Istituto Comprensivo Assisi 3
Curricolo d'Istituto
Discipline d'insegnamento
GEOGRAFIA

NORMATIVA

D.M del 9 dicembre 2025, n. 221, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale -Serie Generale n.21 del 27 gennaio 2026, adozione delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

D. M. 30 gennaio 2024, n. 14, adozione dei Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO (tratte da Indicazioni Nazionali 2025)

La Geografia contribuisce alla costruzione dell'identità del cittadino formando persone autonome capaci di collocarsi appropriatamente nello spazio fisico e sociale, dalla scala locale a quella globale. La disciplina analizza il complesso sistema di relazioni materiali e immateriali tra comunità umane e ambienti naturali. Lo studio sistematico del territorio, basato sulla conoscenza dei dati fisici e geopolitici di Italia ed Europa, sviluppa la capacità di pensare spazialmente e di comprendere l'impatto antropico sulla biodiversità. Fin dalla scuola primaria, pratiche come l'outdoor education e l'uso di strumenti cartografici e digitali (GIS) stimolano l'intelligenza naturalistica e la dimensione percettiva del paesaggio. La Geografia si configura così come un percorso transcalare che, partendo dallo spazio vissuto, educa al rispetto dell'ambiente e alla comprensione dei flussi mondiali, ponendosi come fondamento per una cittadinanza consapevole e aperta all'integrazione sociale.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA (tratte da Indicazioni Nazionali 2025)

Orientamento e spazio	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
Leggere e interpretare il paesaggio	Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
Paesaggio e territorio	Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.

Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche	Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

INDIVIDUAZIONE NUCLEI TEMATICI

ORIENTAMENTO E SPAZIO
Orientarsi utilizzando carte geografiche, strumenti di cartografia digitale, rappresentazioni grafiche dei dati.
Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.

LINGUAGGIO
Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente.
Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.

PAESAGGIO E TERRITORIO
Interpretare e confrontare i caratteri fisici e antropici dei paesaggi italiani, europei e mondiali.
Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

RELAZIONI E DINAMICHE
Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.
Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE
Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
Analizzare le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.

OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO, OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (aggiornati secondo le Indicazioni Nazionali 2025)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO Classe 1°	OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO Classe 2°	OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO Classe 3°
1- ORIENTAMENTO E SPAZIO ***Orientamento***	- Conoscere carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali. - Conoscere i principali luoghi e individuare le principali forme della superficie terrestre su una carta	- Conoscere carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico. - Conoscere i principali luoghi e riconoscere le forme della superficie	- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. - Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.

	geografica. - Conoscere e utilizzare le carte tematiche. - Conoscere rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche. - Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.	terrestre su una carta geografica. - Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche. - Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche. - Conoscere il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	- Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. - Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. - Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.
2- LINGUAGGIO ***Linguaggi della geo-graficità***	- Conoscere ed utilizzare il lessico geografico di base. - Conoscere i principali simboli e le legende delle carte geografiche. - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per descrivere fatti e fenomeni territoriali ed antropici.	- Conoscere ed utilizzare il lessico geografico. - Conoscere i simboli e le legende delle carte geografiche. - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali ed antropici.	- Conoscere e utilizzare il lessico geografico relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. - Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.
3- PAESAGGIO E TERRITORIO ***Paesaggio***	- Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. - Individuare la varietà del paesaggio italiano ed europeo. - Individuare gli elementi del paesaggio come fattori di valorizzazione del territorio. - Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. - Conoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente. - Individuare le principali relazioni tra economia, società, cultura e ambiente nel contesto italiano ed europeo. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi (Globe Program) per descrivere fatti e fenomeni territoriali su scala locale, nazionale ed europea.	- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. - Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio italiano ed europeo nella relazione tra ambiente e attività umane. - Descrivere gli elementi del paesaggio come fattori di valorizzazione del territorio. - Riconoscere e distinguere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. - Riconoscere l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. - Conoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente nel contesto italiano ed europeo.	- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. - Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. - Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. - Riconoscere e distinguere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane e comprenderne le funzioni. - Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. - Riconoscere e analizzare le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente nel contesto italiano, europeo e mondiale. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi (Globe Program) per descrivere, comprendere e analizzare fatti e fenomeni territoriali su scala nazionale, europea e globale.

		- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati, grafici, immagini) e innovativi (Globe Program) per descrivere e comprendere fatti e fenomeni territoriali su scala nazionale ed europea.	
4- RELAZIONI E DINAMICHE	- Conoscere il concetto di bene ambientale e culturale su scala locale, nazionale, europea. - Individuare i principali processi di trasformazione su scala locale, nazionale, europea. - Individuare i principali aspetti della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura, imparando a mettere in relazione ciò che si apprende con i problemi presenti nell'ambiente in cui si vive. - Conoscere, su scala nazionale ed europea, i principali processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, le diversità economiche e sociali. - Individuare i principali contributi dell'economia allo sviluppo di un territorio su scala locale, nazionale ed europea. - Individuare elementi culturali, tradizioni e istituzioni che caratterizzano un territorio su scala locale, nazionale ed europea. - Conoscere, su scala locale, italiana ed europea, le differenze linguistiche e religiose, il nazionalismo e i problemi ad esso connessi. - Conoscere le relazioni esistenti tra fenomeni geografici, economia, insediamento, ecologia su scala locale, nazionale ed europea.	- Riconoscere l'importanza del rispetto dei beni ambientali e culturali attraverso l'osservazione su scala locale, nazionale, europea. - Conoscere i processi di trasformazione su scala locale, nazionale, europea. - Conoscere le relazioni tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura, sviluppando una coscienza ecologica. - Conoscere l'impatto a scala italiana ed europea di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, le diversità economiche e sociali. - Conoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio su scala nazionale ed europea. - Conoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio su scala nazionale ed europea. - Conoscere, su scala nazionale ed europea, i grandi movimenti di popolazione, le differenze linguistiche e religiose, il nazionalismo e i problemi ad esso connessi. - Riconoscere e comprendere le relazioni esistenti tra fenomeni geografici, economia, insediamento, ecologia su scala nazionale ed europea.	- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali su scala locale, nazionale, europea. - Conoscere i processi di trasformazione del territorio su scala locale, nazionale, europea. - Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura, consolidando una coscienza ecologica. - Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. - Riconoscere e analizzare il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio su scala nazionale, europea e mondiale. - Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio su scala nazionale, europea e mondiale. - Prendere coscienza dei grandi movimenti di popolazione, delle differenze linguistiche e religiose, del nazionalismo e dei problemi ad esso connessi. - Riconoscere, comprendere e analizzare le relazioni esistenti tra fenomeni geografici, economia, insediamento, ecologia su scala nazionale ed europea. - Acquisire consapevolezza del fatto che la pluralità di culture, lingue e di religioni su scala locale, italiana, europea e mondiale costituisce una risorsa nei rapporti tra i vari popoli. - Comprendere il ruolo che gli organismi sovranazionali su scala mondiale (ONU e relative agenzie; Fondo Monetario Internazionale; Organizzazione Mondiale della Sanità) possono giocare all'interno dei paesi che ne fanno parte sul piano economico e sociale.

	- Conoscere la pluralità di culture, lingue e di religioni su scala locale, nazionale ed europea.	- Acquisire consapevolezza del fatto che la pluralità di culture, lingue e di religioni su scala locale, italiana ed europea costituisce una risorsa nei rapporti tra i vari popoli. - Comprendere il ruolo che l'Unione Europea e altri organismi sovranazionali su scala europea possono giocare all'interno dei paesi che ne fanno parte sul piano economico e sociale.	
5- ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE ***Regione e sistema territoriale***	- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città su scala locale, italiana ed europea e conoscere le principali funzioni politiche, amministrative e di collegamento. - Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. - Identificare le caratteristiche fisiche e culturali delle regioni italiane e approfondire alcune regioni particolarmente rilevanti per il loro ruolo su scala nazionale. - Iniziare a sviluppare una coscienza sociale e civica, aprendosi al confronto con diverse realtà.	- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città su scala locale, italiana ed europea, analizzando le principali funzioni politiche, amministrative e di collegamento. - Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. - Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia. - Identificare le caratteristiche fisiche e culturali delle regioni europee e approfondire alcuni Stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo su scala continentale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia. - Sviluppare una coscienza sociale e civica, aprendosi al confronto con diverse realtà.	- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città su scala mondiale, analizzando le funzioni politiche, amministrative e di collegamento. - Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. - Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. - Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni Stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia. - Consolidare una coscienza sociale e civica, aprendosi al confronto con diverse realtà.

