

## CURRICOLO VERTICALE dell'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'art. 2 Legge 92 del 20 agosto 2019)

A.S. 2021-22 - SECONDO ANNO DI SPERIMENTAZIONE  
AZIONE: INTEGRAZIONE MODULI DIDATTICI

### NUCLEO CONCETTUALE: 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

**INDICAZIONI GENERALI** (da "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ALLEGATO "A" al DM n. 35 del 22 giugno 2020)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

#### a) Verticalizzazione traguardi di sviluppo delle competenze per l'educazione civica inerenti al nucleo concettuale in oggetto

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
(da Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - D.M. n. 254/2012 - riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, all. B al DM n. 35 del 22 giugno 2020)		
<b>In uscita dalla scuola dell'infanzia e dal primo biennio della scuola primaria</b>	<b>In uscita dalla scuola primaria</b>	<b>In uscita dalla scuola del primo ciclo</b>
<b>L'alunno/a, al termine della scuola dell'infanzia</b> ha sviluppato la consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri.	<b>L'alunno/a, al termine della scuola primaria</b> comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; assume atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; conosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>L'alunno/a, al termine del primo ciclo</b> comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### b) Verticalizzazione obiettivi di processo e relativi obiettivi di apprendimento in uscita da ogni settore di insegnamento apprendimento inerenti al nucleo concettuale in oggetto

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO TRASVERSALE</b>	
<i>Partecipare in modo consapevole, attivo e responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.</i>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali dei campi d'esperienza</b>	<b>Contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge (L.92/2019-cfr. linee guida allegate)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> <li>- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</li> <li>- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</li> <li>- Significato della regola.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i tempi degli altri.</li> <li>- Collaborare con gli altri.</li> <li>- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li> <li>- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</li> <li>- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</li> <li>- Rispettare le regole nei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>- Regole nei giochi.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali delle discipline</b>	<b>Contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge (L.92/2019-cfr. linee guida allegate)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</li> <li>- Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li> <li>- Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune</li> <li>- Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</li> <li>- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</li> <li>- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</li> <li>- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>- Significato di essere "cittadino"</li> <li>- Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>- Differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>- Struttura del comune, della provincia e della Regione</li> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>- Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali delle discipline</b>	<b>Contenuti per le attività da pianificare e da utilizzare nei moduli didattici programmati</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</li> <li>- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</li> <li>- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</li> <li>- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</li> <li>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</li> <li>- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</li> <li>- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>- Significato di essere "cittadino"</li> <li>- Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>- Differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> </ul>

- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita
- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione
- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati
- Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola e nell'extrascuola
- Forme di volontariato nell'extrascuola

### c) Pianificazione moduli didattici annuali di istituto per il nucleo concettuale n. 1

#### TEMATICHE DI RIFERIMENTO DA SVILUPPARE NEI TRE SETTORI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO (cfr. art. 3, c. 1 L. 96/2019)

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale  
Elementi fondamentali di diritto  
Educazione alla legalità  
Formazione di base in materia di protezione civile

#### CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**DESTINATARI: BAMBINI/E 3-4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'			VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p>Strutturare attività di ascolto, gioco, grafico pittoriche per favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>momenti di interazione (momento dell'appello e saluto del mattino)</li> <li>rispetto dei turni di parola e ascolto dell'opinione altrui;</li> <li>rispetto delle differenze altrui; gestione del conflitto;</li> <li>condivisione dei giochi e dei materiali;</li> <li>sentirsi parte di un gruppo;</li> <li>instaurare i primi rapporti di amicizia;</li> <li>sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</li> </ul> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b></p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>;</b></p>	<p>TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA A CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I discorsi e le parole</b></li> <li>- <b>Il sé e l'altro</b></li> </ul>	<p>Contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curriculum di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s.</p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o grafica al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b></p> <p>NUCLEO TEMATICO: partecipazione attiva e consapevole</p> <p>OBIETTIVO DI PROCESSO: <i>Partecipare in modo consapevole, attivo e responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise</i></p>

MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI PER LA CONVIVENZA CIVILE			TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE
ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	Valutazione su 4 livelli: - AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Favorire attraverso giochi e attività laboratoriali: l'interiorizzazione delle prime regole di vita sociale la conoscenza e il rispetto delle regole del vivere comune.</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>;</p>	<p>TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA A CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A: - <b>I discorsi e le parole</b> - <b>Il sé e l'altro</b></p>	<p>Contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curriculum di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s.</p>	

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA**

**DESTINATARI: BAMBINI/E 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ALUNNI/E CLASSI PRIME e SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'			VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p>Strutturare attività di ascolto, gioco, grafico pittoriche, che favoriscano la conoscenza della storia della Costituzione italiana, della Bandiera, dello Stato e dell'Unione Europea la conoscenza della Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. la conoscenza di figure storiche rilevanti per mettere a confronto i Diritti umani nel tempo e nello spazio</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b> <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>;</p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b> TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A: - <b>I discorsi e le parole</b> - <b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b> DISCIPLINA PREVALENTE: - <b>Educazione Civica</b></p> <p>DISCIPLINE CONCORRENTI: - <b>Ambito linguistico-antropologico</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b> Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curriculum di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s.</p> <p><b>Per la scuola primaria</b> <b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b> - svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia e primaria</b> <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o grafica/scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> <b>Per la scuola dell'infanzia</b> NUCLEO TEMATICO: partecipazione attiva e consapevole OBIETTIVO DI PROCESSO:</p>

		<b>- Tempi: 11 ore annuali</b>	<i>Partecipare in modo consapevole, attivo e responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise</i>
<b>MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI E LA LEGALITA' PER LA CONVIVENZA CIVILE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>Per la scuola primaria</b> NUCLEO TEMATICO: partecipazione attiva e consapevole OBIETTIVO DI PROCESSO: <i>Acquisire la consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui. Riconoscere le affinità e le differenze che contraddistinguono tutte le persone nel rispetto di sé e degli altri.</i>
Strutturare giochi e attività laboratoriali per l'interiorizzazione del Regolamento della classe e del Regolamento scolastico di Istituto delle Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>;</b>	<b>Per la scuola dell'infanzia</b> TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA  <b>Per la scuola primaria</b> DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b>	<b>Per la scuola dell'infanzia</b> - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curriculum di Educazione e civica  <b>Per la scuola primaria</b> - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione e civica  - Tempi: intero a.s.	<b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b>  <b>Valutazione su 4 livelli:</b> <b>- AVANZATO</b> <b>- INTERMEDIO</b> <b>- BASE</b> <b>- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
Strutturare giochi e attività laboratoriali per la conoscenza dell'ambiente scuola e dei comportamenti adeguati in caso di pericolo Proporre immagini, ascolto di storie e narrazioni per la conoscenza del Dipartimento della Protezione Civile attraverso figure presentate/invitate a scuola. <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>	<b>Per la scuola dell'infanzia</b> TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A <b>- I discorsi e le parole</b> <b>- La conoscenza del mondo</b>	<b>Per la scuola dell'infanzia</b> - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali	

