CURRICOLO VERTICALE dell'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'art. 2 Legge n. 92 del 20 agosto 2019, del Decreto ministeriale n. 183 del 7.9.2024 "Adozione delle linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica" e della legge n. 21 del 4.03.2025 che modifica l'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92)

adottato dal Collegio dei docenti del 13.05.2025 con delibera n. 42 ad integrazione del Curricolo adottato con delibera n. 38 del 20.12.2021

P.T.O.F. 22-25 e 25-28

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia. È in tale realtà geografica ed esperienziale insieme che il bambino comincia a rappresentare se stesso e se stesso in relazione al mondo. Per questa ragione il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione .
Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della
sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

NUCLEO CONCETTUALE: 1. COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti e i ruoli.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Conoscere i propri diritti e i diritti degli altri; riflettere sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Conoscere e imparare a rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Conoscere e rispettare le regole nei giochi. Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; essere consapevoli che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercando di capirli e rispettarli.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo) e alle conversazioni.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la

vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.		composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere la storia della Costituzione italiana, della Bandiera, dello Stato e dell'Unione Europea, della Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. Conoscere figure storiche rilevanti per mettere a confronto i Diritti umani nel tempo e nello spazio.	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Assumere comportamenti rispettosi nei vari ambienti scolastici, essere attenti alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire ad individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Assumere comportamenti rispettosi	Conoscere e applicare le principali	Conoscere e applicare le norme di

negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	norme di circolazione stradale.	circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Pianificazione moduli didattici di istituto per il nucleo concettuale n. 1

TEMATICHE DI RIFERIMENTO DA SVILUPPARE NEI TRE SETTORI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- le leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie);
- il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati;
- l'educazione stradale intesa anche come sicurezza stradale;
- diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea;

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

DESTINATARI: BAMBINI/E 3-4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'
ATTIVITA'
Strutturare attività di ascolto, gioco, grafico pittoriche per favorire: momenti di interazione (momento dell'appello e saluto del mattino) rispetto dei turni di parola e ascolto dell'opinione altrui; rispetto delle differenze altrui; gestione del conflitto; condivisione dei giochi e dei materiali; sentirsi parte di un gruppo; instaurare i primi rapporti di amicizia; sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri; conoscere la figura del Sindaco; conoscere la bandiera e l'Inno italiano; scoperta dei diritti e dei doveri;

giornate dedicate: ai Diritti, alla Gentilezza, alla Memoria;
educazione alla Pace.

MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI PER LA CONVIVENZA CIVILE

ATTIVITA'

Favorire attraverso giochi e attività laboratoriali:
l'interiorizzazione delle prime regole di vita sociale;
la conoscenza e il rispetto delle regole del vivere comune;
il comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, spazio- sezione, mensa, giardino)e nei contesti conosciuti;
conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI

ATTIVITA'

Strutturare giochi e attività laboratoriali per:
comprendere il diritto alla salute;
educare alla corretta percezione del rischio in ambito scolastico;
la conoscenza dell'ambiente scuola e dei comportamenti adeguati in caso di pericolo;
favorire il rispetto degli animali;
proporre immagini, ascolto di storie e narrazioni per la conoscenza del Dipartimento della Protezione Civile o altri corpi dello Stato attraverso figure presentate/invitate a scuola.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA

DESTINATARI: BAMBINI/E 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ALUNNI/E CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'

ATTIVITA'

Strutturare attività di ascolto, gioco, grafico pittoriche, che favoriscano:
-La consapevolezza della propria unicità;
-Il rispetto delle regole;
-I rapporti interpersonali;
-Il sentirsi parte di un gruppo/classe;
-Il rispetto delle differenze;
-La parità di genere;
- I rapporti di amicizia;
-I sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri;
- Il Sindaco
- Il Presidente della Repubblica;
-La Costituzione italiana;
-La conoscenza della bandiera italiana,di quella europea, la loro storia e gli Inni;

-La scoperta dei Diritti e dei doveri;
-Giornate dedicate:Giornata della gentilezza, dei Diritti dell'Infanzia; della tutela dell'albero, della Terra, della memoria ecc
- educazione alla Pace.
-Interventi con figure di riferimento portatori di un' esperienza qualificata (roll model) afferenti ai corpi militari dello Stato, agli organi amministrativi (Comune, Provincia, Regione), ai politici, al mondo del volontariato e terzo settore.

MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI E LA LEGALITA' PER LA CONVIVENZA CIVILE

ATTIVITA'

Strutturare giochi e attività laboratoriali per l'interiorizzazione:
- del significato e del valore della regola;

del Regolamento della classe e del Regolamento scolastico di Istituto;
delle Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori) e contesti conosciuti e non;
Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI

ATTIVITA'

Strutturare giochi e attività laboratoriali per:
- comprendere che la salute è un diritto di tutti;
- educare alla corretta percezione del rischio in ambito scolastico;
- conoscere l'ambiente scuola e i comportamenti adeguati in caso di pericolo;
- Conoscere il Piano di emergenza, prevedendo anche incontri con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione d'Istituto;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Proporre immagini, ascolto di storie e narrazioni per la conoscenza del Dipartimento della Protezione Civile o altri corpi dello stato attraverso figure presentate/invitate a scuola.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

DESTINATARI: CLASSI 2^, 3^ DELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:
- tese alla conoscenza dei concetti di Diritto-Dovere, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà;
- tese alla conoscenza del significato di Democrazia;
- conoscere la storia della Democrazia
- i principi fondamentali della Costituzione Italiana,
- sulle forme e il funzionamento delle Amministrazioni locale: le funzioni del Sindaco, la Giunta comunale
- I servizi pubblici del proprio territorio e il loro funzionamento essenziale;
- sulle principali tappe storiche della fondazione dell'Unione Europea;
- Giornate dedicate:Giornata della gentilezza, dei Diritti dell'Infanzia; della tutela dell'albero, della Terra, della memoria ecc
  -Interventi con figure di riferimento portatori di un' esperienza qualificata (roll model) afferenti ai corpi militari dello Stato, agli organi amministrativi (Comune, Provincia, Regione), ai politici, al mondo del volontariato e terzo settore.

MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI E LA LEGALITA' PER LA CONVIVENZA CIVILE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:
- per conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione;
- per conoscere e applicare il Regolamento scolastico di Istituto;

- per conoscere e applicare i Regolamenti delle Associazioni sportive frequentate.

MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per la conoscenza dei principali fattori di rischio dell'ambiente scuola e dei comportamenti adeguati in caso di pericolo;
- Conoscere il Piano di emergenza di Istituto, prevedendo anche incontri con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione d'Istituto;
- per promuovere il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità;
- per riflettere sull'importanza delle proprie azioni e delle loro conseguenze;
- con conversazioni guidate e riflessioni sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità sociale

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESTINATARI: CLASSI 4^, 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA, CLASSI 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- tese alla conoscenza dei concetti di Diritto-Dovere, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà
- sui principi fondamentali della Costituzione Italiana, sulle forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali e sulle principali tappe storiche della fondazione dell'Unione Europea
- con attività di gruppo (cooperative learning, circle time, brainstorming…)
- con lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale
- per favorire la conoscenza del significato e dell'operato delle principali organizzazioni che si occupano di volontariato nel territorio di appartenenza
- per favorire la conoscenza del significato e dell'operato delle principali organizzazioni Nazionali ed Internazionali: FAO,ONU,UNICEF,UNESCO
- attraverso interventi con figure di riferimento portatori di un'esperienza qualificata (roll model) afferenti ai corpi militari dello Stato, agli organi amministrativi (Comune, Provincia, Regione), ai politici, al mondo del volontariato e terzo settore.

MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI E LA LEGALITA' PER LA CONVIVENZA CIVILE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per lo studio del Regolamento scolastico di Istituto, dei Regolamenti delle Associazioni sportive frequentate;
- per conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale;
- per promuovere il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità;
- per riflettere sull'importanza delle proprie azioni e delle loro conseguenze;
- per riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale;
- per riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica;
- per favorire conversazioni guidate e riflessioni sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità sociale.

MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per favorire il benessere psicofisico
- per conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle dipendenze
- per la conoscenza dei principali fattori di rischio dell'ambiente scuola e dei comportamenti adeguati in caso di pericolo;
- conoscere il Piano di emergenza di Istituto, prevedendo anche incontri con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione d'Istituto;
- per favorire la conoscenza dei più frequenti fenomeni calamitosi
- per favorire comportamenti corretti in caso di emergenza nel contesto scolastico ed extrascolastico
- di ricerca e studio sulle azioni della Protezione Civile
- role model (orientamento): incontri con figure legate al mondo del volontariato sociale;
- per comprendere e applicare i principi della legalità, analizzando i comportamenti conformi e non conformi alla legge, con un focus sui simboli della legalità, come Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, e sulla lotta contro il fenomeno mafioso
- per riflettere sull'importanza della cittadinanza attiva e proporre azioni concrete, a partire dall'ambiente scolastico

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESTINATARI: CLASSI 2^, 3^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MODULO DIDATTICO: COSTITUZIONE, CITTADINANZA E SOLIDARIETA'

