ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3

PTOF 2022-25
PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO PER ALUNNI/E CON DISABILITÀ CON PEI PERSONALIZZATO

(Adottato con delibera del Collegio dei docenti del 13/05/2025)

1. PREMESSA NORMATIVA..... 1
2. CONTESTO VALUTATIVO DI ISTITUTO..... 3
3. TIPOLOGIA DELLA VALUTAZIONE: VALUTAZIONE DIAGNOSTICA..... 3
3.1 DESCRIZIONE SINTETICA DI ALCUNI MOMENTI VALUTATIVI..... 3
3.1.1 SETTORE DI INSEGNAMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA..... 3
3.1.2 SETTORE DI INSEGNAMENTO: SCUOLA PRIMARIA..... 4
3.1.3 SETTORE DI INSEGNAMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO..... 5
4. TIPOLOGIA DELLA VALUTAZIONE: VALUTAZIONE FORMATIVA..... 5
4.1 DESCRIZIONE ANALITICA DI ALCUNI MOMENTI VALUTATIVI..... 5
4.1.1 COMPORTAMENTO (SETTORI DI INSEGNAMENTO: INFANZIA E I CICLO DI ISTRUZIONE).... 5
4.1.1.1 GIUDIZIO DESCRITTIVO QUADRIMESTRALE..... 16
4.1.1.1.1 SCUOLA DELL'INFANZIA..... 16
4.1.1.1.2 SCUOLA PRIMARIA..... 17
4.1.1.1.3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO..... 18
4.1.2 ALTRI MOMENTI VALUTATIVI (SETTORI DI INSEGNAMENTO: INFANZIA E I CICLO).....20
4.1.2.1 PROVA ORALE E PROVA DI ASCOLTO (INFANZIA E PRIMO CICLO)..... 20
4.1.2.2 PROVA SCRITTA A PUNTEGGIO (SETTORE DI INSEGNAMENTO: PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)..... 21
4.1.2.3 PROVA SCRITTA (SETTORE DI INSEGNAMENTO: PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)..... 26
4.1.2.4 COMPETENZE CHIAVE (SETTORI DI INSEGNAMENTO: INFANZIA E PRIMO CICLO)....28
5. TIPOLOGIA DELLA VALUTAZIONE: VALUTAZIONE SOMMATIVA..... 33
5.1 DESCRIZIONE ANALITICA DI ALCUNI MOMENTI VALUTATIVI..... 33
5.1.1 COMPETENZE CHIAVE (SETTORE DI INSEGNAMENTO: INFANZIA E PRIMO CICLO)..... 33
5.2 GIUDIZIO DESCRITTIVO (SETTORE DI INSEGNAMENTO: PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)..... 36
5.2.1 INDIVIDUAZIONE DELLE DIMENSIONI PER LA FORMULAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO.. 36
5.2.2 FORMAT DI FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO PER ALUNNO/A CON DISABILITÀ. 37
5.2.2.1 FORMAT PER LA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA..... 37
5.2.2.2 FORMAT PER LA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE..... 37
6. ESAME DI STATO ALUNNO/A CON DISABILITÀ.....38
7. NOTA ESPLICATIVA CHE ACCOMPAGNA IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE..... 38

1. PREMESSA NORMATIVA

CONSIDERATO il D.Lgs 62/2017 all'art. 11 "Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento ", che recita:
1. *La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata* frequentanti il primo ciclo di istruzione *è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104*; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.

2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.
3. *L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione* avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.
4. *Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate* di cui agli articoli 4 e 7. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.
5. *Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione* con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.
6. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, *la sottocommissione,* sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, *predispone,* se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, *prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente* ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.
7. L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.
8. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione;
CONSIDERATO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66, come modificato dal Decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96, che nell'art. 1 parla di inclusione scolastica: "1. L'inclusione scolastica: a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati operanti sul territorio; c) costituisce impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti". Nell'articolo 2, inoltre, afferma: [...] 2. L'inclusione scolastica è attuata attraverso la definizione e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) quale parte integrante del progetto individuale di cui all'art. *14* della *legge 8 novembre 2000*, *n. 328*, come modificato nel presente decreto";
CONSIDERATO che il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66, come modificato dal Decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96, nell'art. 4 indica che l'Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), insieme all'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica, definiscono gli indicatori per la valutazione della **qualità dell'inclusione scolastica** sulla base dei seguenti criteri:

- **Livello di inclusività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa** (PTOF) come concretizzato nel Piano per l'Inclusione scolastica;
- **Realizzazione di percorsi per la personalizzazione**, l'individuazione e la differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti;
- **Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione per il Piano dell'Inclusione** e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- **Realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali** del personale della scuola, incluse le specifiche le attività formative;
- **Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione** dei risultati dell'apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalita' di comunicazione;
- **Grado di accessibilità e fruibilità delle risorse** attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.

VISTA in particolare la Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
CONSIDERATO che le Linee guida per l'orientamento, adottate con decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, prevedono che "Al fine di assicurare i passaggi fra i percorsi di studio del sistema nazionale di istruzione e i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (IeFP) regionali o l'apprendistato formativo, nonché per l'attivazione di interventi di riorientamento, a partire dall'anno scolastico

2023-2024 sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione. La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il riorientamento e il successo formativo, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, riconoscendo la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista. Ai predetti fini, saranno raccordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" (p. 4, pf. 6.2);
CONSIDERATO il Decreto MIM n. 14 del 30 gennaio 2024 ("Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze"), che contiene i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali e paritarie del primo e secondo ciclo di istruzione e CPIA, e che descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
CONSIDERATO la Legge n. 150 del 01/10/2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati";
CONSIDERATO l'OM MIM numero 3 del 09/01/2025, "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado";
CONSIDERATO la nota MIM del 22/01/2025 "Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado".

SI ELABORA

il Protocollo di valutazione di Istituto per gli alunni con disabilità con PEI personalizzato.

2. CONTESTO VALUTATIVO DI ISTITUTO

Il presente protocollo di valutazione di Istituto per alunni/e di cui alla L. 104/92:

- è elaborato per alunni/e con disabilità con PERSONALIZZAZIONE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO individuati nel PEI, in particolare nelle QUATTRO DIMENSIONI pianificate e negli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO dei campi d'esperienza e delle discipline;
- è coerente con la normativa vigente e con la documentazione educativo-didattica di Istituto:
  - ✓ i modelli di PEI ministeriali;
  - ✓ i piani annuali dei campi di esperienza in adozione;
  - ✓ i piani annuali disciplinari della scuola primaria in adozione;
  - ✓ i piani annuali della scuola secondaria di primo grado in adozione;
  - ✓ i piani annuali degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA in adozione;
  - ✓ i protocolli di valutazione INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA in adozione.

All'interno del Protocollo di valutazione di Istituto le rubriche di valutazione sono suddivise in tre ambiti, in coerenza con le tre principali funzioni della valutazione che ricorrono nel corso delle fasi del processo di apprendimento: DIAGNOSTICA, FORMATIVA, SOMMATIVA. Il Protocollo di valutazione di istituto per alunni/e con disabilità ha la medesima articolazione.

3. TIPOLOGIA DELLA VALUTAZIONE: VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

Per quanto concerne le varie tipologie di strumenti/prove si rimanda ai protocolli di valutazione ed ai piani annuali degli esiti adottati dall'Istituto per i diversi settori (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

3.1 DESCRIZIONE SINTETICA DI ALCUNI MOMENTI VALUTATIVI

3.1.1 SETTORE DI INSEGNAMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

a) OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:

- **Area dei processi lessicali (Corrispondenza nome-numero; Lettura di numeri scritti in codice arabico; Scrittura di numeri);**
- **Area dei processi semantici (Confronto tra quantità; Comparazione tra numeri arabici).**

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PROVE BIN 4-6 (*Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni)*

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI: RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DI CAMPO D'ESPERIENZA

DESTINATARI: bambini/e di cui alla L. 104/92 di 5/6 anni frequentanti la scuola dell'infanzia
Il Consiglio di intersezione delibera la partecipazione/non partecipazione alla somministrazione di tali prove dei/delle bambini/e di cui alla L. 104/92 di 5/6 anni frequentanti la scuola dell'infanzia.
In caso di non partecipazione il Consiglio di intersezione identifica e predispone uno strumento di rilevazione diagnostica alternativo in coerenza con le dimensioni e gli obiettivi di apprendimento personalizzati del PEI.

