

**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3**  
**A.S. 2020/2021**

RIFERIMENTO PTOF 2019-2022: PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (PAI)

AZIONE: MONITORAGGIO INIZIALE ALUNNI/E con bisogni educativi speciali (con BES) e dei protocolli di osservazione aperti.

DOCUMENTO: **Scheda di raccolta dati alunni con BES del singolo plesso scolastico e dei protocolli di osservazione aperti**

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO (INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA): .....

PLESSO: .....

COMPILATORI: DOCENTI REFERENTI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEL PLESSO CON LA COLLABORAZIONE DEI DOCENTI COORDINATORI DI SEZIONE/INTERCLASSE/CLASSE E DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO.

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

(Le tabelle vanno ripetute per ogni studente, in modo da avere una tabella per ogni studente nelle ripartizioni di riferimento)

**A. Rilevazione dati riferiti agli alunni con certificazione di handicap (L. 104/1992)**

**A.0 Alunni/e disabili (DVA)**

Alunno/a: ..... Data di nascita: .....							
Sezione/classe: ..... Plesso: .....							
Team di riferimento: .....							
<b>Tipologia :</b>	<b>Operatori socio-sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>Docente di sostegno e ore di intervento</b>	<b>Operatore del comune e ore di intervento</b>	<b>Tipologia L104/92:</b>	<b>Tipologia PEI:</b>	<b>Tipologia mediazione didattica:</b>	<b>Tipologia di revisione degli apprendimenti : verifica e valutazione<sup>2</sup></b>
<u>Minorazione</u> Fisica (F)	In classe: ..... Fuori della classe: .....	In classe: .....	In classe: .....	Art. 3 com 3	a) PEI con obiettivi di apprendimento comuni alla classe sezione/interclasse/classe (in tutte le discipline)	Strumenti compensativi (SC)  Misure dispensative (MD)	Differenziate (D)  Uguali al resto della sezione/classe classe (U)
Psichica (P)		Fuori della classe: .....	Fuori della classe: .....	Art. 3 com 1	b) PEI con obiettivi di apprendimento minimi (in una sola o in più di una disciplina)		
Sensoriale (S)				Scadenza (data)	c) PEI con obiettivi di apprendimento individualizzati (in una sola o in più di una disciplina)		
Lieve ⑦ Media ⑦ Grave ⑦				Permanente (P)			
<u>La diagnosi prevede:</u>							
Difficoltà di apprendimento:							
Lieve ⑦ Media ⑦ Grave ⑦							
Difficoltà di relazione:							
Lieve ⑦ Media ⑦ Grave ⑦							
<u>Codice ICD<sup>1</sup></u> .....							
<b>Servizi sociali</b>	<b>PRESENTI</b> (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)						
	<b>Struttura di riferimento e operatori di riferimento</b> (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)						

<sup>1</sup> ICD, dall'inglese *International Classification of Diseases*; in particolare, *International Statistical Classification of Diseases, Injuries and Causes of Death*.

<sup>2</sup> Cfr. DPR 122/2009 e successive modifiche ed integrazioni.

## B. Rilevazione dati riferiti agli altri alunni con bisogni educativi speciali

### B.1 Alunni/e con una diagnosi certificata<sup>3</sup> di disturbo specifico di apprendimento (DSA)

Alunno/a: ..... Data di nascita: ..... Sezione/classe: ..... Plesso: ..... Team di riferimento: .....					
<b>Tipologia di svantaggio:</b>  - DSA	<b>Operatori socio-sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>Docente responsabile pianificazione interventi</b>	<b>Tipologia PDP</b>  a. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla classe/sezione/interclasse (in tutte le discipline)  b. PDP con obiettivi minimi di apprendimento <sup>4</sup> (in una sola o in più di una disciplina)	<b>Tipologia mediazione didattica:</b> - Strumenti compensativi (SC) - Misure dispensative (MD) - Dispensa dalla valutazione nelle prove scritte per le lingue straniere (DVPSLS; solo per alunni con DSA). - Esonero dall'insegnamento delle lingue straniere (EILS); solo per alunni con DSA).	<b>Revisione degli apprendimenti (verifica e valutazione):</b> Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano penalizzati a causa delle loro difficoltà.
<b>Servizi sociali</b>	PRESENTI (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)				
	Struttura di riferimento e operatori di riferimento (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)				

