Istituto Comprensivo Assisi 3
Curricolo d'Istituto
Discipline d'insegnamento
EDUCAZIONE FISICA

NORMATIVA

D.M del 9 dicembre 2025, n. 221, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale -Serie Generale n.21 del 27 gennaio 2026, adozione delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

D. M. 30 gennaio 2024, n. 14, adozione dei Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO (tratte da Indicazioni Nazionali 2025)

L'educazione fisica nella scuola secondaria di primo grado è parte delle scienze motorie, un ambito interdisciplinare che studia il corpo e il movimento nelle loro dimensioni fisiche, cognitive, emotive e sociali. Integra saperi teorici e pratici con contributi delle scienze umane, sociali e biomediche. Le Indicazioni nazionali promuovono un approccio interdisciplinare e un apprendimento continuo articolato in cinque dimensioni: stili di vita sani, motoria, cognitiva, sociale ed emotiva. La disciplina valorizza la complessità del movimento superando visioni riduzionistiche. Favorisce un percorso di alfabetizzazione motoria lungo tutto l'arco della vita. Promuove inclusione, cittadinanza attiva, salute e sostenibilità. Consente a tutti gli studenti di sviluppare competenze motorie e relazionali, gestire le emozioni e conoscere il proprio corpo. Ha una forte dimensione esperienziale, da cui derivano riflessioni teoriche. Punta allo sviluppo di abilità motorie, fitness e stili di vita attivi. Contribuisce anche alla crescita personale, alle competenze sociali e al benessere generale, prevenendo sedentarietà e cattive abitudini.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (tratte da Indicazioni Nazionali 2025)

DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI (Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)	Conoscere e applicare principi di igiene, alimentazione, stili di vita attivi e sicurezza, per migliorare il proprio benessere psicofisico.
DIMENSIONE MOTORIA (Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)	Utilizzare in modo consapevole il proprio corpo, adattando le abilità motorie alle diverse situazioni. Orientarsi nello spazio e nel tempo, valorizzando le proprie potenzialità motorie attraverso un impegno attivo e progressivo.

DIMENSIONE COGNITIVA (Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)	Comprendere e applicare strategie e principi legati all'attività motoria e al benessere. Utilizzare tattiche nei contesti di gioco e trasferire le competenze acquisite anche in situazioni nuove e extrascolastiche.
DIMENSIONE SOCIALE (Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)	Partecipare alle attività motorie e ai giochi, rispettando regole e principi di fair play. Collaborare con gli altri, assumersi responsabilità e contribuire al lavoro di gruppo, riconoscendo e valorizzando le diverse capacità.
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE (Il linguaggio del corpo/Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)	Sviluppare consapevolezza di sé attraverso il corpo e il movimento, utilizzando anche linguaggi non verbali per esprimersi. Gestire le relazioni, rafforzando autostima e senso di responsabilità e riconoscere il valore proprio e degli altri.

INDIVIDUAZIONE NUCLEI TEMATICI

DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI (Salute e benessere, prevenzione e sicurezza) Saper adottare stili di vita sani e attivi per il benessere psicofisico, agendo in sicurezza per prevenire pericoli e tutelare l'incolumità propria e dei compagni**.**
DIMENSIONE MOTORIA (Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo) Utilizzare in modo consapevole il proprio corpo adattando le abilità alle diverse situazioni, correlando le variabili spazio-temporali per realizzare il gesto tecnico e orientarsi efficacemente, così da valorizzare le proprie potenzialità motorie attraverso un impegno attivo, progressivo e funzionale a ogni contesto sportivo.
DIMENSIONE COGNITIVA (Il gioco, lo sport, le regole e il fair play) Comprendere e applicare strategie e tattiche motorie in contesti scolastici ed extrascolastici, gestendo la competizione con autocontrollo e assoluto rispetto dell'altro, sia nella vittoria sia nella sconfitta.
DIMENSIONE SOCIALE (Il gioco, lo sport, le regole e il fair play) Collaborare responsabilmente nelle attività motorie valorizzando il gruppo, nel pieno rispetto delle regole e del fair play, gestendo la competizione con autocontrollo sia nella vittoria sia nella sconfitta.
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE (Il linguaggio del corpo/Salute e benessere) Sviluppare consapevolezza di sé, autostima ed espressione corporea per comunicare e gestire le relazioni con responsabilità, adottando comportamenti sicuri per proteggere se stessi e i compagni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO, OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (aggiornati secondo le Indicazioni Nazionali 2025)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO Classe 1°	OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO Classe 2°	OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO Classe 3°
1-DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI **(Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)**	- Partecipare alle diverse attività proposte mostrando disponibilità, anche se in modo non sempre continuo. - Utilizzare i momenti di pausa e ricreazione per muoversi, se sollecitati.	- Partecipare in modo abbastanza regolare e attivo alle diverse attività proposte. - Utilizzare in modo più autonomo i momenti di pausa e ricreazione per attività di movimento.	- Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. – Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa. – Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.

