



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ASSISI 3

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ASSISI 3 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8479/A19 del 17/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/01/2019 con delibera n. 17

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo Assisi 3 e' situato nel Comune di Assisi nella sua porzione distale che confina con il territorio di Perugia, Valfabbrica e Bastia Umbra. Il bacino di utenza comprende le frazioni di Petrignano, Palazzo, Sterpeto, Torchiagina, Mora, Beviglie, Rocca S. Angelo, S. Gregorio e Tordibetto. Gli abitanti del territorio sono circa 5000 di cui circa il 50% residenti a Petrignano. Molto diffuso è la tipologia di insediamento "sparso" con abitazioni famigliari ubicate nella campagna dell'assisano e nella prima fascia collinare in cui sono conviventi più nuclei famigliari parentali. Una rete di sostegno famigliare costituita da nonni e parenti prossimi rappresenta un contesto di supporto affettivo ed in alcuni casi economico per i nostri studenti e le loro famiglie.

Gli alunni presenti nella scuola provengono dal nostro bacino di riferimento con alcune integrazioni dai confinanti territori comunali di Perugia e Bastia Umbra anche in relazione alla presenza nel nostro Istituto del Corso di Studi ad Indirizzo Musicale che costituisce elemento attrattivo per la scelta della scuola secondaria di I grado. L'eterogeneità sociale e culturale registrabile nel territorio favorisce diverse opportunità di crescita globale. Rappresentativa la presenza di allievi stranieri all'interno della scuola in linea con il trend regionale, provenienti da varie aree europee (principalmente Albania, Romania e Bulgaria) e dal bacino mediterraneo (Marocco e Tunisia). Si tratta di allievi nati in Italia (>95%) che frequentano il nostro istituto per l'intero ciclo di istruzione.

La popolazione scolastica presente nel nostro istituto risente del trend nazionale di calo delle nascite ed attualmente ha un massimo di frequenza nella scuola primaria. Il numero medio di alunni per classe/sezione per il corrente a.s. è di 25 bimbi nella scuola dell'infanzia, 18 alunni nella scuola primaria e 20 nella secondaria di I grado. Questo tipo di numerosità facilita la progettazione educativa e la comunicazione con i genitori.

VINCOLI

Il territorio di riferimento della scuola non è servito da un sistema di mezzi pubblici rispondente alle esigenze dei suoi abitanti. Tranne che il trasporto scolastico e limitatamente al solo Comune di Assisi non si hanno altre forme di collegamento fra le sedi scolastiche, con la città di Assisi e di Perugia, con la rete ferroviaria Perugia-Foligno. Non sono operativi accordi fra i comuni del bacino di utenza della scuola per l'erogazione del trasporto scolastico e del servizio mensa.

Le attività di interazione con il territorio e la presenza degli alunni a scuola per lo svolgimento delle attività extracurricolari e la frequenza del Corso ad Indirizzo Musicale ne risultano limitati e si deve necessariamente fare ricorso alla disponibilità di forme di trasporto privato. La carenza dei trasporti incide e limita fortemente anche la dimensione della socialità, la crescita di forme di aggregazione giovanile, la partecipazione ad attività che non siano quelle sportive.

Diversificato lo sviluppo di forme di associativismo fra i due principali nuclei abitativi di Petrignano e Palazzo.

Sono riscontrabili nel territorio gli effetti di una progressiva precarizzazione del lavoro, della crisi di alcuni settori quale quello dell'edilizia e dell'aumento delle famiglie mono reddito. Si individuano situazioni di disagio e parziale integrazione di alcuni nuclei famigliari di tipo socioeconomico - culturale che si rileva nelle famiglie di origine nord-africana (nucleo prevalente Marocco) e forte connotazione di genere (donne rispetto agli uomini), di tipo socioculturale nelle famiglie proveniente dai Balcani (nucleo prevalente Albania), di tipo sociale nelle famiglie legate ad attività di giostrai, di tipo socioeconomico nelle famiglie monoparentali e/o mono reddito, di tipo socioeconomico e relazionale nelle famiglie con genitori separati e/o divorziati. In aumento i trasferimenti di alunni di origine straniera verso altri paesi UE in risposta alla perdita di lavoro dei genitori. L'indice ESCS del nostro Istituto mostra un background che oscilla da medio-ad alto. Questa ridotta variabilità misurata dai dati rilevati dai questionari INVALSI non descrive adeguatamente il contesto socioeconomico-famigliare che appare molto più disomogeneo di quanto riscontrato.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di riferimento del nostro Istituto è collocato fra la periferia di Assisi e Perugia ed il suo centro rappresentato dal Castello di Petrignano è stato storicamente oggetto di aspre contese fra i due territori tendenza campanilistica tutt'ora percepibile. A partire dal 1957, con la "Legge Speciale per Assisi" (che assicurava sgravi speciali alle imprese che si fossero trasferite in questa zona), qui si insediarono industrie di importanza nazionale come la Colussi e la Mignini, grazie alle quali

Petrignano conobbe un forte sviluppo industriale e demografico. L'essere un prolifico polo industriale non ha fatto da volano nel tempo ad un corrispondente arricchimento culturale specie se confrontato con alcuni territori circostanti.

La scuola si attiva come polo culturale e di integrazione con iniziative rivolte ai genitori ed ex studenti con la promozione di attività a sostegno della genitorialità, un club di lettura, un coro di adulti, attività di promozione dell'apprendimento della lingua inglese e progetti di internazionalizzazione che vedono il coinvolgimento attivo delle famiglie degli alunni che vi partecipano.

Dall'anno 2017 siamo promotori di un Festival Musicale **#MusicASSISI3insieme** rivolto agli Istituti scolastici del territorio umbro con Corsi ad Indirizzo Musicale per la condivisione di esperienze educative e la promozione della cultura musicale fra i giovani e nel territorio di appartenenza. Il Festival vede il sostegno del Comune di Assisi, dei genitori e di donatori che ne permettono ogni anno la realizzazione e la partecipazione attiva sul palco di più di 300 esecutori che hanno innalzato la scuola ad un livello di qualità riconosciuto pubblicamente da parte dei tanti partecipanti quali spettatori e degli esperti del settore.

VINCOLI

L'ente locale ha limitata capacità di spesa ed investimento rispetto al patrimonio edilizio scolastico di sua competenza, provvedendo a lavori di emergenza e di piccola manutenzione. La capacità della scuola di progettare sul fronte educativo e di reperire autonomamente risorse per l'arricchimento della dotazione strumentale e la formazione del personale necessiterebbe dell'attivazione di corrispondenti interventi di rinnovamento strutturale degli spazi educativi sia delle aree esterne, di cui sono dotate tutte le sedi scolastiche, che di riqualificazione/ampliamento dei plessi per la realizzazione di spazi pienamente funzionali all'apprendimento laboratoriale e alla didattica per competenze. Tuttavia nell'ultimo triennio l'amministrazione comunale ha mostrato una maggiore disponibilità all'ascolto ed ha contribuito al rinnovo degli arredi scolastici portando a termine degli interventi infrastrutturali di cui la scuola può ora beneficiare. Su questo fronte, e d'intesa con il Comune di Assisi, si ravvede la necessità di giungere a definire strumenti di pianificazione su base pluriennale di beni e risorse a supporto delle scuole del territorio visto la necessità delle stesse di dover programmare con strumenti quali il piano dell'offerta formativa che ha struttura triennale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La professionalità e la continuità di servizio del D.S. e del personale docente hanno permesso alla scuola di accedere ad avvisi e bandi pubblici e privati ed ottenere beni e risorse in un continuo di iniziative progettuali che hanno reso possibile l'aggiornamento ed il potenziamento della dotazione strumentazione ITC, elettronica-musicale, di robotica-elettronica e stampa 3D, e scientifica e lab. artigianale, accedendo a fonti di finanziamento pubblico (PNSD, PON 14-20), a progetto (INDIRE, ERASMUS PLUS) e privati (Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia, CONAD, COOP, genitori). La scuola partecipa poi ad avvisi e bandi sul fronte della progettazione educative per la formazione e mobilità dei docenti (Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia, ERASMUS PLUS), la mobilità di studenti all'estero (ERASMUS PLUS) e iniziative di formazione/informazione per i genitori. E' attualmente in fase di progettazione uno spazio innovativo polifunzionale nella scuola secondaria di I grado di Petrignano denominato "Agorà della conoscenza" per il quale la scuola ha ottenuto risorse dall'azione #7 del PNSD.

A questa attività di rinnovamento/innovazione degli ambienti di apprendimento che vede coinvolti tutti e tre i settori dall'infanzia alla secondaria di I grado la scuola fa corrispondere un Piano Triennale di Azioni di Formazione per la piena valorizzazione delle professionalità presenti nella scuola e l'implementazione della dimensione educativa fondata sulla didattica per competenze, la didattica laboratoriale e quella mediata dalle ICT.

VINCOLI

Tutti gli edifici scolastici necessitano di un lavori di potenziamento dell'impiantistica elettrica e della cablatura in relazione alle maggiori necessità derivate dalla adozione di una didattica laboratoriale e digitale e dell'accresciuto patrimonio tecnologico. La scuola è in fase di transizione verso la connettività a banda ultra larga/fibra nei plessi raggiunti dalla fibra alla cabina (FFTC) e di potenziamento della banda larga ove ciò non è possibile. Il carico economico di questa transizione vede un supporto una-tantum dell'Ente locale, ma resta aperto il problema del reperimento delle risorse per il pagamento del potenziamento della fornitura della connettività che non vede risorse specifiche attribuite alla scuola da parte dello Stato e dell'Ente Locale.

Alcuni plessi necessitano di interventi di manutenzione straordinaria per la sostituzione di porte interne ed infissi, l'efficiamento energetico e la riconfigurazione degli spazi esterni nella scuola primaria e secondaria di I grado con la finalità di ricavare spazi idonei da destinare ad attività per gli alunni con bisogni educativi speciali e una didattica per classi e gruppi aperti.

L'intera area del complesso scolastico di Petrignano richiede una riconfigurazione quale polo scolastico primaria/secondaria con servizi e strutture funzionali alla scuola ed alla cittadinanza. Si ravvede la necessità di realizzare diverse modalità di accesso e circolazione dei veicoli, nuovi spazi

di parcheggio esterni all'area scolastica, strutture sportive esterne (campo da gioco basket/pallavolo, piste atletica, campo pattinaggio) a completamento del palazzetto dello sport, giochi per l'infanzia e percorsi salute per adulti. La scuola ritiene poi di grande utilità educativa la realizzazione in questo contesto di una serra fredda per poter portare a pieno sviluppo la didattica di educazione all'aperto, outdoor education, che già di avvale di un orto didattico e della prossima realizzazione di un laboratorio di scienze ambientali completato da una stazione metereologica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. ASSISI 3 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PGIC833006
Indirizzo	VIA CROCE N. 30- FRAZ. PETRIGNANO ASSISI 06081 ASSISI
Telefono	0758038063
Email	PGIC833006@istruzione.it
Pec	pgic833006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivoassisi3.gov.it

❖ "M.S.SIENA" - TORCHIAGINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA833035
Indirizzo	PIAZZA DOMENICO SIENA FR.TORCHIAGINA ASSISI 06081 ASSISI
Edifici	• Via Remo Lazzari 1 - 06081 ASSISI PG

❖ "V.TRANCANELLI" - PETRIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	PGAA833046
Indirizzo	VIA MORLACCHI FR.PETRIGNANO ASSISI 06086 ASSISI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Francesco Morlacchi 1 - 06081 ASSISI PG

❖ "LUIGI MASI"- PETRIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE833029
Indirizzo	VIA CROCE - FR.PETRIGNANO ASSISI 06081 ASSISI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Croce 1 - 06081 ASSISI PG
Numero Classi	9
Totale Alunni	169

❖ "DON LORENZO MILANI"-PALAZZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE83303A
Indirizzo	VIALE MICHELANGELO FR.PALAZZO ASSISI 06086 ASSISI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Michelangelo Buonarroti 1 - 06081 ASSISI PG
Numero Classi	8
Totale Alunni	135

❖ "F.PENNACCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM833017

Indirizzo TRAVERSA DI VIA CROCE N.1 PETRIGNANO
D'ASSISI 06086 ASSISI

Edifici • Via Croce 2 - 06081 ASSISI PG

Numero Classi 12

Totale Alunni 235

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 8

Disegno 1

Fotografico 1

Informatica 3

Multimediale 1

Musica 1

ATELIER CREATIVI 2

Laboratorio informatico mobile con notebook 3

Proiettore WIFI HD su carrello Nautilus 2

Biblioteche Classica 4

Aule Magna 1

AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-teatro 1

Strutture sportive Palestra 1

Palazzetto dello sport 1

Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	84
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	3
	Display interattivo mobile 65 "	2

Approfondimento

La scuola ha operato la scelta metodologica di dare grande importanza alla dimensione del "digitale del fare e della makeristica" nello sviluppo delle competenze digitali e di spirito di iniziativa dei propri studenti.

L'istituto ha inserito nel curriculum degli apprendimenti nel triennio 16-19, la *logica ed il pensiero computazionale* mediato dalla *Robotica Educativa* nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado attraverso un percorso di sperimentazione metodologico-educativa.

La dotazione tecnologica della scuola è quindi arricchita da device e dispositivi costituiti da *robot programmabili* (Bee-boot e Blu-boot, robot DOC, kit mOway, Mboot, Scribbler, Drawing Robots Mscara, Plotter X-Y, Ultimate 2.0, Lego Mindstorm E3V) e relativi software di programmazione e sono stati realizzati nelle aule aumentate dalla tecnologia spazi funzionali al loro utilizzo.

Attualmente il fronte di sperimentazione è stato ampliato all'Elettronica Educativa ed alla prototipizzazione e gli alunni sono impegnati in progetti per l'autoproduzione di *oggetti digitali* -"Do it yourself (DHY), con l'impiego di microcomponenti tecnici quali

single-board computer (Raspberry Pi) e microcontrolli (Arduino) nella sec. di I grado.

Questo tipo di scelta consente di poter ampliare gli spazi ove è possibile operare anche all'aula *tradizionale* ed amplifica il numero degli studenti che possono essere protagonisti di questo tipo di percorsi rispetto all'approccio con PC tradizionali.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	76
Personale ATA	13

Approfondimento

La scuola è stata istituita quale Istituto Comprensivo nel 2001 e la sua struttura di base in termini di infrastrutture ha la sua configurazione già da quella data. Attualmente le risorse professionali che operano nell'Istituto sono per oltre i 2/3 docenti di ruolo con titolarità nella scuola con una permanenza superiore ai 5 anni. Consistente la popolazione di docenti che professionalmente ha conseguito titoli di specializzazione universitaria e dottorati di ricerca.

Anche il ruolo della dirigenza gode di stabilità e di continuità superiore al quinquennio, la dott.sa Sandra Spigarelli opera infatti quale dirigente dall'a.s. 2008-09 provenendo da un precedente triennio di conduzione di un istituto secondario di II grado del territorio.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION DELLA SCUOLA

“Gli obiettivi che si intende raggiungere ”

La scuola intende:

-Educare i cittadini di domani, attraverso occasioni di crescita civile, eguaglianza nelle opportunità, sviluppo di un pensiero autonomo, consapevole e critico, in una dimensione di sostenibilità ambientale, sociale ed economica

-Operare quale protagonista del percorso educativo e formativo determinandone qualità, equità ed inclusività

MISSION DELLA SCUOLA

“ come raggiungere gli obiettivi definiti dalla Vision”

La scuola opera per:

- applicare un modello educativo e formativo innovativo, sostenibile e trasferibile, declinato in continuità nei tre settori scolastici, centrato su ambienti di apprendimento stimolanti, funzionali al miglioramento continuo delle pratiche di insegnamento-apprendimento ed all'acquisizione delle competenze chiave,

-promuovere un clima di lavoro positivo, incentrato sul benessere individuale e collettivo attraverso la condivisione di regole, rispetto reciproco e l'instaurarsi di rapporti interpersonali pacifici e collaborativi,

-essere centro di aggregazione culturale, sociale e relazionale per i suoi studenti e le loro famiglie lavorando in sinergia con altre agenzie formative, enti, soggetti economico-culturali del territorio.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

Traguardi

Ridurre il divario di esito della secondaria migliorandone il posizionamento rispetto alla scala del rapporto nazionale (200)

Priorità

Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

Traguardi

Consolidare l'allineamento di esito dell'istituto con i risultati regionali e mantenere il trend positivo rispetto i nazionali

Priorità

Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

Traguardi

Consolidare il numero degli alunni che raggiunge livello A2 del QCER nella secondaria

Priorità

Mantenere il trend positivo dei risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate.

Traguardi

Mantenere un effetto scuola positivo.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

Traguardi

Consolidare il trend positivo di acquisizione delle competenze trasversali e



potenziare quelle in prevalenza disciplinari

Priorità

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

Traguardi

Operare nella pianificazione degli ambienti di apprendimento per il potenziamento delle life skills emotive, relazionali e cognitive

Priorità

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

Traguardi

Verificare la coerenza di esito tra le rilevazioni interne e quelle standardizzate degli apprendimenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'individuazione da parte della scuola delle scelte strategiche e dei relativi obiettivi formativi prioritari è stata operata in continuità con quanto fin ora attuato e dei risultati raggiunti nel percorso triennale 16-19 e della rilevanza che rivestono l'insieme degli spunti di riflessione educativa introdotti dai decreti attuativi della **Legge 107/2015** e dalle **"Indicazioni Nazionali e nuovi scenari"** rispetto ai quali si è ritenuto di integrare sia la visione della scuola che le priorità ed i traguardi inseriti nel RAV.

Si evidenziano in particolare:

- il **Piano Nazionale per l'Educazione al rispetto**, che richiama come *"Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni..."*;
- il **Piano Triennale delle arti**, che richiama l'attenzione sulla necessità di operare sul fronte della promozione della cultura umanistica, della valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e del sostegno alla creatività;
- il **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** che rappresenta l'orizzonte di contesto e riferimento



con cui operare per il potenziamento della didattica mediata dalle ICT e la definizione di un *curricolo della competenza digitale* orientato sia all'acquisizione della sua dimensione applicativa che alla cittadinanza digitale.

Gli obiettivi formativi individuati dalla scuola sono coerenti con la sua *mission* ed il loro raggiungimento, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente, sarà conseguibile dalla programmazione della offerta formativa anche attraverso l'utilizzo in modo flessibile dell'organico dell'autonomia e attraverso iniziative di potenziamento extracurricolari.

La dimensione della formazione professionale e della valorizzazione del personale rappresentano gli elementi strategici con cui supportare la comunità scolastica nel perseguimento, con senso di responsabilità, degli obiettivi programmati attraverso un percorso continuo di riflessione sul senso dell'educazione, sulle specificità dei contesti di apprendimento e degli strumenti più adeguati da adottare.

La scuola ha individuato tre **PERCORSI DI MIGLIORAMENTO**, funzionali alla costruzione di quell'impalcatura di competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali necessarie per la formazione dell'identità individuale e di cittadinanza dei nostri studenti per renderli capaci di operare nel mondo e di interagire con gli altri in un contesto di sviluppo comunitario sostenibile:

PERCORSO CULTURALE N. 1: CONTINUITA' FORMATIVA

PERCORSO CULTURALE N. 2: DIMENSIONE LABORATORIALE DELL'APPRENDIMENTO

PERCORSO CULTURALE N. 3: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il



coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CONTINUITA' FORMATIVA

Descrizione Percorso

Per il percorso di miglioramento n. 1 – **CONTINUITA' FORMATIVA** l'Istituto pianifica azioni per:

- consolidare il percorso di continuità educativa, metodologica e formativa fra i tre settori di istruzione con una pianificazione pluriennale delle attività di continuità e orientamento scolastico, di ricerca metodologica e sperimentazione;
- consolidare il percorso di continuità educativa fra i gradi di istruzione sia nella dimensione orizzontale (fra classi) che verticale (fra settori) con una pianificazione pluriennale delle attività per la valutazione degli apprendimenti, il loro monitoraggio in termini di esiti scolastici ed il confronto con le rilevazioni nazionali;
- portare a sistema nei tre settori le azioni di potenziamento e di sperimentazione metodologica in atto per l'innalzamento dei livelli delle competenze linguistiche e scientifico-matematiche al fine di definirne la dimensione di inserimento curricolare;
- sperimentare un percorso di innovazione metodologica (writing and reading workshop per il potenziamento della competenza di comunicazione in lingua Italiana (C1);
- elaborare un portfolio di percorsi didattici verticali relativi alle competenze C1 "Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione", C2 "Competenza in lingua straniera", C3 "Competenza matematica e competenze di base scientifico-tecnologiche".
- potenziare la didattica per competenze in modalità laboratoriale e transdisciplinare attraverso una selezione dei saperi essenziali, come strumenti e ambienti adeguati a praticare metodologie e modalità relazionali innovative.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Mettere a sistema buone pratiche di metodologie di didattica per competenze sperimentate nel triennio precedente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]



Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere il trend positivo dei risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Mantenere il trend positivo dei risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Individuare ulteriori contesti laboratoriali strutturati per rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre (C1), in lingua straniera (C2) e quelle scientifico-tecnologiche (C3).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Mantenere il trend positivo dei risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative basate su gruppi di livello/interesse e classi aperte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Operare per la piena attuazione della didattica per competenze



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli/delle alunni/e.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere il trend positivo dei risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"Obiettivo:" Individuare percorsi di continuità primaria-secondaria di primo grado funzionali all'inclusione, alla socializzazione e all'orientamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Implementare azioni di supporto e di monitoraggio relative alla progettazione, attuazione e valutazione dei percorsi educativi individualizzati e personalizzati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare la didattica per competenze in modalità laboratoriale e transdisciplinare attraverso una selezione dei saperi essenziali, come strumenti e ambienti adeguati a praticare metodologie e modalità relazionali innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-
secondaria

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli
alunni al termine del primo ciclo

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la
cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Utilizzare la rilevazione e l'analisi degli esiti di apprendimento interni ed esterni per operare una riflessione metodologica ed individuare percorsi di potenziamento e consolidamento degli apprendimenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-
secondaria

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e
matematica

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di
inglese

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Mantenere il trend positivo dei risultati raggiunti dalla scuola

primaria nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Armonizzare le modalita' operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema e di rendicontazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"Obiettivo:" Incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Potenziare e migliorare i percorsi di interazione con le famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA DI COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico, Gruppo di miglioramento, Coordinatore del DIPARTIMENTO VERTICALE N. 2 "Comunicazione in lingua comunitaria (inglese)", Referente Valutazione Azioni PON 14-20 e Animatore Digitale.