PIANIFICAZIONE SOMMINISTRAZIONE: cfr. Piano annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento settore INFANZIA.

b) OGGETTO DELLA VALUTAZIONE:

- **Le competenze linguistiche lessicali di base;**
- **Le capacità di ragionamento logico e di simbolizzazione;**
- **Lo sviluppo psicomotorio;**
- **La capacità di stabilire rapporti con gli altri.**

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: SR4-5 (*school readiness*)

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI: VALUTAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DEI CAMPI D'ESPERIENZA

DESTINATARI: bambini/e di cui alla L. 104/92 di 5/6 anni frequentanti la scuola dell'infanzia
Il Consiglio di Intersezione delibera la partecipazione/non partecipazione alla somministrazione di tali prove dei/delle bambini/e di cui alla L. 104/92 di 5/6 anni frequentanti la scuola dell'infanzia.
In caso di non partecipazione il Consiglio di intersezione identifica e predispone uno strumento di rilevazione diagnostica alternativo in coerenza con le dimensioni e gli obiettivi di apprendimento personalizzati del PEI.

PIANIFICAZIONE SOMMINISTRAZIONE: cfr. Piano annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento settore INFANZIA.

3.1.2 SETTORE DI INSEGNAMENTO: SCUOLA PRIMARIA

a) OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: Abilità di calcolo e risoluzione di problemi (operazioni scritte, conoscenza numerica, accuratezza, tempo totale)

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: AC-MT 6-11 (Valutazione standardizzata delle abilità di calcolo e di soluzione di problemi)

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI: RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DISCIPLINARI

DESTINATARI: alunni/e delle classi prime, seconde e terze.
Il Consiglio di interclasse delibera la partecipazione/non partecipazione alla somministrazione di tali prove degli/delle alunni/e di cui alla L. 104/92 delle classi prime, seconde e terze
In caso di non partecipazione il Consiglio di Interclasse identifica e predispone uno strumento di rilevazione diagnostica alternativo in coerenza con le dimensioni e gli obiettivi di apprendimento personalizzati del PEI.

PIANIFICAZIONE SOMMINISTRAZIONE: cfr. Piano annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento settore PRIMARIA.

b) OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: obiettivi di processo in ingresso

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PROVE D'INGRESSO DISCIPLINARI

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI: RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DISCIPLINARI

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e di cui alla L.104/92 primaria

PIANIFICAZIONE SOMMINISTRAZIONE: cfr. Piano annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento settore PRIMARIA.

Il Consiglio di interclasse delibera la somministrazione/non somministrazione di tali prove agli/alle alunni/e di cui alla L. 104/92 delle classi primaria per le discipline oggetto di progettazione personalizzata.
In caso di non somministrazione della prova della classe il Consiglio di interclasse identifica e predispone uno strumento di rilevazione diagnostica alternativo in coerenza con le dimensioni e gli obiettivi di apprendimento personalizzati del PEI.

3.1.3 SETTORE DI INSEGNAMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a) OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: obiettivi di processo in ingresso

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PROVE D'INGRESSO DISCIPLINARI

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI: RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DISCIPLINARI

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e di cui alla L. 104/92 Secondaria di primo grado

PIANIFICAZIONE SOMMINISTRAZIONE: cfr. Piano Annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento settore SECONDARIA.
Il Consiglio di classe delibera la somministrazione/non somministrazione di tali prove agli/alle alunni/e di cui alla L. 104/92 delle classi della secondaria per le discipline oggetto di programmazione personalizzata.
In caso di non somministrazione della prova della classe il Consiglio di classe identifica e predispone uno strumento di rilevazione diagnostica alternativo in coerenza con le dimensioni e gli obiettivi di apprendimento personalizzati del PEI.

4. TIPOLOGIA DELLA VALUTAZIONE: VALUTAZIONE FORMATIVA

Per quanto concerne le varie tipologie di strumenti/prove si rimanda ai protocolli di valutazione ed ai piani degli esiti in adozione dall'Istituto per i diversi settori (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

4.1 DESCRIZIONE ANALITICA DI ALCUNI MOMENTI VALUTATIVI

4.1.1 COMPORTAMENTO (SETTORI DI INSEGNAMENTO: INFANZIA E I CICLO DI ISTRUZIONE)

a) OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: atteggiamenti comportamentali

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI:
- **RILEVAZIONE ESITI RELATIVI ALLA DIMENSIONE "RELAZIONE/ INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE";**
- **RILEVAZIONE ESITI RELATIVI ALLA DIMENSIONE "AUTONOMIA/ORIENTAMENTO".**

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e di cui alla L.104/92 di Istituto

PIANIFICAZIONE DELL'OSSERVAZIONE: cfr. Piani annuali degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento, settori: INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA.

Per la valutazione del livello di comportamento vengono adottate le rubriche sottostanti (1.1, 1.2 e 1.3) in cui gli indicatori (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità e consapevolezza), declinati nei rispettivi descrittori di livello, sono raccordati, in una sezione a parte, con la dimensione del

PEI "RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE" e "AUTONOMIA/ORIENTAMENTO".

RUBRICA n. 1.1: INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	**Raccordo tra gli indicatori per la valutazione del comportamento e la dimensione RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE del PEI**	**DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE**			
		A-LIVELLO AVANZATO L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, **in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità**: …	**B-LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, **in situazioni note, in autonomia e con continuità**: …	**C-LIVELLO BASE** L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, **in situazioni note, in parziale autonomia e con continuità**: ...	**D-LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, **guidato/a**: …
AUTONOMIA	Area del sé, rapporto con gli altri, motivazione verso l'apprendimento, relazione consapevole con il gruppo dei pari, interazione con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico.	… è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo sempre più autonomo;	... è generalmente capace di usare strumenti o materiali necessari all'attività;	… sa usare strumenti o materiali necessari all'attività per lui/lei predisposti;	… usa strumenti o materiali necessari per lui/lei predisposti;
RELAZIONE	Rapporto con gli altri, relazione consapevole con il gruppo dei pari, interazione con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico.	… interagisce con i compagni ed è collaborativo nel lavoro di gruppo;	… interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo;	... interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo;	... interagisce con i compagni e inizia a collaborare;

PARTECIPAZIONE	Motivazione verso l'apprendimento	… partecipa con interesse, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di un compito di prestazione;	… partecipa con interesse, cerca di collaborare offrendo il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di semplici compiti di prestazione;	… partecipa alle attività didattiche, nel bisogno sa chiedere aiuto, mostra difficoltà nell'offrire il proprio contributo anche in un semplice compito di prestazione;	... non sempre utilizza strategie efficaci per richiedere l'aiuto e incontra difficoltà ad offrire il proprio contributo anche in un semplice compito di prestazione;
RESPONSABILITÀ	Motivazione verso l'apprendimento	... si impegna per rispettare i tempi e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta, rispetta le principali regole sociali;	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta, rispetta le principali regole sociali;	... si impegna per portare a termine la consegna ricevuta, generalmente rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato, cerca di rispettare le principali regole sociali;	… si impegna per portare a termine la consegna ricevuta, non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato e le principali regole sociali;

FLESSIBILITÀ	Motivazione verso l'apprendimento	… nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche l'utilizzo di differenti materiali.	… nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, inizia a formulare proposte, che prevedono l'utilizzo di differenti materiali.	... si impegna per realizzare un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali forniti dal docente.	... realizza un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali forniti dal docente.

