

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL' ISTITUTO COMPENSIVO ASSISI 3 2016-19

4.8 CORSI DI FORMAZIONE

Delibera di assunzione n. 37 e 38 del Collegio Docenti del 20.1.2017

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 1	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di azioni per la promuovere negli alunni corretti stili di vita e benessere a scuola (educazione alla legalità, contrasto al bullismo, educazione ad una corretta alimentazione, educazione sportive, educazione ambientale);</p> <p>-Potenziare la capacità della scuola di collaborare e/o operare con istituzioni scolastiche e altri soggetti istituzionali per il raggiungimento degli obiettivi prioritari.</p> <p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di azioni per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza di cittadinanza e di cittadinanza attiva</p>	<p>-percorsi per la formazione di docenti - figure strategiche nell'ambito della promozione della salute e degli stili di vita corretti e consapevoli degli alunni (programmazione annuale interistituzionale*) -progettazione di sistema</p> <p>a.s.16-17 - EDUCAZIONE AFFETTIVITA'- gestire gli aspetti metodologici dell'ed. Affettività e alle competenze spico-sociali (life skill) - azioni di approfondimento collegiale e ricerca-azione - progettazione di ambienti di apprendimento sui temi individuati dalla propositi a livello di settori educativi</p> <p>aa.ss. 2017-19 -percorsi da definire a cura del soggetto promotore - azioni di approfondimento collegiale e ricerca-azione - progettazione di unità didattiche sui temi individuati dalla propositi a livello di settori educativi</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza -sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione -lavoro in rete -approfondimento personale e collegiale -documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola -progettazione -peer teaching and mentoring</p>	<p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale 4.9 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Inclusione e differenziazione</p>	<p>DOCENTI -figure di coordinamento e referenti istituzione -contesti/gruppi</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p> <p>DIRIGENTE</p>	<p>Protocollo di intesa Interistituzionale USLUmbria1</p> <p>Fondo formazione di Istituto</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 2	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di azioni per la promozione negli alunni corretti stili di vita e benessere a scuola (educazione alla legalità, contrasto al bullismo, educazione ad una corretta alimentazione, educazione sportive, educazione ambientale);</p> <p>-Incrementare le competenze professionali nei diversi contesti educativi in termini di conoscenze, competenze di mediazione didattica in coerenza con le priorità ed i traguardi del RAV e dei percorsi di miglioramento della scuola e le priorità del Piano Nazionale della Formazione,</p> <p>-Potenziare la capacità della scuola di collaborare e/o operare con istituzioni scolastiche e altri soggetti istituzionali per il raggiungimento degli obiettivi prioritari.</p>	<p>-sperimentazione didattica e metodologica e ricerca/azione – figure strategiche nell'ambito della promozione della lettura (programmazione annuale interistituzionale*)</p> <p>aa.ss.16-19 -</p> <p>- progettazione di ambienti di apprendimento sui temi individuati dalla proposta a livello di settori educativi</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza</p> <p>-lavoro in rete</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-progettazione</p> <p>-peer-teaching and mentoring</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA</p> <p>4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</p> <p>4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>DOCENTI</p> <p>-figure di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>Patto Locale PER LA LETTURA - Zona Sociale N. 3 DELL'UMBRIA-</p> <p>Fondo formazione di Istituto</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE3	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare</p> <p>-incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>-gestire i processi e gli scenari per l'integrazione degli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)</p> <p>-incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in'ottica di replicabilità e fruibilità,</p> <p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di azioni per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza di cittadinanza e di cittadinanza attiva</p>	<p>-percorsi di sperimentazione didattico-metodologica per la formazione di docenti – figure strategiche nell'ambito dell'uso della STAMPA 3D e della COMPUTER GRAFICA nella didattica (programmazione annuale INDIRE*)</p> <p>-rimodulazione del curricolo verticale di istituto (competenze digitali)</p> <p>-progettazione di aule aumentate dalla tecnologia</p> <p>-sperimentazioni didattica documentata e percorsi di ricerca azione nei tre settori</p> <p>aa.ss.16-18 - - 3DPrimaria-sperimentazione INDIRE -MAKER ASSISI3D progettiamo il futuro</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza</p> <p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</p> <p>-lavoro in