AZIONE 1

Verranno attivati laboratori in inglese anche in modalità CLIL (*Content and Language Integrated Learning*, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare), la cui finalità è di programmare, congiuntamente con le risorse di organico assegnato all'istituto per l'insegnamento della lingua inglese, attività di immersione linguistica in forma di sperimentazione e ricerca-azione utilizzando l'inglese per assimilare altri contenuti nei percorsi educativi curricolari (ambito scientifico-tecnologico) ed anche extracurricolari.

In questa prospettiva dovrà essere considerata l'integrazione di risorse interne con figure esperte esterne specialistiche.

AZIONE 2

Si darà continuità ai moduli per il rafforzamento della lingua inglese, in fase di attuazione per il PON 14-20 "competenze di base" (avviso pubblico 1935 del 17 febbraio 2017) con i moduli previsti dal PON 14-20 "competenze di base" 2° edizione (avviso pubblico 4396 del 31 maggio 2018).

AZIONE 3

Si darà continuità alle azioni di insegnamento che hanno dato nel precedente triennio riscontri positivi:

- attività di laboratorio "listening e speaking" in tutte le classi della scuola primaria con impegno di docenti in organico di potenziamento della scuola di primo grado e della scuola primaria per l'ampliamento di un'ora curricolare del monte ore di esposizione linguistica;
- attività di laboratorio "spelling bee race" nella scuola primaria e in orario curricolare per la scuola secondaria di primo grado

-attività di laboratorio in lingua inglese e spagnolo “Educhange” in tutte le classi della scuola secondaria e nel triennio della scuola primaria con la presenza di volontari linguistici per il potenziamento della dimensione interculturale e dell’esposizione diretta alla lingua straniera.

AZIONE 4

Formazione del personale specialistico operante in lingua nei settori della scuola primaria e secondaria di I grado di contenuto metodologico innovativo (cf PTFormazione triennio 19-22)

Formazione del personale docente non specialistico per il potenziamento del numero dei docenti con competenze linguistiche livello B1-B2 certificate,

Formazione del personale operante nei vari contesti disciplinari nei settori della scuola primaria e secondaria di I grado sul fronte della metodologia CLIL (cf PTFormazione triennio 19-22),

AZIONE 5

Partecipazione della scuola ad azioni di partenariato KA2 ERASMUS PLUS in rete con altri istituti dell’UE,

Attivazione di azioni di gemellaggio virtuale preferibilmente all’interno del contesto *e-Twinning* in lingua inglese e spagnola

Formazione del personale abilitato all’insegnamento linguistico nella scuola primaria e secondaria e dei docenti con livello linguistico certificato B1-B2 propedeutica all’inserimento in ambienti di piattaforma *e-Twinning*.

AZIONE 6

Progettare ambienti di apprendimento innovativi e funzionali al protagonismo dello studente nell’acquisizione della competenza linguistica comunicativa (C2) anche attraverso le azioni del PNSD (#azione 7 Ambienti di apprendimento innovativi).

AZIONE 7

Revisione del curriculum verticale d’istituto in una dimensione di potenziamento delle competenze linguistiche di comunicazione (listening e speaking)

Messa a sistema delle azioni di ampliamento dell’offerta formativa operate sul fronte della competenza in lingua comunitaria nei tre settori della scuola.

Risultati Attesi

Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate in inglese migliorando il numero degli studenti che raggiunge il livello A2 del QCER e riducendo lo scostamento di esito nel passaggio primaria-secondaria.

Consolidare il livello conseguito dagli studenti nella competenza di comunicazione in lingua comunitaria C2 (inglese e spagnolo)

Verificare la coerenza di esito fra le rilevazioni interne e prove INVALSI per la lingua inglese

Valorizzare la professionalità del personale attraverso la sperimentazione di metodologie innovative per l'apprendimento della lingua straniera ed il confronto professionale in contesti internazionali

Dotare la scuola di ambienti di apprendimento innovativi per stimolare l'apprendimento attivo degli studenti attraverso la dimensione della didattica laboratoriale.

Favorire il coinvolgimento dei genitori nelle attività progettuali della scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO CURRICOLARE ED EXTRA-CURRICOLARE DELLE COMPETENZE MATEMATICO-SCIENTIFICHE DEGLI STUDENTI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico, Gruppo di miglioramento, Coordinatore del DIPARTIMENTO VERTICALE N. 3a (competenza logico-matematica, continuità infanzia-primaria) e 3b (competenza logico-matematica, continuità primaria-secondaria di primo grado), Referente Valutazione Azioni PON 14-20

AZIONE 1

Azione già in essere-Programmazione annuale, monitoraggio e valutazione in un'ottica di miglioramento continuo del Piano di Rilevazione e rendicontazione degli esiti ed individuazione delle strategie di miglioramento a cura degli OOCC della scuola,

Azione già in essere-Pianificazione congiunta fra i settori infanzia-primaria e primaria-secondaria delle azioni di rilevazione e valutazione degli esiti di apprendimento attraverso prove di ingresso, prove disciplinari e prove similinvalsi a cura dei dipartimenti logico-matematici operanti nella scuola

AZIONE 2

Pianificazione di un percorso di sperimentazione triennale per l'introduzione nel settore della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria

1. di strumenti per la valutazione educativa di base nella scuola dell'infanzia dell'apprendimento matematico e l'individuazione precoce dei profili di rischio nello sviluppo e consolidamento delle competenze e abilità relative all'intelligenza numerica - prove BIN (4-6); nella scuola primaria delle abilità di calcolo e soluzione di problemi per prevenire ed individuare i processi alla base delle difficoltà di apprendimento della matematica - AC-MT 6-11;

2. di percorsi per il potenziamento e consolidamento delle difficoltà di apprendimento individuate.

3. formazione del personale sull'impiego degli strumenti per la valutazione BIN 4-6 e AC-MT 6-11

AZIONE 3

Prosecuzione del percorso di sperimentazione aa.ss. 2017-20 in collaborazione con il dip. Matematica del Politecnico di Torino della didattica laboratoriale mediata dagli origami (Origamath) nei settori della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado e definizione del portfolio delle attività laboratoriali per loro inserimento curricolare nell'ambito dell'insegnamento della matematica e delle discipline arte ed immagine e tecnologia.

Formazione del personale in modalità di ricerca-azione sull'impiego delle tecniche di piegatura della carta e degli origami a cura del Politecnico di Torino

Partecipazione della scuola a contesti di restituzione pubblica della sperimentazione in

atto (congressi e convegni)

AZIONE 4

Programmazione di laboratori extracurricolari per il potenziamento delle strategie di "problem solving" sia attraverso interventi specifici di preparazione per le CBT Invalsi che moduli "problem solving" per il PON 14-20 "competenze di base" 2° edizione (avviso 4396 del 31 maggio 2018) per gruppi classe/gruppi aperti/ con insegnamento pomeridiano rivolto a: alunni/e classi quinte della scuola primaria, classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

Formazione del personale in modalità di ricerca-azione e attraverso modalità di social-networking.

AZIONE 5

Integrazione dei piani disciplinari di matematica e scienze per operarne una revisione epistemologica in applicazione dei principi metodologici dell'essenzializzazione, della contestualizzazione, problematicizzazione e co-costruzione dell'apprendimento e l'individuazione dei traguardi *irrinunciabili* e delle *tematiche portanti*

Riprogrammazione delle buone pratiche sperimentate e dei percorsi di didattica laboratoriali funzionali al successo formativo degli alunni;

Formazione del personale in modalità di ricerca-azione e attraverso modalità di social-networking.

Risultati Attesi

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

Migliorare gli esiti CBT di Matematica e il livello delle competenze di ambito logico-matematico-scientifico (C3)

Mantenere il trend positivo dei risultati della scuola primaria

Verificare la coerenza di esito fra le rilevazioni interne e le prove INVALSI per la matematica

Valorizzare la professionalità del personale attraverso la sperimentazione di metodologie innovative per l'apprendimento della matematica ed il confronto professionale in contesti inter istituzionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO CURRICOLARE ED EXTRA-CURRICOLARE DELLA COMPETENZA DI COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico, Gruppo di miglioramento, Coordinatore del DIPARTIMENTO VERTICALE N. 1a (Comunicazione in lingua Italiana, continuità infanzia-primaria) e 1b (Comunicazione in lingua Italiana, continuità primaria-secondaria di primo grado).

L'istituto opera su più fronti e livelli comunicativi per favorire il passaggio dell'interazione educativa docente-discente da frontale e nozionistica, a interattiva e sociale, in grado di determinare un apprendimento situato e significativo per lo studente.

AZIONE 1

Azione già in essere-Programmazione annuale, monitoraggio e valutazione in un'ottica di miglioramento continuo del Piano di Rilevazione e rendicontazione degli esiti ed individuazione delle strategie di miglioramento a cura degli OOC della scuola,

Azione già in essere-Pianificazione congiunta fra i settori infanzia-primaria e primaria-secondaria delle azioni di rilevazione e valutazione degli esiti di apprendimento attraverso prove di ingresso, prove disciplinari e prove simil Invalsi a cura dei dipartimenti di Comunicazione in lingua italiana e Italiano

operanti nella scuola.

AZIONE 2

Integrazione dei piani disciplinari di Italiano e discipline di area antropologica per operarne una revisione epistemologica in applicazione dei principi metodologici dell'essenzializzazione, della contestualizzazione, problematicizzazione e co-costruzione dell'apprendimento e l'individuazione dei traguardi *irrinunciabili* e delle *tematiche portanti*,

Riprogrammazione delle buone pratiche sperimentate e dei percorsi di didattica laboratoriali funzionali al successo formativo degli alunni,

Formazione del personale in modalità di ricerca-azione e attraverso modalità di social-networking.

AZIONE 3

Individuazione di contesti di innovazione educativo didattica attraverso la sperimentazione della metodologia del "Writing and Reading workshop" nella scuola secondaria di I grado e in continuità formativa nel biennio conclusivo della scuola primaria (IV e V) per potenziare:

- la dimensione della pratica quotidiana della scrittura autentica e della lettura come chiavi per conoscere il mondo, riconoscersi in esso e per esprimere la propria individualità (c.f. Teachers College Reading and Writing Project della Columbia University),

- potenziare la capacità di protagonismo dello studente nel progetto educativo, le strategie di produzione e comprensione, analisi e coinvolgimento emotivo e l'attitudine alla riflessione meta cognitiva,

Formazione del personale in modalità di ricerca-azione e attraverso modalità di social-networking.

Risultati Attesi

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

Migliorare gli esiti CBT di Italiano e il livello delle competenze nella comunicazione in lingua italiana (C1)

Mantenere il trend positivo dei risultati della scuola primaria

Verificare la coerenza di esito fra le rilevazioni interne e le prove INVALSI per l'Italiano
Valorizzare la professionalità del personale attraverso la sperimentazione di metodologie innovative per l'apprendimento dell'Italiano ed il confronto professionale in contesti inter istituzionali.

❖ DIMENSIONE LABORATORIALE DELL'APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento -LA DIMENSIONE LABORATORIALE DELL'APPRENDIMENTO- si pone l'obiettivo di consolidare la didattica laboratoriale quale strumento per garantire il successo formativo degli studenti attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale della competenza digitale.

L'Istituto, operando in continuità con le azioni educative pianificate nel triennio precedente che hanno mostrato di:

- essere rispondenti a innalzare gli esiti di apprendimento degli/delle alunni/e,
- consolidare la didattica per competenze,
- formare gli studenti e le studentesse per affrontare le sfide poste dalla dimensione digitale-globale dell'educazione,

intende operare un'attenta riflessione sulle scelte educative individuate e sulla loro attuazione nei contesti disciplinari per arrivare a definire:

- un portfolio di percorsi didattici verticali relativi alla competenza di cittadinanza digitale (digitale umanistico),
- un portfolio di percorsi didattici verticali relativi alla competenza digitale applicata (digitale del fare), portando a sistema i diversi contesti di sperimentazione laboratoriali già attuati o di cui si prevede l'attuazione,



- un curriculum di cittadinanza digitale.

Il percorso di miglioramento ha anche l'obiettivo di:

- progettare nuovi scenari di apprendimento trans-disciplinari sia nella loro dimensione pedagogica, che infrastrutturale e strumentale collaborando con soggetti esterni e aggiudicandosi risorse rese disponibili dai PON FSE e FSE, da soggetti pubblici (enti locali, regione) e privati (fondazioni, donazioni, forme di finanziamento collettivo),

-attuare progetti laboratoriali anche in orario extra-scolastico aggiudicandosi risorse rese disponibili dai PON FSE o con risorse interne,

-dare piena attuazione ad alcune delle azioni del PNSD 2018-21 attuativo della scuola.

Confluiscono infatti nel percorso di miglioramento le seguenti azioni:

- azione #7 Candidatura per la realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo nella secondaria di I grado "agorà della conoscenza" avviso pubblico n. 30562 del 27.11.2018,

- azione #14 Framework comune per le competenze digitali, ove si mira alla redazione di un *Piano di educazione alla competenza digitale* per l'adozione del modello europeo DigComp ed con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola,

azione #15 Scenari innovativi per le competenze digitali applicate, con cui la scuola si propone di ampliare la rete di collaborazioni, con quest'anno l'adesione ad Avanguardie Educative, per la condivisione di nuovi approcci pedagogici, il reperimento e l'impiego di buone pratiche e la partecipazione a progetti innovativi per migliorare sia le performance dei propri studenti,

- Azione #17 Il pensiero computazionale nella scuola primaria, con cui la scuola intende definire il portfolio dei percorsi didattici nel campo tecnico-tecnologico della Robotica ed Elettronica Educativa, della Makeristica e Prototipizzazione e della comunicazione ed interazione digitale attraverso attività di creative computing e storytelling,



- Azione # 18 Aggiornare il curriculum di tecnologia alla scuola secondaria. Il percorso di aggiornamento si colloca all'interno del percorso di definizione di un portfolio di percorsi didattici con dimensione curricolare verticale relativo alle competenze digitali applicate.

L'intero percorso di miglioramento è fortemente interagente con il Piano Triennale di Formazione del 19-22 essendo previste attività di formazione/informazione per il personale della scuola per l'adozione del modello DigComp, l'innalzamento del livello di competenza dei docenti sull'impiego di alcuni digital tool presenti negli ambienti di apprendimento innovativo, la dimensione del lavoro di team, l'auto apprendimento all'interno di piattaforme didattiche di networking digitale italiane ed internazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Ri-strutturare il curriculum verticale: -Elaborare un curriculum verticale delle competenze digitali

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priority" [Competenze chiave europee]

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» "Priority" [Competenze chiave europee]

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

» "Priority" [Competenze chiave europee]

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Definire un portfolio di percorsi didattici verticali relativi alla competenza di cittadinanza digitale ed un portfolio di percorsi didattici verticali relativi alle competenze digitali applicate

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-

secondaria

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Riprogettare tempi e spazi dell'Istituto in una dimensione di flessibilità educativa e didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Mantenere il trend positivo dei risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Progettare e realizzare un ambiente di apprendimento innovativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Operare per la piena attuazione della didattica per competenze



"Obiettivo:" Avviare progetti laboratoriali in orario extra-curricolare

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettare i percorsi di inclusione per il successo formativo di tutti/e alunni/e

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di

inglese

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Attivare procedure di rilevazione esiti di prodotto e di processo nelle attività pianificate per il curricolo di cittadinanza digitale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"Obiettivo:" Armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"Obiettivo:" Attivare gruppi di lavoro in funzione dell'organizzazione e della didattica, ottimizzando le potenzialità delle risorse professionali interne ed esterne

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Contenere gli scostamenti di esito nel passaggio primaria-secondaria

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti di istituto nelle prove CBT di italiano e matematica

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Mantenere il trend positivo dei risultati raggiunti dalla scuola primaria nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Operare per la piena attuazione della didattica per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Rendere sistematici il confronto, la collaborazione ed il coinvolgimento delle famiglie e del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE:
DIMENSIONE UMANISTICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	Studenti
	Studenti	Genitori
	Genitori	Consulenti esterni
		Associazioni
		INDIRE
Responsabile		

**Dirigente Scolastico, Gruppo di Miglioramento, Animatore Digitale e Team Digitale,
Membri del Dipartimento Verticale Curricolo progettazione e Valutazione**

L'Istituto individua le competenze specifiche che sono funzionali alla costruzione non solo della "competenza digitale" (C4), ma anche delle competenze "imparare a imparare" (C5) e "spirito di iniziativa" (C7):

- gestire l'informazione
- saper comunicare in ambienti digitali
- creare contenuti digitali
- risolvere problemi
- gestire in sicurezza i dati digitali e conoscere l'ergonomia.

Risultati Attesi

Potenziare negli alunni:

- l'acquisizione di strumenti necessari per apprendere ed elaborare informazioni (alfabetizzazione informatica, educazione alla sicurezza on-line ed off-line, partecipazione in rete, educazione al comportamento in rete),
- la dimensione pro-attiva dell'apprendimento che gli consente di percepire problemi, tendenze, cambiamenti e pianificare in tempo risposte opportune o/ed ideare soluzioni,
- l'acquisizione di competenze dinamiche: life skills emotive, relazionali e cognitive e soft skills.

Orientare l'azione dei docenti:

- a potenziare la didattica basata sulla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi e dalla valorizzazione dell'esperienza,
- a potenziare la capacità di orientarsi ed guidare gli alunni all'interno di un contesto di ricerca metodologica multi-dimensionale,
- all'individuazione dei saperi di "base" funzionali all'acquisizione delle competenze, al

loro uso consapevole ed alla loro rimodulazione in contesto di apprendimento continuo nel corso della vita,

- a ricoprire il ruolo di facilitatore e progettista di esperienze di apprendimento autentico che integrino competenze disciplinari e cittadinanza (digitale, sostenibilità...), la dimensione analogica e digitale della conoscenza, la dimensione sociale e collettiva dell'apprendimento riducendo la separatezza fra scuola e mondo reale,

Porre al centro dell'operatività della comunità di insegnamento la realizzazione di contesti di apprendimento/insegnamento:

- che determinino pari opportunità educative con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio,

- che definiscano il successo scolastico di tutti gli studenti,

- che contribuiscano al percorso di formazione ed aggiornamento continuo del personale operante nella scuola,

- che siano elemento per instaurare la relazione con la comunità dei genitori e ponte per rapportarsi con i vari soggetti del territorio di riferimento della scuola.

Porre al centro dell'attività della scuola come motore di una progettazione innovativa di spazi e contesti:

-lo sviluppo della capacità professionale del personale di trasformare un bisogno formativo in un contesto di apprendimento situato,

-la dimensione dell'individuazione, progettazione ed attuazione di contesti-ambienti di apprendimento per la sperimentazione ideativa e creativa dello studente e del docente funzionali a:

- lo sviluppo di competenze transdisciplinari precursori di life e soft skills
- lo sviluppo di forme di pensiero convergente e divergente
- ricondurre l'attenzione e l'interesse degli alunni all'interno della scuola
- rinsaldare l'alleanza educativa con il docente.

