Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

Via Croce, 38 - Petrignano, ASSISI (PG)

Tel. 0758038063 - Email: pgic833006@istruzione.it - PEC: pgic833006@pec.istruzione.it

PTOF 22-25

PIANO DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE PRIMARIA aa.ss.22-25

INDICE

1. ELEMENTI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE
2. GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO
3. ARTICOLAZIONE ANNUALE DEL PIANO DEGLI ESITI
4. ORGANIZZAZIONE/PARTECIPAZIONE ALLE PROVE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1. ELEMENTI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

Nel PIANO DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE PRIMARIA vengono individuati gli elementi del processo di valutazione e le operatività a cura del docente nell'utilizzo dell'interfaccia del registro elettronico per la registrazione/documentazione dei processi di valutazione.
Il registro dell'istituzione è utilizzato nelle modalità di settaggio dell'interfaccia grafica individuate dalla scuola sulla base degli elementi a seguire specificati:
Elementi

- tipologia della valutazione
- finalità di esito e oggetto della valutazione
- strumenti/prove da predisporre, somministrare, valutare e monitorare
- criteri di valutazione delle prove da predisporre, somministrare, valutare e monitorare

- peso dell'esito
- cronoprogramma dei processi di valutazione.
- giudizio descrittivo/annotazioni.

2. GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

Modalità di registrazione/documentazione

DISCIPLINE

Il **docente**, nell'utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per **tutte le discipline comprensive dell'Educazione Civica**,
• applica in fase di immissione del livello di apprendimento un'operatività esclusiva per obiettivi ("**Voti per obiettivo**" / "**Voti multipli per obiettivi**"),
• individua i nuclei tematici con gli **obiettivi di apprendimento** correlati,
• individua la tipologia di valutazione:
"**Valutazione diagnostica**",
"**Valutazione formativa**",
"**Valutazione sommativa**"
• specifica i criteri di valutazione relativamente a 4 indicatori:
"**Contesti**",
"**Risorse**",
"**Autonomia**",
"**Continuità**",
correlandoli al tipo di strumento/prova programmato/a
• formula il **giudizio valutativo**
• condivide il giudizio valutativo con il genitore.

Il **docente coordinatore** per l'**Educazione civica**, nell'utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per questa disciplina,
• in fase di scrutinio opera la proposta del livello di apprendimento per la disciplina di cui è coordinatore formulando il relativo giudizio ("**Le mie proposte"/EDUCAZIONE CIVICA**)

Il **docente**, nell'utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per il **comportamento**,
• applica in fase di immissione del livello di comportamento un'operatività esclusiva per atteggiamenti (immissione "**Voti per obiettivo**" / "**Voti multipli per obiettivi**")),
• esplicita gli atteggiamenti con gli obiettivi correlati,
• individua la tipologia di valutazione:
"**Valutazione diagnostica**",
"**Valutazione formativa**",
"**Valutazione sommativa**" ,
• formula il **giudizio descrittivo** relativo al monitoraggio del comportamento sulla base dell'esito del processo valutativo,
• condivide il giudizio descrittivo relativo al monitoraggio con il genitore.

Il **docente coordinatore**, nell'utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per il **comportamento**,

-in fase di scrutinio propone il livello sulla base della media dei giudizi proposta espressi dai docenti del team formulando il relativo giudizio ("**Le mie proposte"/COMPORTAMENTO**)

COMPETENZE

Il **docente**, nell'utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) per **ciascuna delle 8 competenze**,
• applica un'operatività esclusiva per obiettivi (immissione "**Voti per obiettivo**" / "**Voti multipli per obiettivi**"),
• esplicita la materia valutante (**TIPOLOGIA VALUTAZIONE**),
• individua la tipologia di strumento/prova:
"**obiettivi**"
"**osservazioni sistematiche**"
"**prodotto laboratoriale**"
• formula il **giudizio descrittivo individuale** per ogni alunno sulla base degli indicatori:
-tipologia della situazione,
-padronanza delle conoscenze ed abilità,
-autonomia e responsabilità,
• condivide il giudizio valutativo con il genitore.

