Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

Via Croce, 38 - Petrignano, ASSISI (PG)

Tel. 0758038063 - Email: pgic833006@istruzione.it - PEC: pgic833006@pec.istruzione.it

PTOF 2022-25

PIANO ANNUALE DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(adottato dal Collegio dei Docenti del 20.12.2021 e inserito quale parte integrante del PTOF 22-25 con delibera n. 16 del Collegio dei docenti del 03.11.2022 ed integrato ai sensi del D.M. 14/2024 in data 20.5.2024)

INDICE

1. ELEMENTI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE 2

2. MONITORAGGIO, RENDICONTAZIONE E RESTITUZIONE ESITI 2

3. CRITERI DI CONGRUENZA APPLICAZIONE PIANO DEGLI ESITI E PIENA ATTUAZIONE PROCESSO VALUTAZIONE DESCRITTIVA 3

4. GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO 3

4.1 PROVE DIAGNOSTICHE (PROVE DISCIPLINARI IN INGRESSO) 3

4.2 PROVE FORMATIVE 4

4.2.1 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI 4

4.2.2 PROVE SIMILINVALSI (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE) E PROVA DI LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMILINVALSI 5

4.3 PROVE SOMMATIVE - PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ 6

4.3.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ 6

4.3.2 VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ 7

4.4 COMPORTAMENTO 7

4.5 COMPETENZE 7

5. DOCUMENTI DI VALUTAZIONE 8

5.1 DISCIPLINE 8

5.2 COMPETENZE 8

6. ARTICOLAZIONE DEL PIANO DEGLI ESITI 9

7. ORGANIZZAZIONE PARTECIPAZIONE ALLE PROVE: ALUNNI/E CON BES 13

1. ELEMENTI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE

Nel PIANO ANNUALE DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE SECONDARIA DI PRIMO GRADO vengono individuati:
- gli elementi teorico-pratici del processo di valutazione;
- le operatività a cura del docente nell'utilizzo dell'interfaccia del registro elettronico per la registrazione/documentazione dei processi di valutazione.

Il registro dell'Istituzione è utilizzato nelle modalità di settaggio dell'interfaccia grafica individuate dalla Scuola sulla base degli elementi a seguire specificati:

- tipologia della valutazione e discipline coinvolte
- finalità / oggetto della valutazione
- strumento / prova da predisporre, somministrare, valutare e monitorare
- criteri di valutazione delle prove da predisporre, somministrare, valutare e monitorare
- peso dell'esito
- cronoprogramma dei processi di valutazione
- valutazione in decimi/livelli

2. MONITORAGGIO, RENDICONTAZIONE E RESTITUZIONE ESITI

a) Monitoraggio e rendicontazione esiti per il comportamento, gli obiettivi di apprendimento e le competenze

– Ogni **docente** riporta le singole valutazioni nel Registro Elettronico nei tempi e nelle modalità individuate.

– Ogni **docente** archivia le verifiche effettuate per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento nel repository di Istituto nelle modalità di cui al Piano e al Regolamento della Didattica Digitale Integrata

– I **coordinatori/verbalizzatori** controllano la completezza della valutazione nei report degli obiettivi di apprendimento e delle competenze nel Registro Elettronico prima dei consigli di classe.

b) Restituzione esiti

- Nei consigli di classe di febbraio per ogni alunno/a vengono inviate alle famiglie tramite Registro Elettronico le ***schede di valutazione intermedia*** del comportamento e disciplinari, comprensive di attività di recupero programmate; nella stessa scheda è riportato il giudizio descrittivo di periodo intermedio.
- Nei consigli di classe di giugno vengono inviate alle famiglie tramite Registro Elettronico, le ***Schede di rilevazione finale degli apprendimenti*** disciplinari e del comportamento, comprensive del piano di recupero estivo per coloro che sono stati ammessi alla classe successiva con valutazione 4-5/10 e 6/10; per gli/le alunni delle classi 3^ viene riportato nel documento di valutazione finale il giudizio di idoneità e il voto di ammissione all'esame; nello stesso documento di valutazione finale è riportato il giudizio descrittivo di fine anno.
- Nei consigli di classe di giugno vengono inviati tramite Registro Elettronico i *documenti di accertamento delle competenze* per gli/le alunni/e delle classi 1^ e 2^, *i certificati delle competenze* per gli/le alunni/e delle classi 3^.