rete</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola</p> <p>-progettazione</p> <p>-peer teaching e mentoring</p> <p>-peer observation</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 4.5 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Ambiente di apprendimento</p>	<p>DOCENTI</p> <p>-figure di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi</p> <p>-sistema/curricolo verticale</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>INDIRE- piattaforma on line</p> <p>Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia</p> <p>Fondo formazione di Istituto</p> <p>CARTA DOCENTE</p>	<p>2016-17 2017-18</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE4	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare</p> <p>-incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>-gestire i processi e gli scenari per l'integrazione degli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)</p> <p>-incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in ottica di replicabilità e fruibilità,</p> <p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di azioni per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza di cittadinanza e di cittadinanza attiva</p>	<p>-percorsi di formazione del personale per l'acquisizione della qualifica di: -CONDUTTORE lab robotica educativa (LRE) -FORMATORE lab. Robotica educativa (FRE)</p> <p>-percorsi di sperimentazione didattico-metodologica per la formazione di docenti nell'ambito ROBOTICA EDUCATIVA e la sua introduzione nel curriculum della scuola -partecipazioni a gare di robotica – ROBOCUP JUNIOR -partecipazione a workshop/webinar/manifestazioni</p> <p>-rimodulazione del curriculum verticale di istituto (competenze digitali) -realizzazione di aule aumentate dalla tecnologia -sperimentazioni didattica documentata e percorsi di ricerca azione nei tre settori -progettazione di aule aumentate dalla tecnologia</p> <p>aa.ss.15-17 - ROBOTANDO –corso formazione per conduttori LRE -summer school RETE ROBOCUP JUNIOR Italia -ROBOL@ab-progetto d'istituto per la realizzazione di aule aumentate dalla tecnologia</p> <p>aa.ss.16-19 -GARE di robotica Educativa -MAKER ASSISI3D progettiamo il futuro</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza -sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione -lavoro in rete -approfondimento personale e collegiale -documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola -progettazione</p> <p>-peer teaching -peer observation</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 4.5 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Curricolo, progettazione e valutazione -Ambiente di apprendimento</p>	<p>DOCENTI -figure di coordinamento e referenti istituzione -contesti/gruppi -sistema/curricolo verticale</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>RETE ROBOCUP JUNIOR Umbria</p> <p>Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia</p> <p>Fondo formazione di Istituto</p> <p>CARTA DOCENTE</p>	<p>2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONES	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare</p> <p>-incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>-incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in'ottica di replicabilità e fruibilità,</p>	<p>-percorsi di formazione del personale per sul LINGUAGGIO COMPUTAZIONALE (scratch 2, raspberry pi, logo...)</p> <p>-percorsi di sperimentazione didattico-metodologica per la formazione di docenti nell'ambito CODING e la sua introduzione nel curriculum della scuola</p> <p>-partecipazioni a iniziative quali SETTIMANA EUROPEA DEL CODING-</p> <p>-partecipazione a workshop/webinar/manifestazioni</p> <p>-rimodulazione del curriculum verticale di istituto (competenze digitali)</p> <p>-sperimentazioni didattica documentata e percorsi di ricerca azione nei tre settori</p> <p>-progettazione di aule aumentate dalla tecnologia</p> <p>aa.ss.15-19</p> <p>- Scratch –corso formazione Coderdojo roma</p> <p>-partecipazione PROGRAMMA IL FUTURO (aa.ss.14-16)</p> <p>aa.ss.17-19</p> <p>-corsi di formazione in presenza e/o a distanza sul linguaggio computazionale</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza</p> <p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</p> <p>-lavoro in rete</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola</p> <p>-progettazione</p> <p>-peer teaching e mentoring</p> <p>-peer observation</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 4.5 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>-Ambiente di apprendimento</p>	<p>DOCENTI</p> <p>-figure di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi</p> <p>-sistema/curricolo verticale</p> <p>settori: PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>PROGRAMMA IL FUTURO CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica,</p> <p>Fondo formazione di Istituto</p> <p>CARTA DOCENTE</p>	<p>2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 6	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-Incrementare le competenze di progettazione e programmazione di azioni di innovazione didattica ed organizzativo-gestionale in contesti nazionali ed internazionali,</p> <p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>-Incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in'ottica di replicabilità