

INTEGRAZIONE PTOF 2019-22
AZIONE: REVISIONE/INTEGRAZIONE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO
(del.n... del CD del ... gennaio 2021)

SETTORE DI APPRENDIMENTO: INFANZIA, PRIMARIA

INTEGRAZIONE RUBRICA DI MONITORAGGIO/RILEVAZIONE
ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI
PER BAMBINI/E DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA E PER ALUNNI/E
DEL PRIMO e SECONDO ANNO DELLA PRIMARIA
TRIENNIO 2020-23

INTEGRAZIONE PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*(cfr. "Linee guida dell'insegnamento di educazione civica", par. "La valutazione", all. A al DM n. 35 del 22 giugno 2020
 NOTA BENE: evidenziato in giallo il descrittore integrato)*

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
	A-LIVELLO AVANZATO L'alunna/o ...	B-LIVELLO INTERMEDIO L'alunna/o ...	C-LIVELLO BASE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...	D-LIVELLO INIZIALE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento...
Autonomia	... è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo	... è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo	... è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari	... usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti
Relazione	... interagisce con i compagni e sa creare un clima propositivo.	... interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo.	... interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo se la situazione di compito è nota	... interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo
Partecipazione	... collabora proficuamente, chiede aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi;	... collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... collabora e nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione	... nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice
Responsabilità	... rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, rispettando pienamente regole e beni comuni	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, rispettando regole e beni comuni.	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, cercando di rispettare regole e beni comuni.	... si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato; nei momenti di vita civica e sociale della comunità, necessita di guida per il rispetto di regole e beni comuni.
Flessibilità	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo,	... si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a	... realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati

	gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche utilizzo originale di materiali	formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali	
--	--	--	---	--

RUBRICA DI MONITORAGGIO/RILEVAZIONE
ANNOTAZIONI PER COMPORTAMENTI CHE POSSONO CONFIGURARSI COME
MANCANZE DISCIPLINARI

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	DESCRITTORE
	Atteggiamento di responsabilità parzialmente acquisito
Frequenza	Annotazione con richiamo al numero di assenze che possono incidere sull'apprendimento.
Rispetto degli altri	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/ extrascolastico.
Rispetto dell'ambiente, delle strutture, dei macchinari, dei sussidi didattici	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/ extrascolastico.
Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza	Annotazione con richiamo al rispetto dei regolamenti istituzionali e interni in contesto curricolare/laboratoriale scolastico/extrascolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA E PER LE ALUNNE E GLI ALUNNI DEL BIENNIO
(1^ - 2^) DELLA PRIMARIA

LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO*
A- AVANZATO	L'alunna/o in ogni contesto curricolare e/o laboratoriale, è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo; interagisce con i compagni e sa creare un clima propositivo; collabora proficuamente, chiede aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi; rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta; nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, rispettando pienamente regole e beni comuni.
B- INTERMEDIO	L'alunna/o nei contesti curricolari e/o laboratoriali è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo; interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo; formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi; si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche utilizzo originale di materiali; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, rispettando regole e beni comuni.
C- BASE	L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento nei contesti curricolari e/o laboratoriali è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari; interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo se la situazione di compito è nota; nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione; si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste per portare a termine la consegna ricevuta e per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, cercando di rispettare regole e beni comuni.
D- INIZIALE	L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento nei contesti curricolari e/o laboratoriali usa strumenti o materiali necessari per lui/lei predisposti; interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo; nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice; si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato; realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati; nei momenti di vita civica e sociale della comunità, necessita di guida per il rispetto di regole e beni comuni.

PETRIGNANO dicembre 2020