

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

- Visto le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione del 2012;
- Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- Visto le "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" emanate dal MIUR il 22.2.2018 aventi oggetto al punto 4."la scuola dell'infanzia: autonomia, competenza e cittadinanza" ove –la scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012-;
- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia;
- Tenuto conto del percorso scolastico triennale del/lla bambino/a;

CERTIFICA

che la bambina/il bambino,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la sezione

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

(1) Livello	INDICATORI ESPLICATIVI
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
--------------	--

Competenze chiave europee		Competenze dal Profilo dello studente al termine del terzo anno della scuola dell'infanzia	Livello (1)
C1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	
C2	Comunicazione nelle lingue straniere	Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche.	
C3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.	
C4	Competenze digitali	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	
C5	Imparare ad imparare	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, individua i processi realizzati e li documenta.	
C6	Competenze sociali e civiche	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	
C7	Spirito di iniziativa*	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.	
C8	Consapevolezza ed espressione culturale	C8.D1 Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	
		C8.D2 Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande di senso su questioni etico-morali.	
		C8.D3 Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé.	

* -Sense of initiative and entrepreneurship- nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data,

Il Dirigente Scolastico
