

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PIANIFICAZIONE AZIONE E/O LABORATORIO

PTF (Piano Triennale Formazione) 2016/17-2017/18-2018/19

(Delibera di adozione Consiglio di Istituto n. 75 del 10.01.2017)

(Delibera di integrazione Consiglio di Istituto n. 140 del 10.07.2018)

Con riferimento al RAV 2017

AZIONE: **EDUCHANGE** *traguardo:2.1.1* *OBPR:01.05*

Denominazione	EDUCHANGE
Responsabile	VAGNI ELISABETTA

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

X	Potenziamento degli apprendimenti
X	Innovazione

CONTESTO DELL'AZIONE

X	Piano triennale di formazione del personale (PTF2016-19)	X	Piano annuale DIPARTIMENTO VERTICALE "Comunicazione in lingua comunitaria (inglese)"
	PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale(2019-21)		Piano Annuale DIPARTIMENTO ORIZZONTALE _____ (specificare)
	Piano Annuale Inclusione (PAI 2018-19)	X	Curricolo verticale competenze laboratori
X	Piano di miglioramento (PdM 2018-19)		Altro _____ (specificare)

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Infanzia	Continuita' infanzia-primaria	Primaria	Continuita' primaria-sec.	Sec. I grado
		X		X

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

X	Annuale
----------	---------

SCHEDA DESCRITTIVA

compilatore VAGNI ELISABETTA

1	Priorità cui si riferisce RAV 2017-18 (sez. V) (c.f.r. allegato)	2.1 - Migliorare i livelli della competenza C2 - Potenziare gli apprendimenti
---	--	---

2	Traguardo di risultato RAV 2017-18 (sez. V)	<p>2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il trend positivo del liv. base della competenza C2 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo - conseguimento della competenza linguistica livello A1 del QCER (alunni classi V primaria) - conseguimento della competenza linguistica livello A2.B1 del QCER (alunni classi III secondaria di primo grado) 		
3	Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - OBPRO1.3 revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo - OBPRO2.1 individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali - OBPRO5.2-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse - OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale 		
4	Priorità di programmazione (in riferimento al piano in cui l'azione è inserita)		COMPETENZA DI SISTEMA	<p>1. Autonomia didattica e organizzativa</p> <p>2. Valutazione e miglioramento</p> <p>3. Didattica per competenze e innovazione metodologica</p>
		X	COMPETENZE PER IL 21^MO SECOLO	<p>4. Lingue straniere</p> <p>5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>6. Scuola e lavoro</p>
		X	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<p>7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</p> <p>8. Inclusione e disabilità</p> <p>9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</p>
5	Destinatari	studenti (classi 3, 4 e 5 della scuola primaria e studenti di tutte le classi della scuola secondaria)		
6	Ambito/i di intervento	<p>OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educazione alla diversità e al multiculturalismo; - ampliamento e innovazione dell'offerta formativa attraverso metodologie e didattiche linguistiche innovative; - promozione e sensibilizzazione a tematiche interculturali ed europee; - sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti nell'ottica dell'ampliamento e dell'amplificazione delle azioni di potenziamento della lingua straniera, già in essere nei vari settori dell'Istituto, per il raggiungimento dei livelli A1/A2.B1 del QCER; - internazionalizzazione e potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva europea. <p>SITUAZIONE: Competenze linguistiche di ricezione e produzione riferite all'ascolto, al parlato e allo scritto</p> <p>PARAMETRI DA MIGLIORARE: lessico, fluency e pronuncia</p> <p>ASPETTI DA RIDURRE: utilizzo della L1</p>		
		<p>ISTITUTO</p> <p>CONTESTO</p> <p><input type="checkbox"/> disciplinare <input type="checkbox"/> interdisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> scolastico <input type="checkbox"/> extrascolastico</p> <p>sono previsti tutti i contesti in base all'effettiva attuazione dell'azione</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti - apprendimento/insegnamento-innovazione didattica 		
7	Attività previste	<p>1. Attività volte al potenziamento delle abilità di comprensione e produzione orale in lingua inglese in co-docenza con le insegnanti di lingua inglese della scuola primaria.</p> <p>2. Attività sui Global Goals: costruire delle attività per accrescere la consapevolezza riguardo i diritti umani, la cittadinanza globale, l'apprezzamento della diversità culturale, l'impegno per la sostenibilità (insegnanti di italiano e cittadinanza & costituzione, inglese).</p> <p>3. Attività di studio del paese d'origine dei volontari sottolineandone le differenze culturali rispetto all'Italia, le strategie di apprendimento/insegnamento di discipline specifiche (insegnanti di italiano e cittadinanza & costituzione, inglese, matematica)</p>		