INDIVIDUAZIONE MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO PER I TRE ANNI DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
• **Gli strumenti della Geografia** ○ Orientamento e reticolato geografico ○ Le carte geografiche ○ La rappresentazione grafica dei fenomeni geografici • **Geografia fisica** ○ Le forze endogene, le forze esogene e il rischio ambientale nel territorio italiano ○ Regione, ambiente, paesaggio ○ L'ambiente naturale e l'ambiente antropico ○ Elementi della morfologia del territorio italiano ed europeo (montagne, colline, pianure, coste, isole; fiumi, laghi, mari) ○ I climi e gli ambienti in Italia e in Europa • **Geografia della popolazione e Geografia economica** ○ La popolazione europea e la popolazione italiana: caratteristiche demografiche e culturali ○ Lingue e religioni in Europa ○ Le città europee e italiane ○ Le regioni d'Italia: economia, insediamenti e attività produttive	• **Geostoria dell'Europa** ○ Le regioni europee ○ Storia dell'Europa: la formazione degli Stati europei antica o recente ○ Il cammino dell'Unione Europea ○ Le istituzioni dell'Unione Europea • **L'Europa centro-occidentale** ○ La penisola Iberica ○ L'area della Francia e del Benelux ○ La regione germanica ○ La regione alpina • **Le isole britanniche e l'Europa del nord** ○ Le isole britanniche ○ La regione scandinava ○ La regione baltica • **L'Europa centro-orientale** ○ La regione danubiano-carpatica ○ La regione russa ○ La penisola balcanica ○ L'area del Mediterraneo orientale	• **Il Pianeta Terra** ○ La Terra all'interno del sistema solare ○ I sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) ○ I movimenti della Terra ○ I continenti • **Le zone climatiche** ○ I climi e i diversi tipi di ambiente naturale ○ I cambiamenti del clima • **Popoli, lingue, religioni** ○ La demografia mondiale ○ Il sovrappopolamento ○ Urbanizzazione e deurbanizzazione ○ Migrazione di popoli ○ Lingue del mondo ○ Religioni • **L'economia globale** ○ I tre settori dell'economia mondiale ○ La globalizzazione ○ Le risorse del pianeta • **Costruire insieme il futuro** ○ Le interazioni tra sistemi naturali e antropici ○ Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative ○ Lo squilibrio economico ○ I diritti umani • **I continenti e gli Stati del mondo**

		○ Il continente asiatico ○ Il continente africano ○ Il continente americano ○ L'Oceania

PIANIFICAZIONE DEI MODULI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

CONOSCENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE/LEZIONI ORDINARIE CORRELATE ALLE CONOSCENZE DECLINATE NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

PRIMO ANNO

Gli strumenti della Geografia
Geografia fisica
Geografia della popolazione
Geografia economica

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
1- ORIENTAMENTO E SPAZIO	• Scale di riduzione • Punti cardinali • Coordinate geografiche • La carta geografica: fisica, politica, fisico-politica, tematica • Simbologia convenzionale • Interviste, dati statistici, rilevazioni Globe Program, immagini e altre fonti su luoghi e territori
2- LINGUAGGIO	• Lessico fondamentale descrittivo degli elementi fisici ed antropici • Lessico fondamentale descrittivo delle rappresentazioni grafiche dei fenomeni geografici
3- PAESAGGIO E TERRITORIO	• Definizione di ambiente e paesaggio • Le forze endogene: vulcanesimo e terremoti • Le forze esogene: erosione, trasporto e sedimentazione • Il rischio sismico, vulcanico, idrogeologico, alluvionale nel territorio italiano • Principali elementi e fenomeni fisici e territoriali • Le caratteristiche del clima italiano ed europeo • Gli elementi che costituiscono il clima e i fattori che lo condizionano • Le caratteristiche fisiche dei territori italiano ed europeo • Elementi della morfologia del territorio italiano ed europeo: ○ Montagne

	○ Colline ○ Pianure ○ Coste ○ Isole ○ Fiumi ○ Laghi ○ Mari
4- RELAZIONI E DINAMICHE	• Le opportunità e i vincoli che l'ambiente propone all'uomo • Le caratteristiche demografiche della popolazione italiana ed europea • Le caratteristiche culturali della popolazione italiana ed europea • Le caratteristiche e le funzioni delle città europee e italiane • L'economia e le attività produttive delle regioni italiane
5- ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	• Definizione di regione geografica • La posizione geografica, i confini, il territorio delle regioni italiane • I principali caratteri politico-amministrativi e socioculturali delle regioni italiane • Il popolamento e gli insediamenti umani delle regioni italiane

SECONDO ANNO

Geostoria dell'Europa
L'Europa centro-occidentale
Le isole britanniche e l'Europa del nord
L'Europa centro-orientale

NUCLEI TEMATICI	**CONOSCENZE**
1- ORIENTAMENTO E SPAZIO	• La posizione dell'Europa nel quadro mondiale • Interviste, dati statistici, rilevazioni Globe Program, immagini e altre fonti su luoghi e territori
2- LINGUAGGIO	• Lessico descrittivo degli elementi fisici ed antropici • Lessico descrittivo delle rappresentazioni grafiche dei fenomeni geografici
3- PAESAGGIO E TERRITORIO	• I principali caratteri fisici ed antropici degli Stati dell'Europa centro-occidentale • I principali caratteri fisici ed antropici degli Stati delle isole britanniche dell'Europa del Nord • I principali caratteri fisici ed antropici degli Stati dell'Europa centro-orientale

4- RELAZIONI E DINAMICHE	• Le tappe di formazione dell'UE • Gli organi che assicurano il funzionamento dell'UE • Le caratteristiche principali della politica dell'UE • Le politiche economiche dell'UE e le diseguaglianze interne
5- ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	• Le istituzioni comunitarie • Gli organismi sovranazionali • Concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica) • I principali caratteri politico-amministrativi e socioculturali degli Stati dell'Europa centro-occidentale • I principali caratteri politico-amministrativi e socioculturali degli Stati delle isole britanniche dell'Europa del Nord • I principali caratteri politico-amministrativi e socioculturali degli Stati dell'Europa centro-orientale

TERZO ANNO

Il Pianeta Terra
Le zone climatiche
Popoli, lingue, religioni
L'economia globale
Costruire insieme il futuro
I continenti e gli Stati del mondo

NUCLEI TEMATICI	**CONOSCENZE**

1- ORIENTAMENTO E SPAZIO	• La Terra all'interno del sistema solare
	  ○ Il moto di rivoluzione e l'anno solare
	  ○ Il moto di rotazione e i fusi orari
	  ○ L'asse terrestre, gli emisferi e l'alternanza delle stagioni
	  ○ Il ciclo lunare: le maree
	• Le "sfere" della Terra: litosfera, idrosfera, atmosfera, biosfera, antroposfera
	• I movimenti della Terra: la tettonica a placche
	• Interviste, dati statistici, rilevazioni Globe Program, immagini e altre fonti su luoghi e territori

2- LINGUAGGIO	• Lessico descrittivo e analitico degli elementi fisici ed antropici • Lessico descrittivo e analitico delle rappresentazioni grafiche dei fenomeni geografici
3- PAESAGGIO E TERRITORIO	• I climi e i diversi tipi di ambiente naturale • I cambiamenti del clima • I principali caratteri fisici ed antropici degli Stati del continente asiatico • I principali caratteri fisici ed antropici degli Stati del continente americano

	• I principali caratteri fisici ed antropici degli Stati del continente africano • I principali caratteri fisici ed antropici degli Stati del continente oceanico
4- RELAZIONI E DINAMICHE	• Concetto di popolazione e popolamento • Le dinamiche della popolazione • La distribuzione della popolazione • Le differenze fisiche, le culture, le etnie, le lingue, le principali religioni politeiste e monoteiste • Il concetto di società multietnica e multiculturale: le principali cause dei conflitti • Riconoscere e distinguere le varietà di lingue e religioni • Concetti di economia e globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo, qualità della vita • L'agricoltura mondiale • L'industria mondiale • Il mondo dei servizi • Risorse rinnovabili e non rinnovabili • L'impronta ecologica • La struttura e la funzione dell'ONU • Le ragioni del divario tra ricchezza e povertà • Concetto di diritto umano
5- ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	• I principali caratteri politico-amministrativi e socioculturali degli Stati del continente asiatico • I principali caratteri politico-amministrativi e socioculturali degli Stati del continente americano • I principali caratteri politico-amministrativi e socioculturali degli Stati del continente africano • I principali caratteri politico-amministrativi e socioculturali degli Stati del continente oceanico

MEDIAZIONE DIDATTICA

Ampio spazio verrà dato al coinvolgimento diretto dell'alunno/a in:

- attività laboratoriali,
- linguaggio delle icone (grafico e spaziale), fatto di immagini, schemi, attivatori grafici,
- dinamiche del gioco e della simulazione della drammatizzazione
- osservare, raccontare e descrivere la realtà partendo dalle informazioni fornite dall'esperienza, dalle motivazioni che coinvolgono gli alunni attivamente, per portarli all'acquisizione di competenze per le quali prova reale interesse
- interazione consapevole con sistemi di Intelligenza Artificiale

Si proporranno attività e modalità atte ad instaurare in classe un clima favorevole alla relazione, agli scambi comunicativi e alla valorizzazione delle capacità di ciascuno, quali premesse per lo sviluppo delle competenze sociali alla base del cooperative-learning.

La proposta didattica per l'insegnamento-apprendimento si baserà sempre sull'esperienza diretta degli/delle alunni/e, attraverso una metodologia che li guida:

- apprendimento cooperativo o cooperative learning
- tutoring
- problem solving
- didattica laboratoriale
- webquest
- riflessione e discussione guidata in classe

- attività metacognitive
- narrazione e produzione digitale

VERIFICA E VALUTAZIONE
Si fa riferimento al Protocollo di Valutazione Secondaria e Piano degli Esiti Secondaria PTOF 25-28.