificazione degli apprendimenti QCER), -supporto alla formazione del personale docente che curerà l'implementazione della restituzione degli esiti dei moduli programmati nell'attività curricolare, -co-progettazione delle attività metodologico-educative di continuità formativa fra il settore dell'infanzia e quello della primaria sul fronte dell'apprendimento propedeutico di una seconda lingua comunitaria (inglese).</p>	1	ASSOCIAZIONE CULTURALE MELTING POT	Dichiarazione di intenti	0002728	07/05/2018	Sì
<p>Convenzione con AIESEC Italia, Comitato Locale di Roma Tre per la realizzazione del progetto Educhange presso l'I.C. Assisi 3 avente i seguenti obiettivi: educazione alla diversità e al multiculturalismo; ampliamento dell'offerta formativa attraverso metodologie e didattiche linguistiche innovative; promozione e sensibilizzazione a tematiche interculturali ed europee; sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti nell'ottica dell'ampliamento e dell'amplificazione delle azioni di potenziamento della lingua straniera già in essere nei vari settori dell'Istituto; internazionalizzazione e potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva europea.</p>	1	AIESEC	Accordo	8854/A15	17/11/2017	Sì
<p>Proposta di collaborazione della IDEATTIVAMENTE snc, con sede legale in Bastia Umbra (PG), in relazione alle azioni a valere sul Programma Operativo Nazionale 2014-20 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.1. Azione 10.1.1 ed Obiettivo specifico 10.2. Azione 10.2.2. finanziato con i Fondi Strutturali Europei finalizzato al miglioramento del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze degli alunni/e. Avvisi pubblici nn. 4396 del 9.3.2018 de 4395 del 9.3.2018.</p>	1	Ideattivamente	Dichiarazione di intenti	0002723	08/05/2018	Sì



<p>COLLABORAZIONE CON IL POLITECNICO DI TORINO - dipartimento di Scienze Matematiche, nel seguito denominato "DISMA", dipartimento di Architettura e Design, nel seguito denominato "DAD", OGGETTO DELLA COLLABORAZIONE: a)condivisione di dati, esperienze e scenari tecnologici al fine di definire nuovi progetti di ricerca e sviluppo, per la cui realizzazione le Parti potranno investire risorse proprie ovvero presentarli congiuntamente a potenziali soggetti finanziatori; b) partecipazione congiunta a bandi e programmi di ricerca regionali, nazionali, europei e internazionali, con particolare attenzione al Programma Quadro della Commissione Europea; c) collaborazioni tecnico-scientifiche focalizzate su temi specifici di reciproco interesse; d) collaborazione nello sviluppo e nella promozione delle attività di interesse congiunto presso le reti di carattere nazionale e internazionali cui le stesse partecipano; e) attività di diffusione della cultura scientifica e tecnologica sul territorio.</p>	1	<p>POLITECNICO DI TORINO DIPARTIMENTOdi Architettura e Design, nel seguito denominato "DAD", DIPARTIMENTO di Scienze Matematiche, nel seguito denominato "DISMA"</p>	Accordo	prot.1480 /c12	08/03/2018	Sì
--	---	--	---------	----------------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
<p>COLLABORAZIONE CON ISTITUTO SUPERIORE 'MARCO POLO-BONGHI' DI ASSISI Attività di elaborazione delle proposte progettuali degli interventi relativi all'avviso pubblico n. 4396 del 9 marzo 2018, Competenze di base e all'avviso pubblico n. 4395 del 9 marzo 2018, Inclusione sociale e lotta al disagio</p>	PGIS02900P 'M. POLO - R. BONGHI'	2702	05/05/2018	Sì



<p>-collaborare nell'ottica dello sviluppo dell'offerta formativa territoriale per prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico, la valorizzazione e lo sviluppo delle potenzialità, i talenti ed i meriti personali, -promuovere le competenze trasversali comprensive di quelle di cittadinanza europea e globale per sostenere lo sviluppo culturale ed economico, -indirizzare risorse già destinate all'ambito istruzione per una migliore riuscita delle iniziative programmate, -collaborare nella diffusione delle iniziative per favorire la consapevolezza del territorio e nella condivisione dei risultati nell'intero sistema educativo locale e nel tessuto sociale economico e culturale.</p>	<p>PGIS02900P 'M. POLO - R. BONGHI' PGPS010003 ANN. CONV. NAZ. 'PRINCIPE DI NAPOLI' PGRH02000B ASSISI PGEE01700A D.D. 'DON BOSCO' BASTIA UMBRA PGIC83500T I.C. ASSISI 1 PGIC834002 I.C. ASSISI 2 PGIC84300R I.C. BASTIA 1 PGIC81500L I.C. PER CIECHI PGPC07000G LICEO 'PROPERZIO'</p>	<p>3042-C2 4</p>	<p>26/04/20 17</p>	<p>Si</p>
--	---	----------------------	------------------------	-----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Problem solving & Computing 1	€ 5.082,00
Problem solving & Computing 2	€ 5.082,00
Problem solving & Computing 3	€ 5.082,00
Speaking & Learning 1	€ 5.682,00
Speaking & Learning 2	€ 5.682,00
Speaking & Learning 3	€ 5.682,00
Speaking and Learning 4	€ 5.682,00
Speaking and Learning 5	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Problem solving & Computing 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Problem solving & Computing 1



Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno, rivolto agli studenti delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: Potenziare ulteriormente la capacità di performance degli alunni con azioni sia sul fronte della mediazione didattica intervenendo sulla dimensione del processo di apprendimento, che sul fronte della riduzione della varianza di esito all'interno del percorso dell'obbligo. Determinare ottimali condizioni di apprendimento garantendo all'intera popolazione scolastica pari opportunità di successo formativo. Raggiungere traguardi di sviluppo della competenza matematica (C3). Potenziare le conoscenze e abilità connesse</p> <p>CONTENUTI: Quesiti appartenenti ai quattro nuclei: Numeri, Spazio e Figure, Dati e Previsioni, Relazioni e Funzioni.</p> <p>METODOLOGIE: Attività di decodifica, argomentazione, formalizzazione, generalizzazione e ricerca di relazioni in varie tipologie di quesiti Attività laboratoriali di origami per la deduzione di processi cognitivi geometrici Risoluzione con mediazione del docente Risoluzione individuale di quesiti e/o in cooperative learning Allenamenti on line per la risoluzione di quesiti</p> <p>RISULTATI ATTESI: Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 (BASE) del 10%. Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito. Consolidare il trend positivo del livello base nelle competenze individuate Acquisire metodologie operative di problem solving per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Verifica iniziale, in itinere e finale volte alla rilevazione del livello di appartenenza relativamente ai seguenti processi metacognitivi: Comprendere e decodificare Analizzare Formalizzare Argomentare</p> <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE: Partecipazione a gare nazionali di giochi matematici logici e di problem solving. Rendicontazione in contesti scolastici aperti alla componente genitoriale e al territorio.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/05/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE833029 PGEE83303A PGMM833017
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Problem solving & Computing 1

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Problem solving & Computing 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Problem solving & Computing 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA: Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno, rivolto agli studenti delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: Potenziare ulteriormente la capacità di performance degli alunni con azioni sia sul fronte della mediazione didattica intervenendo sulla dimensione del processo di apprendimento, che sul fronte della riduzione della varianza di esito all'interno del percorso dell'obbligo. Determinare ottimali condizioni di apprendimento garantendo all'intera popolazione scolastica pari opportunità di successo formativo. Raggiungere traguardi di sviluppo della competenza matematica (C3). Potenziare le conoscenze e abilità connesse.</p> <p>CONTENUTI: Quesiti appartenenti ai quattro nuclei: Numeri, Spazio e Figure, Dati e Previsioni, Relazioni e Funzioni.</p> <p>METODOLOGIE: Attività di decodifica, argomentazione, formalizzazione, generalizzazione e ricerca di relazioni in varie tipologie di quesiti. Risoluzione con mediazione del docente Risoluzione individuale di quesiti e/o in cooperative learning Allenamenti on line per la risoluzione di quesiti</p> <p>RISULTATI ATTESI: Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 (BASE) del 10%. Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito. Consolidare il trend positivo del livello base nelle competenze individuate Acquisire metodologie operative di problem solving per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Verifica iniziale, in itinere e finale volte alla rilevazione del livello di appartenenza relativamente ai seguenti processi metacognitivi: Comprendere e decodificare Analizzare Formalizzare Argomentare</p> <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE: Partecipazione a gare nazionali di giochi matematici logici e di problem solving. Rendicontazione in contesti scolastici aperti alla componente genitoriale e al territorio.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGMM833017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Problem solving & Computing 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Problem solving & Computing 3

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Problem solving & Computing 3