Il **docente coordinatore**, nell'utilizzo dello strumento di registrazione e comunicazione (RE) **per ciascuna delle 8 competenze**,
• in fase di scrutinio **propone il livello di competenza** per ciascuna delle 8 competenze chiave e per ciascun alunno sulla base della media dei giudizi proposta espressi dai docenti del team ("**SCRUTINIO**"/**COMPETENZE**).

CRITERI DI CONGRUENZA PER L'APPLICAZIONE DEL PIANO DEGLI ESITI E LA PIENA ATTUAZIONE DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DESCRITTIVA

La centralità dell'obiettivo di processo e la corrispondenza diretta con il livello di valutazione ha reso necessario operare una riflessione sui criteri di definiscono la congruenza valutativa definendo il numero minimo di valutazioni per obiettivo e per periodo di rilevazione con dei criteri comuni a tutti i docenti per discipline e competenze determinati dalla scuola.

1. Per **ciascun obiettivo di processo disciplinare** l'accertamento dei livelli di apprendimento è rilevato con **almeno 2 prove** per **ogni periodo didattico** di cui una sommativa, della tipologia individuata nel piano;
2. per **ciascun obiettivo di processo interdisciplinare** l'accertamento dei livelli di apprendimento è rilevato con **almeno 1 prova** della tipologia individuata nel piano degli esiti, per ogni periodo didattico;
3. il quadro complessivo delle corrispondenze tra gli obiettivi disciplinari e la tipologia delle prove somministrabili è definito in sede di programmazione per classi parallele in avvio d'anno scolastico prima dell'inizio delle lezioni ed adottato dai consigli di interclasse, in applicazione di quanto codificato dal piano degli esiti e dai criteri adottati di cui ai punti 1 e 2. Esso sarà oggetto di monitoraggio intermedio in sede di scrutinio di fine primo periodo e di valutazione finale al termine dell'anno scolastico;
4. l'accertamento degli **atteggiamenti comportamentali** è fissato per ogni disciplina in **almeno 2 osservazioni sistematiche** per **ogni periodo didattico**;
5. l'accertamento delle **8 competenze** è condotto **al termine del secondo periodo** sulla base di:

• **3 accertamenti annuali per tutte le discipline**, di cui 1 nel primo periodo didattico, derivanti dai seguenti strumenti di rilevazione:
-osservazione sistematiche,
-prodotti laboratoriali,
- **2 accertamenti annuali** delle competenze **C1, C2 e C3** derivanti dalle **prove similinvalsi (PSI) di ITALIANO, INGLESE e MATEMATICA**
- **2 accertamenti annuali** della competenza **C4** derivante dalla **prova disciplinare orizzontale (PDO) di TECNOLOGIA**.

DISCIPLINE

In fase di valutazione intermedia e finale, il livello di apprendimento disciplinare conseguito è comunicato tramite i seguenti documenti di valutazione:

1. **scheda di valutazione intermedia disciplinare**
2. **scheda di valutazione intermedia AAIRC/IRC**
3. **scheda di valutazione finale**
4. **scheda di valutazione finale AAIRC/IRC.**

COMPETENZE

In fase di certificazione finale delle competenze al termine del settore della scuola primaria (classe V^), il livello conseguito per ciascuna competenza è attestato dal **certificato delle competenze**.

In fase di accertamento in intere delle competenze al termine delle classi I-IV^ della scuola primaria il livello conseguito è attestato dal **documento di accertamento delle competenze**.

