Istituto Comprensivo Assisi 3
Curricolo d'Istituto
Discipline d'insegnamento
Inglese

NORMATIVA

D.M del 9 dicembre 2025, n. 221, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale -Serie Generale n.21 del 27 gennaio 2026, adozione delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

D. M. 30 gennaio 2024, n. 14, adozione dei Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO (tratte da Indicazioni Nazionali 2025)

L'insegnamento della lingua Inglese nella scuola Primaria rappresenta un'esperienza formativa profonda che serve a:

- ***Sviluppare le funzioni cognitive:*** *Stimolare la memoria, la concentrazione, il pensiero critico, il problem solving e la flessibilità mentale.*
- ***Educare all'interculturalità e all'empatia:*** *Sensibilizzare i bambini alla comprensione reciproca tra i popoli, al rispetto e alla capacità di relazionarsi con chi appartiene a culture diverse.*
- ***Promuovere l'inclusività totale:*** *Utilizzare strumenti accessibili (come video con sottotitoli e audiodescrizioni) per favorire la solidarietà sociale e garantire che la comunicazione sia aperta a tutti gli alunni, nessuno escluso.*
- ***Sviluppare l'intelligenza emotiva e la metacognizione:*** *Aiutare i bambini a riflettere sul proprio modo di apprendere e a sviluppare resilienza e adattamento al nuovo.*

*L'obiettivo generale è di promuovere l'alfabetizzazione linguistica e lo sviluppo delle competenze comunicative orali e scritte portando i bambini a raggiungere un livello di competenza **A1** (secondo il QCER).*

Attraverso un approccio graduale e comunicativo gli alunni della scuola primaria sono introdotti alla lingua straniera in modo naturale, sfruttando le loro capacità mnemoniche e imitative. Nei primi anni, l'acquisizione si basa principalmente su attività ludiche, canzoni, immagini e routine quotidiane che favoriscono un apprendimento spontaneo e motivato. Con il progredire della scolarizzazione, a partire dalla terza classe della primaria, si introducono progressivamente la lettura e la scrittura, permettendo agli studenti di stabilire connessioni tra suoni e simboli e sviluppare capacità metacognitive utili per l'autoregolazione del proprio apprendimento.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (tratte da Indicazioni Nazionali 2025)

DIMENSIONI	
• *Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.*	*Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.*
• *Descrivere esperienze personali.*	*Comunicare in modo semplice esperienze e situazioni legate alla scuola, alla famiglia e alla vita sociale, utilizzando strutture linguistiche di base.*
• *Utilizzare il lessico per la comunicazione quotidiana.*	*Impiegare un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.*
• *Interagire in contesti sociali.*	*Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.*
• *Riconoscere e comprendere elementi culturali.*	*Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.*
• *Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.*	*Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.*

OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO, OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (aggiornati secondo le Indicazioni Nazionali 2025)

NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO (continuità infanzia- primaria) Classe 1° e 2° scuola primaria**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO Classe 3° scuola primaria**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI PROCESSO (continuità primaria-secondaria) Classe 4° e 5° scuola primaria**
1-ASCOLTO(comprensione orale) (IN LINGUA INGLESE) Nucleo tematico interdisciplinare	Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Comprendere e rispondere a semplice istruzioni.	Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e conversazioni cogliendone il significato globale.
2-PARLATO Nucleo tematico interdisciplinare	Interagire con i compagni e con un adulto utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.	Interagire con i compagni e con un adulto utilizzando parole ed espressioni adatte alla situazione.	Descrivere, esprimersi ed interagire, utilizzando frasi in modo adeguato alla situazione comunicativa.
3-LETTURA Nucleo tematico interdisciplinare	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisiti oralmente.	Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere un testo cogliendone il significato globale.
4-SCRITTURA Nucleo tematico interdisciplinare	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrivere brevi testi, attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando le strutture linguistiche e grammaticali note.
5-IDEAZIONE, PROGETTAZIONE, PRODUZIONE DI MODELLI **Nucleo tematico interdisciplinare**	Produrre modelli e rappresentazioni del proprio operato utilizzando elementi grafici e strumenti analogici e digitali, descrivendone la funzione principale.	Ideare, progettare e produrre modelli e rappresentazioni del proprio operato utilizzando elementi grafici e strumenti analogici e digitali; descrivere e documentare le fasi del processo, analizzandone la funzionalità.	Ideare, progettare e produrre modelli e rappresentazioni del proprio operato utilizzando elementi grafici e strumenti analogici e digitali; descrivere e documentare le fasi del processo, analizzandone la funzionalità.

CONTENUTI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE/LEZIONI ORDINARIE CORRELATE ALLE CONOSCENZE DECLINATE NELLE INDICAZIONI NAZIONALI 2025

NUCLEI TEMATICI	Classi 1^ e 2^ scuola primaria	Classi 3^ scuola primaria	Classi 4^ e 5^ scuola primaria
1-ASCOLTO Nucleo tematico interdisciplinare	*Familiarizzazione con i suoni e il ritmo della lingua inglese attraverso l'ascolto dei* seguenti ambiti lessicali: -greetings -name, age, -Seasons -Colours -Numbers -Family members -Shapes -Toys -School objects -Animals -My body -Clothes -The part of the house -Emotions and Feelings -Verb to be -I've got…/ I haven' t got -What/how many/ where	*Individuazione e produzione di suoni. Abbinamento di suoni e parole (fonemi-grafemi). – Conoscenza e comprensione vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.* *Individuazione, numerazione e classificazione degli oggetti.* Ascolto di semplici messaggi e brevi testi audio relativi ai seguenti ambiti lessicali: -The town and the shops -Food and drinks -The part of the house -Clothes - Numbers to one hundred - Sports -Nationality and country -Adjectives (colour/size/age…) -Possessive adjectives -Prepositions of place -To like -There is / there are - House and fornitures -I'm wearing - I can/can't What/where/when/why	*Comprensione di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificazione del tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.* *Comprensione di brevi testi multimediali con l'identificazione di parole chiave e il senso generale.* - Testi audio relativi ai seguenti ambiti lessicali: - Countries - School subjects - Weather - Physical description - Daily routine: mealtimes - Time - Wild animals - Jobs and places - Simple present - Present continuos - Simple past - Comparatives and superlatives. - Imperatives
2-PARLATO (produzione e interazione orale) Nucleo tematico interdisciplinare	*Riproduzione spontanea di espressioni quotidiane, canzoni e filastrocche per imitazione.* *Prima scoperta e curiosità verso suoni e parole di una lingua diversa dalla propria.*	*Osservazione di parole e brevi espressioni nei contesti di uso quotidiano.* *Riflessione guidata sullo scopo comunicativo di semplici frasi.* *Scoperta dell'esistenza di lingue e culture diverse.*	*Descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.* *Comunicazione di semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato*

		Produzione di frasi riferite ad oggetti, luoghi,persone,situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	*di ciò che si dice con mimica e gesti. Interazione con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.* - Utilizzazione del lessico e strutture linguistiche in brevi dialoghi e ad attività di role playing sugli argomenti studiati, rispettando pronuncia e intonazione. Descrizioni orali relative a persone, luoghi e animali attraverso l'uso dell'aggettivazione adeguata. Esposizioni orali relative alle proprie attività di routine, hobbies e tempo libero Sintesi orali relative ad attività dialogiche ascoltate o a brevi testi scritti
3-LETTURA(comprensione scritta) Nucleo tematico interdisciplinare	Lettura di parole familiari e acquisite oralmente con l'ausilio di supporti visivi. Lettura e comprensione di semplici frasi relative agli ambiti lessicali appresi.	*Lettura e comprensione di testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.* *Individuazione, numerazione e classificazione gli oggetti.*	Lettura e comprensione di brevi *e semplici* testi di uso quotidiano, *accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.* Lettura e comprensione di semplici brani riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto o per lo svolgimento di giochi. Lettura e comprensione di brevi storie e semplici biografie.

4-SCRITTURA(produzione scritta) Nucleo tematico interdisciplinare	Copiatura di singole parole Scrittura di parole relative agli ambiti lessicali appresi. Riordino e trascrizione di brevi frasi. Completamento di semplici frasi	*Scrittura di parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.* *Produzione, numerazione e classificazione degli oggetti.*	Scrittura di brevi e semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Scrittura di testi relativi a luoghi, persone, animali, ambienti ed eventi, attraverso l'uso di strutture linguistiche acquisite, utilizzando in modo adeguato le regole grammaticali apprese.
5-IDEAZIONE, PROGETTAZIONE, PRODUZIONE DI MODELLI **Nucleo tematico interdisciplinare**	Realizzazione di semplici manufatti di vario tipo, utilizzando materiali, tecniche diverse e strumenti analogici e digitali.	Manufatti di vario tipo relativi agli argomenti affrontati. Uso di differenti materiali e tecniche, strumenti analogici, digitali e multimediali.	Modelli grafici, pittorici, plastici tridimensionali. Uso delle nuove tecnologie per realizzare manufatti relativi agli argomenti studiati.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Ampio spazio verrà dato al coinvolgimento diretto dell'alunno/a in attività laboratoriali (VEDI PERCORSO DIDATTICO LABORATORIALE INGLESE)

- per interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione;
- per esporre le proprie preferenze e idee ed esperienze in modo chiaro e comprensibile
- per raccontare semplici esperienze.

partendo

- da attività ludiche
- ascolto di canzoni su contenuti specifici;
- visione di video attinenti agli argomenti oggetto di studio;
- uso di piattaforme didattiche digitali;

per portarlo all'acquisizione di una competenza linguistica conforme al livello atteso.

Si proporranno attività e modalità atte ad instaurare in classe un clima favorevole alla relazione, agli scambi comunicativi alla valorizzazione delle capacità di ciascuno, quali premesse per lo sviluppo delle competenze sociali alla base del cooperative-learning.

La proposta didattica per l'insegnamento-apprendimento della si baserà sempre sull'esperienza diretta degli/delle alunni/e, attraverso una metodologia che li guida:

alla ricerca di strategie per memorizzare il lessico di base;
alla ricerca di strategie per migliorare la capacità di ascolto;
all'organizzazione di informazioni per la produzione di strutture frasali grammaticalmente corrette;
alla ricerca di soluzioni intuitive nel "problem solving";
ad un primo approccio al digitale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si fa riferimento al Protocollo di Valutazione Primaria e Piano degli Esiti Primaria PTOF 25-28.