		Tutte le attività sono previste utilizzando la metodologia CLIL, insegnando in inglese ed in maniera interattiva, in modo da sviluppare in particolare modo le competenze di ascolto e di comprensione della lingua straniera.
8	Indicatori utilizzati	INDICATORI DI MISURAZIONE LINGUA INGLESE PRIMARIA - COMPRENSIONE ORALE - PRODUZIONE ORALE SECONDARIA - COMPRENSIONE ORALE - PRODUZIONE ORALE - COMPRENSIONE SCRITTA - PRODUZIONE SCRITTA INDICATORI DI MISURAZIONE COMPETENZE CHIAVE C4, C5, C6, C7, C8 cfr INDICATORI ESPLICATIVI CERTIFICATO DELLE COMPETENZE
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	- Vedi cronoprogramma
10	Esiti attesi/situazione attesi	IN OGNI CONTESTO DI VALUTAZIONE DEGLI INDICATORI INDIVIDUATI, SI RILEVERANNO I LIVELLI RAGGIUNTI: LIVELLO INIZIALE LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO
11	Documentazione/ Diffusione *	- documentazione: convenzione stipulata con associazione AIESEC; documentazione dell'azione a cura del responsabile - diffusione: organizzazione di eventi sociali per la disseminazione del progetto (genitori, comunità locale)
12	Risorse finanziarie	- 150€ a volontario da versare all'associazione AIESEC
13	Risorse umane / area	- docenti in orario curricolare - famiglie ospitanti
14	Altre risorse necessarie	-----

Cronoprogramma delle attività 1^ PROGETTO (gennaio-febbraio)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Week 1: - Presentazione generale del volontario, del paese di provenienza, di cultura e tradizioni, analizzando stereotipi e luoghi comuni; - Attività di icebreaking per creare un clima collaborativo all'interno della classe, spingendo gli studenti a partecipare attivamente.	7 gennaio	11 gennaio					X					
Week 2 & 3: - presentazione della tematica e analisi di essa tramite slides, giochi e dibattiti; il volontario spiegherà come la problematica scelta viene vissuta nel suo paese e gli studenti ricercheranno dati riguardanti la situazione italiana. - attività e riflessioni relative al Team Working; gli studenti saranno divisi in gruppi e verranno organizzati workshop e lavori in classe.	14 gennaio	25 gennaio					X					
Week 4 & 5: - ricerca di una soluzione al problema sottolineando il ruolo che i giovani possono avere nella società; il volontario spiegherà loro come esso viene affrontato nel proprio paese.	28 gennaio	8 febbraio					X	X				
Week 6: - presentazione e discussione delle attività degli alunni insieme ai volontari. 	11 febbraio	15 febbraio						X				

Cronoprogramma delle attività 2^ PROGETTO (febbraio-marzo)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Week 1: - Presentazione generale del volontario, del paese di provenienza, di cultura e tradizioni, analizzando stereotipi e luoghi comuni; - Attività di icebreaking per creare un clima collaborativo all'interno della classe, spingendo gli studenti a partecipare attivamente.	18 febbraio	22 febbraio						X				
Week 2 & 3: - presentazione della tematica e analisi di essa tramite slides, giochi e dibattiti; il volontario spiegherà come la problematica scelta viene vissuta nel suo paese e gli studenti ricercheranno dati riguardanti la situazione italiana. - attività e riflessioni relative al Team Working; gli studenti saranno divisi in gruppi e verranno organizzati workshop e lavori in classe.	25 febbraio	8 marzo						X	X			
Week 4 & 5: - ricerca di una soluzione al problema sottolineando il ruolo che i giovani possono avere nella società; il volontario spiegherà loro come esso viene affrontato nel proprio paese.	11 marzo	22 marzo							X			
Week 6: - presentazione e discussione delle attività degli alunni insieme ai volontari. <small>[1] [SEP]</small>	25 marzo	29 marzo							X			

referente/responsabile

Ins. VAGNI ELISABETTA

Allegato

Delibera N. 57 del 29.06.2017 Collegio Docenti, modifica ed integrazione del RAV.

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità	Traguardi
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1.1 Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	1.1.A Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti
	1.2 Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	1.2.1 Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali.
	1.3 Ridurre la variabilità di esito fra le classi	1.3.A Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele
2. Competenze chiave e di cittadinanza	2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	2.1.1 Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.

OBIETTIVI DI PROCESSO

OBPRO1 Curricolo, progettazione e valutazione	- OBPRO1.1 revisionare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo - OBPRO1.2 verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti - OBPRO1.3 revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo - OBPRO1.4 avviare un percorso di sperimentazione di un curriculum verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education
OBPRO2 Ambiente di apprendimento	- OBPRO2.1 individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali
OBPRO3 Inclusione e differenziazione	- OBPRO3.1 riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele
OBPRO4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	- OBPRO4.1 migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate - OBPRO4.2 armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema
OBPRO5	- OBPRO5.1 programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale - OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse
<p>Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. revisionare curriculum d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017), 2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili, 3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato, 4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curriculum ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione, 5. realizzare un curriculum verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problemsolving, 6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria, 7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio), 8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi; 9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali; 10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola. 	