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali:
tese alla conoscenza della Costituzione italiana, dell'ordinamento della Repubblica, dell'Organizzazione politica ed economica dell'UE (con particolare riferimento allo spirito del Trattato di Roma) e degli Organismi internazionali (ONU e agenzie principali: FAO, UNESCO, OMS, UNICEF, UNHCR)
tese alla conoscenza degli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione; dei servizi pubblici presenti nel territorio, delle loro funzioni e da chi sono erogati, promuovendo la condivisione di esperienze come il Consiglio comunale dei Ragazzi
tese alla conoscenza della storia della comunità locale, nazionale ed europea nei suoi aspetti antropologici, culturali e simbolici, valorizzando il confronto con le altre culture come una risorsa per la crescita personale e collettiva
di confronto per educare all'empatia, all'accettazione e alla solidarietà
per riflettere su modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità, con particolare riferimento all'art. 3 della Costituzione: «Tutti i cittadini hanno pari dignita' sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali»
per favorire la comprensione e la riflessione critica sugli eventi storici legati alla Giornata della Memoria e ad altre ricorrenze commemorative o Giornate mondiali, promuovendo in particolare il valore della memoria come strumento per il rispetto dei diritti umani e per la costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole
attraverso interventi con figure di riferimento portatori di un'esperienza qualificata (roll model) afferenti ai corpi militari dello Stato, agli organi amministrativi (Comune, Provincia, Regione), ai politici, al mondo del volontariato e terzo settore.

MODULO DIDATTICO: I REGOLAMENTI E LA LEGALITA' PER LA CONVIVENZA CIVILE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:
tese alla conoscenza dei diritti umani garantiti dalla Costituzione, dei doveri e del regolamento scolastico, sulle norme relative al Codice della strada
per riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale
per riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica

MODULO DIDATTICO: TUTELA DELLA SALUTE, DELL'AMBIENTE, DEGLI ANIMALI E DEI BENI COMUNI

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per la conoscenza dei principali fattori di rischio dell'ambiente scuola e dei comportamenti adeguati in caso di pericolo, con particolare riferimento al Piano d'Emergenza, prevedendo anche incontri con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione d'Istituto
- per la conoscenza del Dipartimento della Protezione Civile;
- role model (orientamento): incontri con figure legate al mondo del volontariato sociale;
- per la conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi delle dipendenze legate al consumo di droghe e altre sostanze psicoattive, soprattutto in relazione allo sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo
- per l'individuazione dei principi, dei comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico della persona, soprattutto in relazione all'adozione di un salutare stile di vita e di un corretto regime alimentare

NUCLEO CONCETTUALE: 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Condividere giochi, materiali, ecc... Aiutare i compagni in modo particolare quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o

		contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Collaborare con i compagni per la realizzazione di un obiettivo o progetto comune.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé e dell'ambiente in cui si vive.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni e per strada. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, etc) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e

sociali, conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.	materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sull'uso corretto delle risorse del bambino.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il

		principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Pianificazione moduli didattici di istituto per il nucleo concettuale n. 2

TEMATICHE DI RIFERIMENTO DA SVILUPPARE NEI TRE SETTORI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata
- la diffusione della cultura di impresa
- l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia,
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

DESTINATARI: BAMBINI/E 3-4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

MODULO DIDATTICO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ATTIVITA'

Promuovere attività di ascolto, narrazione, gioco,
- legate all'alimentazione:per acquisire corretti comportamenti a tavola;
- per il rispetto del cibo e la lotta allo spreco;
- legate all'ambiente: per un uso oculato dell'acqua e dell'energia;
- legate all'educazione stradale: per conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.
- tese alla conoscenza, attraverso attività e/o uscite didattiche, del Cantico delle Creature quale espressione civica del patrimonio ambientale e culturale, introducendo il concetto della sua tutela, stimolando riflessioni sulle relazioni tra l'uomo e il territorio

MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE

ATTIVITA'

Sviluppare giochi e varie attività grafico pittoriche, plastico manipolative:
per promuovere comportamenti adeguati per la gestione corretta dei rifiuti nel rispetto dell'ambiente;
per promuovere attività di ascolto, narrazione, gioco per la conoscenza del proprio paese e territorio attraverso uscite e non;
per stimolare la creatività attraverso il riutilizzo di materiali di recupero;
per acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale;
per creare un rapporto personale costruttivo con l' ambiente;
per fare esperienze di riciclo;
per stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali;
per stimolare l' adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell' ambiente.