	- Partecipare, se guidati, ad attività sportive e uscite organizzate dalla scuola. - Conoscere semplici attività motorie da svolgere nel tempo libero e provarle occasionalmente.	- Partecipare con interesse ad iniziative sportive, escursioni e uscite organizzate dalla scuola. - Conoscere e praticare con una certa continuità alcune attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.	– Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.
2- DIMENSIONE MOTORIA **(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)**	- Conoscere il proprio corpo e iniziare a controllare i movimenti i fondamentali. - Sperimentare semplici abilità motorie in situazioni di gioco guidato. - Utilizzare il corpo per esprimersi in modo spontaneo attraverso semplici attività espressive.	- Consolidare la padronanza del proprio corpo, migliorando i movimen fondamentali. - Acquisire abilità motorie di base e iniziare a utilizzare semplici elementi tecnici e tattici nelle attività proposte. - Utilizzare il corpo in modo più consapevole per comunicare ed esprimersi in diverse situazioni.	– Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. – Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. – Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.
3-DIMENSIONE COGNITIVA **(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)**	- Comprendere le regole di base dei giochi e delle attività proposte e applicarle con l'aiuto dell'insegnante. - Riconoscere semplici situazioni problematiche nel gioco e provare a risolverle in modo guidato. - Partecipare alle attività rispettando indicazioni, spazi, materiali e compagni. - Conoscere semplici principi di una sana alimentazione legati al benessere quotidiano. - Acquisire prime conoscenze sul corpo umano e sul movimento (principali parti del corpo e loro funzioni).	-Comprendere e applicare in modo più autonomo le regole e le prime tattiche delle attività e degli sport proposti. - Riconoscere situazioni problematiche nel gioco e individuare soluzioni adeguate, anche confrontandosi con i compagni. - Collaborare in modo costruttivo nel gruppo, rispettando ruoli e contribuendo al clima di lavoro. - Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione all'attività fisica. - Conoscere elementi di base dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.	– Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti. – Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. – Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. – Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. – Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.
4- DIMENSIONE SOCIALE **(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)**	- Interagire con i compagni in modo corretto, rispettando semplici regole, turni e spazi, se guidati. - Comprendere le regole di base del fair play e iniziare ad applicarle nelle attività di gioco.	- Interagire in modo rispettoso e collaborativo con i compagni, mostrando atteggiamenti inclusivi. - Applicare le regole del fair play in modo abbastanza autonomo nelle diverse situazioni di gioco.	– Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. – Comprendere e applicare le regole base del fairplay.

5-DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE **(Il linguaggio del corpo/Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)**	- Riconoscere le proprie emozioni nelle attività di gioco e iniziare a controllarle, se guidati. - Affrontare semplici difficoltà nelle attività con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.	- Gestire in modo più consapevole le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. - Affrontare le difficoltà negli apprendimenti con atteggiamento positivo e collaborare con i compagni.	– Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. – Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.

INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO PER I TRE ANNI DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
• **M1: Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani (Prevenzione e sicurezza)** • **M2: Dimensione motoria (Movimento)** • **M3: Dimensione cognitiva (Gioco e sport)** • **M4: Dimensione sociale (Gioco e sport)** • **M5: Dimensione emotivo.relazionale (Linguaggio del corpo/ Prevenzione e sicurezza)**	• **M1: Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani (Salute, prevenzione e sicurezza)** • **M2: Dimensione motoria (Movimento)** • **M3: Dimensione cognitiva (Gioco e sport)** • **M4: Dimensione sociale (Gioco e sport)** • **M5: Dimensione emotivo.relazionale (Linguaggio del corpo/ Salute, prevenzione e sicurezza)**	• **M1: Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani (Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)** • **M2: Dimensione motoria (Movimento)** • **M3: Dimensione cognitiva (Gioco e sport)** • **M4: Dimensione sociale (Gioco e sport)** • **M5: Dimensione emotivo.relazionale (Linguaggio del corpo/ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)**

PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO CONTENUTI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE/LEZIONI ORDINARIE CORRELATE ALLE CONOSCENZE DECLINATE NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

PRIMO ANNO

"M1: Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani (Prevenzione e sicurezza)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI	• Conoscere i benefici dell'attività motoria per il benessere fisico e psicologico. • Applicare le principali norme di igiene personale legate all'attività fisica. • Conoscere l'importanza del riscaldamento e del defaticamento. • Conoscere le basi di una corretta alimentazione in età evolutiva e in relazione all'attività motoria.

(Prevenzione e sicurezza)	• Conoscere e rispettare le regole di prevenzione e salvaguardia della sicurezza personale negli spazi scolastici, sportivi e ambienti esterni.

"M2: Dimensione motoria
(Movimento)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE MOTORIA **(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)**	• Conoscere, utilizzare e combinare gli schemi motori di base in situazioni motorie e sportive diverse, adattandoli a contesti, spazi e attrezzature differenti. • Riconoscere ed eseguire esercizi finalizzati al miglioramento delle proprie capacità condizionali, gestendo l'intensità dello sforzo in modo adeguato alle proprie possibilità. • Riconoscere le capacità coordinative generali e il loro ruolo nell'efficacia del movimento. . • Conoscere e praticare gli elementi fondamentali degli sport individuali.

M3: "Dimensione cognitiva
(Gioco e sport)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE COGNITIVA **(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)**	• Riconoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali delle attività sportive praticate (regole, gesti tecnici essenziali, ruoli e finalità del gioco). • Elaborare e applicare semplici strategie motorie per risolvere situazioni di gioco e di movimento, anche impreviste. • Conoscere e utilizzare il lessico specifico dell'educazione fisica per descrivere azioni motorie, sensazioni corporee ed esperienze sportive. • Conoscere il rapporto tra percezione, azione e movimento.

M4:"Dimensione sociale
(Gioco e sport)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE SOCIALE **(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)**	• Conoscere e applicare le modalità di un'interazione collaborativa e rispettosa all'interno di piccoli gruppi • Applicare nel gioco e nello sport i principi del fair play, riconoscendo e rispettando avversari, compagni e regole anche nei momenti di difficoltà o di competizione. • Conoscere le potenzialità di ciascuno, accogliendo la diversità e le differenti abilità motorie dei compagni per una piena inclusione.

	• Assumere e gestire i diversi ruoli previsti nelle attività sportive, adattando il proprio comportamento alle responsabilità che ciascun ruolo comporta. • Partecipare alle attività collettive con modalità corrette.

M5: "Dimensione emotivo-relazionale
(Linguaggio del corpo/ Prevenzione e sicurezza)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE **(Linguaggio del corpo/ Prevenzione e sicurezza)**	• Riconoscere le principali emozioni che emergono durante il gioco e l'attività motoria. • Esprimere e controllare le proprie emozioni in modo adeguato al contesto . • Conoscere il valore della fiducia in sé stessi e negli altri. • Assumere atteggiamenti positivi nei confronti dell'errore, utilizzandolo come occasione di miglioramento personale piuttosto che come motivo di scoraggiamento. • Mettere in atto semplici strategie per sostenere la propria autostima e motivazione, anche nei momenti di difficoltà o di insuccesso. • Conoscere e utilizzare il linguaggio corporeo ed espressivo-motorio per comunicare emozioni e stati d'animo, anche attraverso attività ludiche, mimiche o espressive. .

