

**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 3**  
**AA.SS. 2020-22**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**PIANO ANNUALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

**LA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA" NEL CONTESTO NORMATIVO E NELLA DOCUMENTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DI ISTITUTO**

**CRITERIO DI COERENZA ...**

**CON LA NORMATIVA**

GLI OBIETTIVI DI PROCESSO individuati per L'EDUCAZIONE CIVICA sono coerenti con I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE delle Indicazioni Nazionali del 2012

I NUCLEI TEMATICI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- sono coerenti con le Indicazioni Nazionali del 2012
- sono ritenuti "interdisciplinari" se concorrono con altre discipline allo stesso processo
- sono ritenuti "disciplinari" se sono prettamente inerenti alla disciplina in oggetto

**CON IL CURRICOLO DI ISTITUTO**

L'EDUCAZIONE CIVICA concorre con tutte le altre discipline alla costruzione delle competenze (Cfr RACCOMANDAZIONI del 2008 e del 2018):

- C1- comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (*competenza alfabetico funzionale*)
- C4- competenza digitale (*competenza digitale*)
- C5- imparare a imparare (*competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*)
- C6- competenze sociali e civiche (*competenza in materia di cittadinanza*)
- C7- spirito di iniziativa (*competenza imprenditoriale*)
- C8.D1- consapevolezza ed espressione culturale
- C8.D2- consapevolezza ed espressione culturale (*competenza di ambito storico-geografico*)

**CON IL PdM (Piano di Miglioramento)**

GLI OBIETTIVI DI PROCESSO DELL'EDUCAZIONE CIVICA in coerenza con le attività previste nel PdM per il percorso culturale n. 1, sono:

- declinati in progressione verticale al fine di "Consolidare il percorso di continuità educativa fra i gradi di istruzione sia nella dimensione orizzontale (fra classi) che verticale (fra settori) con una pianificazione pluriennale delle attività per la valutazione degli apprendimenti, il loro monitoraggio in termini di esiti scolastici";

**CON IL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO**

LE PROVE DI PRESTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA sono coerenti con quelle declinate nel Protocollo di valutazione di Istituto e individuate come "Tipologie" nel registro elettronico.

**con il processo di VERTICALIZZAZIONE e TRASVERSALITÀ che caratterizza tutta la documentazione educativo-didattica di istituto**

TUTTE LE DISCIPLINE condividono 2 nuclei tematici

- "ASCOLTO, COMPrensIONE E INTERAZIONE"
- "IDEAZIONE, PROGETTAZIONE, PRODUZIONE DI MODELLI"

al fine di

- progettare e realizzare un ambiente di apprendimento innovativo;

## OBIETTIVI DI PROCESSO, OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

(art. 3 c. 4 OM 172 del 4 dicembre 2020)

NUCLEI TEMATICI	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>(continuità infanzia-primaria)</b> Bambini/e 5 anni scuola dell'infanzia, Classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b> Classi 3 <sup>^</sup> primaria	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b> <b>(continuità primaria-secondaria)</b> Classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> primaria, classi 1 <sup>^</sup> secondaria di primo grado
<b>1-ASCOLTO, COMPrensIONE E INTERAZIONE</b> Nucleo tematico interdisciplinare	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole e rispettoso del patrimonio culturale e ambientale.	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi" anche in forma digitale, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo e partecipando a scambi comunicativi.	Ascoltare e comprendere messaggi e testi orali "diretti" o "trasmessi"anche in forma digitale, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo, partecipando a scambi comunicativi.
<b>2- PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE</b> Nucleo tematico disciplinare	Acquisire la consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui. Riconoscere le affinità e le differenze che contraddistinguono tutte le persone nel rispetto di sé e degli altri.	Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, assumendo atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, assumendo atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
<b>3-RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE</b> Nucleo tematico disciplinare	Rispettare l'ambiente sviluppando atteggiamenti di salvaguardia del nostro patrimonio naturale e culturale.	Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti, di tutela e salvaguardia nei confronti degli ambienti di appartenenza.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole e rispettoso del patrimonio culturale e ambientale.
<b>4-APPROCCIO CONSAPEVOLE AI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</b> Nucleo tematico disciplinare	Riconoscere ed utilizzare semplici device.	Utilizzare correttamente i diversi device per comunicare, riconoscendo potenzialità e rischi della rete.	Iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare valutando i rischi della rete.
<b>5-IDEAZIONE, PROGETTAZIONE, PRODUZIONE MODELLI (PER ATTIVITÀ' DI LABORATORIO)</b> Nucleo tematico interdisciplinare	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche con strumenti analogici e digitali, descrivendone la funzione principale.	Progettare e produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato anche con strumenti analogici e digitali, descrivendo le fasi del processo.	Progettare e produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi grafici o strumenti analogici e digitali, descrivendo e documentando le fasi del processo.

## CONTENUTI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE/LEZIONI ORDINARIE E LABORATORIALI

Classi 1^ e 2^ scuola primaria	Classe 3^ primaria	Classi 4^ e 5^ primaria,
<p><b>1- ASCOLTO, COMPrensIONE, INTERAZIONE di:</b> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole e rispettoso del patrimonio culturale e ambientale</p> <p><b>Testi letti dall'insegnante</b> <b>Interviste, discorsi istituzionali, video</b></p> <p><b>2- PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il gruppo classe</li> <li>- Le regole nel gruppo</li> <li>- Le regole nell'ambiente scolastico</li> <li>- La famiglia: componenti, ruoli e relazioni</li> <li>- Bisogni primari e secondari</li> <li>- Diritto, capriccio, dovere</li> <li>- La bandiera italiana ed europea</li> <li>- Alcuni articoli della Dichiarazione Internazionale dei Diritti dei Fanciullo</li> <li>- Feste e tradizioni</li> <li>- Le ricorrenze civili e la loro storia</li> <li>- Conoscenza del regolamento di Istituto</li> </ul> <p><b>3- RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>- Usi e costumi dei Paesi degli alunni di origine straniera</li> <li>- Regole di igiene del corpo</li> <li>- Regole di igiene dell' ambiente</li> <li>- La corretta alimentazione</li> <li>- Conoscenza di alcuni goal dell' Agenda 2030</li> </ul> <p><b>4- APPROCCIO CONSAPEVOLE AI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle principali parti del pc</li> <li>- Conoscenza di semplici procedure per l'utilizzo del pc</li> <li>- Approccio all'utilizzo di Word</li> <li>- Approccio all'utilizzo di app e piattaforme di giochi didattici interattivi</li> <li>- Approccio alle norme e regole nella convivenza digitale</li> <li>- Il Coding</li> <li>- Programmazione e orientamento di semplici robot</li> <li>- Approccio all'utilizzo del software Scratch</li> </ul>	<p><b>1- ASCOLTO, COMPrensIONE, INTERAZIONE di:</b> Ascolto e comprensione di testi trasmessi in forma diretta e/o in formato digitale e interazione attraverso produzioni scritte e orali, forme comportamentali e scambi comunicativi</p> <p><b>Testi letti dall'insegnante</b> <b>Interviste, discorsi istituzionali, video</b></p> <p><b>2- PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisogni, diritti e doveri</li> <li>- Conoscenza del regolamento scolastico di Istituto</li> <li>- Il gruppo e la comunità</li> <li>- Differenza tra comunità e società</li> <li>- Il significato di essere cittadino</li> <li>- Feste e tradizioni</li> <li>- Le ricorrenze civili e la loro storia</li> <li>- Il benessere e salute</li> </ul> <p><b>3- RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La corretta alimentazione</li> <li>- Conoscenza di alcuni goal dell' Agenda 2030</li> <li>- Conoscenza del proprio corpo e delle principali norme comportamentali per il benessere psicofisico</li> <li>- Gli elementi del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio</li> <li>- Confronto con gli elementi del patrimonio culturale e artistico presenti in altre culture</li> <li>- Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio.</li> </ul> <p><b>4- APPROCCIO CONSAPEVOLE AI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme e regole nella convivenza digitale</li> <li>- Utilizzo di app e piattaforme didattiche</li> </ul>	<p><b>1- ASCOLTO, COMPrensIONE, INTERAZIONE di:</b> Ascolto e comprensione di testi trasmessi in forma diretta e/o in formato digitale e interazione attraverso produzioni scritte e orali, forme comportamentali, scambi comunicativi anche in ambito extrascolastico.</p> <p><b>Testi letti dall'insegnante</b> <b>Interviste, discorsi istituzionali, video</b></p> <p><b>2- PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza del regolamento scolastico di Istituto</li> <li>- Dalle regole alle leggi</li> <li>- Il concetto di legalità</li> <li>- Il concetto di responsabilità</li> <li>- Il codice della strada</li> <li>- La democrazia</li> <li>- La monarchia</li> <li>- Le Organizzazioni Internazionali</li> <li>- La costituzione</li> <li>- Le ricorrenze civili e la loro storia</li> <li>- Struttura del Comune, della Provincia e della Regione</li> <li>- Regole, norme, patti e sanzioni</li> <li>- Essere cittadini del mondo</li> </ul> <p><b>3-RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La corretta alimentazione</li> <li>- Conoscenza di alcuni goal dell' Agenda 2030</li> <li>- Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio</li> <li>- La libertà religiosa</li> <li>- La costituzione</li> <li>- La parità di genere</li> <li>- Città e comunità sostenibili</li> </ul> <p><b>4- APPROCCIO CONSAPEVOLE AI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme e regole nella convivenza digitale</li> <li>- Utilizzo di app e piattaforme didattiche</li> <li>- Educazione alla legalità</li> <li>- Utilizzo dei principali motori di ricerca per raccolta dati</li> <li>- Utilizzo di strumenti digitali per la realizzazione di storytelling</li> <li>- Il Coding</li> <li>- Creazione di presentazioni in G-suite o Powerpoint da condividere o pubblicare</li> </ul>

<p><b>5- IDEAZIONE, PROGETTAZIONE, PRODUZIONE MODELLI (PER ATTIVITÀ' DI LABORATORIO)</b> Realizzazione di semplici manufatti di vario tipo, utilizzando materiali, tecniche diverse e strumenti analogici e digitali</p> <p><b>Percorsi digitali realizzati attraverso il Coding(Pixel Art)</b> <b>Approccio all'utilizzo della G.Suite</b> <b>Prodotti digitali realizzati tramite G-Suite (Jamboard)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo dei principali motori di ricerca per raccolta dati</li> <li>- Utilizzo di strumenti digitali per la realizzazione di storytelling</li> <li>- Il Coding</li> <li>- Approfondimento del vocabolario della rete</li> <li>- Creazione di un proprio account con la supervisione di un adulto-</li> <li>- Creazione di semplici presentazioni in G-suite o Powerpoint da condividere o pubblicare</li> <li>- Approccio all'utilizzo del software</li> </ul> <p><b>5- IDEAZIONE, PROGETTAZIONE, PRODUZIONE MODELLI (PER ATTIVITÀ' DI LABORATORIO)</b> Progettazione e realizzazione di prodotti di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate ed integrando diversi linguaggi anche multimediali</p> <p><b>Creazione di Slide per il Power-point.</b> <b>Uso consapevole della G.Suite a scopo didattico</b> <b>Realizzazione di libricini con Book Creator</b> <b>Coding(Pixel Art)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La condivisione e le sue regole attraverso l'uso di Drive nella piattaforma G-suite</li> <li>- Le parole ostili in contesti reali e digitali</li> <li>- Uso autonomo di software</li> </ul> <p><b>5- IDEAZIONE, PROGETTAZIONE, PRODUZIONE MODELLI (PER ATTIVITÀ' DI LABORATORIO)</b> Ideaione, progettazione e produzione di modelli grafici, pittorici, plastici tridimensionali, sperimentando l'uso delle nuove tecnologie</p> <p><b>Progettare e programmare con Power-point.</b> <b>Progettazione di documenti attraverso Microsoft</b> <b>Uso consapevole della G.Suite a scopo didattico</b> <b>Video</b></p>
--	---	---

## MEDIAZIONE DIDATTICA

Ampio spazio verrà dato al coinvolgimento diretto dell'alunno/a in attività laboratoriali

- per esplorare e ricercare
- sperimentare, osservare, raccontare e descrivere la realtà

partendo

- dal gioco,
- dalle informazioni fornite dall'esperienza ,
- dalle motivazioni che lo coinvolgono attivamente,

per portarlo all'acquisizione di competenze per le quali prova reale interesse.

Si proporranno attività e modalità atte ad instaurare in classe un clima favorevole alla relazione, agli scambi comunicativi e alla valorizzazione delle capacità di ciascuno, quali premesse per lo sviluppo delle competenze sociali alla base del cooperative-learning.

La proposta didattica per l'insegnamento-apprendimento dell'**Educazione Civica** si baserà sempre sull'esperienza diretta degli/delle alunni/e, attraverso una metodologia che li guida:

- a comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- ad assumere atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;
- a comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;
- a conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;
- a conoscere i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- a comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- a promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e a riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- a classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- a distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.
- a iniziare a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- a iniziare ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ad essere consapevole dei rischi della rete.

**VERIFICA E VALUTAZIONE (cfr. protocollo di valutazione scuola primaria, deliberato collegio docenti del 20 dicembre 2021)**