### B.2 Alunni/e già sottoposti ad accertamenti diagnostici (presso strutture sanitarie o enti accreditati) in attesa di certificazione<sup>5</sup>

Alunno/a: ..... Data di nascita: ..... Sezione/classe: ..... Plesso: ..... Team di riferimento: .....					
<b>Tipologia di svantaggio:</b>	<b>Operatori socio-sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>Docente responsabile pianificazione interventi</b>	<b>Tipologia PDP</b>  a. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla classe/sezione/interclasse (in tutte le discipline)	<b>Tipologia mediazione didattica:</b> - Strumenti compensativi (SC) - Misure dispensative (MD) - Dispensa dalla valutazione nelle	<b>Revisione degli apprendimenti (verifica e valutazione):</b> Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano pe-

<sup>3</sup> [...Per "certificazione" si intende un documento, con valore legale, che attesta il diritto dell'interessato ad avvalersi delle misure previste da precise disposizioni di legge... dalla Legge 104/92 o dalla Legge 170/2010 - le cui procedure di rilascio ed i conseguenti diritti che ne derivano sono disciplinati dalle suddette leggi e dalla normativa di riferimento. Per "diagnosi" si intende invece un giudizio clinico, attestante la presenza di una patologia o di un disturbo, che può essere rilasciato da un medico, da uno psicologo o comunque da uno specialista iscritto negli albi delle professioni sanitarie] (MIUR, nota n. 2563 del 22 novembre 2013- "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti").

<sup>4</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni che non frequentano le classi terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

<sup>5</sup> [...ad alunni (già sottoposti ad accertamenti diagnostici nei primi mesi di scuola) che, riuscendo soltanto verso la fine dell'anno scolastico ad ottenere la certificazione, permangono senza le tutele cui sostanzialmente avrebbero diritto. Si evidenzia pertanto la necessità di superare e risolvere le difficoltà legate ai tempi di rilascio delle certificazioni (in molti casi superiori ai sei mesi) adottando comunque un piano didattico individualizzato e personalizzato nonché tutte le misure che le esigenze educative riscontrate richiedono] - (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica").

		b. PDP con obiettivi minimi di apprendimento <sup>6</sup> (in una sola o in più di una disciplina)	prove scritte per le lingue straniere ( <b>DVPSLS</b> ; solo per alunni con DSA). – Esonero dall’insegnamento delle lingue straniere ( <b>EILS</b> ); solo per alunni con DSA).	nalizzati a causa delle loro difficoltà.
<b>Servizi sociali</b>	<b>PRESENTI</b> (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)			
	<b>Struttura di riferimento e operatori di riferimento</b> (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)			

**B.3 Alunni/e che presentano una valutazione e/o una diagnosi psicologica e/o medica (cfr. nota 3) di funzionamento cognitivo limite (*borderline*)**

Alunno/a: ..... Data di nascita: ..... Sezione/classe: ..... Plesso: ..... Team di riferimento: .....					
<b>Tipologia di svantaggio:</b>	<b>Operatori socio-sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>Docente responsabile pianificazione interventi</b>	<b>Tipologia PDP</b>	<b>Tipologia mediazione didattica:</b>	<b>Revisione degli apprendimenti (verifica e valutazione):</b>
			a. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla classe/sezione/inter-classe (in tutte le discipline)  b. PDP con obiettivi minimi di apprendimento <sup>7</sup> (in una sola o in più di una disciplina)	– Strumenti compensativi ( <b>SC</b> ) – Misure dispensative ( <b>MD</b> )	Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano penalizzati a causa delle loro difficoltà.
<b>Servizi sociali</b>	<b>PRESENTI</b> (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)				
	<b>Struttura di riferimento e operatori di riferimento</b> (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)				