SECONDO ANNO

M1: "Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani
(Salute, prevenzione e sicurezza)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI **(Salute, prevenzione e sicurezza)**	• Conoscere la relazione tra attività fisica, salute e qualità della vita. • Adottare comportamenti igienico-sanitari e alimentari corretti, motivando le proprie scelte in relazione all'attività fisica svolta. • Argomentare, anche in chiave interdisciplinare (con scienze e tecnologia), le ragioni di uno stile di vita attivo e sano, traducendole in comportamenti concreti e duraturi. • Applicare procedure di sicurezza e prevenzione (riscaldamento, uso corretto di spazi e attrezzature, rispetto dei tempi di recupero) • Gestire in modo consapevole l'uso delle tecnologie per il proprio benessere, individuando strategie per limitare i rischi legati alla sedentarietà (ipocinesia)

M2: "Dimensione motoria
(Movimento)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE MOTORIA **(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)**	• Utilizzare e combinare schemi motori e posturali in situazioni variabili. • Allenare in forma guidata le capacità condizionali. • Padroneggiare le capacità coordinative generali e speciali in compiti motori complessi. • Consolidare ed eseguire fondamentali tecnici delle discipline sportive praticate.

M3: "Dimensione cognitiva
(Gioco e sport)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE COGNITIVA **(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)**	• Conoscere in sintesi la storia, il gioco e il regolamento degli sport trattati • Elaborare e applicare strategie motorie e tattiche, individuali e di squadra, adattandole alle diverse situazioni di gioco. • Osservare e analizzare la propria prestazione motoria. • Conoscere l'importanza dell'adattamento motorio per risolvere problemi e situazioni variabili nel gioco-sport. • Conoscere e decodificare i gesti arbitrali nei diversi giochi-sport. • Collegare il funzionamento dei principali apparati del corpo umano (locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio) alle modificazioni indotte dal movimento e dall'attività fisica. • Utilizzare con proprietà e in modo approfondito il lessico specifico della disciplina, in contesti orali, scritti e di analisi della pratica motoria.

M4:"Dimensione sociale
(Gioco e sport)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE SOCIALE **(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)**	• Conoscere il valore e l'importanza di ricoprire ruoli di responsabilità specifiche (es. capitano, arbitro, assistente) per il buon funzionamento della squadra. • Conoscere e applicare attivamente i principi del Fair Play durante i giochi e i contesti competitivi. • Conoscere ed applicare comportamenti collaborativi e cooperativi per il raggiungimento di obiettivi comuni. • Conoscere modalità efficaci di comunicazione durante le attività motorie e sportive. • Conoscere il significato di inclusione e partecipazione attiva. • Conoscere il ruolo delle regole nella pratica sportiva.

M5: "Dimensione emotivo-relazionale
(Linguaggio del corpo/ Salute, prevenzione e sicurezza)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE **(Linguaggio del corpo/ Salute, prevenzione e sicurezza)**	• Riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti personali all'interno delle diverse attività scolastiche e motorie. • Conoscere e gestire le proprie emozioni in situazioni competitive, elaborando in modo controllato l'esperienza della vittoria e della sconfitta. • Costruire e mantenere relazioni positive all'interno del gruppo dei pari, mettendo in atto comportamenti inclusivi ed empatici verso tutti i compagni. • Conoscere il rapporto tra impegno, motivazione e successo personale. • Affrontare l'insuccesso e la frustrazione con strategie adeguate, senza scoraggiarsi e ricercando soluzioni costruttive per migliorare. • Agire con autocontrollo e rispetto verso gli altri, anche nelle situazioni di tensione, conflitto o forte coinvolgimento emotivo. • Utilizzare l'attività motoria come occasione per costruire benessere relazionale, favorendo il dialogo, la cooperazione e il senso di appartenenza al gruppo.

TERZO ANNO

M1: "Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani (Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI **(Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)**	• Conoscere i benefici a lungo termine dell'attività fisica al fine di assumerla come stile di vita permanente**.** • Conoscere gli elementi di nutrizione avanzata per lo sportivo. • Applicare le procedure di sicurezza prima, durante e dopo l'attività motoria (riscaldamento, uso corretto degli attrezzi, gestione degli spazi), assumendo comportamenti responsabili per la propria e l'altrui incolumità. • Riconoscere situazioni di rischio (sedentarietà, condotte di dipendenza, pratiche di doping) e adottare comportamenti consapevoli e critici nei loro confronti, anche confrontandosi con compagni e adulti di riferimento.