e fruibilità,</p> <p>-Incrementare le competenze professionali nei diversi contesti organizzativo-gestionale ed educativi in termini di leardership, making decision, team building,</p>	<p>ERASMUS PLUS KA1 staff mobility "GLOCAL EDUCATION for 2020"</p> <p>-percorsi di lingua inglese -percorsi di sperimentazione didattico-metodologica mediati dal progetto (CLIL) -progettazione e partecipazioni a iniziative di disseminazione quali workshop/webinar/manifestazioni -progettazione in contesto e-twinning -rimodulazione del curricolo verticale di istituto (competenze digitali ed lingua inglese) -sperimentazioni didattica documentata e percorsi di ricerca azione nei tre settori</p> <p>aa.ss.15-18</p> <p>-job shadwing activity (Norvegia e Scozia) - corsi inglese per la certificazione delle competenze QCER ENGLISH CAFE' -certificazione lingua inglese -documentazione e rendicontazione azioni progettuali (standard progetto) -autoformazione</p> <p>aa.ss.17-19</p> <p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione ambito CLIL (ambienti di apprendimento 15 ore) -attività in piattaforma e-twinning con partner europei</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza -sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione -lavoro in rete -approfondimento personale e collegiale -documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola -progettazione -job shadowing activity (peer observation) -peer teaching e mentoring</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.1 autonomia didattica ed organizzativa 4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 4.4 Lingue straniere 4.5 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Curricolo, progettazione e valutazione -Ambiente di apprendimento -Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>	<p>DOCENTI -figure di coordinamento e referenti istituzione -contesti/gruppi -sistema/curricolo verticale</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p> <p>DIRIGENTE DIRETTORE SGA</p>	<p>ERASMUS PLUS - Fondo formazione di Istituto CARTA DOCENTE</p>	<p>2014-15 2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 7	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-Incrementare le competenze di progettazione e programmazione di azioni di innovazione didattica ed organizzativo-gestionale in contesti nazionali ed internazionali,</p> <p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>-Incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in'ottica di replicabilità e fruibilità,</p> <p>-Incrementare le competenze professionali nei diversi contesti organizzativo-gestionale ed educativi in termini di leadership, making decision, team building,</p>	<p>ERASMUS PLUS KA2 staff e students mobility "WE ARE ALL CHILDREN OF ANCIENT ROMANS AND GREEKS"</p> <p>-percorsi di lingua inglese -progettazione e partecipazioni a iniziative di disseminazione quali workshop/webinar/manifestazioni -progettazione in contesto e-twinning -sperimentazioni didattiche documentate e percorsi di ricerca azione</p> <p>aa.ss.16-18 -job shadowing activity e visite di partenariato (Polonia e Spagna) - corsi inglese per la certificazione delle competenze QCER ENGLISH CAFE' -certificazione lingua inglese -documentazione e rendicontazione azioni progettuali (standard progetto) -autoformazione</p> <p>aa.ss.18-19 -attività in piattaforma e-twinning con partner europei</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza -sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione -lavoro in rete -approfondimento personale e collegiale -documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola -progettazione -job shadowing activity (peer observation) -peer teaching e mentoring</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.1 autonomia didattica ed organizzativa 4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 4.1 Lingue straniere 4.5 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Ambiente di apprendimento -Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>	<p>DOCENTI -figure di coordinamento e referenti istituzione -contesti/gruppi</p> <p>settori: PRIMARIA SEC I GRADO</p> <p>DIRIGENTE</p>	<p>ERASMUS PLUS – Fondo formazione di Istituto</p> <p>CARTA DOCENTE</p>	<p>2015-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 8	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-Incrementare le competenze di progettazione e programmazione di azioni di innovazione didattica ed organizzativo-gestionale in contesti nazionali ed internazionali,</p> <p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p>	<p>"ENGLISH CAFE"</p> <p>-percorsi di lingua inglese per il potenziamento delle competenze linguistiche del personale della scuola</p> <p>percorsi di lingua inglese per il potenziamento delle competenze linguistiche dei genitori e del territorio</p> <p>aa.ss.16-18 attivazione di corsi livello -basic -pre-intermediate -intermediate -pre-advanced Durata media 30 ore</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza</p>	<p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 4.4 Lingue straniere</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Ambiente di apprendimento -Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>	<p>DOCENTI -figure di coordinamento e referenti istituzione -contesti/gruppi</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p> <p>DIRIGENTE</p> <p>PERSONALE ATA</p>	<p>PRIVATI CARTA DOCENTE</p>	<p>2013-16 2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 9	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-potenziare lo scambio professionale fra le diverse componenti professionali della scuola favorendo le dinamiche di lavoro in gruppo (team working), di peer learning, peer tutoring e mentoring,</p> <p>-incrementare le competenze professionali nei diversi contesti educativi in termini di conoscenze, competenze di mediazione didattica in coerenza con le priorità ed i traguardi del RAV e dei percorsi di miglioramento della scuola e le priorità del Piano Nazionale della Formazione,</p> <p>-Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>-incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in'ottica di replicabilità e fruibilità,</p>	<p>"LISTENING E SPEAKING LABORATORY"</p> <p>-Percorsi di ricerca/azione per il potenziamento della dimensione comunicativa della lingua inglese nei settori della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I</p> <p>-rimodulazione del curricolo verticale di istituto (competenze lingua inglese)</p> <p>-corsi di lingua inglese per il potenziamento delle competenze linguistiche del personale della scuola</p> <p>-corsi di lingua inglese per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e la loro certificazione nei tre settori</p> <p>-stage linguistici in contesti madre lingua inglesi per studenti</p> <p>-progettazione in contesto e-twinning</p> <p>aa.ss.16-19 Attivazione laboratori L&S nei tre settori: infanzia, primaria e secondaria Corsi per la certificazione linguistica in inglese Stage di lingua attività in piattaforma e-twinning con partner europei</p>	<p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola</p> <p>-progettazione</p> <p>-peer teaching</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 4.4 Lingue straniere</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Ambiente di apprendimento -Individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p>	<p>DOCENTI</p> <p>-figure di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi Sistema/curricolo verticale</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>Fondo formazione di Istituto</p> <p>Fondo Istituzione scolastica</p> <p>CARTA DEL DOCENTE</p> <p>PRIVATI</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 10	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-potenziare lo scambio professionale fra le diverse componenti professionali della scuola favorendo le dinamiche di lavoro in gruppo (team working), di peer learning, peer tutoring e mentoring,</p> <p>-incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in ottica di replicabilità e fruibilità,</p> <p>-incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare</p> <p>- gestire i processi e gli scenari per l'integrazione degli ambienti digitali e</p>	<p>"MEDIA EDUCATION"</p> <p>-formazione di figure di coordinamento e gruppi personale sui temi specifici afferenti alla media education</p> <p>-percorsi di formazione/informazione in attuazione delle Linee di orientamento per le azioni di contrasto al bullismo e al cyber bullismo e partecipazione alle azioni nazionali e territoriali volte a favorire un uso corretto e consapevole della Rete</p> <p>-formazione di figure sulle problematiche legate alla sicurezza online ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica,</p> <p>-adozione di una Policy di istituto</p> <p>-Percorsi di ricerca/azione per il l'introduzione curricolare di una didattica della media education nei settori della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I</p> <p>-percorsi di ricerca-azione e di</p>	<p>formazione in presenza e/o a distanza</p> <p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</p> <p>-lavoro in rete</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola</p> <p>-progettazione</p> <p>-peer teaching/peer observation e mentoring</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA</p> <p>4.1 Autonomia didattica ed organizzativa</p> <p>4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO</p> <p>4.5 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</p> <p>4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>4.9 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p>	<p>DOCENTI</p> <p>-figure di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi Sistema/curricolo verticale</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>MIUR-USR UMBRIA</p> <p>Fondo formazione di Istituto</p> <p>Fondo Istituzione scolastica</p> <p>CARTA DEL DOCENTE</p> <p>ERASMUS PLUS</p>	<p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p>

