Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

Via Croce, 38 - Petrignano, ASSISI (PG)

Tel. 0758038063 - Email: pgic833006@istruzione.it - PEC: pgic833006@pec.istruzione.it

PTOF 22-25

PIANO DEGLI ESITI E DI MONITORAGGIO LIVELLI DI APPRENDIMENTO SETTORE INFANZIA aa.ss.22-25

(adottato dal Collegio dei docenti del 03.11.2022 ed integrato in data 20.5.2024 ai sensi del D.M. n. 14 del 30.01.2024)

INDICE

1. OPERATIVITA' DI SINGOLO DOCENTE E COLLEGIALE per IL MONITORAGGIO, LA RENDICONTAZIONE E LA RESTITUZIONE ESITI
2. GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO
3. ARTICOLAZIONE ANNUALE DEL PIANO DEGLI ESITI
4. ORGANIZZAZIONE/PARTECIPAZIONE ALLE PROVE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

1. OPERATIVITA' DI SINGOLO DOCENTE E COLLEGIALE per IL MONITORAGGIO, LA RENDICONTAZIONE E LA RESTITUZIONE ESITI

a) Monitoraggio e rendicontazione esiti per il comportamento, gli obiettivi di apprendimento e le competenze

– Ogni docente riporta le singole valutazioni nel Registro Elettronico nei tempi e nelle modalità individuate.
– Ogni docente archivia le verifiche effettuate per la rilevazione degli obiettivi di apprendimento nel repository di Istituto.
– I coordinatori/verbalizzatori dei plessi controllano i report di valutazione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze nel Registro Elettronico prima dei consigli di intersezione (ogni report di valutazione intermedia e di valutazione finale riporta rilevazioni per gruppo d'età dei/delle bambini/e).

b) Restituzione esiti 3-4 anni

Nei consigli di intersezione di maggio per ogni bambino/a dei 3-4 anni viene elaborato un report dal registro elettronico: report finale di rilevazione degli apprendimenti con la valutazione dei 5 campi d'esperienza relativa agli obiettivi individuati e la valutazione del comportamento. Si procede alla stampa del report complessivo per fascia d'età (monitoraggio collettivo di età), parte integrante del verbale di monitoraggio.

c) Restituzione esiti 5 anni

Nei consigli di intersezione di maggio per ogni bambino/a dei 5 anni viene elaborato un report dal registro elettronico:

1. Report finale di rilevazione degli apprendimenti con la valutazione dei 5 campi d'esperienza relativa agli obiettivi individuati e la valutazione del comportamento. Si procede alla stampa del report complessivo per fascia d'età (monitoraggio collettivo di età), parte integrante del verbale di monitoraggio.
2. Scheda finale di rilevazione degli apprendimenti con la valutazione dei 5 campi d'esperienza relativa agli obiettivi individuati e la valutazione del comportamento; si procede alla stampa della scheda finale per alunno e del report complessivo per fascia d'età; tale scheda è documento di passaggio educativo-pedagogico infanzia-primaria.
3. Report finale delle competenze con la rilevazione del livello conseguito per le otto competenze di cittadinanza attiva; si procede alla stampa del report complessivo per fascia d'età (monitoraggio collettivo di età).
4. Certificato delle competenze con la valutazione delle 8 competenze chiave; tale documento certifica il livello individuale raggiunto da ogni bambino al termine della scuola dell'infanzia. Esso è documento di passaggio educativo-pedagogico infanzia-primaria; viene consegnato ai genitori nella prima settimana di giugno.

2. GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL PROCESSO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

VALUTAZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO PER I CAMPI D'ESPERIENZA

ITER PROCEDURALE

1. Entrare nel RE, nel gruppo di sezione di riferimento, nel campo d'esperienza per il quale si è effettuata la prestazione,
2. nel menù di sinistra del RE seleziona la voce "Voti"/ "Multipli con obiettivi"
3. individuare la "Tipologia" scegliendo tra "VALUTAZIONE FORMATIVA", "VALUTAZIONE SOMMATIVA
4. di ogni prestazione riportare la "descrizione per la scuola" scrivendo, oltre alla tipologia prova, l'attività di riferimento: Gioco, Conversazione in lingua italiana, attività manipolativo-creativa, attività pratica.
5. nella sezione di valutazione degli "obiettivi", aggiungere quello/i inerente/i alla prestazione
6. inserire le valutazioni per ogni bambino/a del gruppo-sezione
7. salvare.

VALUTAZIONE PROVE BIN 4-6 ANNI

ITER PROCEDURALE

1. Entrare nel RE, nel gruppo di sezione di riferimento e nella materia "PROVE BIN 4-6 ANNI"
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce *"Voti"/"Multipli"*
3. individuare la "*Tipologia*" scegliendo *"VALUTAZIONE DIAGNOSTICA"*
4. di ogni prova riportare la "*descrizione per la scuola*" scrivendo, "PROVA BIN 4-6 ANNI, inserire la DATA DI SOMMINISTRAZIONE",
5. inserire il livello di valutazione della prova per ogni bambino/a del gruppo-sezione
6. salvare.

VALUTAZIONE PROVE SR 4-5 ANNI

ITER PROCEDURALE

1. Entrare nel RE, nel gruppo di sezione di riferimento e nella competenza da valutare (C1/C3/C8)
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce *"Voti"/"Multipli"*
3. individuare la "*Tipologia*"/"*VALUTAZIONE DIAGNOSTICA"*
4. di ogni prova riportare la "*descrizione per la scuola*" scrivendo, "PROVA SR 4-5", inserire la DATA DI SOMMINISTRAZIONE",
5. inserire il livello di valutazione della prova per ogni bambino/a del gruppo-sezione
6. salvare.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ITER PROCEDURALE

1. Entrare nel RE, nella classe e nell'indicatore "COMPORTAMENTO"
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "*Voti*"/"*Multipli con obiettivi*"
3. nella "*Tipologia*" cliccare uno dei CAMPI DI ESPERIENZA in cui viene fatta l'osservazione
4. nella"*descrizione sia per la scuola, sia per il tutore/alunno*" indicare "OSSERVAZIONI SISTEMATICHE NEL PERIODO ……."
5. nella sezione di valutazione degli "*obiettivi"*, aggiungere tutti gli atteggiamenti da rilevare
6. inserire le valutazioni di ogni atteggiamento per ogni bambino/a del gruppo-sezione
7. salvare.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

ITER PROCEDURALE

1. Entrare nel RE, nella classe e nella competenza da valutare
2. nel menù di sinistra del RE cliccare la voce "*Voti*"/"*Multipli con obiettivi*"
3. nella "*Tipologia*" cliccare uno dei CAMPI DI ESPERIENZA in cui viene fatta l'osservazione
4. nella"*descrizione sia per la scuola, sia per il tutore/alunno*" scrivere "OSSERVAZIONI SISTEMATICHE NEL PERIODO ……", oppure "PRODOTTO '",
5. nella sezione di valutazione degli "*obiettivi"*, individuare l'obiettivo da rilevare
6. inserire le valutazioni per ogni bambino/a del gruppo-sezione
7. salvare.

ARCHIVIAZIONE DOCUMENTAZIONE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Ogni docente della scuola dell'infanzia nel primo e secondo periodo didattico archivia la documentazione digitale oggetto di verifica e valutazione da riportare nel Registro Elettronico, nel repository di Istituto nei tempi e nei modi così come individuati nel Piano e nel Regolamento della Didattica Digitale Integrata.

3. ARTICOLAZIONE ANNUALE DEL PIANO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO

BAMBINI/E 3 ANNI					
VOCE DEL REGISTRO: TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE	**FINALITA' OGGETTO VALUTAZIONE**	**STRUMENTO/PROVA**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	**CRONOPROGRAMMA DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE**	**VOCE DEL REGISTRO: GIUDIZIO DESCRITTIVO/ANNOTAZIONI**

VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare *"ascolto, comprensione e interazione"*	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione** 1 prova orale 1 prova scritta/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria	**Criteri di valutazione obiettivi di processo dei campi d'esperienza** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **EDUCAZIONE CIVICA** **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, LA CONOSCENZA DEL MONDO (IRC/AAIRC)**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** **Obiettivi di processo** individuati nei Piani annuali dei campi d'esperienza "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "La conoscenza del mondo" relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione** 1 prova orale 1 prova scritta/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria	**Criteri di valutazione obiettivi di processo dei campi d'esperienza** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente

VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIME STRE) **COMPORTAMENTO CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** **comportamento**	**1 momento di Osservazioni sistematiche**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo comportamentali** **INDICATORE: Autonomia** Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari **INDICATORE: Relazione** Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Partecipazione** Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Responsabilità** Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI** **A- AVANZATO** Il/la bambino/a **è capace** di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli **in modo autonomo**; **interagisce positivamente** con i compagni e sa creare un clima propositivo e collaborativo; partecipa con **interesse e impegno**, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di **prestazione anche complessi**; rispetta i tempi assegnati e **tutte le fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **rispettando** le regole e i beni comuni. Nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali. **B-INTERMEDIO** Il/la bambino/a **è generalmente capace** di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli **in modo sempre più autonomo**; **interagisce** con i compagni e sa creare un clima collaborativo; partecipa con **interesse**, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di **prestazione semplici**; rispetta i tempi assegnati e **le fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **rispettando** regole e beni comuni. Nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche l'utilizzo originale di materiali. **C-BASE** Il/la bambino/a **stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento è capace di reperire** strumenti o materiali per lui/lei predisposti; **interagisce** con i compagni anche quando la **situazione non è nota**; partecipa alle attività didattiche e nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in **semplici compiti di prestazione**; rispetta i tempi assegnati e le **principali fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **cercando di rispettare** regole e beni comuni. Si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali. **D-INIZIALE** Il/la bambino/a **stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento usa strumenti o materiali** necessari per lei/lei predisposti; interagisce con i compagni se la **situazione è nota**; **partecipa saltuariamente** alle

					attività didattiche ed **ha difficoltà ad offrire il proprio contributo**, anche se il compito di prestazione è semplice e a portare a termine la consegna ricevuta; **rispetta le principali fasi** previste per il lavoro assegnato; nei momenti di vita civica e sociale della comunità **deve essere richiamato al rispetto delle regole** e dei beni comuni. Realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati.
VALUTAZIONE FORMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE) **COMPETENZE** **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -Rilevare il **processo di acquisizione delle 8 competenze chiave** in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità	**1 momento di Osservazioni sistematiche**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Secondo periodo: MARZO e MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Obiettivo di processo: IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI	**1 prodotto laboratoriale**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo dei campi d'esperienza** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO e MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.

VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -competenze chiave	**1 prodotto per il compito di realtà**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Secondo periodo: MARZO e MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** Il/la bambino/a se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**

BAMBINI/E 4 ANNI					
VOCE DEL REGISTRO: TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE	**FINALITA' OGGETTO VALUTAZIONE**	**STRUMENTO/PROVA**	**CRITERI DI VALUTAZIONE**	**CRONOPROGRAMMA DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE**	**VOCE DEL REGISTRO: GIUDIZIO DESCRITTIVO/ANNOTAZIONI**

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (SECONDO QUADRIMESTRE) **PROVE SR 4-5**	**FINALITA'** -Rilevare soggetti a rischio nelle abilità linguistico-lessicali, logiche e relazionali **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** le *competenze linguistiche lessicali di base*, le *capacità di ragionamento logico e di simbolizzazione*, lo *sviluppo psicomotorio.*	**Strumento di rilevazione** Prove SR4-5 (prova individuale, con durata di 40')	**COMPETENZE CHIAVE:** C1-*Competenza alfabetica funzionale* C3-*Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria* C8-*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* Strumento di valutazione Rubrica di valutazione su 4 livelli di prestazione: *AVANZATO* *INTERMEDIO* *BASE* *INIZIALE*	**SOMMINISTRAZIONE:** **APRILE/MAGGIO A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse** **MAGGIO A.S. IN CORSO**	**PER LA RILEVAZIONE DELLA SINGOLA PROVA CFR. RUBRICHE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE** **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume in modo responsabile decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivo di processo relativo al nucleo tematico interdisciplinare *"ascolto, comprensione e interazione"*	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione** 1 prova orale 1 prova scritta/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria	**Criteri di valutazione obiettivi di processo dei campi d'esperienza** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo:** **NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo:** **MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.

VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **EDUCAZIONE CIVICA** **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, LA CONOSCENZA DEL MONDO (IRC/AAIRC)**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento ***in itinere***, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** **Obiettivi di processo** individuati nei Piani annuali dei campi d'esperienza "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "La conoscenza del mondo" relativi ai nuclei tematici dell'Educazione Civica	**1 prova di ascolto, comprensione e interazione** 1 prova orale 1 prova scritta/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria	**Criteri di valutazione obiettivi di processo dei campi d'esperienza** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIME STRE) **COMPORTAMENTO CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** **comportamento**	**1 momento di Osservazioni sistematiche**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo comportamentali** **INDICATORE: Autonomia** Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari **INDICATORE: Relazione** Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Partecipazione** Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Responsabilità** Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI** **A- AVANZATO** Il/la bambino/a **è capace** di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli **in modo autonomo**; **interagisce positivamente** con i compagni e sa creare un clima propositivo e collaborativo; partecipa con **interesse e impegno**, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di **prestazione anche complessi**; rispetta i tempi assegnati e **tutte le fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **rispettando** le regole e i beni comuni. Nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali. **B-INTERMEDIO** Il/la bambino/a **è generalmente capace** di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli **in modo sempre più autonomo**; **interagisce** con i compagni e sa creare un clima collaborativo; partecipa con **interesse**, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di **prestazione semplici**; rispetta i tempi assegnati e **le fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità,

					rispettando regole e beni comuni. Nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche l'utilizzo originale di materiali. **C-BASE** Il/la bambino/a **stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento è capace di reperire** strumenti o materiali per lui/lei predisposti; **interagisce** con i compagni anche quando la **situazione non è nota**; partecipa alle attività didattiche e nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in **semplici compiti di prestazione**; rispetta i tempi assegnati e le **principali fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **cercando di rispettare** regole e beni comuni. Si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali. **D-INIZIALE** Il/la bambino/a **stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento usa strumenti o materiali** necessari per lei/lei predisposti; interagisce con i compagni se la **situazione è nota**; **partecipa saltuariamente** alle attività didattiche ed **ha difficoltà ad offrire il proprio contributo**, anche se il compito di prestazione è semplice e a portare a termine la consegna ricevuta; **rispetta le principali fasi** previste per il lavoro assegnato; nei momenti di vita civica e sociale della comunità **deve essere richiamato al rispetto delle regole** e dei beni comuni. Realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati.
VALUTAZIONE FORMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE) **COMPETENZE** **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -Rilevare il **processo di acquisizione delle 8 competenze chiave** in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità	**1 momento di Osservazioni sistematiche**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responsabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Secondo periodo: MARZO e MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE**

					Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**
VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **-osservare il raggiungimento degli obiettivi** previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Obiettivo di processo: IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MODELLI	**1 prodotto laboratoriale**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo dei campi d'esperienza** **INDICATORE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti in situazioni note e NON note **INDICATORE: Risorse mobilitate** Mobilitare risorse consegnate dal docente **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia** Portare a termine compiti in autonomia **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Continuità** Portare a termine compiti con continuità	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: MARZO e MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo** e con **continuità**. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in **situazioni note** in modo **autonomo e continuo**; risolve compiti in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove, anche se **in modo discontinuo** e **non del tutto autonomo**. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a porta a termine compiti **solo in situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, **sia in modo autonomo ma discontinuo**, **sia in modo non autonomo**, **ma con continuità.** **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in **situazioni note** e unicamente con il supporto del docente e di **risorse** fornite appositamente.
VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -fornire ***una prova del raggiungimento dei traguardi previsti*** per lo step del percorso formativo; **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -competenze chiave	**1 prodotto per il compito di realtà**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Tipologia della situazione** Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Padronanza delle conoscenze e abilità** Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE: Autonomia e responabilità** Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Secondo periodo: MARZO e MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a **svolge compiti e risolve problemi complessi**, mostrando **padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità**; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume **in modo responsabile** decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a **svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.** **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a **svolge compiti semplici anche in situazioni nuove**, mostrando di **possedere conoscenze e abilità fondamentali** e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, **svolge compiti semplici in situazioni note.**