"M2: Dimensione motoria (Movimento)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE MOTORIA **(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)**	• Perfezionare ed eseguire con efficacia le abilità motorie di base e specifiche in contesti strutturati e non strutturati. • Praticare attività motorie in ambiente naturale (orienteering, trekking), gestendo autonomamente l'intensità e il carico di lavoro in funzione delle proprie capacità. • Applicare i fondamentali tecnici in situazione reale di gioco. • Organizzare in autonomia semplici sessioni di attività motoria, individuando esercizi, tempi e modalità adeguati al

	proprio obiettivo. • Saper eseguire esercizi finalizzati al miglioramento della propria efficienza fisica. • Rilevare il proprio livello di prestazione e le possibilità di miglioramento.

M3: "Dimensione cognitiva (Gioco e sport)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE COGNITIVA **(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)**	• Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro. • Pianificare e attuare in autonomia strategie di gioco complesse, individuali e di squadra. • Conoscere, analizzare e correggere l'errore attraverso l'osservazione critica delle prestazioni proprie e altrui nei diversi contesti sportivi. • Riconoscere le risposte e gli adattamenti fisiologici del corpo umano (frequenza cardiaca, respirazione, recupero) durante e dopo l'esecuzione di un esercizio fisico.

M4:"Dimensione sociale (Gioco e sport)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE SOCIALE **(Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)**	• Tradurre i valori del fair play e della solidarietà in azioni concrete di inclusione e supporto reciproco verso i compagni, anche nei momenti di difficoltà o di svantaggio nel gioco. • Conoscere, gestire e mediare i conflitti nelle fasi di gioco, promuovendo attivamente le potenzialità e le risorse di ciascun compagno. • Mettere in pratica, attraverso l'esperienza sportiva, comportamenti di cittadinanza attiva fondati sul rispetto, sulla legalità e sulla cooperazione sociale, sia all'interno del gruppo classe che in contesti più ampi.

M5: "Dimensione emotivo-relazionale (Linguaggio del corpo/ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)"

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	• Conoscere l'importanza dell'equilibrio emotivo nello sport e nello studio. • Applicare strategie cognitive e comportamentali per sviluppare la resilienza di fronte al fallimento motorio o alla pressione del risultato. • Agire con resilienza e perseveranza nel proprio percorso di crescita personale. • Trarre dall'attività motoria un contributo concreto allo sviluppo del proprio equilibrio emotivo e relazionale,

(Linguaggio del corpo/ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)	riconoscendone gli effetti positivi sul benessere personale e sul rapporto con gli altri.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Ampio spazio verrà dato al coinvolgimento diretto dell'alunno/a in:

- attività pratiche, laboratoriali e situazioni motorie significative (favoriscano la sperimentazione, l'esplorazione, l'osservazione e la riflessione sulle proprie azioni e sui propri apprendimenti)
- linguaggi diversificati, comprese rappresentazioni iconiche, schemi, mappe concettuali, attivatori grafici, immagini e strumenti digitali (facilitano la comprensione dei concetti legati al movimento, alla salute, agli stili di vita attivi e alle pratiche sportive)
- attività motorie, ludiche, espressive e sportive (costituiranno occasioni per sperimentare, osservare, descrivere e interpretare situazioni reali, sviluppando capacità decisionali, autonomia, responsabilità e consapevolezza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente).

Particolare attenzione sarà riservata alla costruzione di un clima educativo positivo e inclusivo, fondato sul rispetto reciproco, sulla collaborazione, sulla valorizzazione delle differenze e sul riconoscimento delle potenzialità di ciascuno, come condizione essenziale per lo sviluppo delle competenze sociali, emotive e relazionali.

La proposta didattica si baserà sull'esperienza diretta degli alunni e delle alunne e farà riferimento a metodologie attive quali:

- didattica laboratoriale e apprendimento attraverso il movimento;
- apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- tutoring e peer education;
- problem solving motorio;
- attività ludiche, giochi di squadra e giochi sportivi;
- apprendimento per scoperta e sperimentazione;
- percorsi di autovalutazione e riflessione sulle proprie prestazioni;
- compiti autentici e situazioni reali di apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si fa riferimento al Protocollo di Valutazione Secondaria e Piano degli Esiti Secondaria PTOF 25-28.