<p>l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD) gestire i processi e gli scenari per l'integrazione degli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)</p> <p>-incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di azioni per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza di cittadinanza e di cittadinanza attiva</p> <p>-incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di azioni per la promuovere negli alunni corretti stili di vita e benessere a scuola (educazione alla legalità, contrasto al bullismo, educazione ad una corretta alimentazione, educazione sportiva, educazione ambientale)</p> <p>-incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p>	<p>approfondimento collegiale sui temi della identità e sicurezza digitale</p> <p>-percorsi di ricerca/azione per il potenziamento dell'impiego nella didattica di piattaforme e-learning quali edmodo</p> <p>-sperimentazione di sistema per l'inserimento nel curriculum d'istituto della media education nei settori della primaria e secondaria di I grado e di strumenti di gestione dell'apprendimento quali edmodo</p> <p>-rimodulazione del curriculum verticale di istituto competenze di cittadinanza attiva e competenze digitali</p> <p>- aa.ss.16-19</p> <p>-Adesione al progetto "Generazioni Connesse 2015-16 e aa.ss. successivi</p> <p>-individuazione di strumenti e risorse di sensibilizzazione e formazione rivolti ad adulti (docenti, genitori) e alunni</p> <p>-introduzione della giornata della privacy 28 gennaio a scuola con attività educative dedicate</p> <p>-corso di formazione "Costruire una rete di relazioni positive nel mondo dei social network", in attuazione delle Linee di orientamento per le azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>-Attivazione laboratori peer-teaching e peer-observation per l'impiego educativo ed organizzativo di edmodo</p> <p>-attivazione di corsi blended con formatore/i esterni sui temi della media education</p> <p>-attivazione di percorsi metodologici-organizzativi sull'impiego di risorse BYOD nella scuola</p> <p>-progettare azioni nel campo della media education per confrontarsi con contesti educativi nazionali ed internazionali</p>		<p>-Ambiente di apprendimento</p> <p>-Individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 11	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-potenziare lo scambio professionale fra le diverse componenti professionali della scuola favorendo le dinamiche di lavoro in gruppo (team working), di peer learning, peer tutoring e mentoring, -potenziare la capacità della scuola di collaborare e/o operare con istituzioni scolastiche e altri soggetti istituzionali per il raggiungimento degli obiettivi prioritari.</p>	<p>ACCREDITAMENTO Ente regionale accreditato quale soggetto ospitante -formazione docenti tutor nei percorsi di tirocinio formativo ai sensi del DM n. 93/2012</p>	<p>Convenzione e progetto di tirocinio ente promotore -mentoring -formazione in presenza e/o a distanza</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.1 Autonomia didattica ed organizzativa</p> <p>Obiettivo di processo RAV Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>	<p>DOCENTI -docenti inseriti nell'elenco regionale di accreditamento</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>MIUR-USR UMBRIA</p> <p>UNIVERSITA' ed altri soggetti promotori attività di tirocinio</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 12	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-potenziare lo scambio professionale fra le diverse componenti professionali della scuola favorendo le dinamiche di lavoro in gruppo (team working), di peer learning, peer tutoring e mentoring,</p>	<p>NEO IMMESSI IN RUOLO -formazione docenti tutor nei percorsi di tirocinio formativo</p>	<p>-mentoring -formazione in presenza e/o a distanza</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.1 Autonomia didattica ed organizzativa</p> <hr/> <p>Obiettivo di processo RAV Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>	<p>DOCENTI -docenti tutor</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>INDIRE COMMISSIONE DI VALUTAZIONE</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 13	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-potenziare lo scambio professionale fra le diverse componenti professionali della scuola favorendo le dinamiche di lavoro in gruppo (team working), di peer learning, peer tutoring e mentoring, -potenziare la capacità della scuola di collaborare e/o operare con istituzioni scolastiche e altri soggetti istituzionali per il raggiungimento degli obiettivi prioritari.</p>	<p>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO IC ASSISI 3 soggetto ospitante -formazione docenti tutor nei percorsi di tirocinio formativo nei percorsi di alternanza scuola lavoro</p>	<p>-mentoring -copregettazione -formazione in presenza e/o a distanza</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.1 Autonomia didattica ed organizzativa COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO 4.6 scuola-lavoro</p> <p>Obiettivo di processo RAV Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>	<p>DOCENTI -docenti tutor</p> <p>settori: INFANZIA PRIMARIA SEC I GRADO</p>	<p>CONVENZIONE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO LICEO PROPERZIO-ASSISI</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 14	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare</p> <p>incrementare le competenze professionali nei diversi contesti educativi in termini di conoscenze, competenze di mediazione didattica in coerenza con le priorità ed i traguardi del RAV e dei percorsi di miglioramento della scuola e le priorità del Piano Nazionale della Formazione,</p> <p>incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in ottica di replicabilità e