MODULO DIDATTICO: SCELTE E COMPORTAMENTI PER PROMUOVERE LA LEGALITA'

ATTIVITA'

Favorire l'assunzione di ruoli e compiti all'interno della sezione:
- per promuovere attività inclusive;
- per prevenire situazioni di disagio;
- per riconoscere, controllare ed esprimere in modo adeguato esigenze, emozioni, comportamenti e sentimenti;

- per ascoltare e comprendere comunicazioni orali.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA

DESTINATARI: BAMBINI/E 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ALUNNI/E CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO DIDATTICO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ATTIVITA'

Promuovere attività di ascolto, narrazione, gioco e rielaborazione legate all'alimentazione:
- per acquisire corretti comportamenti a tavola;
- per conoscere le proprie preferenze alimentari;
- per conoscere le regole di una sana e corretta alimentazione (conoscenza della piramide alimentare);
- per la lotta allo spreco e al giusto rispetto per il cibo, con sperimentazione diretta;
- per la cura delle risorse;
- per migliorare lo stile di vita proprio e degli altri;

- legate all'ambiente: per un uso oculato dell'acqua e dell'energia;
- legate all'educazione stradale: per riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.
- tese alla conoscenza, attraverso attività e/o uscite didattiche, del Cantico delle Creature quale espressione civica del patrimonio ambientale e culturale, introducendo il concetto della sua tutela, stimolando riflessioni sulle relazioni tra l'uomo e il territorio

MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE

ATTIVITA'

Sviluppare attraverso giochi, attività laboratori ali e/o progettuali,rielaborazioni, comportamenti adeguati
per la gestione corretta dei rifiuti
per il rispetto dell'ambiente scolastico ed extrascolastico,
per conoscere il concetto di risparmio e la sua importanza
per promuovere attività di ascolto, narrazione, gioco e rielaborazione per la conoscenza del proprio paese e territorio attraverso uscite e non;
per sensibilizzare bambini e famiglie al tema della riduzione della produzione dei rifiuti ed alla raccolta differenziata;
acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale e culturale;
stimolare la creatività;
saper mettere in pratica tecniche diverse per il riutilizzo di materiali di recupero;
creare un rapporto personale costruttivo con l' ambiente;
stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali;
stimolare l' adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell' ambiente.

MODULO DIDATTICO: SCELTE E COMPORTAMENTI PER PROMUOVERE LA LEGALITA'

ATTIVITA'

Favorire l'assunzione di ruoli e compiti all'interno della sezione/classe:
- per promuovere attività inclusive;
- per prevenire situazioni di disagio;
- per abbattere i pregiudizi e affermare la cultura dell'integrazione;
- per riconoscere, controllare ed esprimere in modo adeguato esigenze, emozioni e sentimenti;
- per ascoltare e comprendere comunicazioni orali.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

DESTINATARI: CLASSI 2^, 3^ DELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO DIDATTICO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per riflettere sull'importanza della corretta alimentazione a scuola(merenda mattutina e/o pranzo)
- per sensibilizzare al non spreco alimentare, al corretto impiego dell'acqua e dei diversi tipi di energia
- legate all'educazione stradale:
- tese alla conoscenza, attraverso attività e/o uscite didattiche, del Cantico delle Creature quale espressione civica del patrimonio ambientale e culturale, introducendo il concetto della sua tutela, stimolando riflessioni sulle relazioni tra l'uomo e il territorio

MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per conoscere gli spazi verdi del proprio territorio;
- per promuovere comportamenti corretti nei confronti degli ambienti di appartenenza;
- per conoscere e tradizioni agroalimentari legate al territorio;
- per promuovere la raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico;
- per esplorazione e ricerca per la conoscenza del proprio paese e territorio attraverso uscite e non;
- per una riflessione critica sul degrado del patrimonio culturale e dei beni pubblici nel proprio territorio;
- per conoscere le strutture che tutelano i beni artistici,culturali e ambientali;
- per conoscere le strutture del proprio territorio che proteggono gli animali;
- per proposte di miglioramento;
- per conoscere il valore del denaro;
- per riflessioni sull'uso della paghetta.

MODULO DIDATTICO: SCELTE E COMPORTAMENTI PER PROMUOVERE LA LEGALITA'

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per sviluppare il senso del rispetto per i beni scolastici;
- per sviluppare il senso del rispetto delle persone,delle libertà individuali della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESTINATARI: CLASSI 4^, 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA, CLASSI 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MODULO DIDATTICO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per la conoscenza-base dell'Agenda ONU 2030;
- per favorire ricerche e discussioni sul sistema di produzione-consumazione del cibo e riflessioni sulle ripercussioni di esso in termini di Diritti umani, sostenibilità ed eguaglianza sulle risorse naturali e sulle energie rinnovabili.
- tese alla conoscenza, attraverso attività e/o uscite didattiche, del Cantico delle Creature quale espressione civica del patrimonio ambientale e culturale, introducendo il concetto della sua tutela, stimolando riflessioni sulle relazioni tra l'uomo e il territorio

MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per favorire la conoscenza del proprio corpo e delle principali norme comportamentali per il benessere psico-fisico;
- per favorire la conoscenza del territorio naturalistico di appartenenza e delle corrette azioni per la sua tutela e salvaguardia;
- per favorire la conoscenza degli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti nel proprio territorio e il confronto con quelli presenti in altre culture;
- per imparare ad osservare e descrivere opere d'arte;
- per favorire lo studio e l'esplorazione del patrimonio storico artistico e museale del territorio e per riflettere sul suo valore estetico, storico e sociale;
- per riflettere sulle possibilità di intervenire per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio;
- per riflettere sull'importanza di contribuire al bene comune e iniziare a comprendere come le risorse economiche siano utilizzate per il funzionamento della società (introduzione al sistema di tassazione);
- per capire il valore del risparmio e individuare azioni per risparmiare (Giornata mondiale del risparmio).

MODULO DIDATTICO: SCELTE E COMPORTAMENTI PER PROMUOVERE LA LEGALITA'

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

- per conoscere le varie forme di criminalità, partendo dalle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza;
- per conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché per riflettere sulle misure di contrasto
- per conoscere il valore della legalità.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESTINATARI: CLASSI 2^, 3^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MODULO DIDATTICO: L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:
finalizzate alla conoscenza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda ONU 2030 e alla promozione di comportamenti responsabili e sostenibili, in una prospettiva di lungo termine che includa le future iniziative internazionali per la sostenibilità e lo sviluppo globale
tese alla conoscenza del valore costituzionale del lavoro, dei settori economici e le principali attività lavorative connesse individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio anche attraverso uscite didattiche
tese a conoscere le condizioni per una crescita economica sostenibile, comprendendo come questa possa contribuire al miglioramento della qualità della vita e alla riduzione delle disuguaglianze, favorendo un'economia che sostenga l'inclusione e la dignità di tutte le persone (cfr. obiettivi 8, 9, 10 e 11 dell'Agenda 2030)

- tese alla conoscenza, attraverso attività e/o uscite didattiche, del Cantico delle Creature quale espressione civica del patrimonio ambientale e culturale, introducendo il concetto della sua tutela, stimolando riflessioni sulle relazioni tra l'uomo e il territorio

MODULO DIDATTICO: RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:

tese alla conoscenza dell'impronta ecologica umana, delle energie rinnovabili e che promuovano atteggiamenti di rispetto per l'ambiente di vita
tese alla promozione di un rapporto armonioso e responsabile tra uomo e natura, al fine di proteggere e valorizzare il patrimonio ambientale comune e garantire un futuro sostenibile per tutte le forme di vita
tese a individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
tese alla conoscenza degli elementi caratterizzanti il patrimonio culturale di riferimento, dei monumenti e dei siti significativi per la tutela dei beni pubblici comuni

MODULO DIDATTICO: SCELTE E COMPORTAMENTI PER PROMUOVERE LA LEGALITA'

ATTIVITA'

Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali:
tese a individuare concretamente le possibili cause e comportamenti in contesti reali o virtuali che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute psicofisica personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità
tese a conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto
tese a riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

NUCLEO CONCETTUALE: 3. CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Utilizzare la ricerca in rete con la supervisione dell'insegnante	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e svolgere compiti	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Utilizzare semplici strumenti di comunicazione digitale, quali tavoletta grafica, tablet, Activ Panel, Lim e computer.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di

rischi e pericoli e che, pertanto, vanno utilizzati sotto la supervisione dei genitori o degli insegnanti.	comunicazione digitale, quali tablet e computer.	comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tavoletta grafica, tablet e computer.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivi di apprendimento		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Sapere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, pertanto, vanno utilizzati sotto la supervisione dei genitori o degli insegnanti.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Pianificazione moduli didattici di istituto per il nucleo concettuale n. 3