TRAGUARDI RAV di RIFERIMENTO

Consolidare i livelli delle competenze chiave raggiunti dagli/dalle alunni/e al termine del primo ciclo.

Potenziare le 21 st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento.

Operare per l'attuazione sistemica della didattica per competenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE:
DIMENSIONE APPLICATIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		INDIRE

Responsabile

Dirigente Scolastico, Gruppo di Miglioramento, Animatore e Team Digitale, Dipartimento Verticale "Curricolo progettazione e valutazione"

Verranno pianificati ambienti di apprendimento intesi come dimensione metodologica-didattica per l'utilizzo di strumenti quali:

- il Blog impiegato come spazio per riflettere e socializzare, sviluppare competenze di progettazione e collaborazione
- servizio in cloud per la gestione delle email, chat, spazio di condivisione

contenuti e applicazioni specifiche

- creazione di playlist di contenuti (tool kit) da utilizzare in classe o da assegnare agli studenti e alle studentesse per compito individuale o di piccolo gruppo.

Risultati Attesi

I risultati attesi confluiscono in quelli della precedente attività cui si rimanda.

❖ SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Descrizione Percorso

La scuola costituisce una micro-organizzazione sociale in cui il rapporto di interazione tra la qualità dell'organizzazione e la qualità delle prestazioni professionali dei vari operatori scolastici è determinante per la qualità stessa del servizio scolastico.

Attuare un modello di leadership per l'apprendimento, operando la distribuzione della leadership a vari livelli, costituisce la modalità con cui il Dirigente, ed i diversi responsabili intermedi, divengono agenti pro-attivi di cambiamento ed assicurano la realizzazione di un ciclo virtuoso di apprendimento, cambiamento, innovazione.

Il Dirigente e lo staff agiscono in modo che la vision, gli obiettivi ed i valori della scuola siano condivisi ai vari livelli e che le azioni di miglioramento si sviluppino in maniera coerente, in quanto figure responsabili di tradurre la *vision* in strategie operative.

In questa dimensione costituiscono obiettivi di miglioramento e di orientamento strategico per il triennio di attuazione del PTOF 19-22:

1-valorizzare il ruolo del personale operante nell'agire organizzativo quale "middle management" in risposta all'incremento di complessità e della necessità di competenze organizzativo-gestionali;

2-innalzare la qualità e l'efficacia delle relazioni tra il personale della scuola nei gruppi di lavoro e nei contesti di interazione quotidiana accrescendo l'assunzione e la padronanza di:

- tecniche,
- modalità lavorative e organizzative,



-stili di comportamento e di comunicazione

idonei ed efficaci, che consentano l'instaurazione e il consolidamento di una efficace rete di relazioni, umane e professionali, nonché di efficaci modelli organizzativi;

3-approfondire il modello di *governance* introdotto nel ciclo di performance delle scuole dalla Rendicontazione Sociale (Sistema Nazionale di Valutazione, Dicembre 2019) per comprenderne, come comunità professionale, le potenzialità e l'impiego quale *strumento di gestione e di organizzazione, e comunicazione*, da un lato, e di *apprendimento e partecipazione* dall'altro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le 21st century skills per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'orientamento

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO, ORGANIZZAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Genitori
	Genitori	Consulenti esterni
	Portatori di interesse nei confronti della scuola	

Responsabile

Dirigente Scolastico, Gruppo di miglioramento, Funzioni Strumentali: Autovalutazione e Formazione

Ambito di intervento: funzionigramma ed organigramma del personale, formazione di

figure e contesti.

Destinatari: figure di "middle management": Staff del Dirigente, Funzioni strumentali, Gruppi di lavoro, Coordinatori di dipartimento - Coordinatori consigli di intersezione/interclasse/classe.

Azioni di miglioramento

a.ri-definire ruoli e compiti specifici che i singoli o i gruppi sono chiamati a svolgere per portare a termine le azioni progettuali-organizzative assegnate nelle loro fasi di progettazione, monitoraggio e rendicontazione,

b.programmare azioni di formazione che favoriscano l'acquisizioni di competenze professionali sul fronte gestionale-organizzativo e personale-sociale,

c.definire nei processi di delega e nell'assegnazione di responsabilità di gestione operatività efficienti ed efficaci funzionali alla condivisione del progetto identitario dell'Istituto,

d.portare a termine le azioni progettuali assegnate in tutte le fasi progettazione, monitoraggio e rendicontazione,

e.riconoscere l'impegno individuale e di gruppo volto al miglioramento,

f.sostenere la tenuta nel tempo dei processi di continuità formativa e di innovazione,

g. favorire la circolazione di esperienze e buone pratiche compatibili con le specificità della scuola,

h.favorire strategie di accoglienza dei nuovi docenti o altre figure educative.

Risultati Attesi

-migliorare il benessere e la qualità organizzativa percepita dagli operatori scolastici,

-migliorare l'organizzazione interna attraverso: maggior protagonismo di chi lavora nei contesti organizzativi, flussi di comunicazione e meccanismi di collaborazione efficaci ed assertivi, azioni reticolari e strategiche tra le figure di sistema flessibili e rispondenti alle dinamiche di turn-over,

-migliorare la qualità del servizio erogato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA DIMENSIONE DEL BILANCIO SOCIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
	Portatori di interesse nei confronti della scuola	Consulenti esterni Portatori di interesse nei confronti della scuola

Responsabile

Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale Autovalutazione e Formazione, Gruppo di miglioramento ed autovalutazione

La scuola intende cogliere l'opportunità offerta dall'introduzione della Rendicontazione Sociale nel ciclo di performance delle scuole (Sistema Nazionale di Valutazione, Dicembre 2019) per approfondire e padroneggiare il modello di *governance* introdotto dalla normativa e che si prospetta utile strumento metodologico di rendicontazione per meglio comprendere la coerenza o gli eventuali scostamenti tra "il programmato, l'agito, i risultati e gli effetti da lei prodotti" e stabilire un dialogo con i propri "interlocutori", portatori di interesse, in merito alle scelte fatte, le attività svolte e le risorse utilizzate.

Attraverso un percorso di formazione e di ricerca-azione si vogliono comprendere e utilizzare le sue dimensioni fondamentali quale:

1. *Strumento di gestione e di organizzazione* per incrementare la propria capacità di programmare, monitorare e valutare la propria performance complessiva e favorire la più ampia comprensione delle scelte compiute e delle attività realizzate,
2. *Strumento di comunicazione* per migliorare le relazioni scuola e suoi portatori di interesse, rafforzare il rapporto fiduciario, incentivarne la partecipazione,

3. *Strumento di apprendimento* per stimolare la conoscenza e la comprensione, incentivare il miglioramento e l'innovazione e realizzare attraverso il feedback un processo di apprendimento per tutti i soggetti coinvolti,
4. *Strumento di partecipazione* tanto all'interno quanto all'esterno nei suoi rapporti con la comunità, favorendo la connessione con il proprio territorio ed il contesto socio-economico di riferimento.

Ambito di intervento: miglioramento dell'organizzazione e gestione della scuola

Destinatari: personale dell'istituzione, Dsga, Dirigente, stakeholder della scuola.

Azioni di miglioramento

a-comprendere i legami fra gli strumenti principali della governance scolastica, PTOF, RAV e PDM, e la Rendicontazione Sociale,

b-utilizzare la Rendicontazione sociale nella sua accezione più ampia di strumento di gestione e di organizzazione e di comunicazione

c-creare collegamenti e sinergie con il territorio e con il più ampio sistema educativo.

Risultati Attesi

-sviluppare nel personale la consapevolezza del ruolo del bilancio sociale e del percorso di rendicontazione sociale,

-potenziare la capacità della scuola di utilizzare la rendicontazione sociale quale strumento di comunicazione e di gestione-organizzazione,

-fornire a tutti gli stakeholder un quadro complessivo delle performance e informazioni utili sulla qualità della sua azione aprendo un effettivo processo di dialogo sociale,

-potenziare la capacità delle scuola di creare fiducia rispetto alle richieste di fondi che la scuola rivolge ai suoi stakeholder,

-connettersi con maggiore efficacia al proprio territorio e al contesto di riferimento,

-educare il territorio in merito agli obiettivi che si è posta per essere considerata una "buona causa " sulla quale investire.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato e le relative pratiche didattiche proposte si muove nelle aree di processo e nei relativi obiettivi prioritari di seguito riportati: aree e obiettivi correlati tra loro disegnano una visione della scuola direttamente connessa e integrata nel sistema culturale, politico ed economico.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO PRIORITARIO DI INNOVAZIONE
1. RISULTATI SCOLASTICI	1. Operare un innalzamento dei risultati di apprendimento attraverso processi di innovazione didattica, di internazionalizzazione dei curricoli e di rafforzamento delle conoscenze del patrimonio culturale ed artistico e di sviluppo di competenze anche creative.
2. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	2. Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale, nell'ottica di educazione allo sviluppo sostenibile
3. ORIENTAMENTO STRATEGICO	3. Rafforzare la funzione di orientamento e di apprendimento permanente del percorso di istruzione
4. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	4. Rafforzare la filiera tecnico-scientifica
5. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	5. Proseguire il processo di innovazione didattica digitale, culturale e organizzativa in coerenza con PNSD
6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	6. Creare sviluppo e innovazione sostenibile anche attraverso il cambiamento a livello di infrastrutture, attrezzature ed ambienti laboratoriali, il potenziamento dei contenuti di cittadinanza e creatività digitale, la formazione del personale e la semplificazione dell'azione amministrativa.

❖ AREE DI INNOVAZIONE
LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA
DIPARTIMENTI VERTICALI ed ORIZZONTALI

L'operatività educativa del corpo insegnanti è organizzata in Dipartimenti che operano su temi sia di natura didattica che organizzativo-gestionale. Sono presenti nella scuola con continuità da più di un decennio e hanno progressivamente mutato la loro struttura e funzionalità in risposta al prevalere della dimensione verticale di continuità formativa adottata nella progettazione educativa dalla scuola.

DIPARTIMENTI VERTICALI	DIPARTIMENTI ORIZZONTALI
DIP.1 COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA-CONTINUITA' FORMATIVA	DIP.1 AREA LINGUISTICA-LINGUA ITALIANA
DIP.2 COMUNICAZIONE IN LINGUA COMUNITARIA- CONTINUITA' FORMATIVA	DIP.2 AREA LINGUISTICA-LINGUA STRANIERA
DIP.3 COMPETENZA LOGICO-MATEMATICA-CONTINUITA' FORMATIVA	DIP.3 AREA ESPRESSIVO-ANTROPOLOGICA
DIP.4 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	DIP.4 AREA ESPRESSIVO-MOTORIA-MUSICALE
DIP.5 ORIENTAMENTO	DIP.5 AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
DIP.6 A AIRC E IRC	
DIP.7 INCLUSIONE	

Ogni docente è parte integrante di due dimensioni di operatività essendo membro sia di un dipartimento verticale che di uno orizzontale. Il suo inserimento è determinato dall'ambito di insegnamento, da incarichi ricoperti in seno all'istituzione di natura progettuale-organizzativo-gestionale e da

competenze professionali specifiche. Ogni dipartimento ha un coordinatore.

Il Collegio si è autoregolamentato definendo un Regolamento di Dipartimenti che esplicita la loro funzionalità in termini di strumento prioritario adottato per il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento. Sono definiti all'interno del Regolamento l'articolazione e composizione dei dipartimenti, le funzioni ed i compiti dei coordinatori, gli obiettivi in relazione al RAV, azioni ed i risultati attesi nonché la calendarizzazione annuale delle attività ed i monte impegno docenti in relazione al Piano Annuale delle Attività. Il Regolamento in inizio di ogni a.s. viene sottoposto a revisione in funzione delle variazioni di organico e di variazioni di contesto educativo-didattico.

La partecipazione ai dipartimenti costituisce poi strumento per favorire l'inserimento nell'operatività scolastica dei docenti neo-inseriti siano essi docenti neo-trasferiti che nei percorsi di immissione in ruolo favorendo questa dimensione operativa il meccanismo di affiancamento e di peer-counselling.

Questo modello organizzativo rappresenta un superamento delle precedenti modalità operative per commissione e gruppi di lavoro ed ha l'obiettivo di potenziare la capacità di lavoro collaborativo, la partecipazione alle dinamiche decisionali e l'assunzione di responsabilità dei partecipanti rappresentando una tappa nel percorso di miglioramento continuo in termini di efficacia ed efficienza organizzativa della scuola.

ALLEGATI:

all. 1 CD 30.11.2018 REGOLAMENTO_DIPART_17-19-converted.pdf

PRATICHE DI VALUTAZIONE

PIANO ANNUALE RILEVAZIONE, MONITORAGGIO, RENDICONTAZIONE ESITI E INDIVIDUAZIONE STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO Comprensivo delle LINEE GUIDA RILEVAZIONE DEGLI ESITI

La scuola adotta questo strumento di pianificazione educativo-didattico per l'innalzamento dei livelli di apprendimento e la riduzione della varianza di esito all'interno e fra le classi che costituiscono obiettivo fondante dell'intera



operatività della scuola.

Il piano esplicita le azioni individuate dal Collegio per il raggiungimento dei traguardi del RAV in materia di “Esiti degli studenti” e presenta il quadro sinottico delle azioni nei settori della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado per la rilevazione degli apprendimenti esplicitando l’insieme degli elementi che sono alla base della rilevazione degli esiti sia in termini di competenze che di obiettivi disciplinari, del loro monitoraggio e rendicontazione interna ed esterna:

AMBITO DI RILEVAZIONE	STRUMENTO DI RILEVAZIONE CONTESTO DI PREDISPOSIZIONE STRUMENTO DI VALUTAZIONE	OGGETTO RILEVAZIONE	TEMPI DI RILEVAZIONE	MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE
-----------------------	---	---------------------	----------------------	--------------------------------

Il piano definisce anche la strategia con cui la scuola rendere funzionali le azioni di rilevazione interna degli apprendimenti a quelle di rilevazione esterna operata dall’INVALSI, ed opera per:

- l’integrazione degli esiti della valutazione interna con la rilevazione esterna,
- l’integrazione degli esiti della valutazione interna per competenze e per obiettivi disciplinari.

Il monitoraggio di questi contesti facilita le azioni di autovalutazione collegiale e l’adozione di strategia di consolidamento o potenziamento degli apprendimenti.

La scuola utilizza poi questo strumento anche per monitorare i percorsi di sperimentazione metodologica in atto nella loro dimensione di rilevazione degli apprendimenti e consente di definirne la successiva la dimensione di inserimento a sistema operando già in questa fase in una modalità di affiancamento operativo.

LINEE GUIDA RILEVAZIONE DEGLI ESITI

Il piano è comprensivo di un utile strumento di “orientamento” a supporto dell’operatività valutativa e dell’utilizzo per la registrazione degli esiti del registro elettronico che la scuola ha individualizzato realizzando anche un registro “sperimentale” per la registrazione delle competenze.



La presenza di un protocollo operativo è elemento con cui la scuola facilita il docente nell'utilizzo degli strumenti adottati per il percorso valutativo a sua disposizione:

- piani annuali disciplinari,
 - rubriche di valutazione disciplinari,
 - rubriche di valutazione degli atteggiamenti comportamentali,
 - griglie di osservazioni sistematiche per la valutazione delle competenze chiave; guida il docente neo-inserito;
- facilita il processo di riflessione sulla strategia adottata dalla scuola, defisce i tempi e modi con cui operare se necessario alla revisione/integrazione del protocollo di valutazione d'istituto.

ALLEGATI:

all. 2 CD 30.10.18 PIANO ANNUALE RILEVAZIONE ESITI 18-19 e linee guida-converted (1).pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola è impegnata su più fronti rispetto ai quali nel triennio 19-22 si opererà al consolidamento delle azioni laboratoriali intraprese ed all'inserimento dei percorsi di sperimentazione e ricerca azione attuati nel curricolo degli apprendimenti.

Le principali linee di intervento riguarderanno:

- la definizione di un portfolio di percorsi didattici con dimensione curricolare relativi alle competenze digitali applicate: Coding, Robotica Educativa, Elettronica Educativa, Prototipizzazione e stampa 3D, Making e internet delle cose, Digital storytelling, comunicazione ed interazione digitale,
- la definizione di un portfolio di percorsi didattici con dimensione curricolare relativi alla sperimentazione dei percorsi di Out Door Education,
- la definizione di un curricolo verticale della competenza di cittadinanza digitale,

-il potenziamento dei contesti e degli ambienti di apprendimento innovativi funzionali alla didattica laboratoriale,

-la valorizzazione delle competenze metodologiche e di progettualità trans disciplinare del personale docente, il potenziamento delle competenze digitali avanzate e delle dinamiche di lavoro di gruppo e di peer-learning,

-la condivisione dei percorsi e dei contenuti prodotti tramite collaborazioni, piattaforme educative e sito dell'istituto.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva	Altri progetti
Edmondo	E-twinning
	ERASMUS PLUS KA2-student and teacher mobility 16-18
	INDIRE- MAKER@SCUOLA LA STAMPA 3D NEL PRIMO CICLO
	INDIRE-MAKER@SCUOLA PRIMARIA 3D
	ERASMUS PLUS KA1-Glocal education for 2020 -15-17
	Job shadowing partner 2018

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"M.S.SIENA" - TORCHIAGINA	PGAA833035
"V.TRANCANELLI" - PETRIGNANO	PGAA833046

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"LUIGI MASI"- PETRIGNANO	PGEE833029
"DON LORENZO MILANI"-PALAZZO	PGEE83303A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"F.PENNACCHI"	PGMM833017

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"M.S.SIENA" - TORCHIAGINA PGAA833035

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"V.TRANCANELLI" - PETRIGNANO PGAA833046

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"LUIGI MASI"- PETRIGNANO PGEE833029

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"DON LORENZO MILANI"-PALAZZO PGEE83303A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"F.PENNACCHI" PGMM833017
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado possono studiare uno strumento, scelto tra chitarra, flauto, pianoforte e violino come materia curricolare, con valutazione e giustificazione delle assenze. La scelta avviene in sede di iscrizione al primo anno; lo strumento è assegnato dopo prova orientativa attitudinale e si studia per tutti e tre gli anni. Inoltre la materia "strumento" fa parte integrante del colloquio pluridisciplinare in sede d'esame di stato fine primo ciclo.

Il corso si articola in:

- lezioni individuali (o a piccoli gruppi) di strumento;
- lezioni di musica d'insieme/teoria e solfeggio per classi omogenee, per anni di corso e strumento;
- orchestra.

Si riporta di seguito tabella organizzazione tempi e orari corso ad indirizzo musicale:

ATTIVITA'	LEZIONE INDIVIDUALE/ IN PICCOLO GRUPPO	MUSICA DI INSIEME	ORCHESTRA
-----------	--	-------------------	-----------

monte ore annuale	33	24h: classi seconde e terze 48h: classi prime	48h: classi seconde e terze 24/33 h: classi prime
Articolazione	lezione settimanale	16 lezioni annuali secondo calendario	16 lezioni annuali secondo calendario
CLASSI PRIME	LUNEDI' 13.25-19.00 circa	VENERDI' 13.25-15.10	MERCOLEDI' 13.25-16.40
CLASSI SECONDE	LUNEDI' 13.25-19.00 circa VENERDI' 13.25-19.00 circa	MERCOLEDI' 13.25-15.10	MERCOLEDI' 13.25-16.40
CLASSI TERZE	LUNEDI' 13.25-19.00 circa VENERDI' 13.25-19.00 circa	MERCOLEDI' 15.10-16.40	MERCOLEDI' 13.25-16.40

- Dalle ore 13.25 alle ore 13.40 è prevista una breve pausa pranzo: gli alunni mangiano a scuola un pasto portato da casa, assistiti dagli insegnanti di strumento musicale.

- Le lezioni d'orchestra si tengono generalmente in prossimità del Concerto di Natale (novembre e dicembre) e del Festival (marzo, aprile e maggio)

- La lezione individuale/in piccolo gruppo si svolge in orario da concordare individualmente con la famiglia dello studente, compreso nell'arco temporale indicato nella tabella. Le lezioni individuali/in piccolo gruppo non si svolgono nello stesso giorno della lezione di musica d'insieme/orchestra.

ALLEGATI:

Regolamento-Corso-Musicale-rev2018.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

I.C. ASSISI 3 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Altro**

Il curricolo verticale del nostro Istituto è stato elaborato per competenze; esso rappresenta un processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa; è stato redatto in prima stesura nell'a.s. 2014-15 ed è stato revisionato nell' a.s. 2017-18, revisione in seguito alla uscita del DLgs 62/2017 relativo a "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107."; del DM741/2017 relativo a azioni per l'Esame di Stato fine primo ciclo di istruzione e del DM742/2017 relativo ai certificati delle competenze in uscita dalla primaria e dalla scuola del primo ciclo di istruzione; tali documenti prevedevano l'adozione di modelli nazionali per la certificazione di 8 competenza chiave. Nella elaborazione del curricolo verticale si è tenuto conto prioritariamente del principio della continuità: 1. continuità infanzia – primaria 2. continuità primaria – secondaria di primo grado. Per la descrizione del profilo in uscita relativo ad ogni competenza, si sono verticalizzati i descrittori indicati nei modelli ministeriali emanati con DM 742/2017; nella individuazione dei traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, sono stati scelti nelle Indicazioni Nazionali 2012, quelli afferenti alle discipline coinvolte nella valutazione della competenza di riferimento.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERT_DOC_UNICO_REV_GEN2019.PDF

Approfondimento

TIPOLOGIA DEL CURRICOLO

Il nostro curriculum intende

- definire correttamente gli obiettivi da raggiungere (in termini di comportamenti osservabili);
- organizzare l'apprendimento in "sequenze" non basate sulla "sistematica" del campo d'esperienza/dell'ambito disciplinare/della disciplina, bensì sulle capacità di apprendimento degli allievi;
- utilizzare una varietà di strumenti e mezzi di comunicazione;
- favorire al massimo l'autovalutazione continua dell'allievo ed attuare valutazione formativa;
- distinguere l'acquisizione delle conoscenze dalla costruzione delle competenze:
 - ® le competenze comprendono conoscenze e abilità
 - ® le conoscenze sono anche disciplinari, le competenze sono sempre trans-disciplinari
 - ® la crescita nella padronanza dei saperi si basa sulla crescita e l'estensione delle competenze, non sulla "somma" di conoscenze.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PON 14-20 AVV. 2669 - FSE -PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE (TECNOLOGIA - PER LE COMPETENZE DIGITALI C4 ED IMPARARE AD IMPARARE (C5), SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ (C7))**

Le attività realizzate all'interno dei moduli progettati dalla scuola sono realizzate in orario extracurricolare e sono rivolti agli alunni/e della scuola secondaria di I grado. Prevedono di potenziare le competenze digitali applicative con percorsi laboratoriali di robotica ed elettronica educativa e di videomaking ed video editing. Le attività

pianificate nei singoli moduli mirano a potenziare nello studente la capacità e gli strumenti per far fronte alla complessità della società odierna e all'era digitale e a sviluppare le 21st Century Skills.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento della competenza matematico-scientifico-tecnologica (C3), digitale (C4), imparare ad imparare (C5), Competenze sociali e civiche (C6), spirito di iniziativa ed imprenditorialità (C7),

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

personale interno ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

ATELIER CREATIVI

laboratori di notebook

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **PON 14-20 AVV. 1953 -ENGLISH IN ACTION-(INGLESE - PER LA COMPETENZA C2"COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE" - INTERO ISTITUTO)**

Azioni di rafforzamento e potenziamento delle competenze di comprensione, produzione e interazione orale in lingua inglese. La progettualità vede coinvolti verticalmente studenti dei tre settori, docenti dell'Istituto e docenti madrelingua

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI: - Sviluppare le competenze linguistiche audio-orali rapportate al livello del QCER di competenza; - Acquisire capacità di interagire con scioltezza in una conversazione dialogica su argomenti familiari; - Favorire strategie di apprendimento autonome; - Sviluppare la capacità di autovalutazione; - Acquisire un approccio qualitativo allo studio. **COMPETENZE ATTESE:** - Potenziamento della competenza linguistica "COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE" C2; - Innalzamento degli esiti negli apprendimenti; - Pari opportunità di successo formativo; - Ampliamento dell'offerta formativa; - Conseguimento della certificazione linguistica Trinity;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Formatori madre lingua esterni, tutor e figure ag. interni

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

L'attività prevede l'attivazione di 11 moduli "ENGLISH IN ACTION" di lingua inglese di cui: 3 per la scuola dell'infanzia (destinatari bambini/e di 4 e 5 anni), 4 per la scuola primaria (destinatari classi 4[^] e 5[^]) e 4 per la scuola secondaria di primo grado (destinatari alunni/e classi 1[^], 2[^], 3[^]). Tutti i moduli sono attivati in orario extracurricolare con docente di madrelingua + un docente interno in tutoraggio nella scuola secondaria di primo grado.

 ❖ **PON AVV. 4396 "ACTIVE ENGLISH" (INGLESE - PER LA COMPETENZA C2"COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE" - INTERO ISTITUTO)**

Attività, rivolte ai/alle bambini/e della scuola dell'infanzia, che prevedono di sviluppare le competenze linguistiche in lingua inglese, in ambienti di apprendimento strutturati, con metodologie innovative. Le azioni pianificate nei singoli moduli permetteranno ai/alle bambini/e di stimolare e rafforzare la propria curiosità e creatività e le proprie attitudini attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione e la partecipazione attiva, che rappresentano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: - Suscitare negli alunni piacere, motivazione ed interesse per la lingua straniera utilizzando proposte creative; - Potenziare la memorizzazione del lessico relativo alla lingua straniera; - Imparare a comunicare in modo efficace utilizzando codici diversi; - Lavorare in gruppo collaborando e rispettando le regole; - Favorire l'autostima e l'autonomia. Competenze: Potenziamento propedeutico della competenza di comunicazione in lingua inglese (C2)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Formatori madre lingua esterni, tutor e figure ag. interni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

- PON da attivare candidatura n. 1012408 , n. 3 moduli di laboratorio di educazione bilingue (inglese) per i bimbi della scuola dell'infanzia.

❖ **PON AVV. 4396 "SPEAKING & COMPUTING" (MATEMATICA - PER LA COMPETENZA C3"COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA" E PER LA C4"COMPETENZA DIGITALE"- CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA)**

Attività, rivolte agli/alle studenti/studentesse della scuola primaria e secondaria di primo grado, che prevedono il potenziamento e lo sviluppo della competenza matematica, al fine di garantire su più ampia scala lo sviluppo di una solida formazione iniziale e l'innalzamento dei livelli Problem solving. Le metodologie didattiche prevedono azioni laboratoriali e l'ausilio di tecnologie che seguono gli interessi degli/delle alunni/e, per poterli coinvolgere nei loro processi di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare ulteriormente la capacità di performance degli alunni con azioni sia sul fronte della mediazione didattica intervenendo sulla dimensione del processo di apprendimento, che sul fronte della riduzione della varianza di esito all'interno del percorso dell'obbligo. Determinare ottimali condizioni di apprendimento garantendo all'intera popolazione scolastica pari opportunità di successo formativo. - Raggiungere traguardi di sviluppo della competenza matematica (C3). - Potenziare le conoscenze e abilità connesse

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Formatore, tutor e figura aggiuntiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

interni/esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

- PON DA ATTIVARE, avviso 1012409, tipologia educazione bilingue ed innovazione didattica: attivazione di n 3 moduli di 30 ore ciascuno: 1 modulo in continuità classi quinte scuola primaria+classi prime scuola secondaria; 1 modulo classi seconde scuola secondaria; 1 modulo classi terze scuola secondaria.

❖ **PON AVV. 4396 "SPEAKING & LEARNING" (INGLESE PER LA COMPETENZA C2 "COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE"- CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA)**

Attività, rivolte agli/alle studenti/studentesse della scuola primaria e secondaria di primo grado, che prevedono il potenziamento e lo sviluppo delle abilità audio-orali in lingua inglese, al fine di garantire su più ampia scala lo sviluppo di una solida formazione iniziale per l'ampliamento delle azioni di potenziamento della lingua straniera. Le metodologie didattiche prevedono azioni laboratoriali e l'ausilio di tecnologie che seguono gli interessi degli/delle alunni/e, per poterli coinvolgere nei loro processi di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le competenze linguistiche audio-orali (A1/A2.1 CEFR). - Acquisire capacità di interagire con scioltezza in una conversazione dialogica su argomenti familiari. - Favorire strategie di apprendimento autonome. - Acquisire un approccio qualitativo allo studio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Formatori madre lingua esterni, tutor e figure ag. interni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Approfondimento

PON DA ATTIVARE, candidatura n. 1012409 tipologia dell'intervento educazione bilingue (inglese): Attivazione di n 5 moduli di 30 ore ciascuno: 2 moduli classi quarte e quinte scuola primaria; 1 modulo classi prime scuola secondaria; 1 modulo classi seconde scuola secondaria; 1 modulo classi terze scuola secondaria.

❖ PON AVV. 4395 INCLUSIVE MIND AT WORK- LABORATORIO DI ROBOTICA, CODING E STAMPA 3D- (TECNOLOGIA PER LA C4"COMPETENZA DIGITALE"-CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA)

Il progetto è stato elaborato per contribuire alla gestione della complessità sociale della scuola e del suo bacino di utenza che rispetto al passato risulta molto più articolata e pluralistica e per potenziare la capacità di intervento sul fronte dell'equità ed inclusività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli adulti, potenziare le life skills e compensare svantaggi sociali, culturali ed economici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Formatore, tutor e figura aggiuntiva

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
ATELIER CREATIVI
laboratorio mobile notebook

Approfondimento

PON da attivare candidatura n. 1012409 , n. 3 moduli di laboratorio di innovazione didattica e digitale per gli alunni della scuola primaria (III, IV e V) e della secondaria di I grado (I, II, III).

❖ PON 4395 INCLUSIVE MIND AT WORK - ORTO SOCIALE COMUNITARIO

(INTERDISCIPLINARE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto è stato elaborato per contribuire alla gestione della complessità sociale della scuola e del suo bacino di utenza che rispetto al passato risulta molto più articolata e pluralistica e per potenziare la capacità di intervento sul fronte dell'equità ed inclusività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli studenti, potenziare le life skills e compensare svantaggi sociali, culturali ed economici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Formatore, tutor e figura aggiuntiva

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

❖ **Aule:**

ORTO DIDATTICO

Approfondimento

PON da attivare candidatura n. 1012409 ; n. 2 moduli di laboratorio di outdoor education per promuovere attraverso la didattica laboratoriale la sostenibilità ambientale, la promozione della parità di genere, l'inclusione e la lotta alla discriminazione. Destinatari gli alunni della secondaria di I grado (I, II, III).

❖ **PON 4395 INCLUSIVE MIND AT WORK - RADIO ASSISI 3 - (ITALIANO-MEDIA EDUCATION-PER LA C4 "COMPETENZA DIGITALE" E LA C1"COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE" - INTERO ISTITUTO)**

Il progetto è stato elaborato per contribuire alla gestione della complessità sociale della scuola e del suo bacino di utenza che rispetto al passato risulta molto più articolata e pluralistica e per potenziare la capacità di intervento sul fronte dell'equità ed inclusività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli studenti, potenziare le life skills e compensare svantaggi sociali, culturali ed economici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Formatore, tutor e figura aggiuntiva

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-teatro
Stazione Radio Locale

Approfondimento

PON da attivare candidatura n. 1012409 , n. 1 moduli di laboratorio di innovazione didattica e digitale per gli alunni della secondaria di I grado (I, II, III).

- ❖ **PON 4395 INCLUSIVE MIND AT WORK - BOTTEGA DEL VIDEO MAKER - (ITALIANO-MEDIA EDUCATION-PER LA C4 "COMPETENZA DIGITALE" E LA C1"COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Il progetto è stato elaborato per contribuire alla gestione della complessità sociale della scuola e del suo bacino di utenza che rispetto al passato risulta molto più articolata e pluralistica e per potenziare la capacità di intervento sul fronte dell'equità ed inclusività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli studenti, potenziare le life skills e compensare svantaggi sociali, culturali ed economici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Fotografico
 Informatica
 Multimediale
 laboratorio mobile notebook

Approfondimento

PON da attivare candidatura n. 1012409 , n. 1 moduli di laboratorio di innovazione didattica e digitale per gli alunni della secondaria di I grado (I, II, III).

 ❖ **“CON LE MANI: L’ORIGAMI PER IL POTENZIAMENTO DEI PROCESSI METACOGNITIVI”(MATEMATICA-PER LA COMPETENZA C3**

L’attività è iniziata nell’a.s 2017-18 con azioni di formazione per i docenti per la sperimentazione delle nuove prassi didattiche in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Matematiche del Politecnico di Torino; gli ambiti di intervento per gli/le studenti/studentesse. Per gli aa.ss. 2018-20 sono pianificati interventi negli ambiti logico-matematico, tecnologico, artistico-espressivo e linguistico; per i/le bambini/e dei 3, 4, e 5 anni della scuola dell’infanzia e per gli/le alunni/e delle classi 1[^], 2[^] e 3[^] vengono attivati laboratori per la realizzazione di elementi figurativi per partecipare a concorsi banditi sul territorio e anche manipolazione e realizzazione di modelli per imitazione, con il racconto, con il passa-piega e con i diagrammi. Per gli/le alunni/e della classi 4[^] e 5[^] della scuola primaria, 1[^], 2[^] e 3[^] della secondaria sono pianificate azioni per manipolare e realizzare modelli formali (dal 2D al 3D), partendo dall’osservazione del modello reale; all’interno del piano annuale di matematica si utilizzano modelli origami per scoprire le caratteristiche di forme geometriche piane e solide, per ricercare analogie e differenze, varianze e invarianze tra gli elementi della geometria euclidea. Tutte le azioni sono oggetto di monitoraggio e rendicontazione in collaborazione con due docenti del Politecnico di Torino con le quali si realizzerà documentazione di moduli didattici da inserire nei piani annuali disciplinari e rendere l’attività normale prassi educativo-didattica nei processi di insegnamento-

apprendimento annuali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze logico-matematiche (C3) e consolidamento delle competenze trasversali: imparare ad imparare (C5), sociali e civiche (C6), spirito di iniziativa e imprenditorialità (C7) e di consapevolezza ed espressione culturale (C8).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed docenti del Dip. Math
Politecnico Torino

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno
ATELIER CREATIVI

Approfondimento

PARAMETRI DA MIGLIORARE per i docenti: lezione interattiva con lo studente, attivazione di processi cognitivi, attivazione di processi metacognitivi, conduzione formativa della classe con attivazione di strategie di lavoro di gruppo, prassi ordinaria di utilizzo problem solving con modelli manipolabili.

ASPETTI DA RIDURRE per i docenti: lezione frontale, attivazione di lavoro solo per i contenuti.

PARAMETRI DA MIGLIORARE per gli/le alunni/e: comprensione e decodifica di testi procedurali e diagrammi con linguaggio standard per descrivere come è fatto un modello; memoria di tecniche e procedure manipolative; analisi di modelli; ricerca di relazioni tra modelli creativi e modelli disciplinari; formalizzazione di contesti di contenuto disciplinari e interdisciplinari; rispetto dell'altro/a.

ASPETTI DA RIDURRE per gli/le alunni/e : ascolto passivo, narrazione di fasi procedurali senza argomentazione sulle procedure, parcellizzazione di conoscenze.

❖ **IL PROBLEM SOLVING PER LA COSTRUZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (MATEMATICA C3 COMPETENZA MATEMATICA , C4 COMPETENZA DIGITALE)**

L'attività è svolta in orario extracurricolare, è opzionale ed è rivolta agli studenti e alle studentesse delle classi 3^a della scuola secondaria di primo grado. I due docenti di matematica conduttori, dividono il gruppo degli/delle alunni/e in due sottogruppi operanti alternativamente nella stessa lezione su due metodologie di lavoro: analisi quesiti Invalsi relativamente all'individuazione del nucleo fondante, delle conoscenze connesse e della tipologia di item; allenamento in piattaforme digitali, comprensiva anche quella Invalsi, per la risoluzione di quesiti di matematica da svolgere in CBT.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI SPECIFICI DI MIGLIORAMENTO PER I DOCENTI: Incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere. OBIETTIVI SPECIFICI DI MIGLIORAMENTO PER GLI/LE ALUNNI/E Acquisire metodologie operative di problem solving per il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo. Migliorare i risultati ottenuti nelle prove Invalsi di matematica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

Approfondimento

AMBITI DI INTERVENTO

PER I DOCENTI

1. **SITUAZIONE:** lavoro per competenze con mediazione dei contenuti
2. **PARAMETRI DA MIGLIORARE:** lezione interattiva con lo studente, attivazione di processi cognitivi, attivazione di processi metacognitivi, conduzione formativa della classe con attivazione di strategie di lavoro di gruppo, prassi ordinaria di utilizzo problem solving.
3. **ASPETTI DA RIDURRE:** lezione frontale, attivazione di lavoro solo per i

contenuti.

PER GLI/LE ALUNNI/E

1. **SITUAZIONE:** lavoro in classe per analisi, riflessione e deduzione logico-razionali di procedure di risoluzione di qualsiasi situazione problema disciplinare e interdisciplinare
2. **PARAMETRI DA MIGLIORARE:** decodifica e comprensione di testi e situazioni problema; argomentazione di tecniche e procedure; generalizzazione di modelli; ricerca di relazioni tra modelli e fenomeni
3. **ASPETTI DA RIDURRE:** ascolto passivo, narrazione di situazione problema senza argomentazione sulle procedure, parcellizzazione di conoscenze

❖ **"LISTENING & SPEAKING LABORATORY" (INGLESE - PER LA COMPETENZA C2"COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - SCUOLA PRIMARIA)**

Il laboratorio di potenziamento della lingua inglese costituisce un'ora aggiuntiva di pratica linguistica nella scuola primaria. Esso è attuato in tutte le classi e viene condotto in co-presenza per rendere più efficace il coinvolgimento degli alunni. Nel triennio della primaria il laboratorio è una delle azioni della continuità formativa essendo presente un docente del settore della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare la LS per descrivere, interagire, svolgere compiti in contesti noti per il raggiungimento del livello A1 del QCER. Consolidare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di inglese nella scuola primaria e migliorare gli esiti CBT di Inglese nella secondaria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

ATTIVITA' PREVISTE

COMPRESIONE ORALE:

- listening strutturati da tracce audio,
- comprensione messaggi/istruzioni dell'insegnante

PRODUZIONE ORALE:

- presentazioni personali,
- descrizione di immagini,
- role play

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE, COMPETENZA DI COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA (C2))

Guidare gli studenti e supportarli nei percorsi di certificazione linguistica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare il livello di competenza linguistica della lingua inglese Potenziare le competenze del 21 secolo (life and soft skills)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori:
- Con collegamento ad Internet
 - Informatica
 - Multimediale

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il percorso di certificare il livello della competenza linguistica rappresenta un elemento importante del percorso di potenziamento linguistico cui contribuiscono vari percorsi ed azioni progettuali. La scuola opera all'interno del percorso Trinity College London , in forma consolidata nella scuola media al termine della classe terza ove i livelli certificati sono quelli del quadro europeo delle qualifiche A2 e B1 per le eccellenze ed sta sperimentando l'introduzione della certificazione GESE nelle classi quinte della scuola primaria e TRINITY STAR nella scuola dell'infanzia.

❖ **"EDUCHANGE" (INGLESE - PER LA C2"COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE" - CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA)**

L'attività consiste nell'accogliere a scuola, per sei settimane, studenti e/o studentesse universitari/ie volontari/ie internazionali, che partecipano alle attività didattiche, tramite l'attivazione di moduli in lingua inglese e/o spagnolo mirati a sensibilizzare gli studenti riguardo gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e le tematiche ad essi correlate. Tutte le attività sono previste utilizzando la metodologia CLIL, insegnando in inglese e/o spagnolo e in maniera interattiva, in modo da sviluppare in particolar modo le competenze di ascolto e di comprensione della lingua straniera. Il/la volontario/a internazionale è tenuto/a a svolgere 25 ore di attività a settimana, in più classi. Il soggiorno è previsto presso famiglie di studenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Educazione alla diversità e al multiculturalismo. 2. Ampliamento e innovazione dell'offerta formativa attraverso metodologie e didattiche linguistiche innovative. 3. Promozione e sensibilizzazione a tematiche interculturali ed europee. 4. Sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti nell'ottica dell'ampliamento e dell'amplificazione delle azioni di potenziamento della lingua straniera per il raggiungimento dei livelli A1/A2.B1 del QCER. 5. Internazionalizzazione e potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva europea.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **SPELLING BEE RACE (INGLESE COMPETENZE DI LINGUA COMUNITARIA C(2))**

Percorso di potenziamento linguistico d'Istituto nell'ambito della lingua straniera inglese, basato su gare di competizione (spelling) di livello di competenza linguistica crescente a partire dalle classi terze della scuola primaria fino alle classi seconde della secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Migliorare le abilità linguistiche, 2. arricchire il lessico, 3. incoraggiare al corretto uso dei vocaboli e utilizzare una corretta pronuncia, 4. sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, 5. fornire agli studenti situazioni di "real task", 6. motivare lo studente all'apprendimento attivo di una lingua comunitaria attraverso contesti "pubblici" di performance, 7. potenziare le competenze di listening e speaking (C2).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica
AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-teatro

Approfondimento

La "Spelling bee race" è caratterizzata da due fasi: la prima, all'interno delle classi, prevede una gara di preselezione dei cinque migliori studenti; la seconda fase, o finale, coinvolgerà tutti gli studenti che hanno superato la preselezione, i quali si sfideranno nella gara finale. Al fine di prepararsi ad affrontare le sfide, per la prima fase gli studenti riceveranno una lista di parole, alla quale si aggiungerà una seconda lista dopo le preselezioni per gli studenti che affronteranno la finale (tali liste di parole sono frutto di

un'attenta analisi dei bisogni formativi degli studenti e fanno parte del lessico acquisito o da acquisire secondo i piani annuali disciplinari). Le liste per la primaria sono caratterizzate da 115 parole, le liste della scuola secondaria da 120/125 parole, accompagnata dalle definizioni delle parole stesse.

❖ **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR) INTERDISCIPLINARE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (C7)**

Il progetto ha come ambito di riferimento disciplinare l'educazione alla Cittadinanza e Costituzione e si basa sulla realizzazione di una esperienza significativa quale la simulazione delle operatività istituzionali di un consiglio comunale per ragazzi che opererà in "affiancamento" di alcune attività del corrispondente Consiglio Comunale di Assisi. Nelle operatività previste vi è quella dell'elezione di una rappresentanza di 7 consiglieri comunali che parteciperà alle operatività del Consiglio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze C1 "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione", C5 "Imparare a imparare", C6 "Competenze sociali e civiche", C8 "Consapevolezza ed espressione culturale".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica
AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-teatro

Approfondimento

Le attività si inseriscono in un più ampio progetto di sensibilizzazione realizzato in molti comuni italiani. Nel nostro territorio siamo alla prima esperienza con il coinvolgimento di tutti gli istituti scolastici ove è presente il settore della scuola primaria e secondaria di I grado. Il progetto è finalizzato alla creazione di

un'assemblea rappresentativa, alla costituzione di un Consiglio Comunale, articolato in diverse Commissioni che si riunirà periodicamente operando in affiancamento al corrispondente organo del Comune di Assisi. In una prospettiva di sviluppo l'attività potrà portare alla partecipazione ad iniziative di più ampio respiro in contesti nazionali ed internazionali rappresentando una opportunità di praticare in forma attiva la dimensione della cittadinanza e costituzione e delle competenze sociali e civiche .

❖ **"PROGETTO LETTURA" (ITALIANO E MEDIA EDUCATION PER LA COMPETENZA C1"COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE" - CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA)**

Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale. Stimolando l'interesse verso la lettura, inoltre , verranno arricchite le competenze trasversali a tutte le discipline. La lettura dei libri costituirà la condivisione di un'esperienza, in tal modo l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione. L'incontro con i libri permetterà ai bambini di sperimentare viaggi fantastici, grazie anche alla sistematica visione di significative illustrazioni, di sviluppare competenze logiche, linguistiche e di rafforzare la consapevolezza spazio-temporale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze C1"Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione", C4"Competenza digitale", C5"Imparare a imparare" e C7"Spirito di iniziativa".

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica
AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-
teatro

❖ **PROGETTO FORMATIVO "PER CRESCERE IN RETE" (INTERDISCIPLINARE PER
COMPETENZE TRASVERSALI E IN PARTICOLARE C4"COMPETENZA DIGITALE"- INTERO
ISTITUTO)**

Con questo progetto formativo il nostro Istituto intende avviare un percorso di crescita della propria comunità scolastica nell'uso positivo e nella interazione consapevole con le tecnologie legate al web. Il percorso coinvolgerà genitori e docenti delle scuole dell'infanzia, delle primarie e della secondaria di primo grado, afferenti al nostro Istituto. Le tematiche principali su cui si andrà ad incidere con corsi di formazione specifici saranno focalizzati su 3 settori: le dinamiche di gruppo e la gestione dei conflitti fra i/le bambini/e nella scuola dell'infanzia; la tutela della reputazione digitale e la prevenzione del cyberbullismo per le ultime classi della primaria e le prime classi della secondaria di primo grado; l'uso consapevole della rete e l'interazione multimediale nel web con le classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze C1"Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione", C4"Competenza digitale", C5"Imparare a imparare", C6"Competenze sociali e civiche" e C7"Spirito di iniziativa".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica
AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-
teatro

❖ **"TECNOLOGIA E TERRITORIO" (TECNOLOGIA PER LE COMPETENZE TRASVERSALI - CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA)**

Il progetto prevede la partecipazione a contesti concorsuali inerenti l'anno 2018 come "Anno Europeo del Patrimonio Culturale":#DiCultHer l'Occasione digitale per la cultura in Europa, Bando per il progetto 2018-19 "Tecnologia e territorio: una sfida quotidiana che si prefigge di esaltare e valorizzare il patrimonio culturale e sociale di oggi, di ieri e di domani, garantendo ad ogni cittadino di mantenersi protagonista del suo tempo" promosso dalla Fondazione Sant'Anna di Perugia e dal Club per l'Unesco di Perugia-Gubbio, in condivisione con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria; EDUCARE ALLA LETTURA 2018 Bando per progetti di formazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze C1"Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione", C4"Competenza digitale", C5"Imparare a imparare", C6"Competenze sociali e civiche", C7"Spirito di iniziativa".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
ATELIER CREATIVI

❖ **Aule:**

Aula generica
AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-
teatro

❖ **LA SERRA IDROPONICA A SCUOLA- INDIRE (SCIENZE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE (C3) E IMPARARE AD IMPARARE (C5)**

La scuola intende aderire al progetto pilota avviato dall'INDIRE "La Serra idroponica a Scuola- Un nuovo modo di osservare e studiare un fenomeno naturale" con alunni

della scuola primaria classi prime e della secondaria di I grado. L'attività attraverso l'allestimento di serre idroponiche, con l'utilizzo di tecniche di coltivazione delle piante fuori suolo e a basso impatto ambientale rappresenta un contesto di sperimentazione innovativa della didattica laboratoriale in ambito STEM e permette l'introduzione del metodo scientifico in classe in forma intuitiva. L'attività confluisce nel portfolio di OUTDOOR EDUCATION che la scuola sta progressivamente definendo con azioni laboratoriali che vedono coinvolti alunni dei tre settori e che hanno già avuto sviluppo nel biennio 17-19. Il percorso intende introdurre nel curriculum degli apprendimenti il tema della cittadinanza e sostenibilità oggetto dei nuovi scenari delle Indicazioni Nazionali 2018.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze C1" Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione", C3"Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia", C4"Competenza digitale", C5"imparare a imparare, C6"Competenze sociali e civiche", C7"Spirito di iniziativa".

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Fotografico
Informatica
ATELIER CREATIVI

❖ **Strutture sportive:**

orto didattico

Approfondimento

La ricerca promossa dall'INDIRE, cui la scuola aderisce, si basa sulla metodologia di didattica laboratoriale del " **Bifocal modelling** ", un approccio di investigazione sui modelli scientifici realizzata dall' **Università di Stanford** . L'osservazione dell'evento fisico e la modellazione teorica si affiancano per familiarizzare con i metodi più comuni della ricerca scientifica.

❖ **"RICICLASSISI3" (INTERDISCIPLINARE PER LA COMPETENZA C6" COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE" - INTERO ISTITUTO)**

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare tutte le persone che operano nell'Istituto (alumni, docenti, personale ATA, collaboratori, genitori e territorio) ad effettuare una raccolta differenziata dei rifiuti funzionale ed efficace. Il progetto di rete interistituzionale vede il supporto e patrocinio del Comune di Assisi e la collaborazione della società ECOCAVE. Il progetto prevede sia azioni di tipo formativo dirette a tutto il personale della scuola, educative dirette all'intera popolazione scolastica e di sensibilizzazione rivolte a genitori e altri attori del territorio (cittadinanza del bacino di utenza della scuola). Riferimento normativo: Decreto Legislativo 152 del 3 aprile 2006 "Testo unico della normativa ambientale" e Decreto Legislativo 205/2010, che impongono una serie di procedure anche per l'eliminazione dei rifiuti speciali, sia pericolosi che non pericolosi, Direttive comunitarie specifiche e Regolamento del Comune di Assisi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze C6"Competenze sociali e civiche" e C8"Consapevolezza ed espressione culturale".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica
AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-
teatro

❖ **OUTDOOR EDUCATION VERSO UN CURRICOLO DI CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ (INTERDISCIPLINARE CON POTENZIAMENTO COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI)**

Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, gli/le alunni/e con diverse esperienze hanno l'opportunità di imparare a interrogare e conoscere la realtà che li/le circonda e a percepire se stessi/e in relazione al mondo e agli altri. Quanto questo sia importante in termini di crescita, autonomia e realizzazione di sé appare oggi particolarmente evidente, specie in un contesto in cui gli/le allievi sono spesso relegati tra quattro mura e hanno un rapporto con la natura il più delle volte saltuario, approssimativo e povero. Le attività previste sono: SPERIMENTAZIONE INDIRE SERRA IDROPONICA (per la scuola primaria), L'ORTO SOCIALE COMUNITARIO (per la scuola secondaria di primo grado), IL GIARDINO VERTICALE (per la scuola primaria), I PERCORSI DI SPICOMOTRICITA' e OUT DOOR (scuola dell'infanzia). E' parte integrante del percorso per la definizione di un portfolio degli apprendimenti di outdoor education l'azione #7 del PNSD ambienti innovativi di cui la scuola è assegnataria che prevede la creazione di un laboratorio di microscopia-ambientale e di una stazione metereologica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento della competenza C3"Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia" e delle competenze trasversali C1"Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione", C4"Competenza digitale", C5"Imparare a imparare, C6"Competenze sociali e civiche", C7"Spirito di iniziativa".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

personale interno ed esterno esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale
ATELIER CREATIVI

❖ Aule:

Aula generica
AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-
teatro
Orto didattico

❖ **"PERCUOTIAMO" (MUSICA PER LA COMPETENZA C8"CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE" - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

L'attività prevede una fase di formazione per i docenti, una di sperimentazione all'interno di alcune classi e una di pianificazione di percorsi annuali di musica con le percussioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzo dello strumentario in dotazione dell'istituto nelle ore di musica curricolari, arricchimento della capacità timbrica-espressiva dell'orchestra d'istituto con l'introduzione progressiva di una sezione ritmica sempre più competente; miglioramento della collaborazione fra docenti del dipartimento di musica curricolari e docenti del Corso ad indirizzo musicale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-
teatro

❖ **PROGETTO PARTENARIATO EUROPEO KA2 (INTERDISCIPLINARE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI COMUNICAZIONI IN LINGUA STRANIERA (C2) E SOCIALI E CIVICHE (C6))**

L'Istituto ha già una consolidata esperienza di azioni di internazionalizzazione avendo

nell'ultimo decennio partecipato a numerosi progetti di partenariato per la mobilità dei docenti e degli studenti all'interno dell'Unione Europea e a progetti di formazione del personale all'interno delle varie programmazioni ora rappresentate dalle azioni ERASMUS PLUS. Il progetto vede la nostra scuola partner di una rete costituita da scuole spagnole, polacche, italiane e turche e prevede sia azioni di gemellaggio in piattaforma e-Twinning che di mobilità docenti e studenti della secondaria di I grado. Attualmente il progetto ha avuto valutazione positiva e si è in attesa di conferma del suo finanziamento. Il tema di riferimento è quello della valorizzazione della dimensione culturale locale propria di ogni partner in una dimensione di fruizione e comunicazione globalizzata.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: -potenziamento della competenza di comunicazione nelle lingue comunitarie (inglese e spagnolo) in diversi contesti anche digitali, -promuovere la dimensione europea della cittadinanza attiva, -potenziare la competenze digitali funzionali alla comunicazione e realizzazione dei prodotti sottesi dal progetto, - potenziare la competenza di team working in ambienti di condivisione reali e virtuali, - potenziare le competenze di problem solving e di pensiero critico nella ricerca, organizzazione e utilizzazione dei contesti di informazione e documentazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	personale interno ed esterno delle istituzioni partners
-------	---

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

Musica

❖ **Aule:**

AUDITORIUM con funzione di spazio concerti-teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra



GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO (ED. FISICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI SOCIALI E CIVICHE (C6) E CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (C8))

Il gruppo sportivo è programmato annualmente ed opera attività a supporto delle azioni di continuità formativa nei settori della scuola primaria (alunni delle classi quarte e quinte) e della secondaria di I grado. E' aperto a studenti e studentesse, vede la promozione di attività sportive ad alta inclusività, il coinvolgimento di alcune federazioni sportive provinciali e la partecipazione a manifestazioni sportive anche in collaborazione con istituzioni scolastiche del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze sociali e civiche (C6) e Consapevolezza ed espressione culturale (C8).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Palazzetto dello sport

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Destinatari:

1-personale dell'istituto

2-popolazione degli studenti dei plessi dell'Istituto del campus di Petrignano e della scuola primaria di Palazzo

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

3- comune di Assisi

Risultato atteso:

1-accesso alla miglior forma di connettività disponibile con riferimento al passaggio dalla connessione a banda larga alla connettività di fibra ottica verificando fra la duplice possibilità di fibra alla porta (fiber to the Home) o alla cabina (fiber to the cabin) per i plessi raggiunti da questa tipologia di connettività,

2-rispondere alle necessità di banda per le esigenze di natura istituzionale-organizzativa,

3-rispondere alle necessità di banda per le esigenze per esigenze didattiche permettendo l'adozione in forma continua e diffusa delle soluzioni cloud per la didattica e dei contenuti multimediali attraverso la dotazione ICT dell'istituto,

4-rispondere alla necessità di trasmissione on time al Comune di Assisi dei dati relativi all'erogazione del servizio mensa.

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

La misura del PNSD contribuisce ad abbattere i costi di connettività dell'Istituto.

E' già attivo un dialogo interistituzionale con il Comune di Assisi per definire la riprogrammazione relativa al triennio 19-22 degli interventi di tipo infrastrutturale e di copertura

STRUMENTI

ATTIVITÀ

delle spese di connettività dell'istituto.

Destinatari:

l'intera popolazione scolastica dei plessi ove è attiva la connettività alla rete.

Risultati attesi:

riduzione della spesa di connettività generale sostenuta dall'Istituto in ragione della tipologie di fornitura di connettività.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Destinatari: studenti del primo ciclo dei plessi della scuola primaria di Petrignano e Palazzo e della scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi:

Impiegare ambienti per l'apprendimento laboratoriale innovativo punto d'incontro tra manualità, artigianato,

creatività e tecnologie per coniugare l'apprendimento formale con la dimensione informale.

1-la scuola è risultata aggiudicataria del finanziamento per la realizzazione di uno spazio laboratoriale multimediale, ATELIER CREATIVO-BOTTEGA RINASCIMENTALE (1), per il potenziamento delle competenze di base nel

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

plesso della primaria di Petrignano in uso anche agli alunni della secondaria di I grado. Lo spazio laboratoriale ha connettività LAN/WIFI e una superficie di 65 mq.

Gli spazi laboratoriali sono funzionali ad attività di Robotica ed elettronica educativa, stampa 3D e penne 3D, Thinkering e making con postazioni e banchi da lavoro artigianale, postazione per il cutting digitale e l'uso di macchine da cucire, video-foto making ed editing.

2-A questo primo spazio, con le risorse dell'istituzione è stato affiancato una seconda area laboratoriale con le stesse caratteristiche nel plesso della primaria di Palazzo,ATELIER CREATIVO-BOTTEGA RINASCIMENTALE (2) . L'area laboratoriale ha connettività LAN/WIFI realizzata con il supporto del Comune di Assisi ed una superficie complessiva di 90 mq.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

La scuola concorre all'avviso pubblico n. 30562/2018 del PNSD relativo alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Destinatari:

studenti della secondaria di I grado e della scuola primaria in continuità formativa (alunni delle classi quarte e quinte) del polo scolastico di Petrignano.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Risultati attesi:

sviluppare ambienti per l'apprendimento laboratoriale innovativo punto d'incontro tra manualità, scienza, ideatività, creatività, capacità di performance e tecnologie,

realizzazione di una "agora" multifunzionale aperta con zonizzazione interna per la realizzazione di attività STEAM (laboratorio di botanica ambientale), lettura e consultazione, thinking e coding, video making ed editing, registrazione musicale ed attività musicali "*on stage*", *listening and speaking laboratory*.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

L'istituto ha individuato nel registro elettronico uno degli strumenti per innovare i processi interni alla scuola con riferimento particolarmente alla sua potenzialità quale strumento di comunicazione immediata per le famiglie, grazie alla messa a disposizione di tutte le informazioni utili per raggiungere la piena consapevolezza della vita scolastica dei propri figli. Nel rispetto dell'obbligo normativo di dotarsi di questo strumento (DL 95/2012), ne ha progressivamente esteso l'uso a tutti i settori di cui si compone: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

destinatari: docenti e genitori degli alunni dell'istituto.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Risultato atteso:

1-aumento della funzionalità della comunicazione fra scuola-famiglia

2-tracciabilità e trasparenza dell'azione educativa valutativa ed amministrativa

3-supporto all'azione professionale del docente

4-aumento della funzionalità quale spazio "cloud" chiuso e "repository" per l'attività di insegnamento/apprendimento e la diffusione di pratiche educative.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

La scuola intende operare per rispondere alla domanda "Che cos'è e come si declina la competenza digitale?"

Si prevede la redazione di un *Piano di educazione alla competenza digitale*, per:

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

1-condividere ed adottare un framework comune (una cornice) "che definisca che cosa sia la competenza digitale" a livello di istituzione,

2-progettare interventi sul tema della competenza digitale per favorirne il consolidamento del framework adottato nelle diverse componenti della comunità scolastica.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Le azioni del Piano saranno funzionali a ridefinire il curriculum verticale di istituto della competenza digitale.

La scuola esperimenterà il modello europeo DigComp, un framework per la cittadinanza digitale, sviluppato come un quadro di sotto-competenze che compongono la competenza digitale:

- le competenze digitali del cittadino (DigComp);
- le competenze digitali per gli educatori (DigComp Edu);
- le competenze digitali delle organizzazioni (DigComp Org);
- le competenze digitali del consumatore (The Digital Competence Framework for Consumers).

DESTINATARI:

Il Piano sarà costituito da tre percorsi integrati destinati a tre target specifici:

- studenti della scuola secondaria di I grado, intervento "nuovi cittadini competenti digitali";
- genitori degli allievi frequentanti l'Istituto Comprensivo, intervento "Cyberbullismo: minacce digitali e rischi connessi";
- personale scolastico, intervento, "La competenza digitale nella scuola".

Risultati attesi "nuovi cittadini competenti"

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

digitali":

- potenziamento dei contenuti e acquisizione delle digital competences previste e inserite nel Framework Digcomp 2.1,

- sensibilizzazione-riflessione ai profondi cambiamenti che le ICT ed internet hanno determinato nelle organizzazioni, nel lavoro e nelle professioni, richiamando i rischi, ma anche le opportunità legate ad un utilizzo creativo dell'elemento digitale, all'industria 4.0 e ai possibili risvolti positivi sull'innovazione e sulla conduzione e sviluppo delle imprese sul territorio.

Risultati attesi "Cyberbullismo: minacce digitali e rischi connessi":

- condividere una strategia verso l'educazione alla cittadinanza digitale dei minori in cui Scuola e famiglia, nell'esperienza d'apprendimento, si coordinano focalizzando l'attenzione sull'uso funzionale e sicuro degli strumenti ed ambienti digitali,

- dare riferimenti e indicazioni concrete per la tutela della sicurezza online. I genitori sono formati nel triplice ruolo di cittadini, di responsabili dell'educazione digitale dei propri figli e di partner dell'organizzazione scolastica nel processo formativo,

- conoscere/consolidare la competenza digitale declinata come "competenza in sicurezza"

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

(protezione della privacy, dei dati, degli strumenti, della reputazione online, ecc.),

-informare sui rischi collegati ad una frequentazione non competente dell'ambiente digitale e sulla stretta connessione tra la dimensione analogica e quella digitale nella vita dei cittadini di ogni età.

-potenziare alcune competenze specifiche, afferenti a diverse aree di competenza, del modello DigComp 2.1: Netiquette, Gestione dell'identità digitale, Protezione dati personali e privacy, Tutela della salute e del benessere (Cyberbullismo),

- consultazione guidata dei termini d'uso di piattaforme e servizi largamente utilizzati dai minori ed adottati dalla scuola nella sua azione didattica,

- informativa sulla Legge del 29 maggio 2017, n. 71- *Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*- per orientare i genitori a definire correttamente il fenomeno del cyberbullismo.