BAMBINI/E 5 ANNI

VOCE DEL REGISTRO: TIPOLOGIA DI VALUTAZIONE	FINALITA' OGGETTO VALUTAZIONE	STRUMENTO/PROVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	CRONOPROGRAMMA DEI PROCESSI DI VALUTAZIONE	VOCE DEL REGISTRO: GIUDIZIO DESCRITTIVO/ANNOTAZIONI
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (SECONDO QUADRIMESTRE) **PROVE SR 4-5**	**FINALITA'** -Rilevare soggetti a rischio nelle abilità linguistico-lessicali, logiche e relazionali **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** le *competenze linguistiche lessicali di base*, le *capacità di ragionamento logico e di simbolizzazione*, lo *sviluppo psicomotorio.*	**Strumento di rilevazione** Prove SR4-5 (prova individuale, con durata di 40')	**COMPETENZE CHIAVE:** C1-*Competenza alfabetica funzionale* C3-*Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria* C8-*Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali* Strumento di valutazione Rubrica di valutazione su 4 livelli di prestazione: *AVANZATO* *INTERMEDIO* *BASE* *INIZIALE*	**SOMMINISTRAZIONE:** **APRILE/MAGGIO A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse** **MAGGIO A.S. IN CORSO**	**PER LA RILEVAZIONE DELLA SINGOLA PROVA CFR. RUBRICHE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE** **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume in modo responsabile decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
VALUTAZIONE DIAGNOSTICA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **PROVE BIN 4-6**	**FINALITA'** Rilevare soggetti a rischio nelle competenze numeriche di conteggio **OGGETTO DELLA RILEVAZIONE** Area dei processi lessicali (Corrispondenza nome-numero; Lettura di numeri scritti in codice arabico; Scrittura di numeri) Area dei processi semantici (Confronto tra quantità; Comparazione tra numeri arabici) Conteggio (enumerazione in avanti, enumerazione indietro, seriazione di numeri arabici, completamento di seriazioni) Area pre-sintassi (corrispondenza tra codice arabico e quantità, uno-tanti, ordine di grandezza)	**Strumento di rilevazione** **Prove BIN 4-6**	**Per la singola prova:** L4-OTTIMALE L3-SUFFICIENTE L2-RICHIESTA DI ATTENZIONE L1-INTERVENTO IMMEDIATO **COMPETENZE CHIAVE:** C3 – competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia C5 – imparare a imparare **Strumento di valutazione** **Rubrica di valutazione su 4 livelli di prestazione:** *A-AVANZATO* *B-INTERMEDIO* *C-BASE* *D-INIZIALE*	**SOMMINISTRAZIONE:** **OTTOBRE/NOVEMBRE A.S. IN CORSO** **APRILE/MAGGIO A.S. IN CORSO** **MONITORAGGIO nei consigli di interclasse** **NOVEMBRE A.S. IN CORSO** **MAGGIO A.S. IN CORSO**	**PER LA RILEVAZIONE DELLA SINGOLA PROVA CFR. RUBRICHE NEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE** **GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume in modo responsabile decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento *in itinere*, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** -obiettivi di processo	1 prova di ascolto, comprensione e interazione per ogni periodo didattico 1 prova orale per ogni periodo didattico 1 prova scritta/grafica/espressivo-artistica/espressivo-musicale/espressivo-motoria per ogni periodo didattico	**Criteri di valutazione obiettivi di processo dei campi di esperienza** **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Autonomia Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Relazione Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Partecipazione Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Responsabilità Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: FEBBRAIO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **EDUCAZIONE CIVICA** **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, LA CONOSCENZA DEL MONDO**	**FINALITA'** -coadiuvare il processo di apprendimento *in itinere*, fornendo informazioni sui livelli di apprendimento in modo da poter adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e attivare tempestivamente eventuali strategie correttive -migliorare i processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo -fornire informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:** Obiettivi di processo individuati nei Piani annuali dei campi d'esperienza "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "La conoscenza del mondo" per l'Educazione Civica	**Le prove sono quelle del campo d'esperienza, orientate alla verifica del raggiungimento degli obiettivi di processo relativi ai nuclei tematici individuati**			
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **COMPORTAMENTO CAMPI D'ESPERIENZA**	**FINALITA'** -Rilevare il processo di acquisizione della competenza comportamentale in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento	**1 momento di Osservazioni sistematiche per ogni periodo didattico**	**Criteri di valutazione obiettivi di processo comportamentali** **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Autonomia Reperire e utilizzare strumenti o materiali necessari **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Relazione	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: FEBBRAIO/MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTALI** **A- AVANZATO** Il/la bambino/a **è capace** di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli **in modo autonomo**; **interagisce positivamente** con i compagni e sa creare un clima propositivo e collaborativo; partecipa con **interesse e impegno**, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di **prestazione anche complessi**; rispetta i tempi assegnati e

COINVOLTI: TUTTI	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: comportamento**		Interagire con i compagni, esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo. **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Partecipazione Collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo nella realizzazione di compiti **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Responsabilità Rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta		**tutte le fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **rispettando** le regole e i beni comuni. Nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali. **B-INTERMEDIO** Il/la bambino/a **è generalmente capace** di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli **in modo sempre più autonomo**; **interagisce** con i compagni e sa creare un clima collaborativo; partecipa con **interesse**, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di compiti di **prestazione semplici**; rispetta i tempi assegnati e **le fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **rispettando** regole e beni comuni. Nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche l'utilizzo originale di materiali. **C-BASE** Il/la bambino/a **stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento è capace di reperire** strumenti o materiali per lui/lei predisposti; **interagisce** con i compagni anche quando la **situazione non è nota**; partecipa alle attività didattiche e nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in **semplici compiti di prestazione**; rispetta i tempi assegnati e le **principali fasi** previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta; partecipa alla vita civica e sociale della comunità, **cercando di rispettare** regole e beni comuni. Si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali. **D-INIZIALE** Il/la bambino/a **stimolato/a e guidato/a con opportune strategie di apprendimento usa strumenti o materiali** necessari per lei/lei predisposti; interagisce con i compagni se la **situazione è nota**; **partecipa saltuariamente** alle attività didattiche ed **ha difficoltà ad offrire il proprio contributo**, anche se il compito di prestazione è semplice e a portare a termine la consegna ricevuta; **rispetta le principali fasi** previste per il lavoro assegnato; nei momenti di vita civica e sociale della comunità **deve essere richiamato al rispetto delle regole** e dei beni comuni. Realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati.
VALUTAZIONE FORMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **COMPETENZE** **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI:**	**FINALITA'** -Rilevare il processo di acquisizione delle 8 competenze chiave in itinere -fornire informazioni sui livelli di competenza, -adattare gli interventi di mediazione didattica, -attivare strategie correttive di miglioramento	**1 momento di Osservazioni sistematiche per ogni periodo didattico**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Tipologia della situazione Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Padronanza delle conoscenze e abilità	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: FEBBRAIO/ MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **A-AVANZATO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume in modo responsabile decisioni consapevoli. **B-INTERMEDIO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **C-BASE**

TUTTI + IRC/AAIRC	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Tipologia della situazione Padronanza delle conoscenze e abilità Autonomia e responsabilità		Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte		Il/la bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **D-INIZIALE** Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
VALUTAZIONE SOMMATIVA (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -fornire *una prova del raggiungimento dei traguardi previsti* per lo step del percorso formativo; -osservare il raggiungimento degli obiettivi previsti e verificarne *ex post* l'efficacia **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** Obiettivo di processo dei campi d'esperienza coinvolti Competenze chiave	**1 prodotto laboratoriale**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Tipologia della situazione Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Padronanza delle conoscenze e abilità Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Primo periodo: NOVEMBRE/GENNAIO** **Secondo periodo: FEBBRAIO/ MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO AGLI OBIETTIVI DI PROCESSO** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** Il/la bambino/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
VALUTAZIONE SOMMATIVA (SECONDO QUADRIMESTRE) **CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI: TUTTI**	**FINALITA'** -fornire *una prova del raggiungimento dei traguardi previsti* per lo step del percorso formativo; **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE** -competenze chiave	**1 prodotto per il compito di realtà**	**Criteri di valutazione per le competenze** **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Tipologia della situazione Portare a termine compiti e risolvere problemi in situazioni note e non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Padronanza delle conoscenze e abilità Contestualizzare le conoscenze e abilità apprese in situazioni non note **INDICATORE DI VALUTAZIONE:** Autonomia e responsabilità Manifestare autonomia e responsabilità nelle scelte	**VALUTAZIONE E MONITORAGGIO** **Secondo periodo: MARZO/ MAGGIO**	**GIUDIZIO DESCRITTIVO RELATIVO ALLE COMPETENZE** **LIVELLO AVANZATO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e le assume in modo responsabile decisioni consapevoli. **LIVELLO INTERMEDIO** Il/la bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **LIVELLO BASE** Il/la bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **LIVELLO INIZIALE** Il/la bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.