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA: Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno, rivolto agli studenti delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI: Potenziare ulteriormente la capacità di performance degli alunni con azioni sia sul fronte della mediazione didattica intervenendo sulla dimensione del processo di apprendimento, che sul fronte della riduzione della varianza di esito all'interno del percorso dell'obbligo. Determinare ottimali condizioni di apprendimento garantendo all'intera popolazione scolastica pari opportunità di successo formativo. Raggiungere traguardi di sviluppo della competenza matematica (C3). Potenziare le conoscenze e abilità connesse.</p> <p>CONTENUTI: Quesiti appartenenti ai quattro nuclei: Numeri, Spazio e Figure, Dati e Previsioni, Relazioni e Funzioni.</p> <p>METODOLOGIE: Attività di decodifica, argomentazione, formalizzazione, generalizzazione e ricerca di relazioni in varie tipologie di quesiti. Risoluzione con mediazione del docente Risoluzione individuale di quesiti e/o in cooperative learning Allenamenti on line per la risoluzione di quesiti</p> <p>RISULTATI ATTESI: Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 (BASE) del 10%. Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito. Consolidare il trend positivo del livello base nelle competenze individuate Acquisire metodologie operative di problem solving per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Verifica iniziale, in itinere e finale volte alla rilevazione del livello di appartenenza relativamente ai seguenti processi metacognitivi: Comprendere e decodificare Analizzare Formalizzare Argomentare</p> <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE: Partecipazione a gare nazionali di giochi matematici logici e di problem solving. Rendicontazione in contesti scolastici aperti alla componente genitoriale e al territorio.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGMM833017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Problem solving & Computing 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Speaking & Learning 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Speaking & Learning 1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno, rivolto agli studenti delle classi prime della scuola secondaria.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze linguistiche audio-orali (A1/A2.1 CEFR); - Acquisire capacità di interagire con scioltezza in una conversazione dialogica su argomenti familiari; - Favorire strategie di apprendimento autonome; - Sviluppare la capacità di autovalutazione; - Acquisire un approccio qualitativo allo studio. <p>CONTENUTI Funzioni, strutture, lessico e fonologia adatti a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano; presentare se stessi e gli altri; interagire in modo semplice. Tutto ciò sarà orientato al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 2 or 3).</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattiche laboratoriali innovative (learning by doing e cooperative learning); - Svolgimento di compiti in situazioni reali; - Lavori di coppia e di gruppo; - Attività di listening e pair work. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione; - Innalzamento degli esiti negli apprendimenti; - Pari opportunità di successo formativo; - Acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti; - Ampliamento dell'offerta formativa; - Conseguimento della certificazione linguistica relativa al livello A1/A2.1 del CEFR. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione sarà condivisa con tutti gli attori del progetto (alunni, tutor ed esperti esterni) ai fini del miglioramento degli interventi e dei risultati. Verranno effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagine iniziale per evidenziare i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilire le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Detta prova sarà in piena coerenza con quella di valutazione finale; - Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. - Valutazione finale per accertare i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 2/3). <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un'area dedicata nel sito dell'Istituto; - organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori e cittadinanza.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGMM833017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Speaking & Learning 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Speaking & Learning 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Speaking & Learning 2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno, rivolto agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze linguistiche audio-orali (A2.1/A2.2 CEFR); - Acquisire capacità di interagire con scioltezza in una conversazione dialogica su argomenti familiari; - Favorire strategie di apprendimento autonome; - Sviluppare la capacità di autovalutazione; - Acquisire un approccio qualitativo allo studio. <p>CONTENUTI Funzioni, strutture, lessico e fonologia adatti a comprendere e utilizzare espressioni frequenti di uso quotidiano; descrivere il proprio vissuto; interagire in modo semplice. Tutto ciò sarà orientato al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grades 3 or 4).</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattiche laboratoriali innovative (learning by doing e cooperative learning); - Svolgimento di compiti in situazioni reali; - Lavori di coppia e di gruppo; - Attività di listening e pair work. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione; - Innalzamento degli esiti negli apprendimenti; - Pari opportunità di successo formativo; - Acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti; - Ampliamento dell'offerta formativa; - Conseguimento della certificazione linguistica relativa al livello A2.1/A2.2 CEFR. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione sarà condivisa con tutti gli attori del progetto (alumni, tutor ed esperti esterni) ai fini del miglioramento degli interventi e dei risultati. Verranno effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagine iniziale per evidenziare i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilire le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Detta prova sarà in piena coerenza con quella di valutazione finale; - Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. - Valutazione finale per accertare i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE (Grades 3/4). <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un'area dedicata nel sito dell'Istituto; - organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori e cittadinanza.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGMM833017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Speaking & Learning 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Speaking & Learning 3

