

**ISTITUTO COMPRESIVO ASSISI 3
A.S. 2020/2021**

**RIFERIMENTO PTOF 2019-2022: PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)
AZIONE: PIANIFICAZIONE INTERVENTI ALUNNI/E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (con BES)**

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE (PDF)
(Per alunno/a in uscita dalla scuola del primo ciclo)**

ALUNNO/A:
NATO/A IL: _____ SEZIONE/CLASSE: _____

DOMINIO: INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

NUCLEO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA RAGGIUNTO	POSSIBILE LIVELLO DI PADRONANZA SUCCESSIVO	
COMPORAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha un comportamento corretto e responsabile. 2. Ha un comportamento corretto. 3. Ha un comportamento non sempre corretto. 4. Ha un comportamento scorretto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere un comportamento corretto e responsabile. 2. Avere un comportamento corretto. 3. Avere un comportamento non sempre corretto. 	
INSERIMENTO E SOCIALIZZAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si inserisce bene nel gruppo, ha buoni rapporti con tutta la classe, è collaborativo/a e solidale con i compagni, dà un apporto costruttivo agli insegnanti. 2. Si inserisce bene nel gruppo, ma ha buoni rapporti solo con alcuni compagni; collabora con i compagni e si lascia talvolta guidare dagli insegnanti. 3. Si inserisce nel gruppo con poca disponibilità, non ama condividere le proprie cose, tende a isolarsi e non cerca l'aiuto dell'insegnante. 4. Tende a isolarsi dal gruppo o ne cerca l'attenzione in modo competitivo; non è disposto/a a condividere le proprie cose, non reagisce positivamente agli scherzi e manifesta gelosie nei confronti dei compagni/e. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserirsi bene nel gruppo, avere buoni rapporti con tutta la classe, essere collaborativo/a e solidale con i compagni, dare un apporto costruttivo agli insegnanti. 2. Inserirsi bene nel gruppo, iniziare ad avere buoni rapporti con i compagni, collaborare e lasciarsi talvolta guidare dagli insegnanti. 3. Inserirsi nel gruppo anche se con poca disponibilità; iniziare a condividere le proprie cose, a non isolarsi e a non cercare l'aiuto dell'insegnante. 	
COLLABORAZIONE CON GLI ALTRI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collabora senza difficoltà con qualsiasi compagno/a 2. Solitamente accetta di lavorare e confrontarsi con gli altri 3. Ha difficoltà a collaborare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare senza difficoltà con qualsiasi compagno/a 2. Accettare di lavorare e confrontarsi con gli altri 3. Iniziare a confrontarsi con gli altri 	

	<p>sostegno e/o del docente curricolare</p> <p>4. Necessita di un lavoro fuori della classe su contenuti personalizzati e con strumenti diversi, con la guida del docente curricolare/dell'insegnante di sostegno</p>		<p>dell'insegnate curricolare / del docente di sostegno</p> <p>3. Essere in grado di lavorare in classe su contenuti semplificati e con strumenti diversi, con la guida dell'insegnante di sostegno e/o del docente curricolare</p>	
ESECUZIONE VERIFICHE	<p>1. È in grado di eseguire compiti e verifiche come quelle del resto della classe</p> <p>2. E' in grado di eseguire compiti e verifiche sulla stessa tipologia dei compagni, ma con richieste di livello minimo</p> <p>3. È in grado di eseguire verifiche con richieste di livello individualizzato in alcune discipline</p> <p>4. È in grado di eseguire verifiche con richieste di livello individualizzato in tutte le discipline</p>		<p>1. Essere in grado di eseguire compiti e verifiche come quelle del resto della classe</p> <p>2. Essere in grado di eseguire compiti e verifiche sulla stessa tipologia dei compagni, ma con richieste di livello minimo</p> <p>3. Essere in grado di eseguire verifiche con richieste di livello individualizzato in alcune discipline</p>	
STRUMENTI COMPENSATIVI	<p>1. Usa gli stessi strumenti della classe in maniera autonoma</p> <p>2. Guidato/a usa gli stessi strumenti della classe</p> <p>3. Necessita di strumenti compensativi in alcune attività disciplinari</p> <p>4. Necessita di strumenti compensativi</p>		<p>1. Usare gli stessi strumenti della classe in maniera autonoma</p> <p>2. Guidato/a usare gli stessi strumenti della classe</p> <p>3. Necessitare di strumenti compensativi in alcune attività disciplinari</p>	
MISURE DISPENSATIVE	<p>1. Raggiunge gli obiettivi programmati senza misure educative e didattiche di supporto</p> <p>2. Guidato/a raggiunge gli obiettivi programmati senza misure educative e didattiche di supporto</p> <p>3. Necessita di misure educative e didattiche di supporto per il raggiungimento degli obiettivi programmati in alcune discipline</p> <p>4. Necessita di misure</p>		<p>1. Raggiungere gli obiettivi programmati senza misure educative e didattiche di supporto</p> <p>2. Guidato/a raggiungere gli obiettivi programmati senza misure educative e didattiche di supporto</p> <p>3. Necessitare di misure educative e didattiche di supporto per il</p>	

	educative e didattiche di supporto per il raggiungimento degli obiettivi programmati		raggiungimento degli obiettivi programmati in alcune discipline	
--	--	--	---	--

DOMINIO: APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DEI PROCESSI METACOGNITIVI

NUCLEO FORMATIVO	LIVELLO DI PADRONANZA RAGGIUNTO		POSSIBILE LIVELLO DI PADRONANZA SUCCESSIVO	
METODO E AUTONOMIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalmente sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo 2. E' capace di organizzare il proprio lavoro, ma ha bisogno talora di aiuto 3. Incontra difficoltà nell'organizzarsi e ha bisogno molto spesso dell'aiuto dell'insegnante e dei genitori 4. Da solo/a non riesce a organizzare niente senza l'aiuto dell'insegnante o dei compagni o dei genitori 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalmente saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo 2. Essere capace di organizzare il proprio lavoro, avendo bisogno talora di aiuto 3. Iniziare ad organizzarsi con l'aiuto dell'insegnante e dei genitori 	
ASCOLTO E COMPrensIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande con correttezza e completezza 2. Comprende i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande in modo sufficientemente chiaro e corretto 3. Comprende i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande in modo parziale e talora con difficoltà 4. Incontra grandi difficoltà a capire i messaggi, le istruzioni e le domande dell'insegnante e dei testi 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande con correttezza e completezza 2. Comprendere i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande in modo sufficientemente chiaro e corretto 3. Comprendere i messaggi, le istruzioni, le consegne e le domande anche se in modo parziale 	
PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica in modo chiaro e corretto 2. Comunica in modo abbastanza chiaro 3. Comunica in modo approssimativo e con poca chiarezza 4. Non riesce mai a comunicare, a chiedere, a spiegare, a raccontare quello che sa e quello che vuole 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare in modo chiaro e corretto 2. Comunicare in modo abbastanza chiaro 3. Iniziare a comunicare in modo abbastanza chiaro 	

<p>LETTURA E COMPRESIONE DI LINGUAGGI VISIVI (Per alunno/a della Scuola dell'Infanzia)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta la lettura dell'adulto e comprende con chiarezza e correttezza l'immagine, il simbolo, il materiale, l'oggetto e i loro contesti 2. Ascolta la lettura dell'adulto e comprendere gli elementi essenziali dei testi letti. 3. Ascolta la lettura dell'adulto e, guidato, comprendere gli elementi essenziali dei testi letti. 4. Non sempre riesce ad ascoltare la lettura dell'adulto e soltanto se guidato, comprendere gli elementi essenziali dei testi letti, attraverso supporti iconografici. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare la lettura dell'adulto e comprendere con chiarezza e correttezza l'immagine, il simbolo, il materiale, l'oggetto e i loro contesti. 2. Ascoltare la lettura dell'adulto e comprendere gli elementi essenziali dei testi letti. 3. Ascoltare la lettura dell'adulto e e comprendere, in forma guidata, gli elementi essenziali dei testi letti.
<p>LETTURA E COMPRESIONE (Per alunno/a della Scuola Primaria e Secondaria)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende con chiarezza e correttezza quello che legge 2. Comprende in modo abbastanza chiaro e corretto il significato delle parole e delle frasi 3. Comprende con difficoltà o in modo parziale ciò che legge 4. Quando legge non capisce il significato delle parole e delle frasi e quello delle consegne 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere con chiarezza e correttezza quello che si legge 2. Comprendere in modo abbastanza chiaro e corretto il significato delle parole e delle frasi 3. Iniziare a comprendere ciò che si legge
<p>ELABORATI GRAFICO- PITTORICI E/O PREGRAFISMO (Per alunno/a scuola dell'infanzia)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce immagini visive attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale. Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. 2. Produce immagini visive semplici attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale. Comincia ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. 3. Se guidato produce immagini visive semplici attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale. Con la 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre immagini visive attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale. Orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. 2. Produrre immagini visive semplici attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale. Orientarsi parzialmente nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. 3. Produrre, in forma guidata, immagini visive semplici attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale e cominciare ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.

	<p>guida dell'insegnante, comincia ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.</p> <p>4. Se guidato produce immagini visive essenziali attraverso l'esplorazione del mondo e l'esperienza sensoriale. Con la guida dell'insegnante, comincia ad approcciarsi al mondo dei simboli e delle rappresentazioni.</p>			
SCRITTURA (Per alunno/a della Scuola Primaria e Secondaria)	<p>1. Comunica e scrive in modo chiaro, corretto ed espressivo</p> <p>2. Comunica in modo abbastanza chiaro e sufficientemente corretto</p> <p>3. Comunica e scrive in modo approssimativo e poco chiaro</p> <p>4. Non riesce a scrivere testi, a dare spiegazioni, a scrivere brevi messaggi</p>		<p>1. Comunicare e scrivere in modo chiaro, corretto ed espressivo</p> <p>2. Comunicare in modo abbastanza chiaro e sufficientemente corretto</p> <p>3. Iniziare a scrivere brevi testi in modo abbastanza chiaro</p>	
UTILIZZO DI PROCEDURE, MODELLI, STRUTTURE	<p>1. Individua il percorso necessario alla risoluzione di una situazione problema in modo pertinente e coerente</p> <p>2. Individua il percorso necessario alla risoluzione di una situazione problema in modo parziale e/o guidato</p> <p>3. Trova difficoltà nell'individuare il percorso necessario alla risoluzione di una situazione problema</p> <p>4. Non riesce ad individuare il percorso necessario alla risoluzione di una situazione problema</p>		<p>1. Individuare il percorso necessario alla risoluzione di una situazione problema in modo pertinente e coerente</p> <p>2. Individuare il percorso necessario alla risoluzione di una situazione problema in modo parziale e/o guidato</p> <p>3. Iniziare ad individuare il percorso necessario alla risoluzione di una situazione problema</p>	
MEMORIZZAZIONE	<p>1. Riesce a memorizzare consegne e informazioni a lungo termine</p> <p>2. Riesce a memorizzare consegne e informazioni a medio termine</p> <p>3. Riesce a memorizzare consegne e informazioni a breve termine</p> <p>4. Non riesce a memorizzare neanche</p>		<p>1. Riuscire a memorizzare consegne e informazioni a lungo termine</p> <p>2. Riuscire a memorizzare consegne e informazioni a medio termine</p> <p>3. Riuscire a memorizzare consegne e informazioni a breve termine</p>	

		semplici informazioni		
MATEMATIZZAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e applica tecniche procedurali matematiche di base 2. Applica tecniche procedurali matematiche con ripetitività risolutive 3. Trova difficoltà nell'applicare tecniche procedurali matematiche 4. Non riesce ad applicare tecniche procedurali matematiche 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere e applicare tecniche procedurali matematiche di base 2. Applicare tecniche procedurali matematiche con ripetitività risolutive 3. Iniziare ad applicare tecniche procedurali matematiche 	
ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nello spazio e nel tempo in modo adeguato 2. Si orienta nello spazio e nel tempo in modo parziale 3. Incontra grandi difficoltà ad orientarsi nello spazio e nel tempo 4. Non si orienta nello spazio e nel tempo 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo adeguato 2. Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo parziale 3. Iniziare ad orientarsi nello spazio e nel tempo 	
DISCRIMINAZIONE DI SEGNI, COLORI, SUONI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa distinguere segni, suoni, colori in maniera autonoma 2. Sa distinguere segni, suoni, colori, solo se guidato 3. Riesce a distinguere parzialmente segni, suoni, colori anche se aiutato 4. Non riesce a distinguere segni, suoni e colori 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper distinguere segni, suoni, colori in maniera autonoma 2. Saper distinguere segni, suoni, colori, anche guidato/a 3. Iniziare a distinguere segni, suoni, colori anche se aiutato/a 	
COORDINAMENTO MOTORIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostra di acquisire con facilità un coordinamento motorio di base e di saperlo trasferire in altri contesti motori. Manifesta un linguaggio del corpo corretto. 2. Guidato/a dimostra di acquisire con facilità un coordinamento motorio di base e di saperlo trasferire in altri contesti motori. Manifesta un linguaggio del corpo adeguatamente corretto. 3. Anche se guidato, ha difficoltà ad acquisire un coordinamento motorio di base. Manifesta un linguaggio del corpo 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimostrare di acquisire con facilità un coordinamento motorio di base e di saperlo trasferire in altri contesti motori. Manifestare un linguaggio del corpo corretto. 2. Guidato/a dimostrare di acquisire con facilità un coordinamento motorio di base e di saperlo trasferire in altri contesti motori. Manifestare un linguaggio del corpo adeguatamente corretto. 3. Anche se guidato, iniziare ad acquisire un coordinamento motorio di base. 	