TEMATICHE DI RIFERIMENTO DA SVILUPPARE NEI TRE SETTORI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

- Educazione alla cittadinanza digitale

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

DESTINATARI: BAMBINI/E 3-4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

MODULO DIDATTICO: INTERNET ED IL CAMBIAMENTO IN CORSO

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati

Presentare i mezzi tecnologici a disposizione della scuola e spiegare a cosa servono;
Introdurre il lessico delle apparecchiature tecnologiche (pc, tastiera, mouse, accendere e spegnere, aprire e chiudere un programma, Lim ed Activ Panel);
Utilizzare giochi logici, risorse on line, contenuti digitali adeguati all'età;
Spiegare ai bambini e alle bambine l'importanza di chiedere aiuto all'adulto prima di accedere a qualsiasi contenuto;
Utilizzare le faccine Emoticon per esprimere le emozioni;
Promuovere il Coding unplugged (avvio al pensiero logico e computazionale con l'uso del corpo, di frecce direzionali e di semplici robot educativi, come es. Bee Bot)

Incentivare la costruzione di percorsi.
Favorire attività con giochi digitali.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA

DESTINATARI: BAMBINI/E 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, ALUNNI/E CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per:
spiegare perché si dispone della tecnologia a scuola e a cosa serve;
far percepire i device come uno dei tanti strumenti da impiegare per raggiungere i propri obiettivi e NON, come un prolungamento della propria identità;
introdurre il lessico delle apparecchiature tecnologiche (pc, connessione…) e descrizioni accessibili del loro funzionamento;
utilizzare giochi logici, risorse on line, contenuti digitali adeguati all'età;
spiegare ai bambini e alle bambine l'importanza di chiedere aiuto all'adulto prima di accedere a qualsiasi contenuto.
conoscere quali sono le informazioni personali attraverso semplici contesti digitali di uso quotidiano;
conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

MODULO DIDATTICO: EDUCAZIONE AI MEDIA

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per:
mostrare l'uso positivo della tecnologia;
far comprendere che nella comunità scolastica si attua un uso diverso della tecnologia rispetto alla comunità familiare e che più comunità possono essere messe in relazione da una rete non tangibile (es. chat della classe);
regolamentare l'uso dei device definendo situazioni in cui possono essere impiegati, i modi in cui devono esserlo e la durata della loro fruizione;
disincentivare comportamenti scorretti.
favorire modalità collaborative e di peer tutoring nell'utilizzo di strumenti digitali.

MODULO DIDATTICO: CREATIVITA' DIGITALE

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 3: creazione di contenuti digitali
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per:
utilizzare strumenti digitali (sfogliabili, fumetti o ebook) per la creazione di storytelling
- Utilizzare le faccine Emoticon per esprimere le emozioni;
- Promuovere sia il Coding UNPLUGGED (pensiero logico e computazionale con l'uso del corpo, di frecce direzionali e di semplici robot educativi, come es. Bee Bot, Bubble Pro, Cubetto o Sapientino Doc)
- Incentivare la costruzione di percorsi.
- Favorire attività con giochi digitali.

MODULO DIDATTICO: QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE-DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 4 e 5: sicurezza, risolvere problemi
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per:
utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spazio-temporale);
- utilizzare strategie per l'ordinamento di oggetti.
- Fruire di programmi di animazione attraverso la conoscenza di comandi elementari.
- Utilizzare robot per la robotica educativa per formare la capacità di programmare e l'orientamento spaziale.
- Integrare l'attività con esperienze ludiche interattive, come giocare con il proprio avatar.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

DESTINATARI: CLASSI 2^, 3^ DELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati
Pianificare attività con esperienze ludiche interattive tramite la LIM ed altri device per:
- raccontarsi verbalmente;
- rappresentarsi graficamente (il viso e il corpo) frontalmente e di profilo;
- rappresentarsi nello "spazio" (davanti, dietro, sopra e sotto);
- rappresentarsi come membro di una comunità (famiglia, classe, scuola, paese);
- avviare alla costruzione di mini interviste, formulari, per la raccolta orale di informazioni;
- approcciarsi ad altre fonti di informazioni: i libri, la tv, internet, ecc.
- saper tabulare dati attraverso semplici istogrammi;
- predisporre situazioni di apprendimento per avviare all'utilizzo guidato delle open source;
- avviare all'uso degli e-book;
- utilizzare, insieme al docente o al genitore i maggiori motori di ricerca per semplici raccolte "dati";
- conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

MODULO DIDATTICO: EDUCAZIONE AI MEDIA

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione
Pianificare attività con esperienze ludiche interattive tramite la LIM ed altri device per:
conoscere il campo semantico delle parole comunità e rete ;
esplorare le varie comunità di appartenenza (il gruppo classe, la famiglia, il gruppo sportivo, le chat, i videogiochi e le app per le video chiamate impiegate in famiglia); saperle organizzare graficamente; saper organizzare insiemi e sottoinsiemi con le reti;
impegnarsi nella costruzione proattiva delle regole della classe;
individuare soluzioni in chiave propositiva in situazione di mancato rispetto delle regole;
riconoscere che alcune regole sono comuni a molte "comunità" ed altre sono regole proprie;
conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

MODULO DIDATTICO: CREATIVITA' DIGITALE

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2

Area delle competenze 3: creazione di contenuti digitali
Pianificare attività con esperienze ludiche interattive tramite la LIM ed altri device per:
raccogliere attraverso la strumentazione digitale e selezionare immagini per la costruzione di un testo su un argomento dato;
utilizzare strumenti digitali per la creazione di storytelling;
utilizzare piattaforme dedicate al *"serious gaming";*
integrare l'attività con esperienze ludiche.