**B.4 Alunni/e che presentano una valutazione e/o una diagnosi psicologica e/o medica (cfr. nota 3) di disturbo del comportamento individuato come *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD o DDAI, deficit di attenzione e iperattività) non certificato AI SENSI DELLA NORMATIVA VIGENTE dalla Legge 104/1992 né dalla L.170/2010**

Alunno/a: ..... Data di nascita: ..... Sezione/classe: ..... Plesso: .....
-------------------------------------------------------------------------------

<sup>6</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni che non frequentano le classi terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

<sup>7</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni che non frequentano le classi terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

Team di riferimento: .....					
<b>Tipologia di svantaggio:</b>	<b>Operatori socio-sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>Docente responsabile pianificazione interventi</b>	<b>Tipologia PDP</b>	<b>Tipologia mediazione didattica:</b>	<b>Revisione degli apprendimenti (verifica e valutazione):</b>
			a. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla classe/sezione/inter-classe (in tutte le discipline)	– Strumenti compensativi (SC) – e misure dispensative (MD)	Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano penalizzati a causa delle loro difficoltà.
			b. PDP con obiettivi minimi di apprendimento <sup>8</sup> (in una sola o in più di una disciplina)		
<b>Servizi sociali</b>	<b>PRESENTI</b> (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)				
	<b>Struttura di riferimento e operatori di riferimento</b> (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)				

**B.5 Alunni/e che presentano una valutazione e/o una diagnosi psicologica e/o medica<sup>9</sup> di altri disturbi evolutivi specifici non certificati AI SENSI DELLA NORMATIVA VIGENTE dalla Legge 104/1992 né dalla L.170/2010: deficit del linguaggio, disturbi dell'articolazione e dell'eloquio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria (disprassia), disturbo oppositivo provocatorio (disturbo del comportamento – DOP), disturbo della condotta (disturbo del comportamento - DC), Disturbo dell'attività e dell'attenzione (ICD10: F90.0) ecc.**

Alunno/a: ..... Data di nascita: .....					
Sezione/classe: ..... Plesso: .....					
Team di riferimento: .....					
<b>Tipologia di svantaggio:</b>	<b>Operatori socio-sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>Docente responsabile pianificazione interventi</b>	<b>Tipologia PDP</b>	<b>Tipologia mediazione didattica:</b>	<b>Revisione degli apprendimenti (verifica e valutazione):</b>
			a. PDP con obiettivi minimi di apprendimento <sup>10</sup>	– Strumenti compensativi (SC)	Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano penalizzati a causa delle loro difficoltà.
			b. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla sezione/interclasse/classe di appartenenza	– Misure dispensative (MD)	
<b>Servizi sociali</b>	<b>PRESENTI</b> (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)				
	<b>Struttura di riferimento e operatori di riferimento</b> (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)				

<sup>8</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni che non frequentano le classi terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

<sup>9</sup> [...] Per "certificazione" si intende un documento, con valore legale, che attesta il diritto dell'interessato ad avvalersi delle misure previste da precise disposizioni di legge - dalla Legge 104/92, dalla Legge 170/2010 e da altre disposizioni normative - le cui procedure di rilascio ed i conseguenti diritti che ne derivano sono disciplinati dalle suddette leggi e dalla normativa di riferimento. Per "diagnosi" si intende invece un giudizio clinico, attestante la presenza di una patologia o di un disturbo, che può essere rilasciato da un medico, da uno psicologo o comunque da uno specialista iscritto negli albi delle professioni sanitarie] (MIUR, nota n. 2563 del 22 novembre 2013- "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti").

<sup>10</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni non terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

**B.6 Alunni/e che presentano difficoltà riconducibili a situazioni di svantaggio linguistico (rilevabili attraverso la griglia di osservazione - cfr. modello allegato al PAI).<sup>11 12</sup>**

Alunno/a: ..... Data di nascita: ..... Sezione/classe: ..... Plesso: ..... Team di riferimento: .....					
<b>Tipologia straniero/a:<sup>13</sup></b> - S1 - S2	<b>Anno di arrivo in Italia</b>	<b>LIVELLO LINGUISTICO:</b> - Non capisce l'italiano - Capisce poco l'italiano e si esprime poco o niente - Capisce le consegne, ma si esprime poco - Si esprime discretamente in italiano - Usa la lingua italiana in modo adeguato - Usa la lingua in modo adeguato anche nelle attività di studio	<b>Tipologia PDP</b> a. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla classe/sezione/interclasse (in tutte le discipline)  b. PDP con obiettivi minimi di apprendimento <sup>14</sup> (in una sola o in più di una disciplina)	<b>a. AAIRC (attività alternativa alla religione cattolica):</b> - Sì - NO  <b>b. Docente responsabile intervento linguistico</b> .....	<b>Tipologia degli interventi linguistici (specificare la tipologia dell'intervento linguistico)<sup>15</sup>:</b> - In ore di compresenza fuori della sezione/classe - In ore di AAIRC - Altro (specificare)
<b>Docente responsabile pianificazione interventi</b>	<b>Tipologia mediazione didattica:</b> - Strumenti compensativi (SC) - Misure dispensative (MD)	<b>Tipologia di revisione degli apprendimenti: verifica e valutazione</b> Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano penalizzati a causa delle loro difficoltà.			
<b>Servizi sociali</b>	<b>PRESENTI</b> (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)				
	<b>Struttura di riferimento e operatori di riferimento</b> (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)				

**B.7 Alunni/e che presentano difficoltà riconducibili a svantaggio socio-economico e/o svantaggio culturale.**

Alunno/a: ..... Data di nascita: ..... Sezione/classe: ..... Plesso: ..... Team di riferimento: .....					
<b>Tipologia di svantaggio:</b>	<b>Operatori socio-sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>Docente responsabile pianificazione interventi</b>	<b>Tipologia PDP</b> a. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla classe/sezione/interclasse (in tutte le discipline)  b. PDP con obiettivi	<b>Tipologia mediazione didattica:</b> - Strumenti compensativi (SC) - Misure dispensative (MD)	<b>Revisione degli apprendimenti (verifica e valutazione):</b> Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano penalizzati a causa delle loro difficoltà.

<sup>11</sup> [Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche...] (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica").

<sup>12</sup> [... In ultima analisi, nel caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell'ambito del Consiglio di classe (nelle scuole secondarie) o del team docenti (nelle scuole primarie) si concordi di valutare l'efficacia di strumenti specifici, questo potrà comportare l'adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative] (MIUR, nota n. 2563 del 22 novembre 2013 - "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti").

<sup>13</sup> S1 = alunni stranieri di prima generazione nati all'estero con entrambi i genitori nati all'estero; S2 = alunni stranieri di seconda generazione nati in Italia con entrambi i genitori nati estero.

<sup>14</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni che non frequentano le classi terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

<sup>15</sup> Nel caso fosse presente un progetto, va allegato al modello.

		minimi di apprendimento <sup>16</sup> (in una sola o in più di una disciplina)
Servizi sociali	PRESENTI (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)	
	Struttura di riferimento e operatori di riferimento (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)	

**B.8 Alunni per i quali, nel caso di difficoltà non meglio specificate, il Consiglio di classe o il team dei docenti hanno concordato nel valutare l'efficacia di strumenti specifici e quindi l'adozione e la compilazione di un PDP.**

<p>Alunno/a: ..... Data di nascita: .....  Sezione/classe: ..... Plesso: .....  Team di riferimento: .....</p>					
<b>Tipologia di svantaggio:</b>	<b>Operatori socio-sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>Docente responsabile pianificazione interventi</b>	<b>Tipologia PDP</b>	<b>Tipologia mediazione didattica:</b>	<b>Revisione degli apprendimenti (verifica e valutazione):</b>
			<p>a. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla classe/sezione/inter-classe (in tutte le discipline)</p> <p>b. PDP con obiettivi minimi di apprendimento<sup>17</sup> (in una sola o in più di una disciplina)</p>	<p>– Strumenti compensativi (SC)</p> <p>– Misure dispensative (MD)</p>	<p>Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano penalizzati a causa delle loro difficoltà.</p>
Servizi sociali	PRESENTI (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)				
	Struttura di riferimento e operatori di riferimento (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)				

**B.9 Alunni con alto potenziale intellettuale per i quali, in presenza di situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, il Consiglio di classe o il team dei docenti hanno concordato di mettere in atto metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando la convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP.<sup>18</sup>**

<p>Alunno/a: ..... Data di nascita: .....  Sezione/classe: ..... Plesso: .....  Team di riferimento: .....</p>					
<b>Tipologia di</b>	<b>Operatori socio-</b>	<b>Docente</b>	<b>Tipologia PDP</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Revisione degli</b>

<sup>16</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni che non frequentano le classi terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

<sup>17</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni che non frequentano le classi terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

<sup>18</sup> [...] la strategia da assumere è rimessa alla decisione dei Consigli di Classe o Team Docenti della primaria che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l'eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP (nota MIUR n. 562 del 03.04.2019, pf. "Alunni e studenti con alto potenziale intellettuale").

<b>svantaggio:</b>	<b>sanitari e struttura di riferimento</b>	<b>responsabile pianificazione interventi</b>	a. PDP con obiettivi di apprendimento comuni alla classe/sezione/inter-classe (in tutte le discipline)  b. PDP con obiettivi minimi di apprendimento <sup>19</sup> (in una sola o in più di una disciplina)	<b>mediazione didattica:</b> – Strumenti compensativi (SC) – Misure dispensative (MD)	<b>apprendimenti (verifica e valutazione):</b> Durante le verifiche ed ai fini delle valutazioni gli allievi con BES dovranno essere messi in condizione di poter dimostrare ciò che hanno appreso, affinché non siano penalizzati a causa delle loro difficoltà.
<b>Servizi sociali</b>	<b>PRESENTI</b> (Scrivere Sì oppure No nella casella a fianco)				
	<b>Struttura di riferimento e operatori di riferimento</b> (nel caso in cui i servizi sociali siano presenti)				

### C.1 Alunni per i quali è stato aperto un protocollo di osservazione.<sup>20</sup>

Alunno/a: ..... Data di nascita: ..... Sezione/classe: ..... Plesso: ..... Team di riferimento: .....
<b>Descrizione della problematica/delle problematiche riscontrate</b>
.....
.....
.....
.....

<sup>19</sup> Per la scuola primaria e secondaria di primo grado: scelta possibile solo per gli anni che non frequentano le classi terminali (non è cioè possibile effettuarla per il quinto anno della primaria e per il terzo anno della secondaria di primo grado).

<sup>20</sup> Il modello da utilizzare per l'apertura del protocollo di osservazione è il modello 8 allegato al PAI: "Griglia di rilevazione/individuazione alunno/a con BES e di monitoraggio degli interventi iniziale, in itinere e finale").

## QUADRO SINOTTICO

SETTORE: \_\_\_\_\_ PLESSO: \_\_\_\_\_  
 (Scrivere nelle colonne A0, B1...B10 il nome ed il cognome degli studenti già inseriti sopra)

Classe/sezione	A0	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	C1

Petrignano, .....

Docenti referenti per l'inclusione scolastica del singolo plesso: .....

### Schema di sintesi delle casistiche individuate in questo modello<sup>21</sup>

<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b> (tabella ad uso dell'I.C. Assisi 3)	
<b>A</b>	<b>Alunni con certificazione L. 104/1992</b>
<i>Il Consiglio di intersezione/interclasse/classe formulerà un Piano Educativo Individualizzato (PEI):</i>	
A0	Alunni/e disabili (DVA)
<b>B</b>	<b>Altri alunni con bisogni educativi speciali</b>
<i>Il Consiglio di intersezione/interclasse/classe formulerà un Piano Didattico Personalizzato (PDP) nei seguenti casi:</i>	
B1	Alunni/e che presentano una diagnosi <u>certificata</u> di Disturbo Specifico di Apprendimento.
B2	Alunni/e già sottoposti ad accertamenti diagnostici (presso strutture sanitarie o enti accreditati) in attesa di certificazione.
<i>Il Consiglio di intersezione/interclasse/classe deciderà se formulare un Piano Didattico Personalizzato nei seguenti casi:</i>	
B3	Alunni/e che presentano una valutazione e/o una diagnosi psicologica e/o medica di funzionamento cognitivo limite ( <i>borderline</i> ).
B4	Alunni/e che presentano una valutazione e/o una diagnosi psicologica e/o medica di disturbo del comportamento individuato come <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD o DDAI, deficit di attenzione e iperattività) non certificato AI SENSI DELLA NORMATIVA VIGENTE dalla Legge 104/92 né dalla L.170/2010.
B5	Alunni/e che presentano una valutazione e/o una diagnosi psicologica e/o medica <sup>22</sup> di altri disturbi evolutivi specifici non certificati AI SENSI DELLA NORMATIVA VIGENTE dalla Legge 104/92 né dalla L.170/2010: deficit del linguaggio, disturbi dell'articolazione e dell'eloquio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria (disprassia), disturbo oppositivo provocatorio (disturbo del comportamento – DOP), disturbo della condotta (disturbo del comportamento - DC), Disturbo dell'attività e dell'attenzione (ICD10: F90.0) ecc.
B6	Alunni/e che presentano difficoltà riconducibili a situazioni di svantaggio linguistico (rilevabili attraverso la griglia di osservazione - cfr. modello allegato al PAI) <sup>23 24</sup> .
B7	Alunni/e che presentano difficoltà riconducibili a svantaggio socio-economico e/o

<sup>21</sup> Questo schema non deve essere compilato, serve solo a riepilogare, in forma più compatta, la casistica espressa nelle pagine sopra.

<sup>22</sup> [...Per "certificazione" si intende un documento, con valore legale, che attesta il diritto dell'interessato ad avvalersi delle misure previste da precise disposizioni di legge - dalla Legge 104/92, dalla Legge 170/2010 e da altre disposizioni normative - le cui procedure di rilascio ed i conseguenti diritti che ne derivano sono disciplinati dalle suddette leggi e dalla normativa di riferimento. Per "diagnosi" si intende invece un giudizio clinico, attestante la presenza di una patologia o di un disturbo, che può essere rilasciato da un medico, da uno psicologo o comunque da uno specialista iscritto negli albi delle professioni sanitarie] (MIUR, nota n. 2563 del 22 novembre 2013- "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti").



	svantaggio culturale.
B8	Alunni per i quali, nel caso di difficoltà non meglio specificate, il Consiglio di classe o il team dei docenti hanno concordato nel valutare l'efficacia di strumenti specifici e quindi l'adozione e la compilazione di un PDP.
B9	Alunni con alto potenziale intellettuale per i quali, in presenza di situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, il Consiglio di classe o il team dei docenti hanno concordato di mettere in atto metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando la convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP. <sup>25</sup>

#### ALUNNI PER I QUALI È STATO APERTO UN PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE

C1	Alunni per i quali è stato aperto un protocollo di osservazione. <sup>26</sup>
----	--------------------------------------------------------------------------------

23 [Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche...] (Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica").

24 [... In ultima analisi, nel caso di difficoltà non meglio specificate, soltanto qualora nell'ambito del Consiglio di classe (nelle scuole secondarie) o del team docenti (nelle scuole primarie) si concordi di valutare l'efficacia di strumenti specifici, questo potrà comportare l'adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato, con eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative] (MIUR, nota n. 2563 del 22 novembre 2013 - "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti").

25 [...] la strategia da assumere è rimessa alla decisione dei Consigli di Classe o Team Docenti della primaria che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l'eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP (nota MIUR n. 562 del 03.04.2019, pf. "Alunni e studenti con alto potenziale intellettuale").

26 Il modello da utilizzare per l'apertura del protocollo di osservazione è il modello 8 allegato al PAI: "Griglia di rilevazione/individuazione alunno/a con BES e di monitoraggio degli interventi iniziale, in itinere e finale").