Risultati attesi "La competenza digitale nella scuola" :

- condivisione del framework europeo DigComp, con specifico riferimento sia all'aspetto educativo che organizzativo-gestionale (DigCompOrg, DigCompEdu),

- implementazione aspetti specifici afferenti a

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

diverse aree di competenza, del modello DigComp 2.1:Netiquette, Gestione dell'identità digitale, Protezione dati personali e privacy, Tutela della salute e del benessere (Cyberbullismo),

- definizione delle modalità organizzative con cui si procederà alla predisposizione del Curricolo verticale di istituto sulla competenza digitale.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'Istituto Comprensivo Assisi3 vuole consolidare la pratica del pensiero logico-computazionale già in essere nel settore della scuola primaria, definendone l'inserimento, quale forma di competenza digitale applicata, in un curricolare verticalizzato esteso ai settori dell'infanzia e della secondaria di I grado.

La scuola svilupperà in parallelo un portfolio di percorsi didattici codificati a supporto dell'azione dei docenti declinato nei cinque anni e relativo ad applicazioni del coding sia nel campo tecnico-tecnologico della Robotica ed Elettronica Educativa, della Makeristica e Prototipizzazione che della comunicazione ed interazione digitale con attività di creative computing e storytelling. Alla possibilità di operare all'interno delle aule aumentate dalla tecnologia e di *Atelier creativi* utilizzando la dotazione di devices robotici, stampanti 3D, dispositivi di taglio e disegno grafico computerizzato utilizzando prevalentemente Scratch 3.0 o suoi derivati, è

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

associata la possibilità di svolgere attività laboratoriali di coding con l'aiuto di piattaforme dedicate come *Programma il futuro*, ove la lingua veicolare è l'italiano e *Code.org*, *Globaloria.com*, *Bjc.berkeley.edu* che operando in lingua inglese consentono anche il potenziamento delle competenze in lingua straniera.

Alle attività curricolari verranno poi affiancate la partecipazione a manifestazioni quali *Europe code week*, *Hour code* e competizioni di robotica essendo la scuola membro della rete italiana delle scuole che operano nel campo della robotica educativa "Robocup j Italia" creando le condizioni per agire sul fattore motivazionale degli alunni, avvicinandoli alle STEAM.

Facendo robotica i ragazzi imparano a formulare algoritmi, vengono introdotti al pensiero logico e computazionale ed alla familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche in un'età in cui l'avvicinamento alle tecnologie sul fronte familiare è già molto forte e non sempre opportunamente guidata. Il pensiero computazionale inoltre afferma l'idea che gli studenti e i docenti non debbano essere meri utilizzatori digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti, contribuendo a sviluppare le life e soft skills che saranno al centro delle loro vite e contesti di lavoro.

Risultati attesi:

- potenziare la dimensione curricolare dell'apprendimento laboratoriale mediato dalla

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

ICT in cui le tecnologie sono funzionali a coniugare la dimensione formale ed informale dell'apprendimento,

- sviluppare negli alunni capacità di pensiero convergente e divergente, potenziandone le competenze cognitive e meta cognitive, l'utilizzo del feedback dell'errore e potenziandone l'autonomia verso il raggiungimento del risultato;

- realizzare una didattica inclusiva e partecipativa nell'individualizzazione dell'apprendimento che rendere lo studente capace di gestire il processo digitale in prima persona generando competenza;

- favorire la collaborazione e la cooperazione fra pari e fra docente-discente,

-sviluppare la capacità di gestione del processo di comunicazione, lo scambio di idee e opinioni, potenziando la capacità argomentativa e di discussione dei risultati raggiunti,

-definire il piano di lavoro annuale e la collocazione curricolare, Piano annuale delle attività di coding,

-contribuire alla definizione di un portfolio di percorsi didattici con dimensione curricolare relativi alle competenze digitali applicate: Coding, Robotica Educativa, Elettronica Educativa, Prototipizzazione e stampa 3D, Making e internet delle cose, Digital Storytelling, comunicazione ed interazione digitale,

-valorizzare le competenze metodologiche e di progettualità trans disciplinari del personale

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

docente, il potenziamento delle competenze digitali avanzate e delle dinamiche di lavoro di gruppo e di peer-learning anche attraverso la partecipazioni ad associazioni, reti di scopo istituzioni ed inter istituzionali,

-la condivisione dei percorsi e dei contenuti prodotti tramite collaborazioni, piattaforme educative e sito dell'istituto.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

La scuola opera l'aggiornamento del curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado, per includere al suo interno tecniche ed applicazioni ICT che ne aumentino la funzionalità in un'ottica di esito e processo. Il percorso di aggiornamento si colloca all'interno del percorso di definizione di un portfolio di percorsi didattici con dimensione curricolare verticale relativo alle competenze digitali applicate.

Risultati attesi:

- potenziare la dimensione curricolare dell'apprendimento laboratoriale mediato dalla ICT e coniugare la dimensione formale ed informale dell'apprendimento, potenziando i format innovativi che indagano e coniugano il rapporto fra la dimensione digitale e quella analogica della materia e delle sue trasformazioni,

- individuare ulteriori scenari per lo sviluppo delle

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

competenze digitali e l'inserimento curricolare esplorando la dimensione educativa della Realtà Aumentata e della Realtà virtuale,

- potenziare negli alunni capacità di pensiero convergente e divergente, l'utilizzo del feedback dell'errore,

- consolidare l'autonomia verso il raggiungimento del risultato, la capacità di gestione del processo di comunicazione, dello scambio di idee e opinioni, e la capacità argomentativa e di discussione dei risultati raggiunti,

- realizzare una didattica inclusiva e partecipativa nell' individualizzazione dell'apprendimento che rendere lo studente capace di gestire il processo digitale ed analogico in una dimensione di protagonismo generando competenza,

-giungere alla definizione di un portfolio di percorsi didattici con dimensione curricolare verticale relativo alle competenze digitali applicate: logica e pensiero computazionale, robotica ed elettronica educativa, prototipizzazione e stampa 3D, making e artigianato digitale, comunicazione ed interazione digitale e ridefinire il rapporto con gli altri contesti tecnici-tecnologici presenti nel curricolo,

-valorizzare le competenze metodologiche e di progettualità trans disciplinare del personale docente, il potenziamento delle competenze digitali avanzate, delle dinamiche di lavoro di gruppo e di peer-learning e di progettazione per il reperimento di risorse in contesti nazionali e

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

internazionali,

-la condivisione dei percorsi e dei contenuti prodotti tramite collaborazioni, piattaforme educative e sito dell'istituto.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

La scuola condivide la necessità di aprirsi a nuovi contesti e di aderire, a supporto della sua operatività, a piattaforme di networking digitale, community on line nazionali e internazionali che svolgono attività di ricerca, formazione ed educative in vari settori, ma aventi la finalità di condividere idee, collaborare e sviluppare progetti sia progredire nell'utilizzo delle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali che potenziarne la diffusione.

Si propone l'adesione a:

- movimento *Avanguardie educative*, con l'obiettivo di promuovere l'innovazione in una chiave di sostenibilità e trasferibilità, individuare possibili esperienze di trasformazione e innovazione didattica che possano essere concretamente praticabili in relazione alla specificità del contesto educativo della nostra istituzione, costituire elemento di riflessione metodologica e di individuazione di contesti di formazione del personale.

La scuola si prefigge l'obiettivo di valutare l'adesione alle idee del movimento che confluiscono all'interno della «Galleria delle Idee

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

per l'Innovazione» come anche essere promotrice di esperienze che, rispondendo ai requisiti di qualità e trasferibilità, ne potranno entrare a far parte;

- Scientix, la community europea che promuove e sostiene la collaborazione tra insegnanti, ricercatori, decisori politici e professionisti che si occupano di educazione alle STEM per stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti nello studio delle materie scientifiche, e mettere in contatto insegnanti attivi sul territorio europeo per valorizzarne il ruolo e diffondere metodologie didattiche innovative. INDIRE svolge per l'Italia il ruolo di Punto di contatto Nazionale.

Si propone la partecipazione alle attività formative ed educative promosse da:

- DiCultHer, network interistituzionale costituitosi per costruire e consolidare una cultura dell'innovazione tecnologica digitale sulle problematiche legate alla conservazione, valorizzazione e promozione del *Cultural Heritage* attraverso la pianificazione di attività di ricerca, formative ed educative condivise,

-Generazioni Connesse, Safer internet center – attraverso tutti i servizi accessibili da portale per studenti, docenti e genitori, che con la partecipazione alle iniziative da esso sostenute attraverso “programma il futuro”,

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

-Code.org®, organizzazione no-profit dedicata ad ampliare l'accesso all'informatica nelle scuole, attraverso tutti i servizi accessibili da portale per studenti, docenti e genitori, che con la partecipazione alle iniziative da esso sostenute attraverso la campagna annuale "Hour of Code".

Si propone inoltre l'impiego intensivo di portali per la formazione on-line, erogatori di corsi certificati aperti e gratuiti, liberamente fruibili on-line a supporto dei percorsi di formazione del PTF 19-22. In particolare in relazione all'obiettivo di definire un portfolio di percorsi didattici relativi alle competenze digitali applicate si individua l'Università degli studi di Urbino ed il suo portale di didattica aperta MOOC-uniUr.

Risultati attesi:

- costruire una rete di relazioni professionali fra educatori e comunità professionali inter istituzionali operanti prevalentemente on-line all'interno di piattaforme didattiche di networking nazionali e internazionali per condividere, collaborare e cooperare su idee e progetti e potenziare l'utilizzo della didattica laboratoriale e la crescita professionale del personale,
- potenziare la capacità progettuale e di reperimento delle risorse per la partecipazione della scuola a progetti finalizzati UE, nazionali e reti e partenariati di scopo negli ambiti educativi di interesse,
- innalzare gli esiti di apprendimento della

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

popolazione di studenti nei tre settori della scuola, potenziandone le competenze digitali, disciplinari STEAM e trasversali con particolare riferimento ad operare alla valorizzazione del patrimonio storico artistico culturale del territorio.

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

La scuola promuove azioni specifiche di intervento per:

- ridurre il "confidence gap", la percezione del genere femminile di scarsa attitudine verso attività e carriere digitali ad alto contenuto scientifico, ed operare per favorire e promuovere la conoscenze e l'orientamento verso carriere in ambito STEAM (Science, Technology, Engeneering Art and Math) con riferimento anche alla dimensione di digitalizzazione delle imprese e della creatività imprenditoriale,

- programmare visite a unità produttive della realtà imprenditoriale del territorio ad alto contenuto tecnico-scientifico,

- promuovere la stipula di intese interistituzionali per avviare un dialogo fra la scuola ed il mondo del lavoro per potenziare l'acquisizione delle life e soft skills, e la consapevolezza del ruolo centrale svolto dallo "spirito di imprenditorialità" nella individuazione di futuri contetsi di formazione e

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

lavoro,

-partecipare a manifestazioni, hackthon al femminile, maratone di creatività, programmazione, innovazione per promuovere le pari opportunità nel digitale (Rosa in digitale),

-organizzazione di un Hackton/festival delle STEAM nella nostra scuola al femminile aperto alla partecipazione del territorio, in collaborazione con associazioni, ed ambassadeur operanti sul fronte delle pari opportunità digitali,

-promozione di iniziative di orientamento a carriere in ambito STEAM anche attraverso azioni di sensibilizzazione pubbliche e lectio magistralis.

Risultati attesi:

-promuovere atteggiamenti positivi per ridurre il "confidence gap" nelle ragazze fin dalla tenera età, rimuovere errate convinzioni createsi spesso in contesti sociali e familiare disfunzionali,

-individuare contesti ed operare scelte funzionali al potenziamento delle competenze delle ragazze in campo scientifico e tecnologico,

-stipulare intese operative per avviare la collaborazione fra la scuola e l'imprenditorialità territoriale,

-innalzare il livello di competenza delle studentesse in ambito STEAM.

FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

In continuità con il triennio di programmazione aa.ss. 15-18 la scuola opererà:

- per consolidare le competenze professionali del personale sul fronte della alfabetizzazione digitale,

-per potenziare le competenze professionali del personale orientate all'innovazione della pratica didattica.

I percorsi formativi professionalizzanti saranno articolati per arricchire e alimentare il confronto sulle competenze fondanti dell'agire professionale articolandosi su:

-competenze didattico-metodologiche

-competenze valutative

-competenze spico-relazionali

-competenze di innovazione e sperimentazione didattica.

Gli interventi programmati saranno parte integrante del Piano Triennale di Formazione del personale che vede la sua articolazione nel triennio 19-22 ed in cui confluiscono iniziative a scala nazionale, territoriale e di ambito cui la scuola aderisce.

I percorsi orientati a consolidare (competenze avanzate) e potenziare (competenze di base) l'agire del docente negli ambienti educativi innovati sono concentrati sul fronte della competenza digitale applicata con specifico riferimento a:

-logica e pensiero computazionale (corso base ed

FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

avanzato),
-scannerizzazione e stampa 3D (corso avanzato),
-robotica (corso avanzato),
-elettronica educativa (corso base ed avanzato),
-prototipizzazione e l'artigianato digitale (corso base),
-video making e editing (corso base ed avanzato),
-foto making e editing (corso base ed avanzato)
quelli volti a introdurre nuovi orizzonti di azione:
-realtà aumentata e realtà virtuale (corso base),
-flipped classroom (corso base ed avanzato).

In relazione al all'obiettivo di predisporre un *Piano di educazione alla competenza digitale di istituto* saranno previsti degli interventi aperti a studenti e famiglie sull'adozione di un framework condiviso DidComp: Gestione dell'identità digitale, Netiquette, Protezione dei dati personali e privacy, Tutela della salute e del benessere personale -Cyberbullismo.

Risultati attesi:

-consolidare la dimensione curricolare dell'apprendimento laboratoriale mediato dalla ICT in cui le tecnologie sono funzionali a conuigare la dimensione formale ed informale dell'apprendimento,
-contribuire alla definizione di un portfolio di percorsi didattici con dimensione curricolare relativi alle competenze digitali applicate: Coding, Robotica Educativa, Elettronica Educativa, Prototipizzazione e stampa 3D, Making e "internet delle cose", Digital storytelling,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

comunicazione ed interazione digitale,
-valorizzare le competenze metodologiche e di progettualità trans disciplinare del personale docente, il potenziamento delle competenze digitali avanzate e delle dinamiche di lavoro di gruppo e di peer-learning,
-la condivisione dei percorsi e dei contenuti prodotti tramite collaborazioni, piattaforme educative e sito dell'istituto,
-contribuire alla definizione di un portfolio di percorsi didattici con dimensione curricolare relativi alle competenze digitali applicate: Coding, Robotica Educativa, Elettronica Educativa, Prototipizzazione e stampa 3D, Making e "internet delle cose", Digital storytelling, comunicazione ed interazione digitale,
-valorizzare le competenze metodologiche e di progettualità trans disciplinare del personale docente, il potenziamento delle competenze digitali avanzate e delle dinamiche di lavoro di gruppo e di peer-learning,
-la condivisione dei percorsi e dei contenuti prodotti tramite collaborazioni, piattaforme educative e sito dell'istituto.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche
L'istituto riconosce l'importanza di documentare e disseminare le "buone pratiche" attuate dalla scuola in contesti pubblici, sia in un'ottica di rendicontazione sociale, che di valorizzazione del lavoro svolto.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

La didattica digitale produce artefatti multimediali che possono avvalersi di un ambiente virtuale per essere documentati e condivisi, ed il sito dell'istituzione scolastica soddisfa tale esigenza. La scuola realizza quindi sezioni dedicate al suo interno con finalità documentative.

Si possono quindi attuare modalità di documentazione in contesti quali Open day e Parents day con l'obiettivo di potenziare l'apertura della scuola al territorio, di far circolare le buone pratiche didattiche all'interno e all'esterno dell'Istituto creando un circolo virtuoso.

Il docenti del team tecnologico, coadiuvati da studenti periodicamente incaricati, cureranno la dimensione della diffusione delle buone pratiche della pagina del sito dell'Istituto dedicata al PNSD e consentiranno di condividere i prodotti multimediali anche con i genitori e con le agenzie del territorio con cui operano.

Risultati attesi:

- diffusione e condivisione di materiali didattici auto prodotti relativi a buone pratiche in un'ottica di rendicontare l'attività della scuola,
- condivisione dei materiali didattici auto prodotti fra educatori e comunità professionali inter istituzionali operanti all'interno di piattaforme didattiche di networking nazionali ed internazionali per condividere, collaborare, cooperare e potenziare la crescita professionale del personale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Accordi territoriali

L'Istituto Comprensivo Assisi 3 ha consapevolezza che nell'innovazione digitale un passaggio fondamentale si definisca a livello territoriale. E' compito della scuola intercettare le politiche territoriali in materia di digitalizzazione per potenziare gli strumenti a disposizione della scuola, definire partenariati e collaborazioni funzionali al reperimento di risorse finanziarie e professionali anche attraverso la partecipazione ad avvisi e bandi pubblici.

La scuola opera per concretizzare la possibilità di promuovere la stipula di intese inter istituzionali per avviare un dialogo fra la scuola ed il mondo del lavoro, per promuovere il potenziamento dell'acquisizione delle life e soft skills nella popolazione degli studenti e contrastarne l'abbandono e la dispersione scolastica anche oltre il termine del primo ciclo di istruzione.

Il futuro del nostro territorio, della nostra economia è infatti strettamente collegato alla custodia e alla trasmissione ai giovani dei saperi e delle competenze che rappresentano il patrimonio/valore dell'imprenditoria territoriale: una cultura di impresa che abbiamo il dovere di portare avanti, conciliando tradizione ed innovazione.

La scuola ritiene quindi importante sondare le opportunità territoriali per programmare incontri ed confrontarsi con realtà imprenditoriali specie se connesse al mondo dell'industria 4.0, della cybersecurity, blockchain, AI e IoT, al mondo

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

reale contemporaneo.

Risultati attesi:

-contrastare la dispersione scolastica potenziando l'orientamento a distanza verso realtà imprenditoriale del territorio e/o dei territori limitrofi,

-valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale operante, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese, valorizzando in particolare linee di ricerca e politiche in un ottica di rispetto e sostenibilità ambientale.

- definire accordi territoriali funzionali alla migliore gestione degli strumenti amministrativi di co-investimento (avvisi e bandi), stimolare forme di collaborazione propositive, di sperimentazione ad integrazione delle politiche nazionali sulla digitalizzazione proprie del PNSD.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"M.S.SIENA" - TORCHIAGINA - PGAA833035

"V.TRANCANELLI" - PETRIGNANO - PGAA833046

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

In linea con le operazioni di revisione della documentazione educativo-didattica finalizzata a renderla coerente con la normativa vigente e con le attività curricolari ed extracurricolari pianificate dall'Istituto, sono state revisionate le rubriche di valutazione della scuola dell'infanzia per la messa in linea con la documentazione di rilevazione degli apprendimenti della primaria e della secondaria di primo grado (a.s.2018-19). I team docenti scuola dell'infanzia utilizzeranno tali documenti per la valutazione degli obiettivi di apprendimento (per tutti/e i/le bambini/e), l'accertamento delle competenze (per i/le bambini/e dei 5 anni), l'individuazione di profili a rischi per l'intelligenza numerica (prove BIN 4-6, per i/le bambini/e dei 5 anni), la rilevazione dei profili in ingresso e in itinere delle competenze in lingua italiana, logico-matematica e culturali trasversali (per i/le bambini/e dei 5 anni). Tutte le rubriche sono elaborate su quattro livelli di valutazione.

ALLEGATI: INF_RUB_CAMPID'ESP_TOTALE_SET2018-converted.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

I team docenti dell'infanzia rilevano le capacità relazioni dei/delle bambini/e con la valutazione di atteggiamenti comportamentali: autonomia, responsabilità, relazionalità, partecipazione, flessibilità (cfr. linee guida annesse alla CM n. 3 del 13 febbraio 2015); vengono utilizzate rubriche di rilevazione elaborate in linea con quelle della scuola primaria e secondaria di primo grado; ogni atteggiamento è descritto su 4 livelli: A-AVANZATO, B-INTERMEDIO, C-BASE, D-INIZIALE.

ALLEGATI: prot._val_rubr_COMP_GEN2018.pdf

Altro:

Tutte le operazioni di rilevazione degli esiti in ingresso, in itinere e finali sono annualmente descritte nel Piano Annuale di Rilevazione degli Esiti degli esiti elaborato in documento unico per tutte e tre i settori di insegnamento-apprendimento.

ALLEGATI: all. 2 CD 30.10.18 PIANO ANNUALE RILEVAZIONE ESITI 18-19 e linee guida.pdf

Valutazione Competenze :

Griglie di osservazione sistematica per la valutazione nella scuola dell'infanzia delle 8 competenze chiave.