MODULO DIDATTICO: QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE-DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 4 e 5: sicurezza, risolvere problemi
Pianificare attività con esperienze ludiche interattive tramite la LIM ed altri device per:
utilizzare il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spazio-temporale);
utilizzare strategie per l'ordinamento di oggetti; utilizzare tabelle e/o grafici per rappresentare i dati o i risultati di un problema;
fruire di programmi di animazione attraverso la conoscenza di comandi elementari; individuarne potenzialità e limiti;
utilizzare tecnologie per formare la capacità di programmare e l'orientamento spaziale;
integrare l'attività con esperienze ludiche interattive;
operare nell'ambito della piattaforma MLOL
conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESTINATARI: CLASSI 4^, 5^ DELLA SCUOLA PRIMARIA, CLASSI 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per:
seguire, insieme ai genitori e ai docenti,le procedure per l'apertura di un proprio account nell'ambito della piattaforma Google Workspace;
conoscere e rispettare l'E-Safety policy dell'IC;
avviare alla conoscenza e all'uso della mail sapendo impostare (con l'aiuto del docente) i livelli di sicurezza adeguati ed esplorando le possibilità delle impostazioni;
approfondire il vocabolario della Rete;
cercare informazioni sul web;
avviare in modo "tutelato"alla conoscenza dei più noti motori di ricerca;
avviare in modo "tutelato" all'uso di alcune piattaforme dati;
uso basilare ma consapevole delle informazioni presenti on line;
applicare con l'aiuto del docente alcuni filtri di ricerca;
creare cartelloni infografici;
creare con l'insegnante semplici moltiplicatori per la diffusione delle conoscenze (mappe grafiche e poi con software specifici) ;
creare semplici presentazioni in Google Workspace, Power Point o piattaforme online, da condividere o da pubblicare.
conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

MODULO DIDATTICO: EDUCAZIONE AI MEDIA

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2

Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per:
avviare semplici attività di scambio di mail tramite Google Workspace con i docenti per trasferire informazioni e materiali e acquisire gradualmente ai vari livelli di competenza;
avviare alla condivisione attraverso l'uso di Drive nell'ambito della piattaforma Google Workspace ;
scoprire e concordare regole per la condivisione;
riflettere sul "peso delle parole" in contesti reali e di seguito in semplici contesti digitali ;
introdurre alla messaggistica positiva.
conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

MODULO DIDATTICO: CREATIVITA' DIGITALE

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 3: creazione di contenuti digitali
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per:
elaborare testi collaborativi, videomapping, videomaking e fotografia digitale
costruire cartelloni infografici;
realizzare cartelloni di semplici storytelling utilizzando anche la simbologia digitale;
usare in forma basilare ma consapevole la produzione collettiva di testi in senso lato e della loro condivisione;
saper discriminare potenzialità e limiti di strumenti tecnologici per comunicare ed esprimere la propria creatività;
sviluppare pensiero critico attraverso l'uso di strumenti tecnologici;
esplorare serious gaming;
approcciare le creative common;
utilizzare funzioni di strumenti tecnologici ;
spiegare il funzionamento delle funzioni principali del pc: file, immagini….
costruire percorsi e dare comandi per fruirli;
familiarizzare con software o ambienti di programmazione;
utilizzare robot educativi per offrire la possibilità di adeguare tali strumenti alle necessità in ambito scientifico, matematico ecc…
introdurre all'uso creativo dei materiali multimediali
Utilizzo degli strumenti di PODCASTING: il mixer, il microfono, le cuffie i software di mixaggio audio
Utilizzo degli strumenti di VIDEOMAKING: la narrazione cinematografica, la sceneggiatura, l'inquadratura, il montaggio video, la colonna sonora, i titoli.

MODULO DIDATTICO: QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE-DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 4 e 5: sicurezza, risolvere problemi
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratoriali e/o progettuali per:
operare nell'ambito della piattaforma MIUR UNICA
operare nell'ambito della piattaforma MLOL
operare nell'ambito della piattaforma SANAKO
creare situazioni ludiche prodromiche alla computazione (introduzione di simboli, realizzazione di reticoli e creazione di istruzioni su reticolo);
alfabetizzare all'uso di Scratch per programmare semplici software relativi a contenuti didattici;
utilizzare i kit Arduino per programmazioni più avanzate;
promuovere la partecipazione agli atelier creativi dell'istituto.;
creare password complesse ma facili da ricordare;
dato un compito, comprendere quali delle App di Google Workspace siano migliori per la sua esecuzione.
conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESTINATARI: CLASSI 2^, 3^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MODULO DIDATTICO: INTERNET E IL CAMBIAMENTO IN CORSO

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per
insieme ai genitori e ai docenti, seguire le procedure per l'apertura di un proprio account nell'ambito della piattaforma Google Workspace;
conoscere le principali funzioni del browser Chrome.
introdurre il concetto di infosfera e privacy e operare sul lessico legato alla società dell'informazione e alle TIC;
introdurre la Dichiarazione per i Diritti in Internet del 2014 e verificarne le implicazioni nella vita quotidiana;
introdurre il concetto di cittadinanza digitale e sue implicazioni nella vita di tutti i giorni;
saper compilare questionari e verifiche in Moduli di Google Workspace;
utilizzare i criteri di ricerca avanzata messi a disposizione dai motori di ricerca e individuare parole utili a recuperare le informazioni volute;
realizzare in classe un elenco di siti utili e che forniscono informazioni veritiere per effettuare ricerche nelle varie discipline;
imparare a riconoscere le fake news (informazioni ingannevoli);
imparare a selezionare e valutare informazioni online;
utilizzare un sistema di archiviazione delle informazioni conservate e prodotte.
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

MODULO DIDATTICO: EDUCAZIONE AI MEDIA

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per
consolidare l' attività di scambio di mail tramite Google Workspace con i docenti per trasferire informazioni e materiali e acquisire gradualmente ai vari livelli di competenza;
condividere documenti attraverso l'uso di Drive nell'ambito della piattaforma Google Workspace ;
scoprire e concordare regole per la condivisione;
introdurre la differenza tra mass media e social media e gli effetti che hanno provocato sulla comunicazione collettiva;
approfondire il concetto di privacy e introdurre quello di "traccia digitale" che si lascia in Rete;
valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

MODULO DIDATTICO: CREATIVITA' DIGITALE

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 3: creazione di contenuti digitali
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per
elaborare testi collaborativi, videomapping, videomaking e fotografia digitale
costruire cartelloni infografici.
realizzare cartelloni di semplici storytelling utilizzando anche la simbologia digitale (frecce, emoji...
usare in modo basilare ma consapevole la produzione collettiva di testi in senso lato e della loro condivisione;
saper discriminare potenzialità e limiti di strumenti tecnologici;
condividere con i compagni strumenti per comunicare ed esprimere la propria creatività.;
sviluppare pensiero critico attraverso l'uso di strumenti tecnologici (esplorazione di serious gaming);
approcciare le creative common;
utilizzare robot educativi per offrire la possibilità di adeguare tali strumenti alle necessità in ambito scientifico, matematico ecc… ;
introdurre all'uso creativo dei materiali multimediali.
Utilizzo degli strumenti di PODCASTING: il mixer, il microfono, le cuffie i software di mixaggio audio
Utilizzo degli strumenti di VIDEOMAKING: la narrazione cinematografica, la sceneggiatura, l'inquadratura, il montaggio video, la colonna sonora, i titoli.

MODULO DIDATTICO: QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE-DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

ATTIVITA'

RIFERIMENTO DIGICOMP 2.2
Area delle competenze 4 e 5: sicurezza, risolvere problemi
Pianificare, proporre e sviluppare attività anche laboratori ali e/o progettuali per:

- operare nell'ambito della piattaforma MIUR UNICA
- operare nell'ambito della piattaforma MLOL(Media Library Online)
- operare nell'ambito della piattaforma APPLE
- operare nell'ambito della piattaforma SANAKO
- operare nell'ambito della piattaforma ABLETON

alfabetizzare all'uso di codice a blocchi per programmare semplici software relativi a contenuti didattici;
utilizzare i kit Arduino per programmazioni più avanzate;
alfabetizzare alle principali strategie per la sicurezza in rete e alle minacce informatiche;
conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la verifica e valutazione dell'Educazione Civica, si fa riferimento al PIANO DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA, in adozione dall'istituto, dove sono individuati gli elementi dei processi di verifica/valutazione e le operatività a cura del docente.

Petrignano d'Assisi