3. ARTICOLAZIONE ANNUALE DEL PIANO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO

DESTINATARI: ALUNNI/E CLASSI I^, II^						
VOCE DEL REGISTRO: TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE	**FINALITA' OGGETTO VALUTAZIONE**	**VOCE DEL REGISTRO: STRUMENTO/ PROVA**	**VOCE DEL REGISTRO: CRITERI DI VALUTAZIONE**	**VOCE DEL REGISTRO: FA MEDIA**	**CRONOPROGRAMMA DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE**	**VOCE DEL REGISTRO: GIUDIZIO DESCRITTIVO/ANNOTAZIONI**
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE: 1.ITALIANO, 2.INGLESE, 3.MATEMATICA, 4.TECNOLOGIA*, 5.EDUCAZIONE CIVICA*** **TIPOLOGIA DELLA PROVA: PROVA DI INGRESSO ORIZZONTALE (PIO)**	**FINALITA'** -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a (*curricolo verticale digitale e di ED.Civ) -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BES) **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari ***(con prova scritta)*** -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare ***"ascolto, comprensione e interazione" (con prova di ascolto)***	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso (ACI)** 1 prova scritta/grafica in ingresso	**Criteri di valutazione per gli obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**NO**	**PREDISPOSIZIONE a cura del dipartimento verticale 1b, 2, 3b** **GIUGNO A.S. PRECEDENTE** **SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse OTTOBRE A.S. IN CORSO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a porta a termine compiti in **situazioni note**, mobilitando una varietà di **risorse** fornite dal docente, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note**; utilizza le **risorse** fornite dal docente, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note**; utilizza le **risorse** fornite dal docente, anche se **in modo discontinuo** e **non autonomo**. **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **6.STORIA** **7.GEOGRAFIA** **8.SCIENZE** **9.ARTE** **10.MUSICA** **11.EDUCAZIONE FISICA** **TIPOLOGIA DELLA PROVA:** **PROVA DI INGRESSO DISCIPLINARE (PIO)**	**FINALITA'** -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE) **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari ***(con prova scritta)*** -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare ***"ascolto, comprensione e interazione" (con prova di ascolto)***	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso (ACI)** **1 prova scritta grafica/espressivo musicale/espressivo motoria**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**NO**	**PREDISPOSIZIONE (da programmare)** **GIUGNO A.S. PRECEDENTE** **SOMMINISTRAZIONE:** **SETTEMBRE A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse:** **OTTOBRE A.S. IN CORSO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a porta a termine compiti in **situazioni note**, mobilitando una varietà di **risorse** fornite dal docente, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note**; utilizza le **risorse** fornite dal docente, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note**; utilizza le **risorse** fornite dal docente, anche se **in modo discontinuo** e **non autonomo**. **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **12.IRC/AAIRC** **TIPOLOGIA DELLA PROVA:** **PROVA DISCIPLINARE DI INGRESSO (PIO)**	**FINALITA'** -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE) **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari ***(con prova scritta)*** -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare ***"ascolto, comprensione e interazione" (con prova di ascolto)***	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso** **1 prova scritta grafica in ingresso**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note, con interesse e partecipazione attiva **INDICATORE: Risorse mobilitate** Acquisire in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze, mobilitando le risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**NO**	**PREDISPOSIZIONE (da programmare)** **GIUGNO A.S. PRECEDENTE** **SOMMINISTRAZIONE:** **SETTEMBRE A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse:** **OTTOBRE A.S. IN CORSO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **OTTIMO** L'alunno/a, interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note;** ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente e reperite altrove **in autonomia** e con **continuità** **BUONO** L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note; ha acquisito** le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente **in complessiva autonomia** e con **continuità** **SUFFICIENTE** l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note;** ha acquisito le conoscenze e abilità di base; **utilizza le risorse** fornite dal docente in parziale **autonomia, ma con continuità.** **NON SUFFICIENTE** L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in **situazioni note, non** ha acquisito le conoscenze e abilità di base e **utilizza con difficoltà le risorse** fornite dal docente
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA	**FINALITA'** Le prove AC-MT 6-11 anni sono test diagnostici già	**1 SESSIONE TEST AC MT 6-11**	**Criteri di rilevazione** **INDICATORE DI RILEVAZIONE: Operazioni scritte**	**NO***	**PRIMA SOMMINISTRAZIONE.**	I test AC-MT 6-11 sono valutati in livelli: **L4-ottimale,** **L3-sufficiente,**

(PRIMO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINA COINVOLTA: MATEMATICA**	predisposti e finalizzate **all'individuazione precoce di eventuali soggetti a rischio nelle abilità di calcolo e risoluzione di problemi**		Rilevare numero di operazioni correttamente eseguite **INDICATORE DI RILEVAZIONE: Conoscenza numerica** Rilevare la somma risposte esatte **INDICATORE DI RILEVAZIONE: Accuratezza** Rilevare il numero totale di errori compiuti **INDICATORE DI VALUTAZIONE** **Tempo totale** Rilevare la somma dei tempi impiegati nelle tre prove		**(PER GLI ALUNNI CLASSI 1°)** **GENNAIO (PROVA INTERMEDIA): la prova collettiva per tutta la classe, la prova individuale solo per i casi che rientrano nella fascia di criticità (L1-L2)** **FINE APRILE/MAGGIO (TEST PERIODO FINALE): la prova collettiva per tutta la classe, la prova individuale solo per i casi che rientrano nella fascia di criticità(L1-L2)** **(PER GLI ALUNNI CLASSI 2° e 3°)** **FINE NOVEMBRE: (TEST CLASSI 2°) (TEST CLASSI 3°): la prova collettiva per tutta la classe, la prova individuale solo per i casi che rientrano nella fascia di criticità(L1-L2)** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse: GENNAIO e MAGGIO**	**L2-richiesta di attenzione,** **L1-richiesta di intervento immediato** Sono somministrati a tutto il collettivo classe in entrambe le sessioni.
VALUTAZIONE FORMATIVA **(SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINA COINVOLTA: MATEMATICA**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di competenza -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** obiettivi di processo delle competenze C3-C5 OSSERVAZIONI SISTEMATICHE		**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità**	**SI**	**ACCERTAMENTO da OTTOBRE ad APRILE**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

	(fra le due somministrazioni)		Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte			**LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **1.ITALIANO** **2.INGLESE** **3.STORIA** **4.GEOGRAFIA** **5.MATEMATICA** **6.SCIENZE** **7.TECNOLOGIA** **8.ARTE** **9.MUSICA** **10.EDUCAZIONE FISICA**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare ***"ascolto, comprensione e interazione"***	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico (ACI)** 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica /espressivo-artistica/ espressivo-musicale/ espressivo-motoria per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **11.IRC/AAIRC**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico** 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note, con interesse e partecipazione attiva **INDICATORE: Risorse mobilitate** Acquisire in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze, mobilitando le risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **OTTIMO** L'alunno/a, interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note;** ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente e reperite altrove **in autonomia** e con **continuità** **BUONO** L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note; ha acquisito** le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente **in complessiva autonomia** e con **continuità** **SUFFICIENTE** l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note;** ha acquisito le conoscenze e abilità di base; **utilizza le risorse** fornite dal docente in parziale **autonomia, ma con continuità.**

	-obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare *"ascolto, comprensione e interazione"*					**NON SUFFICIENTE** L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in **situazioni note, non** ha acquisito le conoscenze e abilità di base e **utilizza con difficoltà le risorse** fornite dal docente
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO QUADRIMESTRE) **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA** **DOCENTE COINVOLTO: DOCENTE CON NOMINA TITOLARE E COORDINATORE DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo relativi ai nuclei fondanti dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica	1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **COMPORTAMENTO DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**	**FINALITA'** -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** **5 atteggiamenti comportamentali**	**2 momenti di Osservazioni sistematiche** per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo comportamentali** **INDICATORE: Autonomia** Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari **INDICATORE: Relazione** Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Partecipazione** Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Responsabilità** Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI** **LIVELLO AVANZATO:** L'alunno/a lavora - in **completa** autonomia - collaborando e interagendo **efficacemente** con gli altri - partecipando in **modo costante e produttivo** alle attività - rispettando **con continuità** le consegne - utilizzando **con originalità e creatività** le risorse consegnate - partecipando **consapevolmente** alla vita sociale e civica **LIVELLO INTERMEDIO:** L'alunno/a lavora - in **complessiva** autonomia - **cercando di** collaborare e interagire con gli altri - partecipando in **modo costante** alle attività

			lavoro, portare a termine la consegna ricevuta **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Flessibilità** proporre soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Consapevolezza** essere consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle scelte e delle azioni; partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità			- rispettando le consegne, anche se **non sempre in modo continuo** - utilizzando complessivamente le risorse a sua disposizione - partecipando alla vita sociale e civica **LIVELLO BASE:** L'alunno/a **se supportato**, lavora - in **parziale** autonomia - collaborando con gli altri - partecipando alle attività - rispettando le consegne - utilizzando le risorse a sua disposizione - partecipando alla vita sociale e civica **LIVELLO INIZIALE:** L'alunno/a, **anche se supportato, manifesta difficoltà** - nel lavorare in autonomia - nella collaborazione con gli altri - nella partecipazione alle attività - nel rispetto delle consegne - nell'utilizzo delle risorse - nella partecipazione alla vita sociale e civica
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **COMPETENZE** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **TUTTE**	**FINALITA'** -Rilevare il **processo di acquisizione delle 8 competenze chiave** in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità	**2 momenti di Osservazioni sistematiche** per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO e MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE FORMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **SIMILINVALSI**	**FINALITA'** -Rilevare il **processo di acquisizione delle competenze C1, C2, C3** in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica,	**1 PROVA SIMILINVALSI (PSI) per ogni periodo didattico per le classi 2°** **1 PROVA SIMILINVALSI (PSI) unica nel 2°**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE:**	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: DICEMBRE / GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO / MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO INGLESE MATEMATICA	-attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** obiettivi di processo disciplinari e competenze C1, C2, C3	**periodo per le classi 1**	**Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte			compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente. **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **1.ITALIANO** **2.INGLESE** **3.MATEMATICA**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** obiettivi di processo disciplinari	**1 PROVA DISCIPLINARE ORIZZONTALE (PDO)** **-prova scritta pluriobiettivo**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: GENNAIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma**

VALUTAZIONE SOMMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **4.TECNOLOGIA**	**FINALITA'** - Rilevare i livelli di apprendimento raggiunti -definire il quadro di esito per classi parallele -attivare strategie di miglioramento -monitorare livello di avanzamento delle competenze del curricolo digitale **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -obiettivi di processo CURRICOLO DIGITALE -competenza C4	**1 prova scritta/ tecnico/grafica** **(PDO)**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte			**discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente. **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **5.STORIA** **6.GEOGRAFIA** **7.SCIENZE** **8.TECNOLOGIA** **9.ARTE** **10.MUSICA** **11.EDUCAZIONE FISICA**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -obiettivo di processo disciplinare -competenze chiave	**1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità **Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione**	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: GENNAIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente. **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO**

			Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte			L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE: 12.IRC/AAIRC**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -obiettivi di processo disciplinari -competenze chiave	**1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità **Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: GENNAIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **OTTIMO** L'alunno/a, interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note;** ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente e reperite altrove **in autonomia** e con **continuità** **BUONO** L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note; ha acquisito** le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente **in complessiva autonomia** e con **continuità** **SUFFICIENTE** l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note;** ha acquisito le conoscenze e abilità di base; **utilizza le risorse** fornite dal docente in parziale **autonomia, ma con continuità.** **NON SUFFICIENTE** L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in **situazioni note, non** ha acquisito le conoscenze e abilità di base e **utilizza con difficoltà le risorse** fornite dal docente **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e

			INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte			sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **1.ITALIANO** **2.STORIA** **3.GEOGRAFIA** **4.INGLESE** **5.MATEMATICA** **6.SCIENZE** **7.TECNOLOGIA** **8.ARTE** **9.MUSICA** **10.EDUCAZIONE FISICA** **12.EDUCAZIONE CIVICA**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto -gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica -le competenza chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8	**1 prodotto per il compito di realtà annuale**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità **Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente. **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere**

						conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **13.IRC/AAIRC**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto -gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica: le competenza chiave C1, C4, C5, C6, C7.	**1 prodotto per il compito di realtà annuale**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità **Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **OTTIMO** L'alunno/a, interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note;** ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente e reperite altrove **in autonomia** e con **continuità** **BUONO** L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note; ha acquisito** le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente **in complessiva autonomia** e con **continuità** **SUFFICIENTE** l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note;** ha acquisito le conoscenze e abilità di base; **utilizza le risorse** fornite dal docente in parziale **autonomia, ma con continuità.** **NON SUFFICIENTE** L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in **situazioni note, non** ha acquisito le conoscenze e abilità di base e **utilizza con difficoltà le risorse** fornite dal docente **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE**

						L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**

DESTINATARI: ALUNNI/E CLASSI 3^, 4^, 5^						
VOCE DEL REGISTRO: TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE	**FINALITA' OGGETTO VALUTAZIONE**	**VOCE DEL REGISTRO: STRUMENTO/ PROVA**	**VOCE DEL REGISTRO: CRITERI DI VALUTAZIONE**	**VOCE DEL REGISTRO: FA MEDIA**	**CRONOPROGRAMMA DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE**	**VOCE DEL REGISTRO: GIUDIZIO DESCRITTIVO/ANNOTAZIONI**
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE: 1.ITALIANO, 2.INGLESE, 3.MATEMATICA, 4.TECNOLOGIA, 5.EDUCAZIONE CIVICA** **TIPOLOGIA DELLA PROVA: PROVA DI INGRESSO ORIZZONTALE (PDO)**	**FINALITA'** -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE) -monitorare il livello di avanzamento dei curricoli verticali di istituto: digitale e di ed civica **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari ***(con prova scritta)*** -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare ***"ascolto, comprensione e interazione" (con prova di ascolto)***	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso** 1 prova scritta/grafica in ingresso	**Criteri di valutazione per gli obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**NO**	**PREDISPOSIZIONE a cura del dipartimento verticale 1b, 2, 3b GIUGNO A.S. PRECEDENTE** **SOMMINISTRAZIONE: SETTEMBRE A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse OTTOBRE A.S. IN CORSO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a porta a termine compiti in **situazioni note**, mobilitando una varietà di **risorse** fornite dal docente, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note**; utilizza le **risorse** fornite dal docente, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note**; utilizza le **risorse** fornite dal docente, anche se **in modo discontinuo** e **non autonomo**. **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **6.STORIA** **7.GEOGRAFIA** **8.SCIENZE** **9.ARTE** **10.MUSICA** **11.EDUCAZIONE FISICA** **TIPOLOGIA DELLA PROVA:** **PROVA DI INGRESSO DISCIPLINARE (PID)**	**FINALITA'** -Rilevare i livelli di conoscenze e abilità già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BSE) **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari ***(con prova scritta)*** -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare ***"ascolto, comprensione e interazione" (con prova di ascolto)***	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione in ingresso** 1 prova scritta grafica/espressivo musicale/espressivo motoria	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**NO**	**PREDISPOSIZIONE (da programmare)** **GIUGNO A.S. PRECEDENTE** **SOMMINISTRAZIONE:** **SETTEMBRE A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse:** **OTTOBRE A.S. IN CORSO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a porta a termine compiti in **situazioni note**, mobilitando una varietà di **risorse** fornite dal docente, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note**; utilizza le **risorse** fornite dal docente, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note**; utilizza le **risorse** fornite dal docente, anche se **in modo discontinuo** e **non autonomo**. **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINA COINVOLTA:** **MATEMATICA**	**FINALITA'** Le prove AC-MT 6-11 anni sono test diagnostici già predisposti e finalizzate **all'individuazione precoce di eventuali soggetti a rischio nelle abilità di calcolo e risoluzione di problemi**	**1 SESSIONE TEST AC MT 6-11**	**Criteri di rilevazione** **INDICATORE DI RILEVAZIONE: Operazioni scritte** Rilevare numero di operazioni correttamente eseguite **INDICATORE DI RILEVAZIONE: Conoscenza numerica** Rilevare la somma risposte esatte **INDICATORE DI RILEVAZIONE: Accuratezza** Rilevare il numero totale di errori compiuti **INDICATORE DI VALUTAZIONE Tempo totale** Rilevare la somma dei tempi impiegati nelle tre prove	**NO***	**(PER GLI ALUNNI CLASSI 3°)** **FINE NOVEMBRE: (TEST CLASSI 2°) (TEST CLASSI 3°): la prova collettiva per tutta la classe, la prova individuale solo per i casi che rientrano nella fascia di criticità(L1-L2)** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse:** **GENNAIO e MAGGIO**	I test AC-MT 6-11 sono valutati in livelli: **L4-ottimale,** **L3-sufficiente,** **L2-richiesta di attenzione,** **L1-richiesta di intervento immediato** Sono somministrati a tutto il collettivo classe in entrambe le sessioni.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli	1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**.

DISCIPLINE COINVOLTE: **1.ITALIANO** **2.INGLESE** **3.STORIA** **4.GEOGRAFIA** **5.MATEMATICA** **6.SCIENZE** **7.TECNOLOGIA** **8.ARTE** **9.MUSICA** **10.EDUCAZIONE FISICA**	interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari	1 prova scritta/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria per ogni periodo didattico	**INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità		**Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **11.IRC/AAIRC**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari	1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note, con interesse e partecipazione attiva **INDICATORE: Risorse mobilitate** Acquisire in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze, mobilitando le risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **OTTIMO** L'alunno/a, interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note;** ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente e reperite altrove **in autonomia** e con **continuità** **BUONO** L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note; ha acquisito** le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente **in complessiva autonomia** e con **continuità** **SUFFICIENTE** l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note;** ha acquisito le conoscenze e abilità di base; **utilizza le risorse** fornite dal docente in parziale **autonomia, ma con continuità.** **NON SUFFICIENTE** L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in **situazioni note, non** ha acquisito le conoscenze e abilità di base e **utilizza con difficoltà le risorse** fornite dal docente
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO QUADRIMESTRE) **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente	1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate**	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in

EDUCAZIONE CIVICA (12) **DOCENTE COINVOLTO: DOCENTE CON NOMINA TITOLARE E COORDINATORE DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA**	eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo relativi ai nuclei fondanti dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica		Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità			**situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **COMPORTAMENTO DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**	**FINALITA'** -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** **6 atteggiamenti comportamentali**	**2 momenti di Osservazioni sistematiche** per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo comportamentali** **INDICATORE: 1.Autonomia** Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari **INDICATORE: 2.Relazione** Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. **INDICATORE DI VALUTAZIONE: 3.Partecipazione** Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti **INDICATORE DI VALUTAZIONE: 4.Responsabilità** Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta **INDICATORE DI VALUTAZIONE: 5.Flessibilità** proporre soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali **INDICATORE DI VALUTAZIONE: 6.Consapevolezza**	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/ GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI** **LIVELLO AVANZATO:** L'alunno/a lavora ✓ in **completa** autonomia ✓ collaborando e interagendo **efficacemente** con gli altri ✓ partecipando in **modo costante e produttivo** alle attività ✓ rispettando **con continuità** le consegne ✓ utilizzando **con originalità e creatività** le risorse consegnate ✓ partecipando **consapevolmente** alla vita sociale e civica **LIVELLO INTERMEDIO:** L'alunno/a lavora ✓ in **complessiva** autonomia ✓ **cercando di** collaborare e interagire con gli altri ✓ partecipando in **modo costante** alle attività ✓ rispettando le consegne, anche se **non sempre in modo continuo** ✓ utilizzando complessivamente le risorse a sua disposizione ✓ partecipando alla vita sociale e civica **LIVELLO BASE:** L'alunno/a **se supportato**, lavora ✓ in **parziale** autonomia ✓ collaborando con gli altri ✓ partecipando alle attività ✓ rispettando le consegne ✓ utilizzando le risorse a sua disposizione ✓ partecipando alla vita sociale e civica **LIVELLO INIZIALE:** L'alunno/a, **anche se supportato, manifesta difficoltà**

			essere consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle scelte e delle azioni; partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità			✓ nel lavorare in autonomia ✓ nella collaborazione con gli altri ✓ nella partecipazione alle attività ✓ nel rispetto delle consegne ✓ nell'utilizzo delle risorse ✓ nella partecipazione alla vita sociale e civica
VALUTAZIONE FORMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **COMPETENZE** **DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**	**FINALITA'** -Rilevare il **processo di acquisizione delle 8 competenze chiave** in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità	**2 momenti di Osservazioni sistematiche** per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE e GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO e MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE FORMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **1.ITALIANO** **2.INGLESE** **3.MATEMATICA**	**FINALITA'** -Rilevare il **processo di acquisizione delle competenze C1, C2, C3** in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** obiettivi di processo disciplinari e competenze C1, C2, C3	**1 PROVA SIMILINVALSI (PSI) per ogni periodo didattico**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: DICEMBRE / GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO / MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente. **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO**

						L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **1.ITALIANO** **2.INGLESE** **3.MATEMATICA**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** obiettivi di processo disciplinari	**1 prova scritta (PDO)**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: GENNAIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE SOMMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **4.TECNOLOGIA**	**FINALITA'** - Rilevare i livelli di apprendimento raggiunti -definire il quadro di esito per classi parallele -attivare strategie di miglioramento -monitorare il livello di avanzamento delle competenze del curricolo digitale **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**1 prova scritta/ tecnico/grafica** **(PDO)**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità			**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE**