ALLEGATI: INFANZIA_GRIGLIEOSS_REV.GEN.2018.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"F.PENNACCHI" - PGMM833017

Criteria di valutazione comuni:

I consigli di classe della scuola secondaria di primo grado rilevano 4 volte l'anno (novembre, gennaio/febbraio, aprile, maggio/giugno) gli obiettivi di apprendimento disciplinari (valutazione in decimi) con prove orali, prove scritte e prove pratiche. Le 8 competenze chiave (valutazione su 4 livelli) vengono accertate con i compiti di realtà pianificati, con le prove similinvalsi (3 annuali per italiano, inglese e matematica) e con osservazioni sistematiche utilizzate dai docenti durante le attività svolte in classe. Per gli/le studenti/studentesse del 3^o anno della scuola secondaria di primo grado nello scrutinio finale, prima dell'Esame di Stato fine primo ciclo, vengono certificate le 8 competenze chiave. Tutte le azioni annuali relative alla rilevazione degli esiti sono descritte nel Piano annuale che viene allegato.

ALLEGATI: SECONDARIA_VALUT_OBIETT_APPR_REV.GEN.2019.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

I docenti della scuola secondaria di primo grado rilevano le capacità relazioni degli/delle alunni/e con la valutazione di atteggiamenti comportamentali: autonomia, responsabilità, relazionalità, partecipazione, flessibilità, consapevolezza; vengono utilizzate rubriche di rilevazione elaborate in linea con quelle della scuola secondaria di primo grado; ogni atteggiamento è descritto su 4 livelli. Nella valutazione di primo periodo e in quella finale, nel pagellino e nella scheda di valutazione, il comportamento è valutato con un livello, al quale corrisponde un giudizio sintetico descrittivo degli atteggiamenti comportamentali rilevati. Tutte le azioni annuali relative alla rilevazione degli esiti sono descritte nel Piano annuale che viene allegato.

ALLEGATI: prot._val_rubr_COMP_GEN2018.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In sede di scrutinio finale l'alunno/a frequentante la prima o seconda classe della scuola secondaria di primo grado può NON sarà ammesso/a alla classe successiva in presenza di requisiti che vengono riportati nell'allegato.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In sede di scrutinio finale l'alunno/a frequentante la classe terza della scuola secondaria di primo grado sarà ammesso/a all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza di requisiti che vengono riportati nell'allegato. Gli indicatori e i descrittori dei criteri di ammissione sono riportati nell'allegato.

ALLEGATI: SECONDARIA_CRITERI_AMMISSIONE_REV.2019.pdf

Piano annuale degli esiti :

Quadro sinottico di istituto

ALLEGATI: PIANO ANNUALE RILEVAZIONE ESITI 18-19 e linee guida.pdf

Valutazione delle competenze :

Griglie di osservazione sistematica valutazione 8 competenze chiave nella scuola secondaria

ALLEGATI: SECONDARIA_GRIGLIEOSS_REV.GEN.2018.pdf

Giudizio descrittivo esiti di apprendimento :

Indicatori e descrittori per la formulazione del giudizio

ALLEGATI: SECONDARIA_rubriche_giudizio_descrittivo_REV.GEN.2019
(1).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"LUIGI MASI"- PETRIGNANO - PGEE833029

"DON LORENZO MILANI"-PALAZZO - PGEE83303A

Criteria di valutazione comuni:

I team dei docenti della scuola primaria utilizzano il registro elettronico per la rilevazione 4 volte l'anno (novembre, gennaio/febbraio, aprile, maggio/giugno) degli obiettivi di apprendimento disciplinari (valutazione in decimi), attraverso prove scritte, prove orali e prove pratiche. Le 8 competenze chiave vengono accertate in itinere attraverso compiti di realtà, prove similinvalsi (3 annuali per italiano, inglese e matematica) e osservazioni sistematiche utilizzate dai docenti durante le attività svolte in classe. Per gli/le alunni/e delle classi 5^a al termine dell'a.s. nello scrutinio finale vengono certificate le 8 competenze chiave (valutazione su 4 livelli). In ingresso e in itinere alla scuola primaria si individuano profili a rischio (su 4 livelli di prestazione) per l'intelligenza numerica attraverso la somministrazione delle prove BIN 4-6 (ottobre/novembre) e ACMT 6-11 (marzo/aprile). Al termine dell'a.s. ai/bambini/e dei cinque anni, viene consegnato con la valutazione delle 8 competenze chiave.

ALLEGATI: PRIMARIA_VALUT_OBIETT_APPR_REV.GEN.2019.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

I team docenti della primaria rilevano le capacità relazionali dei/delle bambini/e con la valutazione di atteggiamenti comportamentali: autonomia, responsabilità,

relazionalità, partecipazione, flessibilità, consapevolezza; vengono utilizzate rubriche di rilevazione elaborate in linea con quelle della scuola secondaria di primo grado; ogni atteggiamento è descritto su 4 livelli: A-AVANZATO, B-INTERMEDIO, C-BASE, D-INIZIALE Nella valutazione di primo periodo e in quella finale nel pagellino e nella scheda di valutazione, il comportamento è valutato con un livello, al quale corrisponde un giudizio sintetico descrittivo degli atteggiamenti comportamentali individuati. Tutte le azioni annuali relative agli esiti sono descritte nel piano allegato.

ALLEGATI: prot._val_rubr_COMP_GEN2018 (1).pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I docenti delle classi della scuola primaria in sede di scrutinio finale, con decisione assunta all'unanimità, potranno non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, che gli/le impediscono di proseguire proficuamente il percorso di studi nell'anno successivo, con forte pregiudiziale rispetto anche ad un adeguato sviluppo degli apprendimenti previsti nel settore della primaria (cfr. del n. 57 del Collegio Docenti del 17 aprile 2018); normativa di riferimento: DL.vo 62/2017.

Piano Annuale degli Esiti:

Quadro sinottico d'istituto

ALLEGATI: PIANO ANNUALE RILEVAZIONE ESITI 18-19 e linee guida.pdf

Valutazione Competenze :

Griglie di osservazione sistematica delle 8 competenze chiave scuola primaria

ALLEGATI: PRIMARIA_GRIGLIEOSS_REV.GEN.2018.pdf

Giudizio descrittivo esiti di apprendimento:

Indicatori e descrittori per la formulazione del giudizio

ALLEGATI: PRIMARIA_rubriche_giudizio_descrittivo_REV.GEN.2019.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo Assisi 3 mette in atto strategie e tecniche per promuovere un clima di lavoro costruttivo e positivo, incentrato sul benessere individuale e collettivo dei suoi utenti. In questa prospettiva l'inclusione scolastica rappresenta uno dei contesti privilegiati, nell'intenzione di garantire un ambiente positivo che risponda alle necessità di tutti gli studenti, quindi anche di quelli con bisogni educativi speciali (BES), per un intervento atto a rimuovere gli ostacoli al pieno sviluppo della persona e dell'equità tra persone.

Nell'ottica dell'inclusività e dell'accoglienza, la Scuola promuove un approccio multidimensionale teso a favorire un miglioramento della qualità della vita di tutti gli studenti in difficoltà, sotto l'aspetto dell'autonomia e del benessere, nella prospettiva del progetto di vita della persona. A tale fine viene coinvolta la comunità educante (scuola, famiglie, risorse presenti sul territorio, ASL) nella sua totalità, utilizzando anche la strategia della rete di risorse avente come nodi i diversi punti di forza del sistema. La piena inclusione degli alunni con BES viene perseguita dalla Scuola attraverso una progettualità articolata, valorizzando le risorse del territorio e le professionalità interne, con un sistema che prevede interventi per vari tipi di bisogni, affinché il processo di inclusione giunga a connaturarsi spontaneamente nel sistema.

L'attenzione della Scuola viene posta alle specificità individuali di ogni studente, alle quali risponde con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificati ma ben amalgamati tra loro, interventi che ben riescono ad integrarsi nella didattica comune a tutti gli alunni della classe, che punta a superare la didattica standard, uguale per tutti gli alunni, nella visione della didattica della differenziazione "strutturale", del design istituzionale che ha dentro di sé quella universalità che lo rende accessibile a tutte le varie modalità di apprendimento.

L'Istituto predispone percorsi didattici individualizzati (PDP e PEI) nei casi previsti dalla normativa e rileva in modalità sistemica i bisogni degli alunni con BES seguendo il percorso di programmazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) deliberato dagli organi collegiali. Nel quadro di sistema dell'Istituto, all'interno del PAI è definito un organigramma per l'indicazione delle figure di riferimento per l'inclusione scolastica e la distribuzione dei compiti ad essa connessi. Nell'organigramma confluiscono, ad esempio, due funzioni strumentali inclusione scolastica (L. 104/1992 e L. 170/2010 e successive modifiche ed integrazioni) e varie figure di staff, che collaborano per l'attuazione e la verifica delle politiche inclusive della Scuola. All'interno del PAI sono definiti anche ruoli e compiti dei docenti di sostegno e dei

team pedagogici per gli alunni con BES e le modalità di collaborazione con i team delle classi e di condivisione delle linee programmatiche e di rilevazione degli apprendimenti. Nelle attività inclusive è coinvolto inoltre, in relazione all'età, il gruppo dei pari.

Tra le attività attuative di sistema sono previsti vari monitoraggi degli esiti e dei processi che possono essere funzionali per modifiche e/o integrazioni di PEI/PDP: iniziale, intermedio e finale. Gli esiti degli interventi sono inoltre sistematicamente monitorati all'interno dei consigli di classe e dal Dirigente. Per il potenziamento degli studenti sono attivati, ad esempio, gruppi di livello, coppie di aiuto, operatività individualizzate e di autoapprendimento, progetti opzionali e assegnazione di incarichi specifici, i cui esiti sono costantemente positivi. L'individuazione dei percorsi didattici è inoltre adeguatamente strutturata nei tre settori (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) ed opera efficacemente nei passaggi di settore. In aggiunta, la Scuola promuove attività per potenziare l'inclusione sociale e la partecipazione attiva degli alunni con BES e delle loro famiglie alla vita della Scuola, e pianifica interventi specifici in situazioni di neo inserimento.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Recependo con largo anticipo gli orientamenti che poi si sono manifestati negli ultimi riferimenti normativi, la Scuola utilizza già da tempo, per la definizione dei percorsi didattici individualizzati (PDP e PEI), la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF International Classification of Functioning, Disability and Health) per l'analisi della disabilità, dei disturbi e delle difficoltà di apprendimento. La modulistica dei documenti programmatici (PEI e PDP) in uso è pertanto organizzata ed elaborata seguendo tale modello. Seguendo questa linea la Scuola cerca infatti di capire le situazioni personali attribuendo un ruolo

fondamentale ai fattori vari di contesto, in un'ottica globale e multidimensionale, attraverso un'antropologia complessa, biopsicosociale. Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati è scandito all'interno del PAI di Istituto e segue i dettami della normativa di riferimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnanti di sostegno e consigli di sezione/interclasse/classe di riferimento.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La Scuola segue le linee e gli indirizzi normativi, per assicurare un dialogo costruttivo e costante con la famiglia. I rappresentanti dei genitori degli alunni con BES, eletti secondo le procedure in essere nella Scuola, fanno parte del GLL; i genitori degli alunni con BES partecipano alle sotto sezioni operative del GLL in occasione delle riunioni presso i servizi socio-sanitari del distretto ASL.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con USL

Protocollo intesa USL1, Zona soc.le 3, Ist.scol.assisano

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Nella dimensione inclusiva la valutazione ha prevalentemente carattere formativo e di valorizzazione delle specificità e potenzialità di ciascuno. La dimensione valutativa delle autonomie e degli apprendimenti raggiunti rappresenta il punto di partenza per il percorso di riprogrammazione e di passaggio fra i settori con l'assunzione da parte dell'intero team di docenza della responsabilità per il positivo proseguimento del percorso di miglioramento anche in presenza di un docente di sostegno. Per il quadro completo delle modalità e dei criteri di valutazione si rimanda la protocollo di valutazione di Istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

All'interno della scuola la dimensione della continuità formativa è già fortemente sviluppata e trova applicazione anche nel caso degli alunni con bisogni educativi speciali. In ingresso all'atto dell'iscrizione la scuola opera una conoscenza con la famiglia e, ove in età idonea, con lo studente a cura del Dirigente e dello staff che

opera nel settore dell'inclusione. Anche al passaggio di settore si procede con attività di orientamento specifiche per tutti gli alunni DVA e DSA e colloqui individualizzati con la famiglia per rinsaldare il clima di collaborazione e supporto che contraddistingue l'ordinaria operatività e che consente alle famiglie di trovare accoglienza e informazioni dedicate all'atto della scelta di un nuovo percorso che li aiutino a gestire i passaggi di solito percepiti come situazioni di particolare complessità se non criticità. In situazioni specifiche vengono attivate anche su consiglio delle equipe medico specialistiche che seguono gli alunni, attività di raccordo relative al contesto ed ai nuovi team di docenza subentranti utilizzando il docente di sostegno nella sua funzione di mediatore anche se non più operante all'interno del nuovo percorso di studi.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Primo collaboratore: sostituisce il Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali e/o cause di forza maggiore con delega alla firma degli atti. Svolge un'attività di supporto istituzionale al lavoro del Dirigente in una dimensione educativa ed organizzativa verticale propria dell'intera istituzione scolastica operando per la piena attuazione delle azioni del PTOF della scuola. E' membro del Gruppo di autovalutazione e di miglioramento di cui cura il coordinamento. Supporta il Dirigente nella cura della comunicazione istituzionale scuola-famiglia per il settore della secondaria di I grado. Secondo collaboratore: sostituisce il Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali e/o cause di forza maggiore. Svolge una attività di supporto istituzionale al lavoro del Dirigente e del collaboratore primo in una dimensione educativa ed organizzativa verticale propria dell'intera istituzione scolastica collaborando per la piena attuazione delle azioni del PTOF della</p>	2
----------------------	--	---



	<p>scuola e del PNSD. E' membro del Gruppo di autovalutazione e di miglioramento e del team tecnologico. Supporta il Dirigente nella cura della comunicazione istituzionale esterna operata attraverso il sito istituzionale. Entrambi partecipano a riunioni di raccordo periodiche su base settimanale con il Dirigente.</p>	
Funzione strumentale	<p>Individua, gestisce e coordina gli interventi all'interno dell'ambito individuato dal Collegio e di cui è chiamato ad occuparsi. Definisce con il supporto del Dirigente un piano annuale di attività e ne cura l'attuazione attraverso il coordinamento di un gruppo di lavoro. E' membro dei dipartimenti verticali. ambiti di intervento: autovalutazione, orientamento, valutazione, inclusione scolastica, media education, formazione, registro elettronico e comunicazione interna.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>Compie, sulla base delle direttive generali ricevute dal Dirigente, gli atti di gestione necessari al funzionamento ordinario del plesso. E' membro dello staff della Dirigenza e partecipa a riunioni di raccordo periodiche su base settimanale con il Dirigente. Provvede alla sostituzione improvvisa e di breve durata del personale assente ed all'adattamento dell'orario sulla base del Regolamento interno per la sostituzione dei docenti assenti adottato dalla scuola. Coordina gli incontri collegiali di plesso e cura la comunicazione con le famiglia e gli interlocutori del territorio. Opera quale preposto nel plesso di</p>	5



	riferimento in materia di sicurezza.	
Responsabile di laboratorio	Curano e gestiscono il patrimonio tecnico-tecnologico e strumentale dell'istituto e collaborano con il DSGA ed il Dirigente nella definizione e pianificazione di nuove acquisizioni e della manutenzione. Si attivano per il reperimento di risorse aggiuntive esterne a supporto dell'azione del Dirigente. Svolgono funzioni di supporto alla diffusione della didattica digitale e dell'innovazione metodologica collaborando con il team tecnologico.	2
Animatore digitale	Opera a supporto della comunità scolastica negli ambiti individuati dall'azione#28 del PNSD: -formazione interna -coinvolgimento della comunità scolastica, -creazione di soluzioni innovative per la realizzazione dei progetti di innovazione digitale del PNSD attuativo della scuola di cui cura la stesura e l'aggiornamento. E' figura strategica e fondante all'interno di tutti i progetti di innovazione sia metodologica che tecnico-tecnologica.	1
Team digitale	Curano contesti specifici dell'innovazione sul fronte educativo-didattico e organizzativo - gestionale a supporto del personale della scuola e del Dirigente. Operano in collaborazione con L'Animatore Digitale, il Dirigente ed il Dsga per l'individuazione di soluzioni metodologiche o tecnologiche sostenibili e interoperabili da diffondere all'interno dell'istituto e nella promozione delle azioni di formazione e di coinvolgimento degli alunni.	3



Coordinatore dipartimento verticale	Gestiscono e coordinano i dipartimenti verticali. Sono operanti nella scuola n. 7 dipartimenti verticali in cui operano tutti i docenti della scuola in una dimensione di raccordo verticale: Dip. 1 Comunicazione in lingua-Continuità formativa, Dip. 2 Comunicazione in lingua comunitaria-Continuità formativa, Dip. 3 Competenze logico-matematiche-Continuità formativa, Dip. 4 Curricolo, progettazione e valutazione Dip. 5 Orientamento, Dip. 6 Insegnamento AAIRC e IRC, Dip. 7 Inclusione.	7
Gruppo di miglioramento-unità di autovalutazione	Predispongono ed aggiornano i documenti programmatori della scuola, in collaborazione con Dirigente e Dsga: - Rapporto di Autovalutazione -Piano di Miglioramento -Piano Triennale dell'Offerta Formativa -Rapporto di Rendicontazione Sociale. Curano le rilevazioni funzionali all'operatività della scuola e alla valutazione dell'Istituzione. Si occupano della predisposizione ed aggiornamento del PTOF dell'istituto in coerenza con l'atto di indirizzo del Dirigente e in collaborazione con il DSGA.	9
Referente INVALSI	Svolge le operazioni inerenti i rapporti con l'Invalsi e la rilevazione nazionale degli apprendimenti: - Rapporti con l'Ufficio di Segreteria per gli adempimenti inerenti al compito; - Organizzazione della somministrazione delle prove interne e delle prove INVALSI nella S. Primaria e S. Secondaria 1°grado; - analizza gli esiti e rendiconta agli OOCC, - predispone il piano	1



	<p>annuale di rilevazione degli esiti in collaborazione con la FS valutazione - collabora con il Dirigente nell'individuazione di strategie per migliorare gli esiti degli studenti. E' membro del gruppo di autovalutazione e miglioramento.</p>	
Coordinatore dipartimento orizzontali	<p>Gestiscono e coordinano i dipartimenti orizzontali. I dipartimenti orizzontali attivati sono 5: -area linguistica Italiano, -area linguistica lingua straniera, -area espressivo antropologica, -area espressivo-motoria-musicale, -area matematico-scientifico-tecnologica. I compiti riguardano l'elaborazione dei compiti di realtà, l'adozione dei libri di testo e la progettazione di interventi di recupero e consolidamento.</p>	6
Responsabile di progetto	<p>Cura la rilevazione del bisogno educativo e/o formativo alla base della scelta progettuale in collaborazione con il dirigente, il direttore sga ed il gruppo di miglioramento, progetta le azioni proprie del progetto e collabora alla definizione delle dimensione economica-organizzativa-gestionale con il direttore sga ed il dirigente, gestisce le azioni di collaborazione con soggetti esterni funzionali alla sua realizzazione. Ne segue l'attuazione coordinandosi con i docenti coinvolti ed i genitori degli alunni partecipanti, ne predispone la documentazione interne ed esterna, la restituzione degli esiti agli OOCC e la rendicontazione interna e pubblica.</p>	12



Verbalizzatore con funzioni di coordinamento	Cura la verbalizzazione delle riunioni collegiali: Collegio Docenti, Consiglio di Istituto, Consigli di classe/interclasse/intersezione. Nella secondaria di secondo grado svolge anche funzioni di coordinamento fra colleghi e con gli studenti e i rapporti scuola-famiglia.	18
--	---	----

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	La figura opera quale membro dell'Unità di potenziamento composto da tre docenti della scuola dell'infanzia che attuano un progetto curricolare di potenziamento degli apprendimenti in ambito logico-matematico-tecnologico. L'unità opera in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia per un monte ore di 4 ore settimanali per sezione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Realizzazioni di interventi a sostegno e potenziamento degli apprendimenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>CONTINUITA' FORMATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA : l'attività curricolare è ordinariamente svolta dal docente di scienze motorie della secondaria di I grado per realizzare percorsi di potenziamento delle discipline motorie e di promozione di comportamenti di farplay e rispetto delle regole, promozione di uno stile di vita sano e avviamento alla pratica sportiva. Cura del Gruppo Sportivo d'Istituto e preparazione a partecipazioni a campionati sportivi studenteschi e competizioni scolastiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>CONTINUITA' FORMATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il DSGA sovrintende, con autonomia, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, organizzazione e verifica dei risultati del personale ATA dell'Istituto operante nei plessi scolastici attraverso la predisposizione e successiva attuazione del Piano delle attività del personale ATA comprensivo delle attività di formazione. Svolge attività di tutoring, aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria ed economato, anche di rilevanza esterna. E' funzionario delegato dal Dirigente e ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili al personale docente indicato dal Dirigente quale subconsegnatario. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis del D.l.vo 29/93 e ss.mm.ii, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative ed esercita le funzioni lui delegate. In materia finanziaria e patrimoniale: predispone Programma Annuale ed Conto Consuntivo; ha la tenuta dei registri contabili e la custodia del registro dei verbali dei revisori dei Conti, la gestione del fondo delle minute spese. Partecipa alla contrattazione d'Istituto a supporto della parte pubblica e ne redige la relazione tecnica sulla compatibilità finanziaria. Predispone la liquidazione delle attività aggiuntive del personale scolastico e l'assegnazione delle attività aggiuntive del personale ATA e successiva rendicontazione. Svolge le attività negoziali delegategli dal Dirigente e provvede a documentarle. Redige certificati di regolare prestazione dei servizi di fornitura di servizi periodici. Ricopre l'incarico di responsabile della gestione amministrativo per l'intero procedimento per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito dei PON FSE/FESR e supporta il Dirigente nella fase di predisposizione dell'istruttoria per la partecipazione</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>ad avvisi e bandi pubblici e privati per il reperimento di risorse e servizi. E' responsabile delle gestione amministrativo-contabile per la partecipazione della scuola di azioni di partenariato strategico e formazione Erasmus Plus della UE. Cura i rapporti dell'istituzione, su delega del Dirigente, con gli enti locali. E' Incaricato quale responsabile del trattamento dei dati nell'ambito della Privacy. E' supervisore della gestione dell' impresa di pulizie esterna. E' individuato quale Preposto per la sicurezza.</p>
Ufficio protocollo	<p>Tenuta e gestione del protocollo informatizzato – Gestione archivio e smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; scarico posta elettronica giornaliera, dal sito USR Umbria e dal sito MIUR - Collaborazione e supporto alla dirigenza per trasmissione degli atti interni e esterni via mail, piattaforme e/ o nel registro elettronico. Elezioni organi collegiali, gestione assemblee sindacali e scioperi.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi, inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi. Registro valutazione esami di stato a sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni Inail (SIDI), gestione assicurazione personale scuola, supporto al personale docente e genitori registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero ed ai bisogni educativi speciali. Supporta il Dirigente nella gestione del PTF in</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	collaborazione con la FS formazione. E' referente per tutti i processi INVALSI di carattere amministrativo-gestionale.
ufficio per il personale	<p>Gestione supplenze docenti e ATA, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, gestione graduatorie interne, gestione neo immessi in ruolo, decreti ferie – contratti ore eccedenti stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI. Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale, Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a SIDI, Fondo Espero – Assenze del personale docente e ATA e sul SIDI, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, Permessi di varie tipologie del personale, Rilevazione a SIDI; Rilevazione L. 104/92.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Modulistica da sito scolastico <https://istitutocomprendivoassisi3.edu.it/genitori/modulistica-genitori/>
 Comunicazione interna genitori registro on line utilizzata per migliorare e velocizzare le informative relative agli alunni e al funzionamento scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ PIANO TERRITORIALE DI FORMAZIONE RETE DI AMBITO N° 1**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il nostro Istituto scolastico è membro della Rete Istituzionale Ambito n. 1 USR-UMBRIA comprendente le istituzioni scolastiche ubicate nei comuni di CITTA' DI CASTELLO, SAN GIUSTINO, UMBERTIDE, GUALDO TADINO, GUBBIO, SIGILLO, ASSISI, BASTIA UMBRA e VALFABBRICA. L'istituzione scolastica capofila é l' I.P.S.E.O.A.S.C. di Assisi, mentre l'IIS Cassata di Gubbio svolge la funzione di scuola polo per la gestione delle proposte formative e la definizione del PIANO TERRITORIALE DI FORMAZIONE.

La progettualità della rete di ambito tiene conto delle iniziative di formazione svolte dalle scuole sia in relazione ad iniziative proprie e autonome che a progetti riferibili a piani o azioni nazionali. Obiettivo del piano territoriale è quello di integrare le diverse azioni formative rendendole coerenti, continue, favorendo lo scambio culturale, professionale e formativo fra il personale delle scuole e operando delle economie di scala.

L'insieme delle azioni nazionali, sia realizzate dal Ministero che messe in atto dalle sue articolazioni territoriali, quali quelle della rete di ambito sono finalizzate ad arricchire i piani di formazione di ciascun istituto.

**❖ ROBOCUP JUNIOR UMBRIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra istituzione è membro della rete di scopo "Robocup Junior Umbria" costituitasi il 2 Dicembre 2016 con scuola capofila l'ISS Orfini di Foligno. Essa ha la finalità di diffondere le pratiche didattiche laboratoriali centrate sulla Robotica Educativa e sul Coding, la loro messa a sistema e di essere soggetto promotore della formazione del personale per la qualifica e certificazione di due profili di professionalità:

-Conduttore di Laboratori di Robotica Educativa (LRE),

-Formatore di Laboratori di Robotica Educativa (LRE).

E' parte integrante della Rete Robocup Junior Italia che è soggetto promotore a livello nazionale di competizioni di robotica educativa nel primo e secondo ciclo di istruzione.

❖ RETE INTER-ISTITUZIONALE: USLUMBRIA1, COMUNI ZONA SOCIALE 3, ISTITUTI SCOLASTICI DEL COMPRESORIO ASSISANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--

**❖ RETE INTER-ISTITUZIONALE: USLUMBRIA1, COMUNI ZONA SOCIALE 3, ISTITUTI SCOLASTICI DEL COMPENSORIO ASSISANO**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative• Iniziative volte alla promozione della salute nella popolazione scolastica
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' intesa interistituzionale vede la scuola parte attiva nell'attuazione di percorsi educativi rivolti alla sua popolazione di studenti, con il coinvolgimento dei genitori e di altri soggetti del territorio e destinataria di percorsi di formazione specifici programmati annualmente per il corpo docenti sui temi della promozione di stili di vita sani, sostegno psico-affettivo e lotta allo stigma ed all'inclusione sociale. Detti corsi prevedono una successiva attività di peer-teaching rivolta al personale docente della scuola per l'attuazione dei contesti programmati annualmente. L'attività della rete è anche finalizzata ad un raccordo inter-istituzionale per la gestione delle risorse a supporto dei bisogni educativi speciali della popolazione studentesca.

**❖ RETE DEGLI ANIMATORI DIGITALI E DEI TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE DELLE SCUOLE DELL'UMBRIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Regione Umbria, nell'ambito delle iniziative di supporto al Piano Nazionale Scuola Digitale, ha recentemente attivato, insieme all'Ufficio Scolastico Regionale ed al Consorzio Scuola Umbra di Amministrazione Pubblica "Villa Umbra" un progetto per la costituzione e l'animazione della rete degli Animatori Digitali dell'Umbria. Il progetto ha quale obiettivo lo studio, la promozione e la diffusione di prassi e tecnologie sui temi open source, open data ed open gov.

❖ PATTO LOCALE PER LA LETTURA-ZONA SOCIALE 3 UMBRIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali



❖ **PATTO LOCALE PER LA LETTURA-ZONA SOCIALE 3 UMBRIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra istituzione ha aderito al Patto Locale per la costituzione della rete inter-istituzionale con coinvolgimento territoriale della zona sociale 3 (Comuni di Assisi, Bastia Umbra, Bettona, Cannara, Valfabbrica) e di tutti i soggetti del territorio che offrano il loro contributo alla crescita civile, culturale e sociale dei propri concittadini attraverso una partecipazione attiva alle diverse iniziative di promozione della lettura.

❖ **CONVENZIONE DIPARTIMENTALE MATEMATICA E ARCHITETTURA E DESIGNER
POLITECNICO TORINO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra istituzione ha avviato una collaborazione con il Politecnico degli Studi di Torino, dipartimenti di Scienze Matematiche e Architettura e Design, formalizzata attraverso una convenzione triennale aa.ss. 2017-20. Obiettivi: operare una riflessione meta-didattica e di innovazione metodologica sul fronte degli insegnamenti/apprendimenti dell'area-logico-matematica-tecnologica.

❖ CONVENZIONE AISEC-ITALIA "THE INTERNATIONAL PLATFORM FOR YOUNG PEOPLE TO EXPLORE AND DEVELOP THEIR LEADERSHIP POTENTIAL"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra Istituzione, dall' A. S. 2017/2018, ha intrapreso una collaborazione l'Associazione AIESEC Italia, Unità territoriale di Roma, Università di Roma Tre ed Unità territoriale di Trento, Università di Trento, relativa all'inserimento nel PTOF della scuola del progetto EDUCHANGE, che prevede, tramite convezione fra le parti, la presenza nella scuola di studenti universitari e lo svolgimento attività di volontariato consistenti in lezioni in lingua (inglese e spagnolo) in affiancamento agli insegnanti e workshop di sensibilizzazione culturale;



Nell'ambito di detto progetto i docenti della scuola svolgono attività di affiancamento, peer-teaching, nei confronti degli assistenti di lingua straniera e di ricerca-azione metodologica in relazione alle modalità di insegnamento che prevedono la presenza di un lettore di lingua.

❖ ACCORDO "RETE NATURA E CULTURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra Istituzione dall'A.S. 2017/2018 è membro della rete di scopo "Natura e Cultura" costituita da alcuni Istituti Umbri del primo e secondo ciclo con scuola capofila l'istituto agrario Ciuffelli di Todì. L'accordo di rete prevede, per fine generale, la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono, mettendo a sistema le risorse delle scuole aderenti per ampliare sia l'Offerta formativa, nella direzione di un potenziamento dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile (Cf Linee guida MIUR/2011), anche attraverso una didattica costruttivista di tipo laboratoriale, che a promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità (cf Indicazioni Nazionali, nuovi scenari, MIUR 2018).

**❖ AGREEMENT ERASMUS PLUS PARTENARIATI KA2-"HERITAGE ID"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha sottoscritto un accordo con la SPOLECZNE GIMNAZJUM «DEBINKA» POZNAN - POLONIA per collaborare quale scuola partner alla realizzazione di una azione di partenariato Erasmus plus KA2 per il biennio 2020-2022 ".HERITAGE ID". Lo staff della scuola e gruppi scelti di alunni saranno impegnati nelle diverse attività di affiancamento e gemellaggio didattico, di peer-counseling e peer-teaching e di ricerca-azione sui temi oggetto del progetto.

❖ PROTOCOLLO PER IL SOSTEGNO AZIONI PON 2014-2020 AVV. GENERALE 950.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ PROTOCOLLO PER IL SOSTEGNO AZIONI PON 2014-2020 AVV. GENERALE 950.**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo definisce l'impegno di sostegno congiunto assunto dalle scuole firmatarie e dai Comune di Assisi e Bastia per la realizzazione dei progetti a valere sui fondi FSE e FESR assegnati al PON per la scuola messi a concorso dall'avviso generale 950.

❖ PROTOCOLLO DI INTESA CONTRO IL BULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il protocollo definisce l'impegno del Comune di Assisi ad operare sul fronte del supporto alle istituzioni scolastiche del territorio assisano aderenti a allo stesso nella realizzazione di progetti per il contrasto del fenomeno del bullismo.

❖ **CONVENZIONE DI TIROCINIO DI FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO UNIVERSITÀ DI PERUGIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto ospitante

Approfondimento:

La scuola è soggetto accreditato presso L'USR-Umbria ai sensi dell'art.12 del D.M. 249-2010 per lo svolgimento di tirocini di formazione ed orientamento universitari. E' operativa una convenzione, stipulata annualmente, con Università degli Studi di Perugia -Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Scienze Umane e della Formazione per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

❖ **CONVENZIONE CINE FOTO AMATORI HISPELLUM**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ CONVENZIONE CINE FOTO AMATORI HISPELLUM

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola e l'associazione collaborano nella progettazione e realizzazione di attività didattiche nel campo della fotografia e nell'organizzazione di manifestazioni scolastiche di rilevanza esterna ed altre iniziative educative.

❖ CONVENZIONE ATELIER CREATIVO M@AKE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione sottoscritta con i soggetti HACKLAB. Terni, LibrelItalia, Cone foto Amatori Hispellum e la Rete Robocup Umbria ha la finalità di supportare la scuola per



l'attuazione del progetto Atelier Creativo M@ke

❖ ASSOCIAZIONE LABORATORIO DI SCIENZE SPERIMENTALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Socio Ordinario

Approfondimento:

La scuola, in qualità di Socio, usufruisce delle funzionalità del Polo Scientifico Sperimentale di Foligno sia sul fronte dell'offerta didattica a supporto della didattica laboratoriale che dei percorsi di formazione del personale.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ FLIPPED CLASSROOM CORSO BASE ED AVANZATO**

Corsi formativi di livello progressivo per il potenziamento della metodologia "Flipped classroom" nella didattica curricolare



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ORIGAMATH TERZA ANNULITÀ**

Terza annualità di un percorso di formazione per il potenziamento delle strategie didattiche per l'acquisizione dei prerequisiti e dei requisiti logico-matematici e per l'applicazione di strumenti di valutazione delle abilità numeriche e di calcolo mediati dall'utilizzo di tecniche di piegatura della carta

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI PSICOMOTRICITÀ 3-6 ANNI

Corso di psicomotricità di base per il potenziamento della motricità e del benessere a scuola dei bimbi della scuola dell'infanzia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DRAWING ROBOTS E MOVING ROBOTS SECONDA ANNUALITÀ

Corso avanzato per il potenziamento delle capacità di operare dei docenti in contesti laboratoriali innovativi mediati dall'impiego di dispositivi robotici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	docenti del settore della scuola primaria posto comune e sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CON LA SCUOLA COMPETENTE-III ANNUALITÀ**

Corso per docenti neo immessi nel contesto della scuola per la messa in situazione e la condivisione di pratiche educative, valutative e certificative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TOOL MEDIA EDUCATION

Il corso opera per la messa in situazione dei docenti neo inseriti o già operanti nella scuola con un bagaglio di competenze sul fronte della didattica digitale da potenziare in relazione alla progettualità della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PER CRESCERE IN RETE II ANNUALITÀ

Il progetto prevede percorsi di formazione rivolti a diverse categorie di destinatari: docenti, genitori ed alunni. Esso mira ad incrementare la capacità di intervento dei diversi destinatari



sull'impiego positivo degli ambienti aumentati dalle ICT, particolarmente rivolti al potenziamento della Media Education (media immagine, audio e video), per l'innalzamento dei livelli di apprendimento sull'uso consapevole delle risorse in rete e sulla prevenzione al cyberbullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	genitori della scuola dell'infanzia, della primaria e secondaria I grado, docenti dei relativi settori, alunni impegnati nei percorsi di ricerca-azione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **TEACHER TRAINING COURSE (TTC) FOR ENGLISH TEACHERS**

Il corso mira al potenziamento delle capacità di progettazione e conduzione delle lezioni in lingua, supportando i partecipanti nell'elaborazione critica degli apprendimenti e nella sperimentazione progressiva delle metodologie e delle tecniche nella propria pratica professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti della scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ ELETTRONICA EDUCATIVA: CORSO BASE ED AVANZATO

Corsi di vario livello per l'introduzione curricolare delle pratiche di apprendimento basati su circuiti e moduli elettronici, secondo la metodologia "Tinkering" per il potenziamento delle STEAM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ WRITING AND READING WORKSHOP (WRW): CORSO BASE ED AVANZATO

Nel Writing and Reading Workshop docente e allievi, dedicando ampio spazio alla scrittura, danno vita ad una comunità di scrittori che sperimenta generi e tecniche differenti e cresce grazie ai numerosi feedback che accompagnano tutto il processo. Apposite rubric consentono di monitorare il processo proprio per osservare la competenza di scrittura nell'atto del suo costruirsi. I corsi per il potenziamento della metodologia WRW promuoveranno la sua attivazione della pratica curricolare nei vari livelli d'istruzione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CITTADINANZA GLOBALE E AGENDA 2030**

Corsi di aggiornamento sull'attivazione di percorsi laboratoriali per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche orientate dall'Agenda 2030 e dall'"Education 2030 Icheon Declaration"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL BILANCIO SOCIALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA**

Fornire un quadro di riferimento e strumenti operativi ai diversi soggetti operanti nella scuola in coerenza con il Sistema Nazionale di Valutazione, per la Rendicontazione sociale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	L'intero corpo docenti formazione di base, docenti del



	gruppo di miglioramento formazione avanzata
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **RELAZIONE FRA I DOCENTI NEI GRUPPI DI LAVORO-II ANNUALITÀ**

Il corso intende potenziare le competenze professionali dei docenti che operano nei gruppi di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Staff del dirigente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **STAMPA 3D INFANZIA-PRIMARIA**

Incrementare le competenze metodologiche e tecnologiche dei docenti nell'utilizzo della stampa 3D nella scuola dell'infanzia e primaria. Il corso supporta la partecipazione della scuola alla sperimentazione INDIRE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **METODOLOGIA CLIL**

Corso di formazione sulla metodologia CLIL per la scuola primaria e sec. I grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CODING IN OUR CLASSROOM CORSO BASE ED AVANZATO**

I percorsi di formazione sono funzionali ad accrescere la competenza dei docenti ad operare sul fronte del pensiero computazionale per potenziare la capacità di elaborare procedimenti costruttivi a supporto della fantasia e della creatività e per il potenziamento del problem solving oltre la dimensione disciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti della scuola primaria e dell'infanzia e della secondaria di I grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Social networking • MOOC
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA SCUOLA LABORATORIO DI CITTADINANZA DIGITALE: OPERARE CON LE COMPETENZE DEL XXI SECOLO

La didattica digitale non può limitarsi alle competenze digitali applicate, ma deve essere comprensiva di percorsi per un uso delle tecnologie della Società dell'informazione a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'uso consapevole del digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Intero corpo docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIGCOMP: UN FRAMEWORK PER LE COMPETENZE DIGITALI

Corso base per confrontarsi con il quadro delle Competenze Europee Digitali per i Cittadini, quale strumento finalizzato a migliorare le competenze digitali dei cittadini di applicabilità nella scuola per definire azioni a sostegno della didattica digitale e per la realizzazione di un



curricolo digitale degli apprendimenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SVILUPPO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA**

Ciclo triennale di formazione sugli strumenti e metodologie didattiche mirate allo sviluppo e potenziamento dell'intelligenza numerica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione rappresenta per la nostra comunità educativa strumento decisivo per la crescita professionale, la valorizzazione del personale e la qualificazione e l'innovazione degli ambienti di apprendimento. Essa trova ampio spazio all'interno della operatività della scuola sia in termini di articolazione dei percorsi, molti dei quali hanno dimensione pluriennale, generando una reale qualificazione professionale, che



di ricaduta essendo le azioni programmate per il coinvolgimento del personale per ambiti, settori e figure referenti.

La scuola è promotrice di percorsi rivolti al corpo docenti interno, che sono sistematicamente aperti alla partecipazione di docenti esterni per favorire il confronto e la collaborazione fra pari. Nella definizione della pianificazione annuale sono costantemente inserite azioni di "orientamento" alle prassi educative anche innovative adottate dalla scuola per i docenti neo inseriti, per facilitare l'avvicendamento professionale.

L'interdipendenza fra le priorità fissate nel PTOF, quelle del Piano Nazionale di Formazione del personale ed il bisogno formativo espresso dal singolo o dal piccolo gruppo è forte, le scelte operate dal Collegio Docenti in termini di esiti attesi sono pienamente coerenti ed aderenti ai percorsi di miglioramento individuati in una prospettiva di valorizzazione delle professionalità interne e di apertura a nuovi contesti nazionali ed internazionali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO PRIMO SOCCORSO E RE-TRAINING

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola e attività proposta dalla rete di ambito cui la scuola appartiene

**❖ CORSO ADDETTO ANTINCENDIO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITA' DI 129/2018

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	ANQUAP

❖ GESTIONE SUPPLENZE E CONTRATTI PERSONALE TEMPO DETERMINATO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	ITALIASCUOLA
---------------------------	--------------

❖ RICICLASSIS13

Descrizione dell'attività di formazione	GESTIONE E SMALTIMENTO CORRETTO DEI RIFIUTI
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	ECOCAVE DI ASSISI

❖ CORRETTO UTILIZZO DPI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO UTILIZZO SEGRETERIA DIGITALE E REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	AGGIORNAMENTO FUNZIONI DIDATTICHE AMM.VE
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA INFORMATICA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

❖ PROCESSI E PRATICHE CONNESSE ALLA APPLICAZIONE DELLA NORMATIVA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL BILANCIO SOCIALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

Descrizione dell'attività di formazione	Valutazione delle istituzioni scolastiche e Rendicontazione Sociale
---	---



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola