



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

76.072,94 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. ASSISI 3

Codice meccanografico

PGIC833006

Città

ASSISI

Provincia

PERUGIA

Legale Rappresentante

Nome

SANDRA

Cognome

SPIGARELLI

Codice fiscale

SPGSDR63E46D653E

Email

pgic833006@istruzione.it

Telefono

075 8038063

Referente del progetto

Nome

Maria Rita

Cognome

Cosimetti

Informazioni progetto

Codice CUP

C74D22002690006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11237

Titolo progetto

RIDUZIONE DISPERSIONE IMPLICITA IC ASSISI 3

Descrizione progetto

L'obiettivo primario del progetto è quello di operare sia per prevenire che ridurre la dispersione scolastica implicita, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e le competenze cognitive, relazionali e orientative funzionali alla progressione del percorso formativo ed al successo scolastico. Nel settore del primo ciclo, all'interno del quale opera la nostra istituzione, la dispersione scolastica prende le forme nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale. Nella maggior parte dei casi l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti, spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Attraverso le azioni del progetto il nostro Istituto intende ridurre il numero di alunni che si collocano nei livelli di fragilità (livello 1 e 2 esiti CBT INVALSI) ed a rischio di fragilità (livello 3 esiti CBT INVALSI) negli apprendimenti di base Italiano, Matematica ed Inglese o/e che conseguono livelli di competenza nei correlati ambiti C1, C2 e C3 iniziale e base. Si intende, quindi, utilizzare le diverse tipologie di attività previste dall'intervento per progettare da un lato interventi di recupero e consolidamento, individuali e per piccoli gruppi, per gli studenti i cui esiti di apprendimento disciplinare e di competenza registrano una maggiore fragilità sugli apprendimenti che rafforzare la relazione scuola-famiglia con attività di coinvolgimento delle famiglie a supporto delle scelte per la prosecuzione dei percorsi di studi. Tali interventi hanno lo scopo di promuovere il successo formativo, motivare i singoli, rafforzare inclinazioni e talenti e prevenire/ridurre le dinamiche che possono innescarsi nel proseguimento del percorso di formazione al termine del primo ciclo e determinano forme di dispersione implicita ss. Alla base della progettazione la scuola ha posto l'analisi dell'insieme dei dati di esito in suo possesso sia derivanti dai risultati scolastici interni che dalle performance INVALSI oggetto di autovalutazione per la progettazione degli interventi della programmazione triennale del Piano dell'Offerta Formativa. La serie storica degli esiti dei gradi 2,5 ed 8 permette infatti di individuare punti di debolezza e di forza dell'azione educativo-didattica in una prospettiva di continuità formativa fra i settori (infanzia-primaria, primaria-secondaria) ed in un'ottica di miglioramento continuo. A seguito degli esiti della rilevazione di esito e dell'individuazione della popolazione di alunni a rischio fragilità e delle sue specificità nel loro percorso di studi nella realizzazione del progetto sono stati programmati interventi per tutte le tipologie attivabili parametrando sulla base: -del target posto alla scuola, -del quadro specifico di contesto della secondaria di I grado nella prospettiva temporale di attuazione del progetto. La scuola ha poi ritenuto di doversi confrontare con altre realtà scolastiche operanti all'interno del territorio di riferimento aderendo alla rete di scopo -RETE ANTIDIVARIO A SCUOLA- per amplificare la sua capacità di azione e di progettazione.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	28	Compilato	23.520,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	8	Compilato	17.696,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	2	Compilato	1.769,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.775,34 €	1	Completato	7.775,34 €

Totale richiesto per l'intervento

76.072,94 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In base ai dati desunti dal RAV 22-25 e dalla serie storica 16-19/19-21 è rappresentativa la presenza di allievi stranieri all'interno della scuola provenienti da: Albania e Marocco nati in Italia che frequentano il nostro istituto per l'intero ciclo di istruzione. Questi studenti pur inseriti regolarmente nel percorso di istruzione risentono della relativa padronanza dell'utilizzo della lingua italiana come lingua di studio e di istruzione visto che non viene utilizzata come lingua di comunicazione in famiglia. Ad essi si somma una frangia a forte irregolarità di presenza/frequenza costituita dagli studenti stranieri di recente immigrazione con una % di studenti NAI di nazionalità balcanica ed ucraina in forte aumento dallo scorso anno che ha introdotto ulteriori elementi di complessità educativa ed aumentato il numero di alunni a rischio dispersione scolastica sia implicita che diretta. Sono inoltre riscontrabili nel territorio gli effetti di una progressiva precarizzazione del lavoro e dell'aumento delle famiglie mono reddito. Si individuano situazioni di disagio di tipo socioeconomico - culturale e di conseguente parziale integrazione di interi nuclei familiari che interessano famiglie di origine italiana e non ove la percentuale di esse monoreddito e monoparentali è in costante aumento. Sempre più rilevante in termini di aumento dei contesti a rischio di fragilità il numero di minori che nel corso del percorso scolastico vede trasformare il proprio contesto familiare con genitori che si separano e/o divorziano e dinamiche di frammentazione che comportano anche il trasferimento da una scuola all'altra. L'insieme di questi ed altri elementi di criticità ha determinato un aumento dei movimenti in ingresso-uscita dalle sezioni e classi degli alunni da un anno all'altro ed all'interno dell'anno scolastico stesso. Tali contesti di precarizzazione sono in parte intercettati dai descrittori dell'indice ESCS INVALSI che definisce contesti non corrispondenti alla varietà e mutabilità del tessuto socio economico delle famiglie degli alunni. I risultati scolastici interni e quelli Invalsi aggregati per indice ESCS mostrano una forte correlazione diretta fra complessità socio-economica e fragilità negli apprendimenti con divari in % superiore al 30-40% sulla popolazione analizzata. Un ulteriore contesto di fragilità è costituito dagli alunni che hanno difficoltà oggettive di apprendimento siano esse valutate e certificate da strutture sanitarie che rilevate dal solo contesto scolastico. Il percorso scolastico di questi studenti mostra con evidenza che la scuola e la famiglia dovrebbero poter usufruire di un contesto di risorse strutturate a supporto dei percorsi di apprendimento di questi minori ben superiore all'attuale capacità di intervento congiunto. Va inoltre valutato il contesto ambientale-territoriale non particolarmente fertile e di supporto allo sviluppo di forme di aggregazione strutturata per le fasce di età in fase di scolarizzazione ed alla promozione di eventi anche culturali a loro destinati sia nel corso dell'anno scolastico che nel periodo estivo. Ridotta alla sola fascia del trasporto scolastico la possibilità di mobilità pubblica all'interno del bacino di utenza della scuola. L'offerta culturale dei centri più prossimi (Perugia e Assisi) oltre che difficilmente raggiungibile è rivolta ad una popolazione adulta e con autonomia di mobilità e quindi non direttamente fruibile per la fascia di età del I ciclo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi avverrà nell'attivazione di percorsi di mentoring e orientamento individuali per tutti gli studenti e le studentesse per i quali si ritengono necessari che vedranno la partecipazione in fase di progettazione-programmazione dei servizi sociali territoriali e sanitari ove necessario/richiesto. Tali percorsi saranno posizionati nel pomeriggio in orari diversi da quelli della frequenza scolastica e verranno erogati, in presenza, da esperti esterni in possesso di competenze specifiche sia sulle discipline di base che su aspetti pedagogici e relazionali quali le soft-skills. In sede di co-progettazione con detti esperti, saranno individuati i percorsi che varieranno a seconda delle caratteristiche dei soggetti: DSA, BES, alunni con fragilità e a rischio di fragilità socio-culturali, linguistiche. Anche le attività di orientamento rivolte alle famiglie saranno co-progettate ove necessario in collaborazione con i servizi sociali territoriali e quelli sanitari e potranno inoltre prevedere la programmazione di attività con il coinvolgimento degli enti di volontariato presenti nel nostro territorio. Attraverso la stipula di un accordo di rete con alcune istituzioni scolastiche del territorio e del successivo bacino di utenza per gli alunni che proseguono il loro percorso nella secondaria di II grado la scuola opererà alla co-progettazione di percorsi di accompagnamento, di potenziamento delle competenze con iniziative anche all'esterno della scuola ed ad attivare forme di collaborazione professionale e scambio di buone pratiche educative.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
pgrh02000b	Istituto Professionale Alberghiero di Assisi
pgri24000t	Istituto Professionale Orfini di Foligno
pgtf040001	Istituto Tecnico Tecnologico L.da Vinci di Foligno
pgic82300g	Istituto Comprensivo Ferraris di Spello
pgic83100c	Istituto Comprensivo Foligno 5

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il patto scuola-famiglia ha piena attuazione nel momento in cui tutti i soggetti siano coinvolti al fine di supportare in modo efficace e consapevole l'intera popolazione scolastica. Le famiglie saranno coinvolte in percorsi di supporto alla genitorialità con l'attivazione di percorsi con esperti esterni qualificati sulle tematiche relative a orientamento, relazionalità e consapevolezza digitale. Il nostro Istituto intende proporre ai genitori una serie di incontri suddivisi per gruppi e fasce di età: nelle I[^] si affronteranno temi riferiti alla relazionalità fra pari e alla gestione delle emozioni; nelle classi II[^] si approfondirà la consapevolezza e cittadinanza digitale; nelle classi III[^] gli incontri verteranno sull'orientamento scolastico. Con le risorse specifiche di questo intervento verranno inoltre presi in carico i contesti di maggiore necessità/complessità anche attraverso azioni su gruppi circoscritti di famiglie, con attività dedicate e appositamente strutturate.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si prevede l'attivazione di: percorsi di mentoring e orientamento su base individuale per gli studenti nei tre anni di frequenza che mostrino particolare fragilità motivazionali e nelle discipline (italiano, inglese e matematica), percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento per piccoli gruppi di almeno 3 studenti con fragilità sugli apprendimenti di base italiano, matematica, inglese per tutti gli studenti e le studentesse con fragilità o a rischio di fragilità per i quali il percorso di apprendimento risulti anche parzialmente compromesso. Tali interventi saranno erogati dal personale docente della scuola in orario pomeridiano durante il corso dell'A.S. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie a supporto delle stesse con interventi su almeno 3 destinatari, percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari erogati a gruppi di almeno 9 alunni afferenti sia alle discipline di base (italiano, inglese e matematica) che a tematiche coerenti con il potenziamento del curriculum di istituto. Anche in questo caso si interverrà prevalentemente con docenti interni e/o esperti esterni. I destinatari saranno una fascia ampia degli alunni dell'Istituto. Le attività saranno riferite a percorsi formativi e laboratoriali attuate attraverso modalità didattiche innovative e saranno oggetto di valutazione al termine dell'a.s. di riferimento.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica potrà essere composto da docenti, esperti interni (docenti con incarichi specifici parte integrante dello staff del dirigente o funzioni strumentali) ed esterni per supportare tutti gli interventi attuativi del progetto. Partendo da un'analisi di contesto il team individuerà gli alunni con fragilità o a rischio di fragilità facendo una mappatura dei loro fabbisogni; si occuperà della progettazione e gestione delle azioni a supporto degli alunni nei percorsi individuali, di piccoli gruppi, laboratoriali e degli incontri rivolti alle famiglie. Il team collaborerà e si raccorderà con i docenti delle scuole partner della rete di scopo "RETE ANTIDISPERSIONE A SCUOLA" nell'individuazione di buone pratiche e misure di comune attuazione e con i servizi sociali e sanitari ove necessario. Individuerà forme di raccordo con le organizzazioni di volontariato attive nel nostro bacino di utenza e del terzo settore e opererà attraverso la progettazione e attuazione degli interventi al pieno coinvolgimento delle famiglie dei nostri studenti .

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

28

Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

Importo totale (numero edizioni)

23.520,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

17.696,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
2	6	1.769,60 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
8	72	25.312,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	228.68	7.775,12 €
				Importo totale attività	7.775,12 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	92	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	92	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.