3. CRITERI DI CONGRUENZA APPLICAZIONE PIANO DEGLI ESITI E PIENA ATTUAZIONE PROCESSO VALUTAZIONE DESCRITTIVA

Affinché ci sia congruenza valutativa, viene definito il numero minimo di valutazioni per disciplina/comportamento/competenza e il periodo di rilevazione comuni a tutti i docenti.

1. **L'accertamento dei livelli di apprendimento per ciascuna disciplina deriva:**

- dalla valutazione di **almeno 3 prove** per **ogni periodo didattico** all'interno delle tipologie di prestazioni individuate nel Protocollo di valutazione di Istituto, di cui almeno una orale e almeno una scritta;
- da almeno una valutazione riferita al prodotto per il compito di realtà.

2. l'accertamento degli **atteggiamenti COMPORTAMENTALI** per ciascuna disciplina deriva:

- da **almeno 2 osservazioni sistematiche** per **ogni periodo didattico**.

3. l'accertamento delle **8 COMPETENZE chiave** è condotto **al termine del secondo periodo** e deriva:

- **da almeno 2 accertamenti annuali per tutte le discipline**, uno nel primo periodo didattico e uno nel secondo periodo didattico, utilizzando i seguenti strumenti di rilevazione:
  - **a. osservazione sistematiche**
  - **b. prodotti per i compiti di realtà**
  - **c. prove SIMILINVALSI di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE** (per la rilevazione delle competenze C1, C2 inglese e C3)
  - **d. prova di LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMILINVALSI** (per la rilevazione della competenza C2 spagnolo)

4. GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

4.1 PROVE DIAGNOSTICHE (PROVE DISCIPLINARI IN INGRESSO)

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: ENTRO IL TERMINE DEL MESE DI SETTEMBRE
DISCIPLINE COINVOLTE CON TIPOLOGIA DELLA PROVA "PROVA DI INGRESSO ORIZZONTALE": ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA, TECNOLOGIA[1], EDUCAZIONE CIVICA[2]

[1] Per italiano, inglese, matematica e tecnologia: gli esiti di queste prove confluiscono nel "Monitoraggio prove annuali primaria e secondaria" (raccolta dati per il NIV).
[2] Docenti coinvolti: docente con nomina titolare e coordinatore di educazione civica; docenti di IRC/AAIRC.

DISCIPLINE COINVOLTE CON TIPOLOGIA DELLA PROVA "PROVA DI INGRESSO": STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, ARTE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA, IRC/AAIRC, SPAGNOLO

I docenti della scuola secondaria per la **valutazione diagnostica** degli obiettivi di apprendimento disciplinari utilizzano **PROVE DISCIPLINARI IN INGRESSO**.
La PROVA DISCIPLINARE IN INGRESSO, in quanto **prova diagnostica**, **non deve essere computata** nella media disciplinare delle valutazioni.
Nel riportare la valutazione di una prova nel registro elettronico ogni docente disciplinare deve:

ITER PROCEDURALE:

1. entrare nel RE, nella classe e nella disciplina di riferimento
2. nel menù di sinistra del RE, cliccare la voce "**Valutazioni**" e poi scegliere, nel banner in alto, "**Per obiettivi**"/"**Seleziona tutti**"/"**Valutazioni multiple**"
3. inserire la data della prova
4. individuare la "**Tipologia**" scegliendo: "**SCRITTO**", "**ORALE**", "**UNICA**"
5. selezionare l'obiettivo" PDI PROVA DISC. INGRESSO"
6. è possibile inserire una descrizione nella casella "Descrizione per la scuola"; in questo caso selezionare poi "Copia per area tutore e studente"
7. inserire la valutazione in **decimi** della prova per ogni alunno/a
8. dal menù a tendina "Azioni" cliccare su "**Rimuovi fa media a tutti**"
9. salvare

4.2 PROVE FORMATIVE

4.2.1 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

ITER PROCEDURALE

Nel riportare la valutazione di una **prova** nel registro elettronico (RE) il **docente procede** a:

1. entrare nel RE, nella classe e nella disciplina di riferimento
2. nel menù di sinistra del RE, cliccare la voce "**Valutazioni**" e poi scegliere, nel banner in alto, "**Per obiettivi**"/"**Seleziona tutti**"/"**Valutazioni multiple**"
3. inserire la data della prova
4. individuare la "**Tipologia**" scegliendo: "**SCRITTO**", "**ORALE**", "**UNICA**"
5. selezionare l'obiettivo o gli obiettivi inerente/i alla prova
6. è possibile inserire una descrizione nella casella "Descrizione per la scuola"; in questo caso selezionare poi "Copia per area tutore e studente"

7. inserire la valutazione in **decimi** della prova per ogni alunno/a
8. salvare

4.2.2 PROVE SIMILINVALSI (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE) E PROVA DI LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMILINVALSI

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

- I docenti di ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE e SPAGNOLO della scuola SECONDARIA, somministrano le prove in una settimana individuata nei mesi di dicembre e marzo (prima e seconda sessione). Per le classi prime la PROVA DI LINGUA SPAGNOLA IN MODALITÀ SIMILINVALSI si terrà solo nel mese di marzo (sessione unica).

La valutazione di queste prove viene riportata nel registro elettronico (RE) dal singolo docente sia come **valutazione disciplinare** (voto in decimi) che come **valutazione di competenza** (livelli).

ITER PROCEDURALE

La **valutazione disciplinare** (voto in decimi) viene riportata nel registro elettronico con la modalità di seguito indicata:

1. entrare nel RE, nella classe e nella disciplina di riferimento
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "Valutazioni" e poi scegliere, nel banner in alto, "Per obiettivi"/"Seleziona tutti"/"Valutazioni multiple"
3. inserire la data della prova
4. individuare la "Tipologia" scegliendo: per l'italiano e per la matematica "SCRITTO"; per l'inglese e per lo spagnolo "SCRITTO" (che corrisponde alla prova di reading/comprensione scritta) o "ORALE" (che corrisponde alla prova di listening/comprensione orale)
5. selezionare l'obiettivo "PROVA SIMILINVALSI"/"PROVA MODALITÀ SIMILINVALSI"
6. nella "Descrizione per la scuola" scrivere "Prova SIMILINVALSI prima/seconda sessione/sessione unica" e selezionare "Copia per area tutore e studente"
7. inserire la valutazione in **decimi** della prova per ogni alunno/a
8. salvare

ITER PROCEDURALE

La **valutazione di competenza** (livelli) per le competenze C1, C2 e C3 viene riportata nel registro elettronico con la modalità di seguito indicata:

1. entrare nel RE, nella classe di riferimento e nella competenza da valutare (C1/C2/C3)
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "Valutazioni" e poi scegliere, nel banner in alto, "**Per obiettivi**"/"**Seleziona tutti**"/"**Valutazioni multiple**"
3. inserire la data della prova
4. individuare la "**Tipologia**" scegliendo la disciplina di riferimento (italiano, matematica, inglese o spagnolo)
5. selezionare l'obiettivo "PROVA SIMILINVALSI"/"PROVA MODALITÀ SIMILINVALSI"
6. nella"Descrizione per la scuola" scrivere quanto indicato qui di seguito e poi selezionare "Copia per area tutore e studente":
   - per **italiano e matematica**: "PROVA SIMILINVALSI prima/seconda sessione"
   - per **inglese**: "PROVA SIMILINVALSI prima/seconda sessione_READING" o "PROVA SIMILINVALSI prima/seconda sessione_LISTENING" in corrispondenza con la prova effettuata
   - per **spagnolo**: "PROVA MODALITÀ SIMILINVALSI prima sessione/seconda sessione/sessione unica_COMPRENSIONE SCRITTA" o "PROVA MODALITÀ SIMILINVALSI prima sessione/seconda sessione/sessione unica_COMPRENSIONE ORALE" in corrispondenza con la prova effettuata
7. inserire il **livello** di valutazione della prova per ogni alunno/a
8. salvare

4.3 PROVE SOMMATIVE - PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E/O SECONDO QUADRIMESTRE

4.3.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ

ITER PROCEDURALE

1. entrare nel RE, nella classe di riferimento e nella competenza da valutare
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Valutazioni**" e poi scegliere, nel banner in alto, "**Per obiettivi**"/"**Seleziona tutti**"/"**Valutazioni multiple**"
3. inserire la data del prodotto da valutare
4. individuare la "**Tipologia**" scegliendo la disciplina di riferimento
5. nella sezione "**Obiettivi**" selezionare "COMPITI DI REALTÀ"
6. è possibile aggiungere una descrizione esplicativa nella casella "Descrizione per la scuola"; in questo caso selezionare poi "Copia per area tutore e studente"
7. inserire il **livello** di valutazione per ogni alunno/a
8. salvare

4.3.2 VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ

ITER PROCEDURALE:

1. entrare nel RE, nella classe e nella disciplina di riferimento
2. nel menù di sinistra del RE, cliccare la voce "**Valutazioni**" e poi scegliere, nel banner in alto, "**Per obiettivi**"/"**Seleziona tutti**"/"**Valutazioni multiple**"
3. inserire la data della prova
4. individuare la "**Tipologia**" scegliendo: "**SCRITTO**", "**ORALE**", "**UNICA**"
5. selezionare l'obiettivo o gli obiettivi inerente/i alla prova
6. nella casella "Descrizione per la scuola" scrivere "Prodotto per il compito di realtà"; selezionare poi "Copia per area tutore e studente"
7. inserire la valutazione in **decimi** della prova per ogni alunno/a
8. salvare

4.4 COMPORTAMENTO

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

ITER PROCEDURALE

Nel riportare la valutazione **dei livelli di comportamento** nel registro elettronico il docente procede a:

1. entrare nel RE, nella classe di riferimento e nella voce "Comportamento"
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Valutazioni**" e poi scegliere, nel banner in alto, "**Per obiettivi**"/"**Seleziona tutti**"/"**Valutazioni multiple**"
3. inserire la data dell'osservazione
4. individuare la "**Tipologia**" scegliendo la disciplina di riferimento
5. nella sezione "**Obiettivi**" aggiungere quelli da rilevare
6. è possibile inserire la descrizione "Osservazioni sistematiche" e specificare il mese/i mesi di riferimento nella casella "Descrizione per la scuola"; in questo caso selezionare poi "Copia per area tutore e studente"
7. inserire il **livello** di valutazione per ogni alunno/a
8. salvare

4.5 COMPETENZE

DESTINATARI: TUTTI GLI ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERIODO DIDATTICO DI RILEVAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO: PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

ITER PROCEDURALE

Nel riportare la valutazione **dei livelli di competenza** nel registro elettronico il docente procede a:

1. entrare nel RE, nella classe di riferimento e nella competenza da valutare
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "**Valutazioni**" e poi scegliere, nel banner in alto, "**Per obiettivi**"/"**Seleziona tutti**"/"**Valutazioni multiple**"
3. inserire la data dell'osservazione e/o del prodotto da valutare
4. individuare la "**Tipologia**" scegliendo la disciplina di riferimento
5. nella sezione "**Obiettivi**" aggiungere quello da rilevare
6. è possibile inserire la descrizione "Osservazioni sistematiche" e specificare il mese/i mesi di riferimento nella casella "Descrizione per la scuola"; in questo caso selezionare poi "Copia per area tutore e studente"
7. anche qualora l'obiettivo selezionato sia "COMPITI DI REALTÀ" è possibile aggiungere una descrizione esplicativa nella casella "Descrizione per la scuola"; in questo caso selezionare poi "Copia per area tutore e studente"
8. inserire il **livello** di valutazione per ogni alunno/a
9. salvare

5. DOCUMENTI DI VALUTAZIONE

5.1 DISCIPLINE

In fase di valutazione intermedia e finale, il livello di apprendimento disciplinare conseguito è comunicato tramite i seguenti documenti di valutazione:

1. **scheda di valutazione intermedia disciplinare**
2. **scheda di valutazione intermedia AAIRC/IRC**
3. **scheda di valutazione finale**
4. **scheda di valutazione finale AAIRC/IRC.**

5.2 COMPETENZE

In fase di certificazione finale delle competenze al termine del I ciclo (classe 3^), il livello conseguito per ciascuna competenza è attestato dal **certificato ministeriale delle competenze**.
In fase di accertamento in intere delle competenze al termine delle classi 1^ e 2^ della scuola secondaria il livello conseguito è riportato nel documento di accertamento delle competenze derivato dal certificato ministeriale.

6. ARTICOLAZIONE DEL PIANO DEGLI ESITI

DESTINATARI: ALUNNI/E CLASSI - 1^ 2^ 3^						
TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE E DISCIPLINE COINVOLTE	**FINALITÀ/ OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**STRUMENTO/ PROVA**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	**PESO DELL'ESITO**	**CRONOPROGRAMMA DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE**	**VALUTAZIONE IN DECIMI/LIVELLI**
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO QUADRIMESTRE) **DISCIPLINE COINVOLTE CON TIPOLOGIA DELLA PROVA "PROVA DI INGRESSO ORIZZONTALE:** 1. **ITALIANO*,** 2. **INGLESE*,** 3. **MATEMATICA*,** 4. **TECNOLOGIA*,** ***Gli esiti di questa prova confluiscono nel "Monitoraggio prove annuali primaria e secondaria" (raccolta dati per il NIV)** **DISCIPLINE COINVOLTE CON TIPOLOGIA DELLA PROVA "PROVA DI INGRESSO":** 5. **EDUCAZIONE CIVICA**** 6. **STORIA**	**FINALITÀ** -Rilevare i **livelli di conoscenze e abilità** già acquisiti dall'alunno/a -Impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi (classe/sottogruppo/BES) **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** - obiettivi di processo disciplinari	**EVENTUALI TIPOLOGIE DI PROVE DA PREDISPORRE, SOMMINISTRARE, VALUTARE E MONITORARE** - prova di ascolto (per le discipline che la utilizzano come strumento di valutazione) - prova di produzione orale -prova di produzione e/o interazione orale (inglese e spagnolo) - prova scritta/grafico-tecnologica/espressivo-artistica/espressivo-motoria/es pressivo-musicale-strumentale	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari:** - nuclei tematici delle discipline in oggetto e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO"	**FA MEDIA: NO**	**PREDISPOSIZIONE a cura dei dipartimenti verticali di competenza:** **GIUGNO A.S. PRECEDENTE** **SOMMINISTRAZIONE:** **SETTEMBRE A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di classe** **OTTOBRE A.S. IN CORSO**	**- VALUTAZIONE IN DECIMI**

7. GEOGRAFIA **8. SCIENZE** **9. ARTE** **10. MUSICA** **11. EDUCAZIONE FISICA** **12. IRC/AAIRC** **13. SPAGNOLO** **** Docenti coinvolti:** **- docente con nomina titolare e coordinatore di educazione civica** **- docenti di IRC/AAIRC**						
VALUTAZIONE FORMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **1. ITALIANO** **2. INGLESE** **3. SPAGNOLO** **4. STORIA** **5. GEOGRAFIA** **6. MATEMATICA** **7. SCIENZE** **8. TECNOLOGIA** **9. ARTE** **10. MUSICA** **11. EDUCAZIONE FISICA** **12. IRC/AAIRC**	**FINALITÀ** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo disciplinari	**EVENTUALI TIPOLOGIE DI PROVE DA PREDISPORRE, SOMMINISTRARE, VALUTARE E MONITORARE** - prova di ascolto (per le discipline che la utilizzano come strumento di valutazione) - prova di produzione orale -prova di produzione e/o interazione orale (inglese e spagnolo) - prova scritta/grafico-tecnologica/espressivo-artistica/espressivo-motoria/es pressivo-musicale-strumentale	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari:** - nuclei tematici delle discipline in oggetto e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO"	**FA MEDIA: SÌ**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: OTTOBRE/ GENNAIO** **Secondo periodo: FEBBRAIO/MAGGIO**	**- VALUTAZIONE IN DECIMI**
VALUTAZIONE FORMATIVA **(PRIMO QUADRIMESTRE)** **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA** **DOCENTI COINVOLTI:**	**FINALITÀ** **-** coadiuvare il processo di apprendimento **in itinere**, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e	**EVENTUALI TIPOLOGIE DI PROVE DA PREDISPORRE, SOMMINISTRARE, VALUTARE E MONITORARE** - prova di ascolto (se utilizzata come strumento di valutazione)	**Criteri di valutazione obiettivi di processo dell'Educazione Civica:** - nuclei tematici dell'Educazione Civica e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO"	**FA MEDIA: SÌ**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: OTTOBRE/ GENNAIO** **Secondo periodo:**	**- VALUTAZIONE IN DECIMI**

- DOCENTE CON NOMINA TITOLARE E COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA **- DOCENTI DI IRC/AAIRC** **VALUTAZIONE FORMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE)** **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA** **DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**	attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo relativi ai nuclei fondanti dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica	- prova di produzione orale - prova scritta			**FEBBRAIO/MAGGIO**	
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **COMPORTAMENTO** **DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**	**FINALITÀ** -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -Fornire informazioni sui livelli di competenza, -Adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento -Rilevare atteggiamenti comportamentali nelle attività didattiche in itinere **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** 6 atteggiamenti comportamentali	Osservazioni sistematiche	**Criteri di valutazione obiettivi di processo comportamentali** **INDICATORE:** **1. Autonomia** Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari **INDICATORE:** **2. Relazione** Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. **INDICATORE:** **3. Partecipazione** Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti **INDICATORE:** **4. Responsabilità** Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta **INDICATORE:** **5. Flessibilità**	**FA MEDIA: SÌ**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: OTTOBRE o NOVEMBRE/ GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**VALUTAZIONE PER LIVELLI**

			Proporre soluzioni funzionali con utilizzo originale di materiali **INDICATORE:** **6.Consapevolezza** Essere consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle scelte e delle azioni; partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità			
VALUTAZIONE FORMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **COMPETENZE** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **TUTTE**	**FINALITÀ** -Rilevare il **processo di acquisizione delle 8 competenze chiave** in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Competenze chiave	Osservazioni sistematiche	**Criteri di valutazione per le competenze:** **-** indicatori di valutazione per le competenze chiave.	**FA MEDIA: SÌ**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: GENNAIO** **Secondo periodo: MAGGIO**	**VALUTAZIONE PER LIVELLI**

VALUTAZIONE FORMATIVA **(PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)** **SIMILINVALSI** **PROVA DI SPAGNOLO MODALITÀ SIMILINVALSI** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **ITALIANO** **INGLESE** **MATEMATICA**	**FINALITÀ** -Rilevare il **processo di acquisizione delle competenze C1, C2, C3** in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** - obiettivi di processo disciplinari - competenze C1, C2, C3	PROVA SIMIL-INVALSI PROVA DI SPAGNOLO MODALITÀ SIMILINVALSI	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari:** Nuclei tematici delle discipline in oggetto e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO" **Criteri di valutazione per le competenze:** - indicatori di valutazione per le competenze chiave.	**FA MEDIA: SÌ**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: DICEMBRE** **Secondo periodo: MARZO** Per le **classi prime** la PROVA DI LINGUA SPAGNOLA IN MODALITÀ SIMILINVALSI si terrà solo nel mese di **MARZO** (sessione unica).	**- VALUTAZIONE IN DECIMI** **- VALUTAZIONE IN LIVELLI PER LE COMPETENZE CHIAVE (C1, C2, C3)**
VALUTAZIONE SOMMATIVA **(PRIMO E/O SECONDO QUADRIMESTRE)** **DISCIPLINE COINVOLTE:** **TUTTE**	**FINALITÀ** -rilevare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari previsti (compresi quelli del percorso formativo dell'Educazione civica) e verificarne ex post l'efficacia - fornire una prova del raggiungimento dei traguardi previsti per le competenze da valutare **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** - obiettivi di processo disciplinari (compresi quelli del percorso formativo dell'Educazione civica) - competenze chiave	Prodotto per il compito di realtà	**Criteri di valutazione obiettivi di processo disciplinari:** - nuclei tematici delle discipline in oggetto e relativi descrittori inseriti nel registro elettronico sotto la voce "OBIETTIVO" **Criteri di valutazione per le competenze:** - indicatori di valutazione per le competenze chiave.	**FA MEDIA: SÌ**	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **PRIMO E/O SECONDO QUADRIMESTRE** **PRIMO QUADRIMESTRE: GENNAIO / SECONDO QUADRIMESTRE: MAGGIO**	**- VALUTAZIONE IN DECIMI** **- VALUTAZIONE IN LIVELLI PER LE COMPETENZE CHIAVE**

7. ORGANIZZAZIONE PARTECIPAZIONE ALLE PROVE: ALUNNI/E CON BES

TIPOLOGIA BES		SVOLGIMENTO PROVA DISCIPLINARE	SVOLGIMENTO PROVA SIMIL-INVALSI	SVOLGIMENTO PROVA INVALSI	STRUMENTI COMPENSATIVI	MISURE DISPENSATIVE	DOCUMENTO DI RIFERIMENTO
Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992		SÌ	SÌ	SÌ/NO*	SÌ*	SÌ*	PEI
Disturbi evolutivi specifici (con certificazione)	DSA certificati ai sensi della legge 170/2010	SÌ	SÌ	SÌ	SÌ*	SÌ*	PDP
	Altri BES con certificazione	SÌ	SÌ	SÌ	SÌ	NO	PDP
Altri BES		SI	SI	SI	NO	NO	PDP

* Gli/le allievi/e disabili o DSA utilizzano nelle prove interne ed esterne strumenti compensativi e misure dispensative così come riportato nel PEI o nel PDP.