fruibilità,</p> <p>-incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>potenziare lo scambio professionale fra le diverse componenti professionali della scuola favorendo le dinamiche di lavoro in gruppo (team working), di peer learning, peer tutoring e mentoring,</p>	<p>MATH 0-99</p> <p>-corso di formazione sulla psicologia dell'apprendimento della matematica (summer e winter school residenziali) Percorso articolato in tre livelli</p> <p>-corso di ricerca-azione "geometria con la carta"</p> <p>-corso di peer-teaching e continuità formativa "INVALSI strategy"</p> <p>-laboratorio logico-matematico primaria ed infanzia-</p> <p>-corso di ricerca/azione memocalcolo</p> <p>-corso di ricerca/azione problem solving</p> <p>-percorso di ricerca/azione su prove di processo e prove di potenziamento</p> <p>-percorso di ricerca/azione giochi matematici</p> <p>-progettazione per settori aperti e classe aperte</p> <p>-integrazione e revisione del curriculum verticale</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza</p> <p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</p> <p>-lavoro in rete</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola</p> <p>-progettazione</p> <p>-peer teaching/peer observation e mentoring</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA</p> <p>4.1 Autonomia didattica ed organizzativa</p> <p>4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <hr/> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Ambiente di apprendimento</p> <p>-Individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>	<p>DOCENTI di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi disciplinari</p> <p>Sistema/curricolo verticale</p>	<p>C.N.I.S. Padova Formatori da definire</p> <p>CARTA DEL DOCENTE</p> <p>FONDI DI FORMAZIONE ISTITUZIONE</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 15	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare</p> <p>incrementare le competenze professionali nei diversi contesti educativi in termini di conoscenze, competenze di mediazione didattica in coerenza con le priorità ed i traguardi del RAV e dei percorsi di miglioramento della scuola e le priorità del Piano Nazionale della Formazione,</p> <p>incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in ottica di replicabilità e fruibilità,</p> <p>-incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>potenziare lo scambio professionale fra le diverse componenti professionali della scuola favorendo le dinamiche di lavoro in gruppo (team working), di peer learning, peer tutoring e mentoring,</p>	<p>ART OF INQUIRY</p> <p>-corso di peer-teaching e continuità formativa "ART of INQUIRY</p> <p>-laboratorio Scientifico-tecnologico primaria secondaria</p> <p>-corso di ricerca/azione problem solving</p> <p>-percorso di ricerca/azione su prove di processo e prove di potenziamento</p> <p>-progettazione per settori aperti e classe aperte</p> <p>LAB-TECNICO_SCIENTIFICO</p> <p>-integrazione e revisione del curriculum verticale</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza</p> <p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</p> <p>-lavoro in rete</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola</p> <p>-progettazione</p> <p>-peer teaching/peer observation e mentoring</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA</p> <p>4.1 Autonomia didattica ed organizzativa</p> <p>4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <hr/> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Ambiente di apprendimento</p> <p>-Individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p>	<p>DOCENTI di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi disciplinari</p> <p>Sistema/curricolo verticale</p>	<p>Laboratorio Sperimentale di Scienze Foligno</p> <p>Festa della Scienza e della Filosofia FOlogno</p> <p>Formatori da definire</p> <p>CARTA DEL DOCENTE</p> <p>FONDI DI FORMAZIONE ISTITUZIONE</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 16	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare</p> <p>incrementare le competenze professionali nei diversi contesti educativi in termini di conoscenze, competenze di mediazione didattica in coerenza con le priorità ed i traguardi del RAV e dei percorsi di miglioramento della scuola e le priorità del Piano Nazionale della Formazione,</p>	<p>Didattica delle lingue straniere e DSA</p> <p>-corso di formazione sulla didattica delle lingue straniere rivolta a studenti con disturbi specifici di apprendimento</p> <p>-percorsi di ricerca/azione per la rimodulazione dei percorsi di apprendimento</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza</p> <p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola</p>	<p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA 4.7.inclusione ed integrazione</p> <hr/> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>Ambiente di apprendimento -Individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>Inclusione e differenziazione Programmare forme di recupero e sostegno: spazi, tempi, gruppi e contenuti a livello disciplinare</p>	<p>DOCENTI di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi disciplinari</p>	<p>Formatori da definire</p> <p>CARTA DEL DOCENTE</p> <p>FONDI DI FORMAZIONE ISTITUZIONE</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 