

INTEGRAZIONE PTOF 2019-22**AZIONE: REVISIONE/INTEGRAZIONE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE**

(Implementazione ai sensi dell'OM 172 del 4 dicembre 2020, della L. 92 del 20 agosto 2019 e del DM n. 35 del 22 giugno 2020)

FORMULAZIONE GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE CIVICA

(del.n... del CD del ... gennaio 2021)

SETTORE DI APPRENDIMENTO: INFANZIA PRIMARIA e PRIMO CICLO**INFANZIA****RUBRICA DI FORMULAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO PER IL LIVELLO RAGGIUNTO NELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA dai/dalle bambini/e dei 5 anni.**

(è inserito in apposita sezione della scheda di valutazione finale consegnata alle famiglie).

OBIETTIVI DI PROCESSO	LIVELLO	DESCRITTORE DI LIVELLO L'alunno/a ...
<i>Consapevolezza graduale</i> ✓ dell'identità personale, ✓ della percezione di quelle altrui, ✓ delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, ✓ della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, ✓ della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali	AVANZATO	... è consapevole della propria identità personale e di quella altrui, ed ha la percezione delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone. Ha maturato atteggiamenti di rispetto di sé stesso e degli altri; ha sviluppato il concetto di salute e benessere, nonché delle conoscenze di base dei fenomeni culturali.
	INTERMEDIO	... inizia ad essere consapevole dell'identità personale e di quella altrui, ad avere la percezione delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone. Sta avviando il processo di maturazione del rispetto di sé e degli altri e il graduale sviluppo del concetto di salute e benessere, nonché della prima conoscenza dei fenomeni culturali.
	BASE	... inizia ad essere consapevole dell'identità personale e di quella altrui; con la guida dell'adulto mette in atto atteggiamenti di rispetto per se stesso e per gli altri; riconosce lo stato di salute e benessere su se stesso e sugli altri; deve essere aiutato nell'acquisizione di una prima conoscenza dei fenomeni culturali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	... inizia ad essere consapevole dell'identità personale, ha difficoltà nel riconoscere quella altrui; anche se guidato/a ha ancora difficoltà nel mettere in atto atteggiamenti di rispetto per se stesso e per gli altri.

PRIMO CICLO**RUBRICA PER FORMULAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA**

(da inserire con menù a tendina nel RE)

OBIETTIVO DI PROCESSO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE DI LIVELLO L'alunno/a ...
NUCLEO N. 1 "COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA'" Partecipare in modo consapevole, attivo e responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.	LIVELLO AVANZATO	...partecipa in modo consapevole, attivo e responsabile alla vita sociale nel completo rispetto delle regole condivise.
	LIVELLO INTERMEDIO	...partecipa in modo attivo e responsabile alla vita sociale nel complessivo rispetto delle regole condivise.
	LIVELLO BASE	...partecipa in modo parzialmente attivo e responsabile alla vita sociale nel parziale rispetto delle regole condivise.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	... guidato/a, partecipa in modo limitato alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise.
NUCLEO N. 2 "SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" Riconoscere il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un contributo proprio originale e positivo.	LIVELLO AVANZATO	...riconosce il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo originale e positivo.
	LIVELLO INTERMEDIO	...conosce il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.
	LIVELLO BASE	...guidato/a con opportune risorse, conosce il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e cerca di agire come persona per intervenire sulla realtà.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	...anche se supportato/a, è limitatamente in grado di agire come persona per intervenire sulla realtà.
NUCLEO N. 3 "CITTADINANZA DIGITALE"	LIVELLO AVANZATO	... ha avviato un approccio al digitale riconoscendolo come veicolo e oggetto di cultura. Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Avviare un approccio al digitale come veicolo e oggetto di cultura Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	LIVELLO INTERMEDIO	... ha avviato un approccio al digitale riconoscendolo come ulteriore fonte educativa. Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
	LIVELLO BASE	... supportato/a dal docente, dimostra di aver avviato un approccio al digitale, che riconosce come ulteriore fonte informativa. Si avvale di mezzi di comunicazione virtuali.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	... dimostra in modo discontinuo di aver avviato un approccio al digitale. Guidato/a, utilizza mezzi di comunicazione virtuali.

GIUDIZIO DESCRITTIVO DI EDUCAZIONE CIVICA

(da riportare al termine dell'a.s. nel documento di valutazione finale dello studente)

A-LIVELLO AVANZATO

L'alunno/a partecipa in modo consapevole, attivo e responsabile alla vita sociale nel completo rispetto delle regole condivise. Riconosce il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo originale e positivo. Ha avviato un approccio al digitale riconoscendolo come veicolo e oggetto di cultura. Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

B-LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno/a partecipa in modo attivo e responsabile alla vita sociale nel complessivo rispetto delle regole condivise. Conosce il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo. Ha avviato un approccio al digitale riconoscendolo come ulteriore fonte educativa. Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

C-LIVELLO BASE

L'alunno/a partecipa in modo parzialmente attivo e responsabile alla vita sociale nel parziale rispetto delle regole condivise. Guidato/a con opportune risorse, conosce il valore del patrimonio culturale e ambientale come bene comune e cerca di agire come persona per intervenire sulla realtà. Supportato/a dal docente, dimostra di aver avviato un approccio al digitale, che riconosce come ulteriore fonte informativa. Si avvale di mezzi di comunicazione virtuali.

D-LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno/a guidato/a, partecipa in modo limitato alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise. Anche se supportato/a, è limitatamente in grado di agire come persona per intervenire sulla realtà. Dimostra in modo discontinuo di aver avviato un approccio al digitale. Guidato/a, utilizza mezzi di comunicazione virtuali.

PETRIGNANO GENNAIO 2021