<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>	<p>- <b>Immagini, suoni e colori</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b> DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b></p>	<p>dei campi d'esperienza coinvolti e al curricolo di Educazione e civica</p> <p>- Tempi: intero a.s.</p> <p><b>Per la scuola primaria</b></p> <p>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione e civica</p> <p>- Tempi: intero a.s.</p>	
---	--	---	--

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA**

**DESTINATARI: CLASSI 3<sup>A</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'</b>			<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali: tese alla conoscenza dei concetti di Diritto-Dovere, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà sui principi fondamentali della Costituzione Italiana, sulle forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali e sulle principali tappe storiche della fondazione dell'Unione Europea</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b></p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a></p>	<p>DISCIPLINA PREVALENTE: <b>- Educazione Civica</b></p> <p>DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>-Ambito linguistico-antropologico</b></p>	<p><b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b></p> <p>- Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</p> <p>- <b>Tempi: 11 ore annuali</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p>
<b>MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI E LA LEGALITA' PER LA CONVIVENZA CIVILE</b>			<b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE NUCLEO TEMATICO:</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	

	<b>ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>		partecipazione attiva e consapevole <b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b> <i>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, assumendo atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i>
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali: di studio del Regolamento scolastico di Istituto, dei Regolamenti delle Associazioni sportive frequentate <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> ( <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a> )	DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e il curriculum di Educazione civica  - Tempi: intero a.s.	
<b>MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI</b>			<b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>Valutazione su 4 livelli:</b> - <b>AVANZATO</b> - <b>INTERMEDIO</b> - <b>BASE</b> - <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali: per promuovere il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità per riflettere sull'importanza delle proprie azioni e delle loro conseguenze con conversazioni guidate e riflessioni sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità sociale <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> ( <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a> )	DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari il curriculum di Educazione Civica  - Tempi: intero a.s.	

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DESTINATARI: CLASSI 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA, CLASSI 1<sup>^</sup> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>



<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali:  tese alla conoscenza dei concetti di Diritto-Dovere, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà  sui principi fondamentali della Costituzione Italiana, sulle forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali e sulle principali tappe storiche della fondazione dell'Unione Europea  - con attività di gruppo (cooperative learning, circle time, brainstorming...)  - con lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale per favorire la conoscenza del significato e dell'operato delle principali organizzazioni che si occupano di volontariato nel territorio di appartenenza  per favorire la conoscenza del significato e dell'operato delle principali organizzazioni Nazionali ed Internazionali: FAO, ONU, UNICEF, UNESCO</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b></p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINA PREVALENTE:  - <b>Educazione Civica</b></p> <p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  - <b>Ambito linguistico-antropologico</b></p>	<p><b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</li> <li>- <b>Tempi: 11 ore annuali</b></li> </ul>	<p><b>Per la scuola primaria e secondaria di primo grado</b>  <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>Per la scuola primaria</b>  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>  NUCLEO TEMATICO: partecipazione attiva e consapevole  <b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b>  <i>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, assumendo atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione su 4 livelli:</b>  - <b>AVANZATO</b>  - <b>INTERMEDIO</b>  - <b>BASE</b>  - <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>
<b>MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI E LA LEGALITA' PER LA CONVIVENZA CIVILE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali:  per lo studio del Regolamento scolastico di Istituto, dei Regolamenti delle Associazioni sportive frequentate  sulle principali norme relative al Codice della strada  per promuovere il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità  per riflettere sull'importanza delle proprie azioni e delle loro conseguenze  con conversazioni guidate e riflessioni sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità sociale</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  I:  <b>Tutte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e il curriculum di Educazione civica</li> <li>- Tempi: intero a.s.</li> </ul>	
<b>MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali:</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  I:  <b>Tutte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle attività con i contenuti</li> </ul>	<p><b>Per la scuola secondaria di primo grado</b>  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>  NUCLEO TEMATICO: partecipazione attiva e consapevole  <b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>  <b>TRASVERSALE</b> (per tutte le classi):</p>



<p>per favorire la conoscenza dei più frequenti fenomeni calamitosi per favorire comportamenti corretti in caso di emergenza nel contesto scolastico ed extrascolastico di ricerca e studio sulle azioni della Protezione Civile per riflettere e conversare sull'importanza della cittadinanza attiva.</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>		<p>inerenti ai piani annuali disciplinari e il curriculum di Educazione civica</p> <p>- Tempi: intero a.s.</p>	<p><i>Partecipare in modo consapevole, attivo e responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise</i></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione in decimi</b></p>
--	--	--	--

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DESTINATARI: CLASSI 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali: tese alla conoscenza della Costituzione italiana, dell'ordinamento della Repubblica, dell'Organizzazione politica ed economica dell'UE e degli Organismi internazionali di confronto per educare all'empatia, all'accettazione e alla solidarietà, per riflettere su modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b></p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINA PREVALENTE: <b>- Educazione Civica</b></p> <p>DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>-Ambito linguistico-anthropologico</b></p>	<p><b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b></p> <p>- Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</p> <p>- <b>Tempi: 11 ore annuali</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p>
<b>MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI E LA LEGALITA' PER LA CONVIVENZA CIVILE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali: tese alla conoscenza dei diritti umani garantiti dalla Costituzione, dei doveri e del regolamento scolastico sulle norme relative al Codice della strada</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b></p>	<p>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica</p>	<p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b></p> <p>NUCLEO TEMATICO: partecipazione attiva e consapevole OBIETTIVO DI PROCESSO TRASVERSALE (per tutte le classi): <i>Partecipare in modo consapevole, attivo e responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise</i></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p>

		- Tempi: intero a.s.	<b>Valutazione in decimi</b>
<b>MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali: per la conoscenza dell'ambiente scuola e dei comportamenti adeguati in caso di pericolo per la conoscenza del Dipartimento della Protezione Civile attraverso figure presentate/invitate a scuola <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>	DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica  - Tempi: intero a.s.	

## NUCLEO CONCETTUALE: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### INDICAZIONI GENERALI (da "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ALLEGATO "A" al DM n. 35 del 22 giugno 2020)

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### a) Verticalizzazione traguardi di sviluppo delle competenze per l'educazione civica inerenti al nucleo concettuale in oggetto

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (da Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - D.M. n. 254/2012 - riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, all. B al DM n. 35 del 22 giugno 2020)		
<b>In uscita dalla scuola dell'infanzia e dal primo biennio della scuola primaria</b>	<b>In uscita dalla scuola primaria</b>	<b>In uscita dalla scuola del primo ciclo</b>
<b>L'alunno/a, al termine della scuola dell'infanzia</b> ha sviluppato la consapevolezza della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.	<b>L'alunno/a, al termine della scuola primaria</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<b>L'alunno/a, al termine del primo ciclo</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### b) Verticalizzazione obiettivi di processo e relativi obiettivi di apprendimento in uscita da ogni settore di insegnamento apprendimento inerenti al nucleo concettuale in oggetto

## OBIETTIVI DI PROCESSO TRASVERSALI

*Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune  
Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali dei campi d'esperienza

#### Contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge (L.92/2019-cfr. linee guida allegate)

- Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.
  - Scambiare giochi, materiali, ecc...
  - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.
  - Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.
  - Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.
  - Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.
- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).
  - Il corpo e le differenze di genere
  - Regole di igiene del corpo e degli ambienti

### SCUOLA PRIMARIA

#### Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali dei campi d'esperienza

#### Contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge (L.92/2019-cfr. linee guida allegate)

- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi
  - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente
  - Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva
  - Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà
  - Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
  - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
  - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
  - Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse
  - Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
  - Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF..
  - Elementi di igiene del corpo

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali dei campi d'esperienza

#### Contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge (L.92/2019-cfr. linee guida allegate)

- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale
  - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
  - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza
  - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
  - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali
  - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici
  - Agenda 2030
  - Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente
  - Elementi di igiene del corpo e di educazione alla salute

## c) Pianificazione moduli didattici di istituto per il nucleo concettuale n. 2

**TEMATICHE DI RIFERIMENTO DA SVILUPPARE NEI TRE SETTORI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO (cfr. art. 3, c. 1 L. 96/2019)**

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA**

**DESTINATARI: BAMBINI/E 3-4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>MODULO DIDATTICO: TRASFORMARE IL NOSTRO MONDO-L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
Promuovere attività di ascolto, narrazione, gioco, legate all'alimentazione per il rispetto del cibo, per un uso oculato dell'acqua e dell'energia <b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b> <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA A CON PARTICOLAR E RIFERIMENT O A: - <b>I discorsi e le parole</b> - <b>La conoscenza del mondo</b>	Contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienz a coinvolti e al curricolo di Educazione civica  Tempi: intero a.s.	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>  1 prova di ascolto per ogni periodo didattico  1 verifica orale e/o grafica al termine di ogni periodo didattico  1 prodotto al termine dell'a.s.
<b>MODULO DIDATTICO: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</b>			<b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
Sviluppare attraverso giochi e varie attività grafico pittoriche, plastico manipolative, comportamenti adeguati per la gestione corretta dei rifiuti nel rispetto dell'ambiente <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA A CON PARTICOLAR E RIFERIMENT O A: - <b>I discorsi e le parole</b> - <b>La conoscenza del mondo</b>	Contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienz a coinvolti e al curricolo di Educazione civica  Tempi: intero a.s.	<b>NUCLEO TEMATICO:</b> riconoscimento del valore del patrimonio culturale e ambientale <b>OBBIETTIVO DI PROCESSO:</b> <i>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune. Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i>
<b>MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b>			<b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
Promuovere attività di ascolto, narrazione, gioco per la conoscenza del proprio paese e territorio attraverso uscite e non	TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA A CON	Contenuti inerenti ai piani annuali dei	<b>Valutazione su 4 livelli:</b> - <b>AVANZATO</b> - <b>INTERMEDIO</b> - <b>BASE</b> - <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">(<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</a></p>	<p>PARTICOLARE RIFERIMENTO A:  - <b>I discorsi e le parole</b>  - <b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p>campi d'esperienza coinvolti e al curricolo di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s.</p>	
--	--	---	--

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA**

**DESTINATARI: BAMBINI/E 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ALUNNI/E CLASSI PRIME e SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>MODULO DIDATTICO: TRASFORMARE IL NOSTRO MONDO-L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<p>Promuovere attività di ascolto, narrazione, gioco e rielaborazione legate all'alimentazione per la lotta allo spreco e al giusto rispetto per il cibo, con sperimentazione diretta per un uso oculato dell'acqua e dell'energia, per la cura delle risorse per migliorare lo stile di vita proprio e degli altri</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b></p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">(<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</a></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b>  TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A  - <b>I discorsi e le parole</b>  - <b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b>  DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b>  - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curricolo di Educazione e civica</p> <p>- Tempi: intero a.s.</p> <p><b>Per la scuola primaria</b>  <b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b>  - Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</p> <p>- <b>Tempi: 11 ore annuali</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria</b></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o grafica/scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>Per la scuola dell'infanzia</b>  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>  <b>NE</b>  <b>NUCLEO TEMATICO:</b> riconoscimento del valore del patrimonio culturale e ambientale  <b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b>  <i>Rispettare l'ambiente sviluppando atteggiamenti di salvaguardia</i></p>
<b>MODULO DIDATTICO: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</b>			

ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	<i>del nostro patrimonio naturale e culturale.</i>
<p>Sviluppare attraverso giochi, attività laboratoriali e/o progettuali, rielaborazioni, comportamenti adeguati per la gestione corretta dei rifiuti per il rispetto dell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b>  TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A  - <b>I discorsi e le parole</b>  - <b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b>  DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b>  - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolte al curricolo di Educazione e civica</p> <p>- Tempi: intero a.s.</p> <p><b>Per la scuola primaria</b>  - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione e civica</p> <p>- Tempi: intero a.s.</p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione su 4 livelli:</b>  - <b>AVANZATO</b>  <b>O</b>  - <b>INTERMEDIO</b>  - <b>BASE</b>  - <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b>  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>  NE  NUCLEO TEMATICO: riconoscimento del valore del patrimonio culturale e ambientale  <b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b></p> <p><i>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune. Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>
<b>MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b>			
ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	<b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b>
<p>Promuovere attività di ascolto, narrazione, gioco e rielaborazione per la conoscenza del proprio paese e territorio attraverso uscite e non</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b>  TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A  - <b>I discorsi e le parole</b>  - <b>La conoscenza del mondo</b>  - <b>Immagini, suoni e colori</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b>  - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curricolo</p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione su 4 livelli:</b>  - <b>AVANZATO</b>  <b>O</b>  - <b>INTERMEDIO</b>  - <b>BASE</b>  - <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

	DISCIPLINE CONCORRENTI <b>Tutte</b>	di Educazione e civica  - Tempi: intero a.s.  <b>Per la scuola primaria</b> - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione e civica  - Tempi: intero a.s.	
--	--	---	--

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA**

**DESTINATARI: CLASSI 3<sup>^</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA**

MODULO DIDATTICO: TRASFORMARE IL NOSTRO MONDO-L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE			VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali: sull'importanza della corretta alimentazione a scuola (merenda mattutina e/o pranzo) per sensibilizzare al non spreco alimentare, al corretto impiego dell'acqua e dei diversi tipi di energia</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b></p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</b></p>	DISCIPLINE CONCORRENTI I: <b>Tutte</b>	<p><b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b></p> <p>- Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</p> <p><b>Tempi: 11 ore annuali</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico</p>
MODULO DIDATTICO: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE			<p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b></p> <p>NUCLEO TEMATICO: riconoscimento del valore del patrimonio culturale e ambientale</p> <p>OBBIETTIVO DI PROCESSO: <i>Comprendere la</i></p>
ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali: per promuovere comportamenti corretti nei confronti degli ambienti di appartenenza, per conoscere e tradizioni agroalimentari legate al territorio</p>	DISCIPLINE CONCORRENTI I: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali	



per promuoverla raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>		disciplinari e al curricolo di Educazione civica - Tempi: intero a.s.	<i>necessità di adottare comportamenti corretti, di tutela e salvaguardia nei confronti degli ambienti di appartenenza.</i>
<b>MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b>  <b>Valutazione su 4 livelli:</b> <b>- AVANZATO</b> <b>- INTERMEDI</b> <b>O</b> <b>- BASE</b> <b>- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali: di esplorazione e ricerca per la conoscenza del proprio paese e territorio attraverso uscite e non di riflessione critica sul degrado del patrimonio culturale e dei beni pubblici nel proprio territorio per proposte di miglioramento	DISCIPLINE CONCORRENT I: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione civica - Tempi: intero a.s.	

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DESTINATARI: CLASSI 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA, CLASSI 1<sup>^</sup> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>MODULO DIDATTICO: TRASFORMARE IL NOSTRO MONDO-L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali: tese alla conoscenza-base dell'Agenda ONU 2030 per ricerche e discussioni sul sistema di produzione-consumazione del cibo e riflessioni sulle ripercussioni di esso in termini di Diritti umani, sostenibilità ed eguaglianza sulle risorse naturali e sulle energie rinnovabili <b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b> <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>	DISCIPLINE CONCORRENT I: <b>Tutte</b>	<b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b> - Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto - <b>Tempi: 11 ore annuali</b>	<b>Per la scuola primaria e secondaria di primo grado</b> <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>  1 prova di ascolto per ogni periodo didattico  1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico  1 prodotto al termine dell'a.s.
<b>MODULO DIDATTICO: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	

	<b>ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>		<b>Per la scuola primaria</b> <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> NUCLEO TEMATICO: riconoscimento del valore del patrimonio culturale e ambientale OBIETTIVO DI PROCESSO: <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole e rispettoso del patrimonio culturale e ambientale.</i>
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali: per la conoscenza del proprio corpo e delle principali norme comportamentali per il benessere psico-fisico per la conoscenza del territorio naturalistico di appartenenza e delle corrette azioni per la sua tutela e salvaguardia <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>	DISCIPLINE CONCORRENT I: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica  - Tempi: intero a.s.	
<b>MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	<b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b>  <b>Valutazione su 4 livelli:</b> - <b>AVANZATO</b> - <b>INTERMEDI O</b> - <b>BASE</b> - <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZI ONE</b>
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali: per favorire la conoscenza degli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e il confronto con quelli presenti in altre culture osservare e descrivere opere d'arte per lo studio e l'esplorazione del patrimonio storico artistico e museale del territorio e per riflettere sul suo valore estetico, storico e sociale per riflettere sulle possibilità di intervenire per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>	DISCIPLINE CONCORRENT I: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica  - Tempi: intero a.s.	<b>Per la scuola secondaria di primo grado</b> <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> NUCLEO TEMATICO: riconoscimento del valore del patrimonio culturale e ambientale OBIETTIVO DI PROCESSO: <i>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune. Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i>  <b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b>  <b>Valutazione in decimi</b>

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DESTINATARI: CLASSI 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>MODULO DIDATTICO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali:  tese alla conoscenza dei 17 obiettivi dell'Agenda ONU 2030 e allo sviluppo di comportamenti sostenibili</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p><b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</li> <li>- <b>Tempi: 11 ore annuali</b></li> </ul>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p>
<b>MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</b>			<b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali:  tese alla conoscenza dell'impronta ecologica umana, delle energie rinnovabili e che promuovano atteggiamenti di rispetto per l'ambiente di vita</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari al curricolo di Educazione civica</li> <li>- Tempi: intero a.s.</li> </ul>	<p><b>NUCLEO TEMATICO:</b>  riconoscimento del valore del patrimonio culturale e ambientale</p> <p><b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b>  <i>Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune. Agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>
<b>MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</b>			<b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali:  tese alla conoscenza degli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, dei monumenti e dei siti significativi per la tutela dei beni pubblici comuni</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione civica</li> <li>- Tempi: intero a.s.</li> </ul>	<p><b>Valutazione in decimi</b></p>

## NUCLEO CONCETTUALE: 3. CITTADINANZA DIGITALE

**INDICAZIONI GENERALI** (da "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ALLEGATO "A" al DM n. 35 del 22 giugno 2020)