17	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>1. Incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare</p> <p>2. Incrementare le competenze professionali nei diversi contesti educativi in termini di conoscenze, competenze di mediazione didattica in coerenza con le priorità ed i traguardi del RAV e dei percorsi di miglioramento della scuola e le priorità del Piano Nazionale della Formazione,</p> <p>3. Incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in un'ottica di replicabilità e fruibilità,</p> <p>4. Incrementare le competenze professionali di progettazione e programmazione di contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento negli alunni dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>5. Potenziare lo scambio professionale fra le diverse componenti professionali della scuola favorendo le dinamiche di lavoro in gruppo (team working), di peer learning, peer tutoring e mentoring,</p>	<p>-PERCORSI DI FORMAZIONE PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE E PERSONALE DEI DOCENTI</p> <p>Obiettivi:</p> <p>-possedere ed esercitare in forma funzionale e pro-attiva le competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento.</p> <p>-aggiornare le competenze metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici e dalla dimensione progettuale della scuola.</p> <p>-potenziare i processi per la valutazione e certificazione delle competenze attraverso:</p> <p>1.la progettazione e attuazione di ambienti di apprendimento, compiti di realtà</p> <p>2.la revisione di elementi degli strumenti di valutazione già in uso</p> <p>3.la costruzione di rubric per la valutazione delle prove di prestazione per processi cognitivi e metacognitivi</p> <p>4. La costruzione e utilizzo, in prospettiva pluriennale, di strumenti per la gestione del processo di certificazione.</p> <p>SPERIMENTAZIONE DI DIDATTICHE INNOVATIVE IN SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO</p> <p>-mentoring</p> <p>.peer teaching e peer observation</p>	<p>-Attività in presenza e/o on line</p> <p>-sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione</p> <p>-approfondimento personale e collegiale</p> <p>-documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola</p> <p>-progettazione</p> <p>-lavoro in rete</p> <p>-mentoring ,peer teaching e peer observation</p>	<p>COMPETENZE DI SISTEMA</p> <p>4.1 Autonomia didattica e organizzativa</p> <p>4.2 Valutazione e miglioramento</p> <p>4.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>AREA: ESITI</p> <p>SUBAREE:</p> <p>→ Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p> <p>→ Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>→ Risultati a distanza</p> <p>AREA: PROCESSI</p> <p>SUBAREA:</p> <p>→ Pratiche educative e didattiche</p> <p>RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19</p> <p>Obiettivi prioritari:</p> <p>→ Potenziamento dei comportamenti e degli apprendimenti (per gli studenti)</p> <p>→ Innovazione (per i docenti)</p>	<p>DOCENTI</p> <p>-figure di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi Sistema/curricolo verticale</p> <p>SETTORI:</p> <p>INFANZIA</p> <p>PRIMARIA</p> <p>SEC I GRADO</p>	<p>Fondo formazione di Istituto</p> <p>Fondo Istituzione scolastica</p> <p>CARTA DEL DOCENTE</p> <p>PNSD</p> <p>PTF nazionale e Territoriale</p>	<p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p>

OB. PRIORITARIO PTF IC ASSISI 3	AZIONE 18	STRUTTURA FORMAZIONE IMPEGNO DOCENTE (UF)	Priorità Piano Nazionale Formazione	DESTINATARI (tipologia di azione)	RISORSE	AA.SS. (attuazione)
<p>-incrementare le competenze professionali nei diversi contesti educativi in termini di conoscenze, competenze di mediazione didattica in coerenza con le priorità ed i traguardi del RAV e dei percorsi di miglioramento della scuola e le priorità del Piano Nazionale della Formazione,</p> <p>-supporto alla consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti e adeguamento alla normativa vigente in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro</p>	<p>SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO</p> <p>-Corsi per la formazione ed il re-training delle figure sensibili: 1.addetti primo soccorso 2.addetti antincendio 3.preposti 4.rls</p> <p>-Corso per la informazione/formazione sulla somministrazione farmaci salvavita</p> <p>-Corso di formazione sicurezza sul luogo di lavoro ai sensi art. 37 del TU sulla sicurezza D.Lgs. 81/2008 e successivi accordi Stato-Regioni del 21.12.2012</p> <p>-corsi di formazione/informazione percezione e gestione del rischio</p>	<p>-formazione in presenza e/o a distanza -sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione -lavoro in rete -approfondimento personale e collegiale -documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola -progettazione -peer teaching/peer observation e mentoring</p>	<p>COMPETENZA DI SISTEMA 4.1 Autonomia didattica ed organizzativa</p> <p>Obiettivo di processo RAV</p> <p>-Ambiente di apprendimento -Individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale ed internazionale</p>	<p>DOCENTI e ATA -figure di coordinamento e referenti istituzione</p> <p>-contesti/gruppi disciplinari</p> <p>-Sistema (alunni)</p>	<p>MIUR RSPP</p> <p>FONDI DI FORMAZIONE ISTITUZIONE</p>	<p>2016-17 2017-18 2018-19</p>