RUBRICA n. 1.2: INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	**Raccordo tra gli indicatori per la valutazione del comportamento e la dimensione RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE del PEI**	**DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE**			
		A-LIVELLO AVANZATO L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, **in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità**: …	**B-LIVELLO INTERMEDIO** L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, **in situazioni note, in autonomia e con continuità**: …	**C-LIVELLO BASE** L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, **in situazioni note, in parziale autonomia e con continuità**:	**D-LIVELLO INIZIALE** L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, **guidato/a**:

AUTONOMIA	Area del sé, rapporto con gli altri, motivazione verso l'apprendimento, relazione consapevole con il gruppo dei pari, interazione con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico.	… è capace di reperire strumenti o materiali necessari all'attività e di usarli in modo autonomo	... è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari all'attività;	… sa usare strumenti o materiali necessari all'attività per lui/lei predisposti;	… usa strumenti o materiali necessari per lui/lei predisposti;
RELAZIONE	Rapporto con gli altri, relazione consapevole con il gruppo dei pari, interazione con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico.	... interagisce con i compagni, esprime e infonde fiducia, sa creare un clima collaborativo;	... interagisce con i compagni, è collaborativo nel lavoro di gruppo;	... interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo;	... interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo;
PARTECIPAZIONE	Motivazione verso l'apprendimento	… collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione;	… sa chiedere aiuto, offre il proprio contributo in semplici compiti di prestazione;	… nel bisogno sa chiedere aiuto, mostra difficoltà nell'offrire il proprio contributo, anche in un semplice compito di prestazione;	... non sempre utilizza strategie efficaci per richiedere l'aiuto e incontra difficoltà ad offrire il proprio contributo anche in un semplice compito di prestazione;

RESPONSABILITÀ	Motivazione verso l'apprendimento	... si impegna per rispettare i tempi e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta;	... si impegna per rispettare i tempi e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta;	... si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; generalment e rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato;	… si impegna per portare a termine la consegna ricevuta, ma non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato;
FLESSIBILITÀ	Motivazione verso l'apprendimento	… sa formulare proposte che prevedono anche l'utilizzo originale di materiali nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo;	... si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo e inizia a formulare proposte che prevedono l'utilizzo originale di materiali;	... si impegna per realizzare un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali forniti dal docente;	... realizza un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali forniti dal docente;

CONSAPEVOLEZZA	Area del sé	… è consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; nella partecipazione attiva rispetta le regole, i diritti, i doveri e i beni comuni.	… è generalmente consapevole di doversi impegnare in un compito assegnato, nel comprendere le finalità e gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; nella partecipazione e cerca di rispettare le regole, i diritti, i doveri e i beni comuni.	… mostra una consapevolezza in via di acquisizione relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; va sollecitato/a al rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni.	… manifesta una consapevolezza in via di acquisizione relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; va sollecitato/a al rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni.

RUBRICA n. 1.3: INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	**Raccordo tra gli indicatori per la valutazione del comportamento e la dimensione RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE del PEI**	**DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE**					
		A-LIVELLO AVANZATO		**B-LIVELLO INTERMEDIO**		**C-LIVELLO BASE**	**D-LIVELLO INIZIALE**
		10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**

		L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, con sicurezza e autonomia, in situazioni note e non note, con continuità e senso di responsabilità: ….	L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in autonomia, in situazioni note e contesti meno familiari, con continuità: …	L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, con discreta autonomia in situazioni note e con continuità, pur necessitando di qualche supporto: …	L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in parziale autonomia, in situazioni note e con continuità, con guida in contesti più complessi:…	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, con un'autonomia limitata, continuità variabile, in situazioni note e necessitando di supporto:….	L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, con un'autonomia limitata in situazioni note e necessitando di supporto e indicazioni per mantenere un comportamento adeguato:…
AUTONOMIA	Area del sé, rapporto con gli altri, motivazione verso l'apprendimento, relazione consapevole con il gruppo dei pari, interazione con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico.	… è capace di reperire strumenti o materiali necessari all'attività e di usarli in modo efficace e produttivo;	… è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari all'attività e di usarli in modo efficace e produttivo;	... è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari all'attività;	… usa strumenti o materiali necessari all'attività;	… usa strumenti o materiali necessari per lui/lei predisposti;	...usa strumenti o materiali necessari all'attività, per svolgere compiti semplici;

RELAZIONE	Rapporto con gli altri, relazione consapevole con il gruppo dei pari, interazione con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico.	…interagisce con i compagni, sa esprimere e trasmettere fiducia, contribuisce attivamente a stimolare la collaborazione e a rafforzare le relazioni positive all'interno del gruppo;	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima collaborativo;	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa essere collaborativo nel lavoro di gruppo;	... interagisce con i compagni, sa essere collaborativo nel lavoro di gruppo;	... interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo;	…interagisce con i compagni in modo saltuario e con qualche difficoltà; partecipa al lavoro di gruppo solo se sollecitato;

PARTECIPAZIONE	Motivazione verso l'apprendimento	…collabora e partecipa attivamente al gruppo, formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo in compiti di prestazione anche complessi;	… collabora, formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi;	… chiede aiuto; offre il proprio contributo in compiti di prestazione semplici;	...nel bisogno chiede aiuto; offre un piccolo contributo solo in compiti di prestazione semplice;	... nel bisogno chiede aiuto, ma ha difficoltà ad offrire il proprio contributo anche se il compito di prestazione è semplice;	… evita di chiedere aiuto ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, mostrando disinteresse o rifiuto verso il lavoro di gruppo;
RESPONSABILITÀ	Motivazione verso l'apprendimento	…si impegna in modo costante a rispettare i tempi assegnati e a seguire con attenzione tutte le fasi previste del lavoro, portando a termine la	… si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta;	… si impegna per rispettare generalmente i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta;	… si impegna di rispettare, con qualche difficoltà, i tempi assegnati per portare a termine la consegna ricevuta;	… si impegna di rispettare, con difficoltà, o non sempre rispetta i tempi assegnati per portare a termine la consegna ricevuta;	…ha difficoltà a rispettare i tempi assegnati e spesso non completa il lavoro, mostra scarso impegno e necessità di continua supervisione per qualsiasi attività assegnata;

		conseg na ricevut a in autono mia;					
FLESSIBILITÀ	Motivazio ne verso l'apprendi mento	…nella realizzazio ne di un compito di prestazion e individuale e/o di gruppo, formula proposte innovative e utilizza materiali in modo originale, evidenzian do una crescente capacità di adattament o e di sperimenta zione;	… nella realizzazi one di un compito di prestazio ne individual e e/o di gruppo formula proposte che prevedon o anche l'utilizzo originale di materiali;	… si impegna per realizzare un compito di prestazion e individuale e/o di gruppo, inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali;	... realizza un semplic e compito di prestazi one individu ale utilizzan do materiali noti;	... realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando materiali consegnati;	…realizza compiti di prestazione individuale con l'uso di materiali noti, ma manifesta difficoltà nell'adattarsi a piccole variazioni o nell'utilizzare materiali alternativi;

CONSAPEVOLEZZA	Area del sé	…dimostra una buona consapevolezza delle responsabilità assunte e delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	...è generalmente consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	...ha una consapevolezza modesta relativamente al doversi impegnare in un compito assegnato, nel comprendere in parte le finalità e gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	…ha una consapevolezza limitata relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	…ha una consapevolezza di base relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	…ha una scarsa consapevolezza del compito da svolgere e una limitata comprensione degli effetti delle sue scelte e delle conseguenze delle sue azioni.

4.1.1.1 GIUDIZIO DESCRITTIVO QUADRIMESTRALE

1) Per ogni alunno/a con disabilità il consiglio di intersezione, interclasse, classe individua il livello complessivo raggiunto,
2) nella formulazione del giudizio descrittivo il consiglio di intersezione, interclasse, classe procede per ciascun indicatore all'individuazione degli specifici descrittori inserendo quelli raggiunti dall'alunno fra quelli riportati nella rubrica.

4.1.1.1.1 SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLO AVANZATO

L'alunno/a in relazione al proprio percorso formativo, in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità:

- è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo sempre più autonomo; (autonomia)
- interagisce con i compagni ed è collaborativo nel lavoro di gruppo; (relazione)
- partecipa con interesse, collabora apportando il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di un compito di prestazione; (partecipazione)
- si impegna per rispettare i tempi e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta, rispetta le principali regole sociali; (responsabilità)
- nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche l'utilizzo di differenti materiali. (flessibilità)

LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in situazioni note, in autonomia e con continuità:

- è generalmente capace di usare strumenti o materiali necessari all'attività; (autonomia)
- interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo; (relazione)
- partecipa con interesse, cerca di collaborare offrendo il proprio contributo nelle attività didattiche e nella realizzazione di semplici compiti di prestazione; (partecipazione)
- si impegna per rispettare i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta, rispetta le principali regole sociali; (responsabilità)
- nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, inizia a formulare proposte, che prevedono l'utilizzo di differenti materiali. (flessibilità)

LIVELLO BASE

L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in situazioni note, in parziale autonomia e con continuità:

- sa usare strumenti o materiali necessari all'attività per lui/lei predisposti; (autonomia)
- interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo; (relazione)
- partecipa alle attività didattiche, nel bisogno sa chiedere aiuto, mostra difficoltà nell'offrire il proprio contributo anche in un semplice compito di prestazione; (partecipazione)
- si impegna per portare a termine la consegna ricevuta, generalmente rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato, cerca di rispettare le principali regole sociali;(responsabilità)
- si impegna per realizzare un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali forniti dal docente. (flessibilità)

LIVELLO INIZIALE

L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, guidato/a:

- usa strumenti o materiali necessari per lui/lei predisposti; (autonomia)
- interagisce con i compagni e inizia a collaborare; (relazione)
- non sempre utilizza strategie efficaci per richiedere l'aiuto e incontra difficoltà ad offrire il proprio contributo anche in un semplice compito di prestazione; (partecipazione)
- si impegna per portare a termine la consegna ricevuta, non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato e le principali regole sociali; (responsabilità)
- realizza un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali forniti dal docente. (flessibilità)

4.1.1.1.2 SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO AVANZATO

L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità:

- è capace di reperire strumenti o materiali necessari all'attività e di usarli in modo autonomo; (autonomia)
- interagisce con i compagni,esprime e infonde fiducia, sa creare un clima collaborativo; (relazione)
- collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione; (partecipazione)
- si impegna per rispettare i tempi e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; (responsabilità)
- sa formulare proposte che prevedono anche l'utilizzo originale di materiali nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; (flessibilità)
- è consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; nella partecipazione attiva rispetta le regole, i diritti, i doveri e i beni comuni. (consapevolezza)

LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in situazioni note, in autonomia e con continuità:

- è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari all'attività; (autonomia)
- interagisce con i compagni, è collaborativo nel lavoro di gruppo; (relazione)
- sa chiedere aiuto, offre il proprio contributo in semplici compiti di prestazione; (partecipazione)

- si impegna per rispettare i tempi e le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; (responsabilità)
- si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo e inizia a formulare proposte che prevedono l'utilizzo originale di materiali; (flessibilità)
- è generalmente consapevole di doversi impegnare in un compito assegnato, nel comprendere le finalità e gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; nella partecipazione cerca di rispettare le regole, i diritti, i doveri e i beni comuni. (consapevolezza)

LIVELLO BASE

L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in situazioni note, in parziale autonomia e con continuità:

- sa usare strumenti o materiali necessari all'attività per lui/lei predisposti; (autonomia)
- interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo; (relazione)
- nel bisogno sa chiedere aiuto, mostra difficoltà nell'offrire il proprio contributo, anche in un semplice compito di prestazione; (partecipazione)
- si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; generalmente rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato; (responsabilità)
- si impegna per realizzare un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali forniti dal docente; (flessibilità)
- mostra una consapevolezza in via di acquisizione relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; va sollecitato/a al rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni. (consapevolezza)

LIVELLO INIZIALE

L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, guidato/a:

- usa strumenti o materiali necessari per lui/lei predisposti; (autonomia)
- interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo; (relazione)
- non sempre utilizza strategie efficaci per richiedere l'aiuto e incontra difficoltà ad offrire il proprio contributo anche in un semplice compito di prestazione; (partecipazione)
- si impegna per portare a termine la consegna ricevuta, ma non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato; (responsabilità)
- realizza un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali forniti dal docente; (flessibilità)
- manifesta una consapevolezza in via di acquisizione relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni; va sollecitato/a al rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri e dei beni comuni. (consapevolezza)

4.1.1.1.3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO AVANZATO (VOTO IN DECIMI: 10)

L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, con sicurezza e autonomia, in situazioni note e non note, con continuità e senso di responsabilità:

- è capace di reperire strumenti o materiali necessari all'attività e di usarli in modo efficace e produttivo; (autonomia)
- interagisce con i compagni, sa esprimere e trasmettere fiducia, contribuisce attivamente a stimolare la collaborazione e a rafforzare le relazioni positive all'interno del gruppo; (relazione)
- collabora e partecipa attivamente al gruppo, formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo in compiti di prestazione anche complessi; (partecipazione)
- si impegna in modo costante a rispettare i tempi assegnati e a seguire con attenzione tutte le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta in autonomia; (responsabilità)
- nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, formula proposte innovative e utilizza materiali in modo originale, evidenziando una crescente capacità di adattamento e di sperimentazione; (flessibilità)
- dimostra una buona consapevolezza delle responsabilità assunte e delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. (consapevolezza)

LIVELLO AVANZATO (VOTO IN DECIMI: 9)
L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in autonomia, in situazioni note e contesti meno familiari, con continuità:

- è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari all'attività e di usarli in modo efficace e produttivo; (autonomia)
- interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima collaborativo; (relazione)
- collabora, formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi; (partecipazione)
- si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; (responsabilità)
- nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo formula proposte che prevedono anche l'utilizzo originale di materiali; (flessibilità)
- è generalmente consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. (consapevolezza)

LIVELLO INTERMEDIO (VOTO IN DECIMI: 8)
L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, con discreta autonomia in situazioni note e con continuità, pur necessitando di qualche supporto:

- è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari all'attività; (autonomia)
- interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa essere collaborativo nel lavoro di gruppo; (relazione)
- chiede aiuto, offre il proprio contributo in compiti di prestazione semplici; (partecipazione)
- si impegna per rispettare generalmente i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta; (responsabilità)
- si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l'utilizzo originale di materiali; (flessibilità)
- ha una consapevolezza modesta relativamente al doversi impegnare in un compito assegnato, nel comprendere in parte le finalità e gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. (consapevolezza)

LIVELLO INTERMEDIO (VOTO IN DECIMI: 7)
L'alunno/a, in relazione al proprio percorso formativo, in parziale autonomia, in situazioni note e con continuità, con guida in contesti più complessi:

- usa strumenti o materiali necessari all'attività; (autonomia)
- interagisce con i compagni, sa essere collaborativo nel lavoro di gruppo; (relazione)
- nel bisogno chiede aiuto, offre un piccolo contributo solo in compiti di prestazione semplice; (partecipazione)
- si impegna di rispettare, con qualche difficoltà, i tempi assegnati per portare a termine la consegna ricevuta; (responsabilità)
- realizza un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali noti; (flessibilità)
- ha una consapevolezza limitata relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. (consapevolezza)

LIVELLO BASE (VOTO IN DECIMI: 6)
L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, con un'autonomia limitata, continuità variabile, in situazioni note e necessitando di supporto:

- usa strumenti o materiali necessari per lui/lei predisposti; (autonomia)
- interagisce con i compagni e cerca di lavorare in modo collaborativo; (relazione)
- nel bisogno chiede aiuto, ma ha difficoltà ad offrire il proprio contributo anche se il compito di prestazione è semplice; (partecipazione)
- si impegna di rispettare, con difficoltà, o non sempre rispetta i tempi assegnati per portare a termine la consegna ricevuta; (responsabilità)
- realizza un semplice compito di prestazione individuale utilizzando materiali consegnati; (flessibilità)
- ha una consapevolezza di base relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da

svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. (consapevolezza)

LIVELLO INIZIALE (VOTO IN DECIMI: 5)
L'alunno/a, in relazione al suo percorso formativo, con un'autonomia limitata in situazioni note e necessitando di supporto e indicazioni per mantenere un comportamento adeguato:

- usa strumenti o materiali necessari all'attività, per svolgere compiti semplici; (autonomia)
- interagisce con i compagni in modo saltuario e con qualche difficoltà; partecipa al lavoro di gruppo solo se sollecitato; (relazione)
- evita di chiedere aiuto ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, mostrando disinteresse o rifiuto verso il lavoro di gruppo; (partecipazione)
- ha difficoltà a rispettare i tempi assegnati e spesso non completa il lavoro, mostra scarso impegno e necessità di continua supervisione per qualsiasi attività assegnata; (responsabilità)
- realizza compiti di prestazione individuale con l'uso di materiali noti, ma manifesta difficoltà nell'adattarsi a piccole variazioni o nell'utilizzare materiali alternativi; (flessibilità)
- ha una scarsa consapevolezza del compito da svolgere e una limitata comprensione degli effetti delle sue scelte e delle conseguenze delle sue azioni. (consapevolezza)

4.1.2 ALTRI MOMENTI VALUTATIVI (SETTORI DI INSEGNAMENTO: INFANZIA E I CICLO)

4.1.2.1 PROVA ORALE E PROVA DI ASCOLTO (INFANZIA E PRIMO CICLO)

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: ESITI DI APPRENDIMENTO

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PROVA ORALE e PROVA DI ASCOLTO

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI: RILEVAZIONE:

- **ESITI ATTESI RELATIVI ALLE DIMENSIONI:**
  "COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO"
  "AUTONOMIA / ORIENTAMENTO",
  "COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO",
- **ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DI CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINARI**

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e di cui alla L.104/92 d'Istituto con PEI personalizzato.

PIANIFICAZIONE DELL'OSSERVAZIONE: cfr. Piano annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento per i settori INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA.

RUBRICA n. 2: INDICATORI E DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO PERSONALIZZATI DEI CAMPI D'ESPERIENZA/DISCIPLINARI

LIVELLO	Esiti di apprendimento	VOTO IN DECIMI (scuola secondaria)	Esiti di apprendimento
OTTIMO	Obiettivo/i raggiunto/i - in situazioni note e non note - in autonomia - con consapevolezza - e con continuità	10/10	Obiettivo/i raggiunto/i - in situazioni note e non note, - in autonomia - con consapevolezza - e con continuità
DISTINTO	Obiettivo/i raggiunto/i - in situazioni note e non note - in autonomia - e con continuità	9/10	Obiettivo/i raggiunto/i - in situazioni note e non note - in autonomia - e con continuità
BUONO	Obiettivo/i raggiunto/i - in situazioni note - con buona autonomia autonomia - e con sostanziale continuità	8/10	Obiettivo/i raggiunto/i - in situazioni note - con buona autonomia autonomia - e con sostanziale continuità
DISCRETO	Obiettivo/i raggiunto/i - in situazioni note - in sostanziale autonomia - e con sostanziale continuità	7/10	Obiettivo/i raggiunto/i - in situazioni note - in sostanziale autonomia - e con sostanziale continuità
SUFFICIENTE	Obiettivo/i raggiunto/i con la guida dell'insegnante - in situazioni note - in parziale autonomia - e con parziale continuità	6/10	Obiettivo/i raggiunto/i con la guida dell'insegnante: - in situazioni note - in parziale autonomia - e con parziale continuità
NON SUFFICIENTE	Obiettivo/i parzialmente raggiunto/i con la guida dell'insegnante in situazioni note	5/10	Obiettivo/i parzialmente raggiunto/i con la guida dell'insegnante e in situazioni note
NON SUFFICIENTE	Obiettivo/i non raggiunto/i	4/10	Obiettivo/i non raggiunto/i

4.1.2.2 PROVA SCRITTA A PUNTEGGIO (SETTORE DI INSEGNAMENTO: PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: ESITI DI APPRENDIMENTO

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PROVA SCRITTA A PUNTEGGIO
RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI: RILEVAZIONE:
- **ESITI ATTESI RELATIVI ALLE DIMENSIONI:**
  - **"COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO"**
  - **"AUTONOMIA / ORIENTAMENTO",**
  - **"COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO",**
- **ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DISCIPLINARI**

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PROVA DISCIPLINARE IN INGRESSO (PDI) ED IN ITINERE, PROVA ORIZZONTALE (PDO), PROVA SIMIL INVALSI (PSI)

DESTINATARI: alunni/e di cui alla L.104/92 del primo ciclo d'Istituto con PEI personalizzato.

NOTA BENE: Per la progettazione e la valutazione della PROVA DISCIPLINARE ORIZZONTALE (PDO) e della PROVA SIMIL INVALSI vengono utilizzati i seguenti "Frontalini delle prove scritte".

FRONTALINI SCUOLA PRIMARIA: PDO e SIMIL INVALSI

FRONTALINO PROVA DISCIPLINARE ORIZZONTALE (PDO)

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA/AMBITO: _____

DOCENTE/I: _____

DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE		
ALUNNO/A		
CLASSE/SEZIONE		
DATA		
DATI IDENTIFICATIVI DELLA PROVA		
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
CONTESTO DI MEDIAZIONE DIDATTICA		DIDATTICA IN PRESENZA
		DIDATTICA A DISTANZA
		DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO		DI CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINARE
		LABORATORIALE
CONTESTO/I DI PRESTAZIONE		NOTI (specificare la percentuale …%)
		NON NOTI (specificare la percentuale, comunque non inferiore al 25%: …%)
TIPOLOGIA DELLA PRESTAZIONE		ASCOLTO E COMPRENSIONE
		ASCOLTO, COMPRENSIONE E PRODUZIONE
		SCRITTA
		GRAFICO-TECNOLOGICA
		ESPRESSIVO-ARTISTICA
		ESPRESSIVO-MOTORIA
		MUSICALE-STRUMENTALE
		REALIZZAZIONE PRODOTTO GRAFICO-PITTORICO
		REALIZZAZIONE PRODOTTO ESPRESSIVO MUSICALE
		REALIZZAZIONE MANUFATTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO
		ALTRO: …… ……
RISORSE FORNITE DAL DOCENTE		RISORSE INDIVIDUALIZZATE - Strumenti compensativi - Strumenti per prova di recupero - Altro:_____
		RISORSE PERSONALIZZATE - DI BASE (elencare quali _____) - DI POTENZIAMENTO (elencare quali _____)

LIVELLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI
(rubrica da ripetere per ogni nucleo fondante valutato)

Punteggio ottenuto (calcolato in %)	**Giudizio sintetico**
<55%	Non sufficiente
Dal 55% al 64%	Sufficiente
Dal 65% all'74%	Discreto
Dal 75% all'84%	Buono
Dall'85% al 94%	Distinto
Dal 95% al 100%	Ottimo

DATA _____

DOCENTE _____

FRONTALINO PROVA SIMIL INVALSI

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE:_____

DOCENTE/I:_____

DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE		
ALUNNO/A		
CLASSE/SEZIONE		
DATA		
DATI IDENTIFICATIVI DELLA PROVA		
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
CONTESTO DI MEDIAZIONE DIDATTICA		DIDATTICA IN PRESENZA
		DIDATTICA A DISTANZA
		DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO		DI CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINARE
		LABORATORIALE
CONTESTO/I DI PRESTAZIONE		NOTI (specificare la percentuale: ……%)
		NON NOTI (specificare la percentuale, comunque non inferiore al 25%: ……%)
TIPOLOGIA DELLA PRESTAZIONE		ASCOLTO E COMPRENSIONE
		COMPRENSIONE
		SCRITTA
		ALTRO:……
RISORSE FORNITE DAL DOCENTE		RISORSE INDIVIDUALIZZATE (per alunno/a con disabilità) - Strumenti compensativi - Altro:_____
		RISORSE PERSONALIZZATE (per alunno/a con disabilità) - DI BASE (elencare quali _____) - DI POTENZIAMENTO (elencare quali _____)

LIVELLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI
(rubrica da ripetere per ogni nucleo fondante valutato)

Punteggio ottenuto (calcolato in %)	**Giudizio sintetico**
<55%	Non sufficiente
Dal 55% al 64%	Sufficiente
Dal 65% all'74%	Discreto
Dal 75% all'84%	Buono
Dall'85% al 94%	Distinto
Dal 95% al 100%	Ottimo

LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
(scrivere la competenza di riferimento)

_____

Punteggio ottenuto (calcolato in %)	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
< 55%	D-INIZIALE	
Dal 55% al 64%	C-BASE	
Dal 65% all'84%	B-INTERMEDIO	
Dall'85% al 100%	A-AVANZATO	

DATA _____

DOCENTE _____

FRONTALINO PROVA SIMIL INVALSI

SETTORE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA:_____

DOCENTE/I: _____

DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE		
ALUNNO/A		
CLASSE/SEZIONE		
DATA		
DATI IDENTIFICATIVI DELLA PROVA		
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
Nucleo fondante:	Obiettivo:	
CONTESTO DI MEDIAZIONE DIDATTICA		DIDATTICA IN PRESENZA
		DIDATTICA A DISTANZA
		DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
CONTESTO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO		DI CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINARE
		LABORATORIALE
CONTESTO/I DI PRESTAZIONE		NOTI (specificare la percentuale …%)
		NON NOTI (specificare la percentuale, comunque non inferiore al 25%, …%)
TIPOLOGIA DELLA PRESTAZIONE		ASCOLTO E COMPRENSIONE
		COMPRENSIONE
		SCRITTA
		ALTRO: …… ……..
RISORSE FORNITE DAL DOCENTE		RISORSE INDIVIDUALIZZATE (per alunno/a con disabilità) - Strumenti compensativi - Altro:_____
		RISORSE PERSONALIZZATE (per alunno/a con disabilità) - DI BASE (elencare quali _____) - DI POTENZIAMENTO (elencare quali _____)

LIVELLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Punteggio ottenuto (calcolato in %)	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
< 45%	4/10	
Dal 45% al 54%	5/10	
Dal 55% al 64%	6/10	
Dal 65% al 74%	7/10	
Dal 75% all'84%	8/10	
Dall'85% al 94%	9/10	
Dal 95% al 100%	10/10	

LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO
(scrivere la competenza di riferimento)

_____

Punteggio ottenuto (calcolato in %)	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
< 55%	D-INIZIALE	
Dal 55% al 64%	C-BASE	
Dal 65% all'84%	B-INTERMEDIO	
Dall'85% al 100%	A-AVANZATO	

DATA _____

DOCENTE _____

4.1.2.3 PROVA SCRITTA (SETTORE DI INSEGNAMENTO: PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: ESITI ATTESI DI RIFERIMENTO PER IL PEI

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PROVA SCRITTA (testo libero)

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI:

- **RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI ALLE DIMENSIONI:**
  "COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO"
  "AUTONOMIA / ORIENTAMENTO"
  "COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO",
- **RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DISCIPLINARI**

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PROVA SCRITTA PERSONALIZZATA (elaborazione testo di qualsiasi tipologia)

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e di cui alla L.104/92 d'Istituto con PEI personalizzato.

PIANIFICAZIONE DELL'OSSERVAZIONE: cfr. Piano Annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento PRIMARIA E SECONDARIA.

RUBRICA N. 3: Rubrica di valutazione testo libero PER ALUNNO/A CON DISABILITÀ - PRIMARIA

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA_____

Indicatori	Punti	Descrittore
Padronanza della lingua italiana (1)	**OTTIMO**	**in modo autonomo** scrive testi corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica e appropriati nell'uso della punteggiatura
	DISTINTO	**in modo autonomo** scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica e appropriati nell'uso della punteggiatura
	BUONO	**in modo parzialmente autonomo** scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logica-sintattica e nell'uso della punteggiatura
	DISCRETO	**con la guida del docente** scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logica-sintattica e nell'uso della punteggiatura
	SUFFICIENTE	**con la guida del docente** scrive testi parzialmente corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica e nell'uso della punteggiatura
	NON SUFFICIENTE	**anche se guidato** ha difficoltà nello scrivere testi parzialmente corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logica-sintattica e nell'uso della punteggiatura
Capacità di espressione personale (2)	**OTTIMO**	**in modo autonomo**, ha dimostrato significativa padronanza dell'argomento e capacità di collegamento
	DISTINTO	**in modo autonomo,** ha dimostrato adeguata padronanza dell'argomento e capacità di collegamento
	BUONO	**in modo parzialmente autonomo** ha dimostrato una positiva padronanza dell'argomento.
	DISCRETO	**con la guida del docente**, ha dimostrato una moderata padronanza dell'argomento e capacità di collegamento.
	SUFFICIENTE	**con la guida del docente,** ha dimostrato una parziale padronanza dell'argomento.
	NON SUFFICIENTE	**anche se guidato** ha dimostrato modica padronanza dell'argomento
Corretto ed appropriato uso della lingua (3)	**OTTIMO**	**in modo autonomo** utilizza un lessico appropriato alla situazione comunicativa
	DISTINTO	**in modo autonomo** utilizza un lessico abbastanza appropriato alla situazione comunicativa
	BUONO	**in modo parzialmente autonomo** utilizza un lessico appropriato alla situazione comunicativa
	DISCRETO	**con la guida del docente** utilizza un lessico abbastanza appropriato alla situazione comunicativa
	SUFFICIENTE	**con la guida del docente** utilizza un lessico parzialmente appropriato alla situazione comunicativa
	NON SUFFICIENTE	**anche se guidato/a** utilizza un lessico non appropriato alla situazione comunicativa

RUBRICA N. 4: Rubrica di valutazione testo libero PER ALUNNO/A CON DISABILITÀ - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ALUNNO/A _____CLASSE _____ DATA_____

Indicatori	Punti	Descrittore
Padronanza della lingua italiana (1)	**10**	**in modo autonomo** scrive testi corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica, appropriati nell'uso della punteggiatura
	9	**in modo autonomo** scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica e nell'uso della punteggiatura
	8	**in modo parzialmente autonomo** scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica; lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura
	7	**in modo parzialmente autonomo** scrive testi discretamente corretti dal punto di vista morfologico, ortografico e sintattico; alcune imprecisioni nell'uso della punteggiatura
	6	**in modo parzialmente autonomo** scrive testi parzialmente corretti dal punto di vista morfologico, ortografico e sintattico; varie imprecisioni nell'uso della punteggiatura
	5	**con la guida del docente** scrive testi con vari errori dal punto di vista morfologico, ortografico, sintattico e nell'uso della punteggiatura
	4	**anche se guidato/a,** ha manifestato notevoli difficoltà nello scrivere testi parzialmente corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica e nell'uso della punteggiatura
Capacità di espressione personale (2)	**10**	**in modo autonomo**, ha dimostrato padronanza dell'argomento e capacità di collegamento
	9	**in modo autonomo**, ha dimostrato padronanza dell'argomento
	8	**in modo parzialmente autonomo** ha dimostrato padronanza dell'argomento
	7	**in modo parzialmente autonomo**, ha dimostrato una discreta padronanza dell'argomento
	6	**in modo parzialmente autonomo**, ha dimostrato una sufficiente padronanza dell'argomento
	5	**con la guida del docente** ha dimostrato conoscenze limitate dell'argomento
	4	**anche se guidato/a** ha dimostrato conoscenze insufficienti dell'argomento
Corretto ed appropriato uso della lingua (3)	**10**	**in modo autonomo** padroneggia e applica un lessico appropriato alla situazione comunicativa
	9	**in modo completamente autonomo** applica un lessico appropriato alla situazione comunicativa
	8	**in modo parzialmente autonomo** applica un lessico non sempre appropriato alla situazione comunicativa
	7	**in modo parzialmente autonomo** applica un lessico semplice ma appropriato in base alla situazione comunicativa
	6	**in modo parzialmente autonomo** applica un lessico semplice non sempre appropriato alla situazione comunicativa
	5	**con la guida dell'insegnante** applica un lessico non sempre appropriato alla situazione comunicativa
	4	**anche se guidato/a** applica un lessico non appropriato alla situazione comunicativa

PUNTEGGIO OTTENUTO	
Indicatore	Punti
(a)Padronanza della lingua	_____/10
(b)Capacità di espressione personale	_____/10
(c)Corretto ed appropriato uso della lingua	_____/10
MEDIA ARITMETICA (approssimata per eccesso allo 0,5)	(____+____+____)/30=_____/10

VOTO FINALE _____/10

4.1.2.4 COMPETENZE CHIAVE (SETTORI DI INSEGNAMENTO: INFANZIA E PRIMO CICLO)

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: 8 COMPETENZE CHIAVE

STRUMENTI DI RILEVAZIONE: OSSERVAZIONI SISTEMATICHE; PROVA SIMIL INVALSI; PROVA DI LINGUA SPAGNOLA MODALITÀ SIMIL INVALSI

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI:

- **RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI ALLE DIMENSIONI:**

"RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE"
"COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO"
"AUTONOMIA / ORIENTAMENTO"
"COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO"

- **RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DISCIPLINARI**

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e di cui alla L.104/92 d'Istituto con PEI personalizzato.

PIANIFICAZIONE DELL'OSSERVAZIONE: cfr. Piano Annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento per i settori: INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA.

RUBRICA n. 5: INDICATORI E DESCRITTORI LIVELLI DI ACCERTAMENTO 8 COMPETENZE CHIAVE

		A- LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMEDIO	C- LIVELLO BASE	D- LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA CHIAVE		L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, **in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità,** ha dimostrato di …*	- L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, in **situazioni note** - in sostanziale **autonomia** e con sostanziale **continuità** ha dimostrato di …*	L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, con guida **in situazioni note**, in **parziale autonomia** e **con parziale continuità**, ha dimostrato di …*	L'alunno in relazione al proprio percorso formativo **con la guida dell'insegnante** in **situazioni note** ha dimostrato di…*
1	**Competenza alfabetica funzionale** **(nella lingua di scolarizzazione)**	-comprendere semplici messaggi e testi -esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze -comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi, convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi -produrre messaggi legati al proprio vissuto	-comprendere semplici messaggi e testi -esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze -comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi -produrre messaggi legati al proprio vissuto	-comprendere semplici messaggi e testi -esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze -comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi -produrre messaggi legati al proprio vissuto	-comprendere -semplici messaggi e testi -esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze -comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi -produrre messaggi legati al proprio vissuto

2	**PER SCUOLA PRIMARIA** **Competenza multilinguistica (Inglese)** **PER SCUOLA SECONDARIA** **Competenza multilinguistica (Inglese)**	-comprendere semplici espressioni di uso quotidiano -affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana -esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini -comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera -avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse	-comprendere semplici espressioni di uso quotidiano -affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana -esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini -comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera -avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse	-comprendere semplici espressioni di uso quotidiano -affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana -esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini -comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera -avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse	-comprendere semplici espressioni di uso quotidiano -affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana -esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini -comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera -avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse
	PER LA SCUOLA SECONDARIA **Competenza multilinguistica (Seconda lingua comunitaria, spagnolo)**	-comprendere semplici espressioni di uso quotidiano -affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana -esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini -comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera	-comprendere semplici espressioni di uso quotidiano -affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana -esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini -comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera	-comprendere semplici espressioni di uso quotidiano -affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana -esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini -comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera	-comprendere semplici espressioni di uso quotidiano -affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana -esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini -comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera

3	**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**	-utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per -trovare soluzioni a semplici problemi reali -per ricercare dati e informazioni in situazioni di vita quotidiana -affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi -Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità	-utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per -trovare soluzioni a semplici problemi reali -per ricercare dati e informazioni in situazioni di vita quotidiana -affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi -Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità	-utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per -trovare soluzioni semplici a problemi reali -per ricercare dati e informazioni in situazioni di vita quotidiana -affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi -Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità	-utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per -trovare soluzioni a semplici problemi reali -per ricercare dati e informazioni in situazioni di vita quotidiana -affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi -Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità
4	**Competenza digitale**	-riconoscere le caratteristiche di base del PC e il loro utilizzo pratico -ricercare dati e informazioni -interagire con gli altri -usare opportuni software e/o siti didattici	-riconoscere le caratteristiche di base del PC e il loro utilizzo pratico -ricercare dati e informazioni -interagire con gli altri -usare opportuni software e/o siti didattici	-riconoscere le caratteristiche di base del PC e il loro utilizzo pratico -ricercare dati e informazioni -interagire con gli altri -usare opportuni software e/o siti didattici	-riconoscere le caratteristiche di base del PC e il loro utilizzo pratico -ricercare dati e informazioni -interagire con gli altri -usare opportuni software e/o siti didattici

5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**	-possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per lui/lei programmate -utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede -organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi -impegnarsi in nuovi apprendimenti se prossimi al suo vissuto -saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé -avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente -affrontare positivamente i conflitti -collaborare con altri, empatizzare -esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri -impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	-possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per lui/lei programmate -utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede -organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi -impegnarsi in nuovi apprendimenti se prossimi al suo vissuto -saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé -avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente -affrontare positivamente i conflitti -collaborare con altri, empatizzare -esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri -impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	-possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per lui/lei programmate -utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede -organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi -impegnarsi in nuovi apprendimenti se prossimi al suo vissuto -saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé -avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente -affrontare positivamente i conflitti -collaborare con altri, empatizzare -esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri -impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	-possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per lui/lei programmate -utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede -organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi -impegnarsi in nuovi apprendimenti se prossimi al suo vissuto -saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé -avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente (da vecchia C6) -affrontare positivamente i conflitti -collaborare con altri, empatizzare -esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri -impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	-conoscere e rispettare le regole condivise -partecipare alla vita comunitaria -riconoscere le differenze tra le persone ed essere interessato ad entrare in relazione con esse	-conoscere e rispettare le regole condivise -partecipare alla vita comunitaria -riconoscere le differenze tra le persone ed essere interessato ad entrare in relazione con esse	-conoscere e rispettare le regole condivise -partecipare alla vita comunitaria -riconoscere le differenze tra le persone ed essere interessato ad entrare in relazione con esse	-conoscere e rispettare le regole condivise -partecipare alla vita comunitaria -riconoscere le differenze tra le persone ed essere interessato ad entrare in relazione con esse

7	**Competenza imprenditoriale**	-partecipare alle iniziative proposte -realizzare semplici progetti -assumersi le proprie responsabilità -saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà -essere disponibile ad aiutare gli altri -riflettere sulle proprie scelte	-partecipare alle iniziative proposte -realizzare semplici progetti -assumersi le proprie responsabilità -saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà -essere disponibile ad aiutare gli altri -riflettere sulle proprie scelte	-partecipare alle iniziative proposte -realizzare semplici progetti -assumersi le proprie responsabilità -saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà -essere disponibile ad aiutare gli altri -riflettere sulle proprie scelte	-partecipare alle iniziative proposte -realizzare semplici progetti -assumersi le proprie responsabilità -saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà -essere disponibile ad aiutare gli altri -riflettere sulle proprie scelte
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	-orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo -osservare intenzionalmente , descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto -esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione			

***La compilazione della griglia per ogni alunno/a prevede la selezione dei soli obiettivi pertinenti alla situazione di apprendimento ed agli esiti di competenza conseguiti dallo studente/essa.**

5. TIPOLOGIA DELLA VALUTAZIONE: VALUTAZIONE SOMMATIVA

Per quanto concerne le varie tipologie di strumenti/prove si rimanda ai protocolli di valutazione ed ai piani degli esiti in adozione dall'Istituto per i diversi settori (infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

5.1 DESCRIZIONE ANALITICA DI ALCUNI MOMENTI VALUTATIVI

5.1.1 COMPETENZE CHIAVE (SETTORE DI INSEGNAMENTO: INFANZIA E PRIMO CICLO)

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: COMPETENZE CHIAVE

STRUMENTO DI RILEVAZIONE: PRODOTTO PER IL COMPITO DI REALTÀ E/O PRODOTTO LABORATORIALE

RIFERIMENTO PER LA COMPILAZIONE DEL PEI:

- **RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI ALLE DIMENSIONI:**
  "RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE"
  "COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO"
  "AUTONOMIA/ORIENTAMENTO"
  "COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO",
- **RILEVAZIONE ESITI ATTESI RELATIVI AGLI OBIETTIVI PERSONALIZZATI DI CAMPO D'ESPERIENZA/DISCIPLINARI**

DESTINATARI: tutti/e gli/le alunni/e di cui alla L.104/92 d'Istituto con PEI personalizzato.

PIANIFICAZIONE DELL'OSSERVAZIONE: cfr. Piano Annuale degli esiti e di monitoraggio dei livelli di apprendimento per i settori: INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA.

RUBRICA n. 6: INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PRODOTTO ACCERTAMENTO COMPETENZE CHIAVE

INDICATORE E COMPETENZA CONNESSA	INDICATORE DI COMPETENZA (TRAGUARDO)	LIVELLI			
		A-AVANZATO	B-INTERMEDIO	C- BASE	D-INIZIALE
		L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, **in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità,** ha dimostrato di …	- L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, in **situazioni note** - in sostanziale **autonomia** e con sostanziale **continuità** ha dimostrato di …	L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, con guida **in situazioni note**, in **parziale autonomia** e **con parziale continuità**, ha dimostrato di …	L'alunno in relazione al proprio percorso formativo **con la guida dell'insegnante** in **situazioni note** ha dimostrato di…
COMUNICAZIONE Per la rilevazione della competenza C1- Competenza alfabetica funzionale (**per ogni tipologia di prodotto**)	-esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze -comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi	-avere completa padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze, -comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi.	-avere padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite per esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze, -comunicare usando canali e codici comunicativi convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi.	-avere le conoscenze e le abilità fondamentali acquisite per esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze, -comunicare usando canali e codici comunicativi convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi.	-esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze, -comunicare usando canali e codici comunicativi convenzionali e/o aumentativi e/o alternativi.

IDEAZIONE E PROGETTAZIONE C5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (**per ogni tipologia di prodotto**)	-organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi, per -realizzare semplici elaborati personali -sulla base di un'ideazione e progettazione predisposta dal docente -utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. -impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	-organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi, per -realizzare semplici elaborati personali sulla base di -un'ideazione e progettazione predisposta dal docente utilizzando -tecniche e materiali differenti consigliati dall'insegnante. - impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	-organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi, per -realizzare semplici elaborati personali sulla base di un'ideazione e progettazione predisposta dal docente utilizzando parzialmente tecniche e materiali differenti consigliati dall'insegnante. - portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	-organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi, per -realizzare semplici elaborati personali sulla base di un'ideazione e progettazione predisposta dal docente utilizzando non sempre correttamente tecniche e materiali differenti consigliati dall'insegnante. - portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	-organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi, per -realizzare semplici elaborati personali sulla base di un'ideazione e progettazione predisposta dal docente utilizzando con difficoltà tecniche e materiali differenti consigliati dall'insegnante. -portare a termine, con difficoltà, il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri)
REALIZZAZIONE Per la rilevazione della competenza C6- Competenza in materia di cittadinanza (**per ogni tipologia di prodotto**) Per la rilevazione della competenza C7- Competenza imprenditoriale (**per ogni tipologia di prodotto**)	-partecipare alle iniziative proposte -saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà -partecipare alla vita comunitaria	-partecipare alle iniziative proposte -saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà -partecipare alla vita comunitaria	-partecipare alle iniziative proposte -saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà -partecipare alla vita comunitaria	-partecipare alle iniziative proposte -partecipare alla vita comunitaria	-partecipare alle iniziative proposte -partecipare alla vita comunitaria

FUNZIONALITÀ Per la rilevazione della competenza C4-competenza digitale (**per il prodotto digitale**) Per la rilevazione della competenza C3-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (**per il prodotto scientifico tecnologico**) Per la rilevazione della competenza C8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (**per il prodotto artistico -espressivo**)	realizzare un prodotto funzionale alle finalità richieste	realizzare un prodotto funzionale alle finalità richieste	-realizzare un prodotto sostanzialmente funzionale alle finalità richieste	realizzare un prodotto parzialmente funzionale alle finalità richieste	-realizzare con difficoltà un prodotto funzionale alle finalità richieste

5.2 GIUDIZIO DESCRITTIVO (SETTORE DI INSEGNAMENTO: PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)

Il giudizio descrittivo viene formulato secondo la normativa vigente e quindi, nello specifico, anche ai sensi dell'art. 2, c. 3, del D.Lgs. 62/2017.

5.2.1 INDIVIDUAZIONE DELLE DIMENSIONI PER LA FORMULAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO

L'individuazione delle dimensioni per la formulazione del giudizio descrittivo intermedio e finale viene effettuata:

- tenendo conto delle quattro dimensioni del PEI;
- tenendo conto che gli indicatori per la rilevazione dei processi formativi relativi alla dimensione RELAZIONE/INTERAZIONE/SOCIALIZZAZIONE confluiscono nella formulazione del comportamento;
- tenendo conto dei processi relativi agli esiti attesi in relazione agli obiettivi dichiarati nel PEI per le dimensioni:

  COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO
  COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

  e per la dimensione AUTONOMIA/ORIENTAMENTO, che agisce verticalmente, nell'architettura del presente documento.

5.2.2 FORMAT DI FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO PER ALUNNO/A CON DISABILITÀ

5.2.2.1 FORMAT PER LA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA

VALUTAZIONE INTERMEDIA

L'alunno/a (1) …… ascolta e comprende (2) …… Si esprime (3) …… nelle diverse attività. Utilizza le risorse per lui/lei pianificate in modo (4) …… e (5) ……..

RUBRICA DESCRITTORI

Dimensione di riferimento del PEI: "AUTONOMIA/ ORIENTAMENTO"	**Dimensione di riferimento del PEI: "COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO"**		**Dimensione di riferimento del PEI: "COGNITIVA, NEUROLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO"**	
(1) Autonomia	**(2) Ascolto e comprensione**	**(3) Utilizzo dei linguaggi specifici**	**(4) Utilizzo delle risorse**	**(5) Obiettivi di apprendimento**
- *in autonomia (se lo studente lo è in tutte le attività)* - *in parziale autonomia (se lo è in alcune)* - *guidato/a (se lo è i tutte le attività)*	- *ogni tipo di messaggio orale e scritto* - *messaggi orali* - *messaggi scritti* - *semplici richieste verbali* - *messaggi gestuali* - *messaggi iconici e simbolici* - *altro* ***(specificare)…***	- *utilizzando semplici linguaggi specifici* - *utilizzando frasi complete* - *usando la parola-frase* - *utilizzando un vocabolario di poche parole* - *denominando oggetti, immagini, azioni di vita quotidiana* - *utilizzando gesti e mimica facciale adeguati al contesto* - *facendo cenni consapevoli di assenso/diniego* - *indicando oggetti con lo sguardo o con i gesti* - *comunicando attraverso immagini (CAA sistema PECS) o la lingua dei segni (LIS)* - *utilizzando la comunicazione con il linguaggio grafico-pittorico* - *utilizzando la comunicazione con il linguaggio musicale* - ***altro (specificare)…***	- *autonomo e completo* - *completo se guidato/a* - *parziale, anche se guidato/a*	- *ha raggiunto gli obiettivi per lui/lei programmati* - *ha parzialmente raggiunto gli obiettivi per lui/lei programmati*

***La definizione del giudizio intermedio per ogni alunno/a prevede la selezione dei soli descrittori pertinenti alla situazione di apprendimento ed agli esiti di competenza conseguiti dallo/dalla studente/essa.**

5.2.2.2 FORMAT PER LA FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

FORMAT DI FORMULAZIONE GIUDIZIO FINALE

L'alunno/a (1)_____(2)_____Nell'organizzazione del lavoro (3) _____ nelle diverse attività. Dimostra (4)_____ .

RUBRICA DESCRITTORI

Dimensione di riferimento del PEI: "AUTONOMIA/ ORIENTAMENTO"	**Dimensioni di riferimento del PEI: "COGNITIVA, NEUROLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO" E "COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO"**		
(1) Autonomia	**(2) Interesse e impegno nei contesti noti e non noti**	**(3) Organizzazione del lavoro**	**(4) Progressi**
- *in autonomia (se lo studente lo è in tutte le attività)* - *in parziale autonomia (se lo è in alcune)* - *guidato/a (se lo è i tutte le attività)*	- *si è interessato/a e impegnato/a in modo costante in ogni contesto noto e non noto* - *ha dimostrato interesse e impegno in contesti noti e semplificati* - *ha dimostrato interesse e impegno discontinui in contesti noti e non noti*	- *ha acquisito un metodo di studio* - *va sollecitato/a e guidato/a nella acquisizione di un metodo di studio*	- *progressi nell'apprendimento dei contenuti e nell'utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari* - *progressi settoriali nell'apprendimento dei contenuti e nell'utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari* - *di avere difficoltà nell'apprendimento di alcuni contenuti e linguaggi disciplinari, non recuperati/consolidati nel secondo periodo didattico*

6. ESAME DI STATO ALUNNO/A CON DISABILITÀ

Per questa parte **si rimanda al protocollo di valutazione di Istituto riferito agli esami di stato in adozione**.

7. NOTA ESPLICATIVA CHE ACCOMPAGNA IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

Per la nota esplicativa che accompagna il certificato delle competenze per gli alunni e le alunne con disabilità con PEI personalizzato in uscita dalla scuola dell'infanzia, per gli alunni e le alunne delle classi 5^ della scuola primaria e per gli alunni e le alunne delle classi 3^ della scuola secondaria di primo grado **si rimanda agli allegati al PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) di Istituto**[1].

[1] "Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/l992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato" (D.M. 742/2017, art. 3, c. 2).