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

<b>DOCUMENTAZIONE EUROPEA DI RIFERIMENTO: DIGI-COMP2.1 E LE 5 AREE DI COMPETENZA</b>	<b>DOCUMENTAZIONE NAZIONALE DI RIFERIMENTO: LEGGE 92/2019, ART. 5, C. 2, abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:</b>
<p><b>Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati</b></p> <p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali</p> <p>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione</b></p> <p>2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p>2.5 Netiquette</p> <p>2.6 Gestire l'identità digitale</p> <p><b>Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali</b></p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>3.3 Copyright e licenze</p> <p>3.4 Programmazione</p> <p><b>Area delle competenze 4: Sicurezza</b></p> <p>4.1 Proteggere i dispositivi</p> <p>4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>4.3 Proteggere la salute e il benessere</p> <p>4.4 Protecting the environment</p> <p><b>Area delle competenze 5: Risolvere problemi</b></p> <p>5.1 Risolvere problemi tecnici</p> <p>5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</p> <p>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p> <p>5.4 Individuare i divari di competenze digitali</p>	<p><i>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</i></p> <p><i>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</i></p> <p><i>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</i></p> <p><i>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</i></p> <p><i>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</i></p> <p><i>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</i></p> <p><i>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</i></p>

### a) Verticalizzazione traguardi di sviluppo delle competenze per l'educazione civica inerenti al nucleo concettuale in oggetto

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (da Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - D.M. n. 254/2012 - riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, all. B al DM n. 35 del 22 giugno 2020)		
<b>In uscita dalla scuola dell'infanzia e dal primo biennio della scuola primaria</b>	<b>In uscita dalla scuola primaria</b>	<b>In uscita dalla scuola del primo ciclo</b>
<p><b>L'alunno/a, al termine della scuola dell'infanzia</b></p> <p>Inizia a distinguere i diversi device e li utilizza con la guida dell'adulto.</p>	<p><b>L'alunno/a, al termine della scuola primaria</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p>	<p><b>L'alunno/a, al termine del primo ciclo</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>

Sviluppa capacità logiche spaziali e temporali attraverso l'utilizzo di semplici robot.	Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Inizia ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete.	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
---	---	---

## b) Verticalizzazione obiettivi di processo e relativi obiettivi di apprendimento in uscita da ogni settore di insegnamento apprendimento inerenti al nucleo concettuale in oggetto

<b>OBIETTIVI DI PROCESSO TRASVERSALE</b>	
<p><u>1. Avviare un approccio al digitale come veicolo e oggetto di cultura</u>  <u>2. Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</u></p>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali dei campi d'esperienza</b>	<b>Contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge (L.92/2019-cfr. linee guida allegate)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti</li> <li>- Acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il computer e i suoi usi</li> <li>- Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili...)</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali dei campi d'esperienza</b>	<b>Contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge (L.92/2019-cfr. linee guida allegate)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li> <li>- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione</li> <li>- Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</li> <li>- Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici</li> <li>- Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento per integrare i piani annuali dei campi d'esperienza</b>	<b>Contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate dalla legge (L.92/2019-cfr. linee guida allegate)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</li> <li>- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</li> <li>- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>- Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</li> <li>- Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</li> <li>- Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> <li>- Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</li> </ul>

## c) Pianificazione moduli didattici di istituto per il nucleo concettuale n. 3

TEMATICHE DI RIFERIMENTO DA SVILUPPARE NEI TRE SETTORI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO (cfr. art. 3, c. 1 L. 96/2019)

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA**

**DESTINATARI: BAMBINI/E 3-4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO			VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>                      Presentare i mezzi tecnologici a disposizione della scuola e spiegare a cosa servono.                      Introdurre il lessico delle apparecchiature tecnologiche                      Utilizzare giochi logici, risorse on line, contenuti digitali adeguati all'età.                      Spiegare ai bambini e alle bambine l'importanza di chiedere aiuto all'adulto prima di accedere a qualsiasi contenuto.</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b>  <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>;</p>	<p>TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I discorsi e le parole</b></li> <li>- <b>La conoscenza del mondo</b></li> </ul>	<p>Contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienze coinvolti e al curricolo di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s.</p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o grafica al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>                      NUCLEO TEMATICO: approccio consapevole ai mezzi di comunicazione virtuali                      OBIETTIVO DI PROCESSO: <i>Avviare un approccio al digitale come veicolo e oggetto di cultura</i></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p>Valutazione su 4 livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AVANZATO</b></li> <li>- <b>INTERMEDIO</b></li> <li>- <b>BASE</b></li> <li>- <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></li> </ul>

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA**

**DESTINATARI: BAMBINI/E 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ALUNNI/E CLASSI PRIME e SECONDE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO	VERIFICA E VALUTAZIONE
--	------------------------



ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b> <b>Area delle competenze 1:</b> <b>Alfabetizzazione su informazioni e dati</b></p> <p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per spiegare perché si dispone della tecnologia a scuola e a cosa serve; far percepire i device come uno dei tanti strumenti da impiegare per raggiungere i propri obiettivi e NON, come un prolungamento della propria identità; introdurre il lessico delle apparecchiature tecnologiche (pc, router-conessione...) e descrizioni accessibili del loro funzionamento; utilizzare giochi logici, risorse on line, contenuti digitali adeguati all'età; spiegare ai bambini e alle bambine l'importanza di chiedere aiuto all'adulto prima di accedere a qualsiasi contenuto.</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b></p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>(<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b> TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A - <b>I discorsi e le parole</b> - <b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b> DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curricolo di Educazione civica</li> <li>- Tempi: intero a.s.</li> </ul> <p><b>Per la scuola primaria</b> <b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento nell' ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</li> </ul> <p><b>Tempi: 11 ore annuali</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o grafica al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b> NUCLEO TEMATICO: approccio consapevole ai mezzi di comunicazione virtuali OBIETTIVO DI PROCESSO: <i>Avviare un approccio al digitale come veicolo e oggetto di cultura</i></p>
<b>MODULO DIDATTICO: EDUCAZIONE AI MEDIA</b>			
ATTIVITA'	CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b> <b>Area delle competenze 2:</b> <b>Comunicazione e collaborazione</b></p> <p>Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per mostrare l'uso positivo della tecnologia; far comprendere che nella comunità scolastica si attua un uso diverso della tecnologia rispetto alla comunità familiare e che più comunità possono essere messe in relazione da una rete non tangibile (es. chat della classe); regolamentare l'uso dei device definendo situazioni in cui possono essere impiegati, i modi in cui devono esserlo e la durata della loro fruizione; disincentivare comportamenti scorretti.</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b> TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A - <b>I discorsi e le parole</b> - <b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b> DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curricolo di Educazione civica</li> <li>Tempi: intero a.s.</li> </ul> <p><b>Per la scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione civica</li> </ul> <p>Tempi: intero a.s.</p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione su 4 livelli:</b> - <b>AVANZATO</b> - <b>INTERMEDIO</b> - <b>BASE</b> - <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 verifica orale e/o grafica al</p>



<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>			termine di ogni periodo didattico
<b>MODULO DIDATTICO: CREATIVITA' DIGITALE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	1 prodotto al termine dell'a.s.
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1 Area delle competenze 3: creazione di contenuti digitali</b> Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per utilizzare strumenti digitali per la creazione di storytelling</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b> TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A - <b>I discorsi e le parole</b> - <b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b> DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b> - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curricolo di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s.</p> <p><b>Per la scuola primaria</b> - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s.</p>	<b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>  NUCLEO TEMATICO: approccio consapevole ai mezzi di comunicazione virtuali <b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b> Riconoscere ed utilizzare semplici device.
<b>MODULO DIDATTICO: QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE-DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1 Area delle competenze 4 e 5: sicurezza, risolvere problemi</b> Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spazio-temporale); utilizzare strategie per l'ordinamento di oggetti. Fruire di programmi di animazione attraverso la conoscenza di comandi elementari. Utilizzare BeeBot e altre tecnologie per formare la capacità di programmare e l'orientamento spaziale. Integrare l'attività con esperienze ludiche interattive.</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b> TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A - <b>I discorsi e le parole</b> - <b>La conoscenza del mondo</b></p> <p><b>Per la scuola primaria</b> DISCIPLINE CONCORRENTI: <b>Tutte</b></p>	<p><b>Per la scuola dell'infanzia</b> - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali dei campi d'esperienza coinvolti e al curricolo di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s.</p> <p><b>Per la scuola primaria</b> - Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s..</p>	

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA**

**DESTINATARI: CLASSI 3<sup>^</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA**

MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO			VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>  Pianificare attività con esperienze ludiche interattive tramite la LIM ed altri device per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>raccontarsi verbalmente;</li> <li>rappresentarsi graficamente (il viso e il corpo frontalmente e di profilo ;</li> <li>rappresentarsi nello "spazio" (davanti, dietro, sopra e sotto);</li> <li>rappresentarsi come membro di una comunità (famiglia, classe, scuola, paese);</li> <li>avviare alla costruzione di mini interviste, formulari, per la raccolta orale di informazioni;</li> <li>avvicinarsi ad altre fonti di informazioni: i libri, la tv, internet, ecc.</li> <li>saper tabulare dati attraverso semplici istogrammi;</li> <li>predisporre situazioni di apprendimento per avviare all'utilizzo guidato delle open source;</li> <li>avviare all'uso degli e-book;</li> <li>utilizzare, insieme al docente o al genitore i maggiori motori di ricerca per semplici raccolte "dati".</li> </ul> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b>  <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>);</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p><b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</li> </ul> <p><b>Tempi: 11 ore annuali</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>  NUCLEO TEMATICO: approccio consapevole ai mezzi di comunicazione virtuali  <b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b>  <i>Utilizzare correttamente i diversi device per comunicare, riconoscendo potenzialità e rischi della rete.</i></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione su 4 livelli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AVANZATO</b></li> <li>- <b>INTERMEDIO</b></li> <li>- <b>BASE</b></li> <li>- <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></li> </ul>
MODULO DIDATTICO: EDUCAZIONE AI MEDIA			VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione</b>  Pianificare attività con esperienze ludiche interattive tramite la LIM ed altri device per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il campo semantico delle parole comunità e rete ;</li> <li>esplorare le varie comunità di appartenenza (il gruppo classe, la famiglia, il gruppo sportivo, le chat, i videogiochi e le app per le video chiamate impiegate in famiglia); saperle organizzare graficamente; saper organizzare insieme e sottoinsiemi con le reti;</li> <li>impegnarsi nella costruzione proattiva delle regole della classe;</li> <li>individuare soluzioni in chiave propositiva in situazione di mancato rispetto delle regole;</li> <li>riconoscere che alcune regole sono comuni a molte "comunità" ed altre sono regole proprie.</li> </ul> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b></p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica</li> </ul> <p>Tempi: intero a.s..</p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione su 4 livelli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AVANZATO</b></li> <li>- <b>INTERMEDIO</b></li> <li>- <b>BASE</b></li> <li>- <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></li> </ul>

<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>			
<b>MODULO DIDATTICO: CREATIVITA' DIGITALE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b> <b>Area delle competenze 3: creazione di contenuti digitali</b> Pianificare attività con esperienze ludiche interattive tramite la LIM ed altri device per raccogliere attraverso la strumentazione digitale e selezionare immagini per la costruzione di un testo su un argomento dato; utilizzare strumenti digitali per la creazione di storytelling; utilizzare piattaforme dedicate al "serious gaming"; integrare l'attività con esperienze ludiche. <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a> <b>px;</b>	DISCIPLINE CONCORRENT I: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica  Tempi: intero a.s..	
<b>MODULO DIDATTICO: QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE-DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b> <b>Area delle competenze 4 e 5: sicurezza, risolvere problemi</b> Pianificare attività con esperienze ludiche interattive tramite la LIM ed altri device per utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spazio-temporale); utilizzare strategie per l'ordinamento di oggetti; utilizzare tabelle e/o grafici per rappresentare i dati o i risultati di un problema; fruire di programmi di animazione attraverso la conoscenza di comandi elementari; individuarne potenzialità e limiti; utilizzare tecnologie per formare la capacità di programmare e l'orientamento spaziale; integrare l'attività con esperienze ludiche interattive. <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b> <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a> <b>px;</b>	DISCIPLINE CONCORRENT I: <b>Tutte</b>	- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica  Tempi: intero a.s..	

**CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DESTINATARI: CLASSI 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> DELLA SCUOLA PRIMARIA, CLASSI 1<sup>^</sup> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO</b>			<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	

	NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE		
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>  Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per seguire, insieme ai genitori e ai docenti, le procedure per l'apertura di un proprio account nell'ambito della piattaforma GSuite; conoscere e rispettare l'E-Safety policy dell'IC; avviare alla conoscenza e all'uso della mail sapendo impostare (con l'aiuto del docente) i livelli di sicurezza adeguati ed esplorando le possibilità delle impostazioni; approfondire il vocabolario della Rete; cercare informazioni sul web; avviare in modo "tutelato" alla conoscenza dei più noti motori di ricerca; avviare in modo "tutelato" all'uso di alcune piattaforme dati; uso basilare ma consapevole delle informazioni presenti on line; applicare con l'aiuto del docente alcuni filtri di ricerca; creare cartelloni infografici; creare con l'insegnante semplici moltiplicatori per la diffusione delle conoscenze (mappe grafiche e poi con software specifici); creare semplici presentazioni in GSuite o Power Point, da condividere o da pubblicare.</p> <p><b>Svolgere le attività dei moduli programma Coping power scuola (cfr. specifica sezione delle attività, all. 1)</b>  <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>);</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p><b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b>  - Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</p> <p><b>Tempi: 11 ore annuali</b></p>	<p><b>Per la scuola primaria e secondaria di primo grado</b>  <b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>Per la scuola primaria</b>  <b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b>  E  NUCLEO TEMATICO: approccio consapevole ai mezzi di comunicazione virtuale  <b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b>  <i>Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare valutando i rischi della rete.</i></p>
<b>MODULO DIDATTICO: EDUCAZIONE AI MEDIA</b>			
ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione</b>  Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per avviare semplici attività di scambio di mail tramite G-Suite con i docenti per trasferire informazioni e materiali e acquisire gradualmente ai vari livelli di competenza; avviare alla condivisione attraverso l'uso di Drive nell'ambito della piattaforma G-Suite; scoprire e concordare regole per la condivisione; riflettere sul "peso delle parole" in contesti reali e di seguito in semplici contesti digitali; introdurre alla messaggistica positiva.</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>);</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s..</p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione su 4 livelli:</b>  - <b>AVANZATO</b>  - <b>INTERMEDIO</b>  - <b>BASE</b>  - <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p><b>Per la scuola secondaria di primo grado</b>  <b>OGGETTO DELLA</b></p>
<b>MODULO DIDATTICO: CREATIVITA' DIGITALE</b>			

ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	VALUTAZIONE
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 3: creazione di contenuti digitali</b>  Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per elaborare testi collaborativi, videomapping, videomaking e fotografia digitale costruire cartelloni infografici; realizzare cartelloni di semplici storytelling utilizzando anche la simbologia digitale; usare in forma basilare ma consapevole la produzione collettiva di testi in senso lato e della loro condivisione; saper discriminare potenzialità e limiti di strumenti tecnologici per comunicare ed esprimere la propria creatività; sviluppare pensiero critico attraverso l'uso di strumenti tecnologici; esplorare serious gaming; approcciare le creative common; utilizzare funzioni di strumenti tecnologici ; spiegare il funzionamento delle funzioni principali del pc: file, immagini... costruire percorsi e dare comandi per fruirli; familiarizzare col software di Scratch; utilizzare robot educativi per offrire la possibilità di adeguare tali strumenti alle necessità in ambito scientifico, matematico ecc... introdurre all'uso creativo dei materiali multimediali utilizzando</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s..</p>	<p><b>NUCLEO TEMATICO:</b>  approccio consapevole ai mezzi di comunicazione virtuali</p> <p><b>OBIETTIVO DI PROCESSO:</b>  <i>Avviare un approccio al digitale come veicolo e oggetto di cultura</i>  <i>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</i></p> <p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE E nel RE</b></p> <p><b>Valutazione in decimi</b></p>
<b>MODULO DIDATTICO: QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE-DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b>			
ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 4 e 5: sicurezza, risolvere problemi</b>  Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per operare nell'ambito della piattaforma MIUR ( ad esempio "Programma il futuro" <a href="https://programmmailfuturo.it/">https://programmmailfuturo.it/</a> ). creare situazioni ludiche prodromiche alla computazione (introduzione di simboli, realizzazione di reticoli e creazione di istruzioni su reticolo); promuovere la partecipazione agli atelier creativi dell'istituto.; creare password complesse ma facili da ricordare; dato un compito, comprendere quali delle App di GSuite siano migliori per la sua esecuzione.</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>)</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s..</p>	

MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO			VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>                      Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per insieme ai genitori e ai docenti, seguire le procedure per l'apertura di un proprio account nell'ambito della piattaforma Gsuite; conoscere le principali funzioni del browser Chrome; introdurre il concetto di infosfera e privacy e operare sul lessico legato alla società dell'informazione e alle TIC;                      introdurre la Dichiarazione per i Diritti in Internet del 2014 e verificarne le implicazioni nella vita quotidiana;                      introdurre il concetto di cittadinanza digitale e sue implicazioni nella vita di tutti i giorni;                      saper compilare questionari e verifiche in Moduli di GSuite;                      utilizzare i criteri di ricerca avanzata messi a disposizione dai motori di ricerca e individuare parole utili a recuperare le informazioni volute;                      realizzare in classe un elenco di siti utili e che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline;                      imparare a riconoscere le fake news (informazioni ingannevoli);                      imparare a selezionare e valutare informazioni online;                      utilizzare un sistema di archiviazione delle informazioni conservate e prodotte;</p> <p><b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>                      (<a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a>);</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p><b>Docente di educazione civica con compiti di coordinamento (art. 2, c. 6 L. 92 del 2019):</b>                      - Svolgimento nell'ora di Educazione civica, delle attività con i relativi contenuti inerenti al modulo in oggetto</p> <p><b>Tempi: 11 ore annuali</b></p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b></p> <p>1 prova di ascolto per ogni periodo didattico</p> <p>1 verifica orale e/o scritta al termine di ogni periodo didattico</p> <p>1 prodotto al termine dell'a.s.</p> <p><b>OGGETTO DELLA VALUTAZIONE</b></p> <p>NUCLEO TEMATICO: approccio consapevole ai mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>OBIETTIVO DI PROCESSO:  <i>Avviare un approccio al digitale come veicolo e oggetto di cultura</i>  <i>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</i></p>
MODULO DIDATTICO: EDUCAZIONE AI MEDIA			VERIFICA E VALUTAZIONE
ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE	MEDIAZIONE DIDATTICA	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione</b>                      Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per consolidare l'attività di scambio di mail tramite G-Suite con i docenti per trasferire informazioni e materiali e acquisire gradualmente ai vari livelli di competenza;                      condividere documenti attraverso l'uso di Drive nell'ambito della piattaforma G-Suite;                      scoprire e concordare regole per la condivisione;                      introdurre la differenza tra mass media e social media e gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva;</p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENTI:  <b>Tutte</b></p>	<p>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curriculum di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s..</p>	<p><b>TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE nel RE</b></p> <p><b>Valutazione in decimi</b></p>

<p>approfondire il concetto di privacy e introdurre quello di "traccia digitale" che si lascia in Rete.  <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a></p>			
<b>MODULO DIDATTICO: CREATIVITA' DIGITALE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 3: creazione di contenuti digitali</b>  Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per elaborare testi collaborativi, videomapping, videomaking e fotografia digitale costruire cartelloni infografici. realizzare cartelloni di semplici storytelling utilizzando anche la simbologia digitale (freccie, emoji... usare in modo basilare ma consapevole laproduzione collettiva di testi in senso lato e della loro condivisione; saper discriminare potenzialità e limiti di strumenti tecnologici; condividere con i compagni strumenti per comunicare ed esprimere la propria creatività.; sviluppare pensiero critico attraverso l'uso di strumenti tecnologici (esplorazione di serious gaming); approcciare le creative common; utilizzare robot educativi per offrire la possibilità di adeguare tali strumenti alle necessità in ambito scientifico, matematico ecc... ; introdurre all'uso creativo dei materiali multimediali.  <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a></p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENT I:  <b>Tutte</b></p>	<p>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s..</p>	
<b>MODULO DIDATTICO: QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE-DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE</b>			
<b>ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA', NELLA VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>MEDIAZIONE DIDATTICA</b>	
<p><b>RIFERIMENTO DIGICOMP 2.1</b>  <b>Area delle competenze 4 e 5: sicurezza, risolvere problemi</b>  Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per alfabetizzare all'uso di Scratch per programmare semplici software relativi a contenuti didattici; utilizzare i kit Harduino per programmazioni più avanzate; alfabetizzare alle principali strategie per la sicurezza in rete e alle minacce informatiche.  <b>Pianificare, proporre e sviluppare attività per l'utilizzo della Biblioteca digitale</b>  <a href="https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx">https://bibloh.medialibrary.it/home/index.aspx</a></p>	<p>DISCIPLINE CONCORRENT I:  <b>Tutte</b></p>	<p>- Svolgimento delle attività con i contenuti inerenti ai piani annuali disciplinari e al curricolo di Educazione civica</p> <p>Tempi: intero a.s..</p>	



ALLEGATO N. 1

Pianificazione verticale d'Istituto programma COPING POWER SCUOLA  
A.S. 2021-22

## Scuola dell'infanzia

SEZIONI COINVOLTE: tutte

NUCLEO CONCETTUALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA': tutti i nuclei

SFONDO INTEGRATORE: "Ap Apetta e il viaggio in lambretta"

**MODULI DEL PROGRAMMA: tutti e 6 i moduli**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA': Supervisione in itinere da parte della psicologa formatrice ai docenti delle sezioni**

<b>MODULI ANNUALI DEL PROGRAMMA</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze per l'educazione civica</b>
<p>N.1 Traguardi breve e a lungo termine                      N.2 Consapevolezza delle emozioni e attivazione fisiologica della rabbia                      N.3 Gestire le emozioni con autocontrollo                      N.4 Cambiare punto di vista                      N.5 Problem solving                      N.6 Conclusione del programma</p>	<p>Lettura storia e approfondimento tematico;                      attività esperienziali;                      attività trasversali ai campi d'esperienza;                      sistema dei traguardi.</p>	<p><b>Nucleo concettuale n. 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>  <b>L'alunno/a, al termine della scuola dell'infanzia</b>                      ha sviluppato la consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri.</p> <p><b>Nucleo concettuale n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  <b>L'alunno/a, al termine della scuola dell'infanzia</b>                      ha sviluppato la consapevolezza della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p><b>Nucleo concettuale n. 3: Cittadinanza digitale</b>  <b>L'alunno/a, al termine della scuola dell'infanzia</b>                      Inizia a distinguere i diversi device e li utilizza con la guida dell'adulto.</p>

## Scuola primaria

**CLASSI COINVOLTE: tutte**

**NUCLEO CONCETTUALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA': tutti i nuclei**

**SFONDO INTEGRATORE: "Barracudino Super star"**

**MODULI DEL PROGRAMMA: tutti e 6 i moduli**

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA': Supervisione in itinere da parte della psicologa formatrice ai docenti delle classi selezionate (1^A, 3^A, 4^B, 5^B scuola primaria di Palazzo; 1^A, 3^B scuola primaria di Petriignano)**

<b>MODULI ANNUALI DEL PROGRAMMA</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze per l'educazione civica</b>
<p>N.1 Traguardi breve e a lungo termine                      N.2 Consapevolezza delle emozioni e attivazione fisiologica della rabbia                      N.3 Gestire le emozioni con autocontrollo                      N.4 Cambiare punto di vista                      N.5 Problem solving                      N.6 Conclusione del programma</p>	<p>Lettura storia e approfondimento tematico;                      attività esperienziali;                      attività didattiche multidisciplinari;                      sistema dei traguardi.</p>	<p><b>Nucleo concettuale n. 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>  <b>L'alunno/a, al termine della scuola primaria</b>                      comprende l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; assume atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p><b>Nucleo concettuale n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  <b>L'alunno/a, al termine della scuola primaria</b>                      Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>Nucleo concettuale n. 3: Cittadinanza digitale</b>  <b>L'alunno/a, al termine della scuola primaria</b>                      È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Inizia ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>

## Scuola secondaria di primo grado

**CLASSI COINVOLTE: 1^ e 2^**

**NUCLEO CONCETTUALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA': primo nucleo**

**SFONDO INTEGRATORE: "Siamo un gruppo"**

**MODULI DEL PROGRAMMA:** i primi 2 moduli per il corrente anno scolastico, i restanti per l'anno scolastico 2022/23

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA':** Supervisione in itinere da parte della psicologa formatrice ai docenti delle classi selezionate (1<sup>A</sup>, 1<sup>B</sup>, 2<sup>A</sup>)

<b>MODULI ANNUALI DEL PROGRAMMA</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze per l'educazione civica</b>
<b>N.1</b> Traguardi breve e a lungo termine <b>N.2</b> Consapevolezza delle emozioni e attivazione fisiologica della rabbia	Lettura storia e approfondimento tematico; attività esperienziali; attività didattiche multidisciplinari; sistema dei traguardi.	<b>L'alunno/a, al termine del primo ciclo</b> comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.