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Speaking & Learning 3



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA Interventi settimanali in orario extracurricolare di 2 ore ciascuno, rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze linguistiche audio-orali (A2 /B1.1 CEFR); - Acquisire capacità di interagire con scioltezza in una conversazione dialogica su argomenti familiari; - Favorire strategie di apprendimento autonome; - Sviluppare la capacità di autovalutazione; - Acquisire un approccio qualitativo allo studio. <p>CONTENUTI Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia adatti a descrivere esperienze, a motivare le proprie opinioni, ad orientarsi e a partecipare a colloqui su argomenti specifici. Tutto ciò sarà orientato al conseguimento della certificazione Trinity ISE FOUNDATION.</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattiche laboratoriali innovative (learning by doing e cooperative learning); - Svolgimento di compiti in situazioni reali; - Lavori di coppia e di gruppo; - Attività di listening e pair work. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione; - Innalzamento degli esiti negli apprendimenti; - Pari opportunità di successo formativo; - Acquisizione di stili di apprendimento personali e autonomamente costruiti; - Ampliamento dell'offerta formativa; - Conseguimento della certificazione linguistica relativa al livello A2/B1.1 CEFR. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione sarà condivisa con tutti gli attori del progetto (alunni, tutor ed esperti esterni) ai fini del miglioramento degli interventi e dei risultati. Verranno effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagine iniziale per evidenziare i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilire le conoscenze, le abilità e le competenze degli studenti, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati. Detta prova sarà in piena coerenza con quella di valutazione finale; - Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. - Valutazione finale per accertare i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity ISE FOUNDATION.. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un'area dedicata nel sito dell'Istituto; - organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori e cittadinanza.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGMM833017</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Speaking & Learning 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Speaking and Learning 4

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Speaking and Learning 4



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno; - alunni classi quarte e quinte scuola primaria; - attività di potenziamento delle abilità audio-orali in lingua inglese volte anche al superamento dell'esame per la certificazione esterna Trinity GESE (Grade 2) <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le abilità orali attraverso meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise; - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa; - Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa fornendo frequenti occasioni di "confronti interculturali". <p>CONTENUTI</p> <p>Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia riferiti alla sfera personale dell'alunno. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grade 2).</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di flashcard e giochi interattivi con l'ausilio di tecnologie e app didattiche; - Attività di role play e story telling. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni; - Innalzamento degli esiti negli apprendimenti; - Pari opportunità di successo formativo; - Ampliamento dell'offerta formativa; - Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grade 2) livello A1 del CEFR. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglie di verifica. - Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. - Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto; - creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, studenti e cittadinanza).
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGEE833029</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speaking and Learning 4

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Speaking and Learning 5

Dettagli modulo

Titolo modulo	Speaking and Learning 5



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi settimanali in orario extracurricolare di 1 ora ciascuno; - alunni classi quarte e quinte scuola primaria; - attività di potenziamento delle abilità audio-orali in lingua inglese volte anche al superamento dell'esame per la certificazione esterna Trinity GESE (Grade 2) <p>OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le abilità orali attraverso meccanismi simili a quelli per l'acquisizione della lingua d'origine; - Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise; - Consolidare le relazioni affettive adulto-bambino in un rapporto comunicativo coinvolgente per stimolare il suo desiderio di parlare con piacere una lingua diversa; - Favorire atteggiamenti di curiosità esplorativa fornendo frequenti occasioni di "confronti interculturali". <p>CONTENUTI</p> <p>Funzioni linguistiche, strutture grammaticali, lessico e fonologia riferiti alla sfera personale dell'alunno. Detti contenuti saranno orientati al conseguimento della certificazione Trinity GESE (Grade 2).</p> <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di flashcard e giochi interattivi con l'ausilio di tecnologie e app didattiche; - Attività di role play e story telling. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle competenze linguistiche e di relazione degli alunni; - Innalzamento degli esiti negli apprendimenti; - Pari opportunità di successo formativo; - Ampliamento dell'offerta formativa; - Conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (Grade 2) livello A1 del CEFR. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annotazione di comportamenti particolari rilevati con l'osservazione diretta in situazione. - Griglie di verifica. - Valutazione in itinere per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite sino a quel momento, e operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. - Valutazione finale che accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna del Trinity GESE Grade 2. <p>MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - creazione di un'area dedicata nel sito internet dell'Istituto; - creazione di una piattaforma per la disponibilità delle risorse didattiche online (presentazioni digitali sulle attività disciplinari; materiali per l'organizzazione di eventi pubblici di rendicontazione rivolti ai genitori, studenti e cittadinanza).
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGEE83303A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speaking and Learning 5

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ASSISI 3 (PGIC833006)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Active English	€ 15.246,00
Speaking & Computing	€ 43.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 58.902,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012408)
Importo totale richiesto	€ 58.902,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2734-C24
Data Delibera collegio docenti	17/04/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2735-C24
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2018
Data e ora inoltro	09/05/2018 19:03:04
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Active English 1.1</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Active English 1.2</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Active English 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Active English"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Problem solving & Computing 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Problem solving & Computing 2</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Problem solving & Computing 3</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Speaking & Learning 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Speaking & Learning 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Speaking & Learning 3</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Speaking and Learning 4</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Speaking and Learning 5</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Speaking & Computing"	€ 43.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 58.902,00	