	-obiettivi di processo CURRICOLO DIGITALE -competenza C4		apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte			L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **5.STORIA** **6.GEOGRAFIA** **7.SCIENZE** **8.TECNOLOGIA** **9.ARTE** **10.MUSICA** **11.EDUCAZIONE FISICA**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -obiettivo di processo disciplinari -competenze chiave	**1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità **Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: GENNAIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente. **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**

VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE: 12 IRC/AAIRC**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -obiettivi di processo disciplinari -competenze chiave	**1 prodotto laboratoriale per ogni periodo didattico**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità **Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: GENNAIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **OTTIMO** L'alunno/a, interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note;** ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente e reperite altrove **in autonomia** e con **continuità** **BUONO** L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note; ha acquisito** le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente **in complessiva autonomia** e con **continuità** **SUFFICIENTE** l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note;** ha acquisito le conoscenze e abilità di base; **utilizza le risorse** fornite dal docente in parziale **autonomia, ma con continuità.** **NON SUFFICIENTE** L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in **situazioni note, non** ha acquisito le conoscenze e abilità di base e **utilizza con difficoltà le risorse** fornite dal docente **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo	**1 prodotto per il compito di realtà annuale**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione**	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di risorse sia

DISCIPLINE COINVOLTE: **1.ITALIANO** **2.STORIA** **3.GEOGRAFIA** **4.INGLESE** **5.MATEMATICA** **6.SCIENZE** **7.TECNOLOGIA** **8.ARTE** **9.MUSICA** **10.EDUCAZIONE FISICA** **11.EDUCAZIONE CIVICA**	step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto -gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica -le competenze chiave C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8		Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità **Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte		**Secondo periodo: MAGGIO**	fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** L'alunno porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente. **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE:** **12.IRC/AAIRC**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**1 prodotto per il compito di realtà annuale**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia**	**SI**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **OTTIMO** L'alunno/a, interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note;** ha acquisito in modo completo, sicuro e approfondito le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente e reperite altrove **in autonomia** e con **continuità** **BUONO** L'alunno/a, interessato alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note e non note; ha acquisito** le conoscenze e abilità richieste; **utilizza le risorse** fornite dal docente **in complessiva autonomia** e con **continuità**

	-gli obiettivi di processo della propria disciplina, coerenti con le attività svolte per il prodotto -gli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica - le competenza chiave C1, C4, C5, C6, C7.		Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità **Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte			**SUFFICIENTE** l'alunno/a, anche se non sempre interessato e partecipe alle attività, porta a termine compiti in **situazioni note;** ha acquisito le conoscenze e abilità di base; **utilizza le risorse** fornite dal docente in parziale **autonomia, ma con continuità.** **NON SUFFICIENTE** L'alunno/a, anche se supportato dal docente, porta a termine in modo parziale i compiti in **situazioni note, non** ha acquisito le conoscenze e abilità di base e **utilizza con difficoltà le risorse** fornite dal docente **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** L'alunno/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**

4. ORGANIZZAZIONE/PARTECIPAZIONE ALLE PROVE DI ALUNNI/E CON BES

TIPOLOGIA BES		SVOLGIMENTO PROVA DISCIPLINARE ORIZZONTALE	SVOLGIMENTO PROVA SIMIL INVALSI	SVOLGIMENTO PROVA INVALSI	STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE	DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992		SI	SI	SI/NO*	SI*	PEI
Disturbi evolutivi specifici (con	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010(d)	SI	SI	SI	SI*	PDP

certificazione o diagnosi)	Diagnosi di ADHD - Borderline cognitivi - Altri Disturbi evolutivi specifici SÌ	SI	SI	SI	NO	PDP
Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		SI	SI	SI	NO	PDP

* Gli/le allievi/e disabili o DSA utilizzano nelle prove interne ed esterne strumenti compensativi e misure dispensative così come riportato nel PEI o nel PDP; nel caso in cui la classe sia in DaD cfr. SEZIONE N. 3 del "PIANO ANNUALE RILEVAZIONE, MONITORAGGIO, RENDICONTAZIONE ESITI E INDIVIDUAZIONE STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO"