



Istituto Comprensivo Assisi 3

sito web: www.istitutocomprensivoassisi3.edu.it



INTEGRAZIONE PROTOCOLLO VALUTAZIONE DI ISTITUTO

ESPLETAMENTO ESAME DI STATO FINE PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ai sensi legge n. 22/2020 e atti attuativi di cui OM n. 9 del 16 maggio 2020

A.S 2019-20

VISTO il PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO E DEL DOSSIER ESAME DI STATO INSERITO NEL PTOF 2019-22
CONSIDERATO che nella Didattica a Distanza la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo, è stata effettuata sulla base delle rubriche di valutazione disciplinari e delle griglie di osservazione sistematiche agli atti della scuola,
il Collegio Docenti con le delibere n. 59-65 del 25 maggio 2020, rende attive e operative le azioni di integrazione del PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO E DEL DOSSIER ESAME DI STATO INSERITO NEL PTOF 2019-22

- A-le procedure di valutazione per espletamento esame di Stato candidati/e interni (alunni delle classi terze)
- B-le procedure di valutazione per espletamento esame di Stato candidati/e privatisti (soggetti di cui all'art. 5 OM n. 9/2020 comma 1)
- C-le procedure di valutazione per espletamento esame di Stato alunno/a disabile
- D-le procedure di valutazione per espletamento esame di Stato alunno/a DSA
- E-le procedure di valutazione in casi particolari.

A-AZIONE: PROCEDURE DI VALUTAZIONE PER ESPLETAMENTO ESAME DI STATO ALUNNI/E INTERNI

DESTINATARI: ALUNNI/E CLASSI 3^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

O.M. N. 9 DEL 16 maggio 2020

- **Art. 2, "Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe", c. 2** "In sede di valutazione finale, il **Consiglio di classe** tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7"

- **Art. 3 "Criteri per la realizzazione degli elaborati" c. 1.** Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe. 2. La tematica di cui al comma 1: a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso; b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline. 3. **L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe**, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.
- **Art. 6 "Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato" c.1.** L'elaborato di cui all'articolo 3 e l'elaborato di cui all'articolo 5 sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla **presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal Collegio dei docenti**, con votazione in decimi.
- **Art. 7 "Modalità per l'attribuzione della valutazione finale" c.1.** In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla **valutazione dell'anno scolastico 2019/2020** degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti. **c.2.** Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della **valutazione dell'elaborato** di cui all'articolo 3 e della **presentazione orale** di cui all'articolo 4, nonché del **percorso scolastico triennale**, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi. **c.3.** L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. 4. La **valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode**, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio. 5. all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

ELABORATO

CRITERI DI COSTRUZIONE DELLA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

1. La griglia è stata costruita per la valutazione dell'elaborato relativamente ai due momenti di rilevazione corrispondenti alle fasi di effettivo svolgimento: **trasmissione e presentazione orale. Sono stati individuati 6 indicatori ripartiti come specificato a seguire.**
2. **Gli indicatori di valutazione della trasmissione** sono coerenti con le conoscenze e abilità acquisite nell'ambito del percorso di studi, in una logica trasversale di integrazione tra le discipline; sono valutati in decimi e **ognuno ha ugual peso e corrisponde ad 1/6 della valutazione complessiva.**
3. **Gli indicatori di valutazione della presentazione orale** sono coerenti con le competenze acquisite nell'ambito delle esperienze effettuate nel percorso di studi, anche con specifico riferimento alle competenze trasversali acquisite nell'ambito della DaD e in contesti di vita personale; sono valutati in decimi e **ognuno ha ugual peso e corrisponde ad 1/6 della valutazione complessiva.** Gli elementi di valutazione propri della fase di presentazione dell'elaborato vengono anche ad essere valutati in livelli per la competenza C4 – competenza digitale e per la C1 – comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione e confluiranno quale elemento valutativo (osservazione sistematica) nel percorso di certificazione.

OPERATIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL MOMENTO DI PRESENTAZIONE ORALE

Il consiglio di classe ha a disposizione per ogni alunno/a 30 minuti di cui:

1. Nei 5 minuti antecedenti all'entrata in videoconferenza dello studente, il coordinatore descrive al consiglio la tipologia dell'elaborato, esplicitando la tematica assegnata, le discipline coinvolte e la produzione trasmessa.
2. Dopo questa prima fase entra l'alunno/o nella room della presentazione e ha a disposizione 15 minuti per la sua presentazione, durante la quale i docenti del Consiglio non intervengono se non per indicazioni relative all'utilizzo dell'ambiente telematico se necessario.
3. Lo studente esce e il consiglio di classe procede alla formulazione del **voto proposta** dell'elaborato, utilizzando l'apposita griglia e formulando un voto con approssimazione allo 0,00.
4. L'elaborato viene assunto quale produzione per contribuire alla valutazione delle competenze C1 e C4. I livelli di competenza per la C1 e la C4 desunti dalla griglia saranno registrati da ogni docente nell'apposito spazio del registro elettronico.
5. L'accertamento della C1 e della C4 concorrerà alla valutazione media delle stesse, risultante dal registro elettronico e utile per una efficace certificazione finale delle 8 competenze chiave.

Trascorsi i 30 minuti assegnati allo studente interno lo stesso verrà considerato assente.

**PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE E FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO
(INTEGRAZIONE GIUDIZIO DI IDONEITA')**

Premessa informativa: riferimenti normativi

DPR 122/2009, art. 3 comma 2 "L'ammissione all'esame di Stato, ai sensi dell'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, e successive modificazioni, è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei confronti dell'alunno che ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Il giudizio di idoneità di cui all'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, è espresso dal consiglio di classe in decimi, **considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado**".

O.M. N. 9 del 16 maggio 2020, art.7, c. 2 "Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, **nonché del percorso scolastico triennale**, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

Individuazione criteri di valutazione in decimi del percorso scolastico triennale

1. Media aritmetica finale 3^o anno (**M3**) degli insegnamenti con esclusione di comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari (paramento V1 del precedente paragrafo),
2. Media aritmetica finale, media aritmetica A (**M1+M2**), fra i primi due anni di percorso: 1^o (**M1**) relativa all' a.s. in cui lo studente ha superato la classe prima e 2^o (**M2**) relativa all' a.s. in cui lo studente ha superato la classe seconda. In tutti e due i casi sono esclusi comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari.

3. **Bonus** -L'assegnazione del Bonus avviene solo in assenza di sanzioni disciplinari irrogate nel triennio di frequenza dell'alunno della Sec. I grado comprensivo di ripetenze:

-Media della valutazione del Comportamento nei 3 anni se $\geq 9-10/10$ (livello A) bonus applicabile 0,20 (**B1**),

-Media della valutazione di strumento nei 3 anni se $\geq 8,5-10/10$ bonus applicabile 0,30 (**B2**)

NOTA BENE: nel caso in cui lo studente ha riportato una o più sanzioni nei tre anni, non viene calcolato il bonus.

Algoritmo di calcolo

La valutazione del percorso scolastico triennale effettuata con voto comprensivo delle due cifre centesimali, applicando i seguenti criteri:

<u>ALUNNO/A</u>	<u>M1</u> <u>(0,00)</u>	<u>M2</u> <u>(0,00)</u>	<u>media aritmetica A</u> <u>(Biennio) (M1+M2) (0,00)</u>	<u>M3</u> <u>(0,00)</u>	<u>media aritmetica B</u> <u>(biennio + M3)</u> <u>(0,00)</u>	<u>B1 (0,20)</u>	<u>B2 (0,30)</u>	<u>VOTO PERCORSO TRIENNALE</u> <u>B+B1+B2</u> <u>(0,00)</u>
-----------------	----------------------------	----------------------------	--	----------------------------	---	------------------	------------------	---

RUBRICA DI CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE / FORMULAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO

GIUDIZIO

<p>VOTO 10/10 (media aritmetica percorso scolastico triennale da 9,5 a 10) L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile rispettando pienamente regole e principi per l'esercizio consapevole di cittadinanza attiva; si è impegnato/a costantemente e proficuamente, ed ha partecipato in modo riflessivo, costruttivo e collaborativo alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricoli disciplinari e progettuali. Relativamente alle competenze programmate, manifesta completa autonomia e originalità, ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, produttiva integrazione dei diversi saperi.</p>
<p>VOTO 9/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 8,5 a 9) L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento responsabile, rispettando pienamente i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a proficuamente, ed ha partecipato in modo riflessivo e costruttivo alle attività proposte. Manifesta ottima padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze.</p>
<p>VOTO 8/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 7,5 a 8) L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto, rispettando complessivamente i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a costantemente ed ha partecipato in modo collaborativo alle attività proposte. Manifesta una padronanza più che buona delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.</p>
<p>VOTO 7/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 6,5 a 7) L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto, rispettando adeguatamente i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a regolarmente ed ha partecipato in modo proficuo alle attività proposte. Manifesta una buona padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.</p>
<p>VOTO 6/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 6 a 6,4) L'alunno/a nel corso del triennio ha migliorato il comportamento, rispettando i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a discretamente nelle attività proposte. Manifesta un'adeguata padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.</p>
<p>VOTO 6/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 5,5 a 5,9) L'alunno/a nel corso del triennio ha cercato di assumere un comportamento corretto e di rispettare i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a saltuariamente e sollecitato/a ha cercato di partecipare alle attività proposte. Manifesta parziale padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.</p>

VALUTAZIONE FINALE

1. In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il voto finale tenendo conto della griglia di valutazione finale elaborata sulla media ponderata di tre indicatori:

50%	<p>V1 - Valutazione dell'a.s. 2019-20, sulla base dell'attività effettivamente svolta in presenza e a distanza dall'inizio dell'a.s. fino alla sua conclusione, con voto comprensivo delle due cifre centesimali, cui viene assegnato il peso ponderale del 50%. La valutazione costituisce la media aritmetica delle valutazioni acquisite dallo studente in sede di scrutinio finale con esclusione del comportamento e della IRC/AAIRC.</p>																		
25%	<p>V2 - Valutazione del percorso scolastico triennale effettuata con voto comprensivo delle due cifre centesimali, applicando i seguenti criteri:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">ALUNNO/A</th> <th style="width: 5%;">M1 (0,00)</th> <th style="width: 5%;">M2 (0,00)</th> <th style="width: 15%;">media aritmetica A (Biennio) (M1+M2) (0,00)</th> <th style="width: 5%;">M3 (0,00)</th> <th style="width: 15%;">media aritmetica B (biennio + M3) (0,00)</th> <th style="width: 5%;">B1 (0,20)</th> <th style="width: 5%;">B2 (0,30)</th> <th style="width: 15%;">VOTO PERCORSO TRIENNALE B+B1+B2 (0,00)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="9"> <p>1. Media aritmetica finale 3[^] anno (M3) degli insegnamenti con esclusione di comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari (paramento V1 del precedente paragrafo), 2. Media aritmetica finale, media aritmetica A (M1+M2), fra i primi due anni di percorso: 1[^] (M1) relativa all' a.s. in cui lo studente ha superato la classe prima e 2[^] (M2) relativa all' a.s. in cui lo studente ha superato la classe seconda. In tutti e due i casi sono esclusi comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari. 3. Bonus -L'assegnazione del Bonus avviene solo in assenza di sanzioni disciplinari irrogate nel triennio di frequenza dell'alunno della Sec. I grado comprensivo di ripetenze:</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ALUNNO/A	M1 (0,00)	M2 (0,00)	media aritmetica A (Biennio) (M1+M2) (0,00)	M3 (0,00)	media aritmetica B (biennio + M3) (0,00)	B1 (0,20)	B2 (0,30)	VOTO PERCORSO TRIENNALE B+B1+B2 (0,00)	<p>1. Media aritmetica finale 3[^] anno (M3) degli insegnamenti con esclusione di comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari (paramento V1 del precedente paragrafo), 2. Media aritmetica finale, media aritmetica A (M1+M2), fra i primi due anni di percorso: 1[^] (M1) relativa all' a.s. in cui lo studente ha superato la classe prima e 2[^] (M2) relativa all' a.s. in cui lo studente ha superato la classe seconda. In tutti e due i casi sono esclusi comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari. 3. Bonus -L'assegnazione del Bonus avviene solo in assenza di sanzioni disciplinari irrogate nel triennio di frequenza dell'alunno della Sec. I grado comprensivo di ripetenze:</p>								
ALUNNO/A	M1 (0,00)	M2 (0,00)	media aritmetica A (Biennio) (M1+M2) (0,00)	M3 (0,00)	media aritmetica B (biennio + M3) (0,00)	B1 (0,20)	B2 (0,30)	VOTO PERCORSO TRIENNALE B+B1+B2 (0,00)											
<p>1. Media aritmetica finale 3[^] anno (M3) degli insegnamenti con esclusione di comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari (paramento V1 del precedente paragrafo), 2. Media aritmetica finale, media aritmetica A (M1+M2), fra i primi due anni di percorso: 1[^] (M1) relativa all' a.s. in cui lo studente ha superato la classe prima e 2[^] (M2) relativa all' a.s. in cui lo studente ha superato la classe seconda. In tutti e due i casi sono esclusi comportamento, IRC/AAIRC, attività extracurricolari. 3. Bonus -L'assegnazione del Bonus avviene solo in assenza di sanzioni disciplinari irrogate nel triennio di frequenza dell'alunno della Sec. I grado comprensivo di ripetenze:</p>																			

	<p>-Media della valutazione del Comportamento nei 3 anni se $\geq 9-10/10$ (livello A) bonus applicabile 0,20 (B1),</p> <p>-Media della valutazione di strumento nei 3 anni se $\geq 8,5-10/10$ bonus applicabile 0,30 (B2)</p> <p>La valutazione del percorso scolastico risultante dalla media di cui al punto 1-3, VOTO PERCORSO TRIENNALE (B+B1+B2), è riportata in centesimi nella griglia di valutazione finale. All'interno della determinazione del voto finale ha un peso del 25%.</p>
25%	V3 - Valutazione dell'elaborato effettuata con apposita griglia in sede di presentazione orale, viene riportata con voto intero nella rubrica di valutazione finale, peso 25%

2. Il voto finale è desunto dalla media ponderata risultante da $(V1*0,5 + V2*0,25 + V3*0,25)$, con voto con due cifre decimali (0,00). Dette cifre decimali verranno arrotondate all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,50.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

L'attribuzione della "lode" avverrà con il seguente criterio: "aver riportato nel voto finale (voto intero) una valutazione $\geq 9/10$

GRIGLIA n. 1 VALUTAZIONE ELABORATO PER ALUNNI/E INTERNI/E

ALUNNO/A _____

Consiglio di classe TERZA SEZ. _____

TRASMISSIONE entro la data del 2 giugno 2020

SI NO PRESENTAZIONE ora di ingresso nella room: _____

INDICATORI	PUNTI	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: ELABORATO TRASMESSO						
		Livelli di valutazione						
		L'alunno/a ...						
		10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
Coerenza con tematica assegnata (peso 1/6)		... ha trasmesso un elaborato completamente coerente e pertinente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti attinenti a tutte le discipline di studio con collegamenti ordinati e	... ha trasmesso un elaborato coerente e pertinente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti attinenti a tutte le discipline di studio con collegamenti ordinati e precisi.	... ha trasmesso un elaborato coerente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti attinenti a tutte le discipline di studio con collegamenti precisi.	... ha trasmesso un elaborato coerente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti attinenti alla maggior parte delle discipline di studio con collegamenti non sempre precisi.	... ha trasmesso un elaborato parzialmente coerente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti disciplinari non collegati in modo	... ha trasmesso un elaborato parzialmente coerente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti disciplinari non collegati.	... ha trasmesso un elaborato non coerente alla tematica assegnata.

		precisi.				del tutto corretto.		
Capacità di argomentazione (peso 1/6)		... ha manifestato capacità di argomentare in modo lineare, chiaro, logico, coerente e coeso la tematica assegnata. Ha rielaborato i contenuti in modo critico, personale ed efficace.	... ha manifestato capacità di argomentare in modo lineare, chiaro, logico e coerente alla tematica assegnata. Ha rielaborato i contenuti in modo critico, personale ed efficace.	... ha manifestato capacità di argomentare complessivamente in modo lineare, logico e coerente la tematica assegnata. Ha rielaborato i contenuti in modo adeguato agli argomenti trattati	... ha manifestato capacità di argomentare complessivamente e coerentemente la tematica assegnata. Ha rielaborato i contenuti in modo adeguato agli argomenti trattati	... ha manifestato capacità di argomentare in modo parzialmente coerente alla tematica assegnata. Ha rielaborato i contenuti con superficialità.	... ha argomentato in modo non coerente alla tematica assegnata. Ha rielaborato i contenuti in modo superficiale e limitato.	... ha argomentato in modo non coerente alla tematica assegnata. Non ha rielaborato i contenuti.
Chiarezza espositiva (peso 1/6)		... ha utilizzato un lessico disciplinare appropriato, ricco, approfondito e produttivo. Ha usato correttamente i funzionali grammaticali, ortografici e sintattici.	... ha utilizzato un lessico disciplinare appropriato, ricco e approfondito. Ha usato correttamente i funzionali grammaticali, ortografici e sintattici.	... ha utilizzato un lessico disciplinare appropriato. Ha usato in modo sostanzialmente corretto, i funzionali grammaticali, ortografici e sintattici.	... ha utilizzato il lessico disciplinare di base. Ha usato in modo parzialmente corretto, i funzionali grammaticali, ortografici e sintattici.	... ha utilizzato non sempre correttamente il lessico disciplinare di base. Ha commesso alcuni errori nei funzionali grammaticali, ortografici e sintattici.	... ha utilizzato un lessico generico e impreciso con errori nell'impianto morfo-sintattico.	... ha utilizzato un lessico generico, impreciso e inadeguato con diffusi errori nell'impianto morfo-sintattico.
Originalità dell'elaborato (peso 1/6)		... ha scelto i contenuti, ideato e realizzato l'elaborato in modo originale. E' stato/a accurato nella ricerca di soluzioni innovative e creative.	... ha scelto i contenuti e realizzato l'elaborato in modo originale. E' stato/a accurato nella ricerca di soluzioni innovative e creative.	... ha scelto i contenuti e realizzato l'elaborato in modo originale, con l'ideazione di qualche soluzione creativa.	... ha scelto i contenuti e realizzato l'elaborato in modo non del tutto originale, con l'ideazione di qualche soluzione creativa.	... ha realizzato l'elaborato in modo superficiale con contenuti brevemente sviluppati.	... ha realizzato l'elaborato in modo superficiale con contenuti non correttamente sviluppati.	... ha realizzato in modo disordinato l'elaborato, sviluppando contenuti non corretti.
INDICATORI	PUNTI	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: ELABORATO PRESENTATO						
		Livelli di valutazione						
		Livello A-AVANZATO		Livello B-INTERMEDIO		Livello C-BASE	Livello D - INIZIALE	
		10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10

		L'alunno/a ...						
PER LA COMPETENZA C4—competenza digitale: Capacità di gestione dell'ambiente telematico e di realizzazione del messaggio digitale (peso 1/6)		... ha utilizzato in modo autonomo, responsabile e corretto l'ambiente telematico. Ha realizzato un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e simboli/immagini inerenti al contesto, efficaci e funzionali al messaggio comunicativo.	... ha utilizzato in modo autonomo, responsabile e corretto l'ambiente telematico. Ha realizzato un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e simboli/immagini inerenti al contesto, efficaci al messaggio comunicativo.	... ha utilizzato in modo autonomo, l'ambiente telematico. Ha realizzato un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e simboli/immagini inerenti al contesto e comprensibili per chi ascolta.	... ha utilizzato in modo autonomo l'ambiente telematico. Ha realizzato un messaggio digitale, informativo, costruito con semplici testi e alcune immagini.	... ha utilizzato l'ambiente telematico per la comunicazione di un messaggio digitale costruito con testi molto semplici e poche immagini.	... ha utilizzato l'ambiente telematico per provare a comunicare un messaggio digitale, con utilizzo di qualche immagine	... ha cercato di utilizzare parole e immagini per la comunicazione di un messaggio digitale
PER LA COMPETENZA C1- comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione: Padronanza della lingua italiana (peso 1/6)		... ha espresso in modo chiaro, sintetico, preciso e ordinata tutte le informazioni disciplinari. Ha utilizzato un registro linguistico corretto e appropriato alla situazione	... ha espresso in modo chiaro, sintetico e ordinato tutte le informazioni disciplinari. Ha utilizzato un registro linguistico corretto e appropriato alla situazione	... ha espresso in modo chiaro e ordinato tutte le informazioni disciplinari. Ha utilizzato un registro linguistico appropriato alla situazione	... ha espresso in modo chiaro le informazioni disciplinari. Ha utilizzato un registro linguistico semplice e appropriato alla situazione	... ha espresso le principali informazioni disciplinari, utilizzando un registro linguistico semplice	... ha cercato di esprimere le principali informazioni disciplinari, utilizzando un registro linguistico semplice	... ha cercato di esprimere le principali informazioni disciplinari
PUNTEGGIO TOTALE	MEDIA (0,00)							
PROPOSTA VALUTAZIONE	MEDIA (intero)	C1 livello _____ C4 livello _____						

critero di approssimazione: Per valutazioni decimali maggiori o uguali a =0,50 all'intero superiore.

Compilatore Il Coordinatore della classe _____

GRIGLIA N. 2 - VALUTAZIONE FINALE PER ALUNNI/E INTERNI

ALUNNO/A _____

Consiglio di classe TERZA SEZ. _____

ALUNNO/A	VALUTAZIONE A.S . 2019-20 Riportata allo 0,00 Peso 50%	VALUTAZIONE DEL TRIENNIO Riportata allo 0,00 Peso 25%	VALUTAZIONE ELABORATO INTERO Peso 25%	VOTO FINALE (media ponderata) INTERO	LODE VOTO FINALE ≥9/10

RUBRICA DI CORRISPONDENZA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE / FORMULAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO

GIUDIZIO

VOTO 10/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 9,5 a 10)

L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile rispettando pienamente regole e principi per l'esercizio consapevole di cittadinanza attiva; si è impegnato/a costantemente e proficuamente, ed ha partecipato in modo riflessivo, costruttivo e collaborativo alle attività proposte e programmate negli insegnamenti previsti dai curricula disciplinari e progettuali. Relativamente alle competenze programmate, manifesta completa autonomia e originalità, ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse, produttiva integrazione dei diversi saperi.

VOTO 9/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 8,5 a 9)

L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento responsabile, rispettando pienamente i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a proficuamente, ed ha partecipato in modo riflessivo e costruttivo alle attività proposte. Manifesta ottima padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze.

VOTO 8/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 7,5 a 8)

L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto, rispettando complessivamente i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a costantemente ed ha partecipato in modo collaborativo alle attività proposte. Manifesta una padronanza più che buona delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.

VOTO 7/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 6,5 a 7)

L'alunno/a nel corso del triennio ha mantenuto un comportamento corretto, rispettando adeguatamente i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a regolarmente ed ha partecipato in modo proficuo alle attività proposte. Manifesta una buona padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.

VOTO 6/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 6 a 6,4)

L'alunno/a nel corso del triennio ha migliorato il comportamento, rispettando i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a discretamente nelle attività proposte. Manifesta un'adeguata padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.

VOTO 6/10 ((media aritmetica percorso scolastico triennale da 5,5 a 5,9)

L'alunno/a nel corso del triennio ha cercato di assumere un comportamento corretto e di rispettare i principi di cittadinanza attiva. Si è impegnato/a saltuariamente e sollecitato/a ha cercato di partecipare alle attività proposte. Manifesta parziale padronanza delle conoscenze e abilità relative alle competenze programmate.

B-AZIONE: PROCEDURE DI VALUTAZIONE PER ESPLETAMENTO ESAME DI STATO CANDIDATI PRIVATISTI

DESTINATARI: CANDIDATI PRIVATISTI

NORMATIVA DI RIFERIMENTO: O.M. N. 9 DEL 16 maggio 2020

Art. 5 (Candidati privatisti)

1. I candidati privatisti di cui all'articolo 10, comma 5 del Decreto legislativo, ai fini del superamento dell'esame di Stato, **trasmettono un elaborato, assegnato dal Consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale** di cui all'articolo 4, secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.
2. **L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consiste in un prodotto originale e coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe;** potrà essere realizzato sotto forma di **testo scritto o di presentazione multimediale; mette in evidenza le conoscenze, le abilità e le competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali del primo ciclo.**
3. **La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore ai sei decimi, comporta il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e costituisce la valutazione finale.**
4. Ai sensi dell'articolo 5, comma 1, dell'O.M. n. 9 esami primo ciclo, le operazioni di cui al presente articolo si concludono entro e non oltre il 30 giugno 2020.

TEMPI DI ASSEGNAZIONE TEMATICA E CONSEGNA ELABORATO

1. Al/la candidato/a privatista il consiglio di classe:
 - assegnerà tramite comunicazione scritta e inviata per tramite recapiti resi disponibili con lui identificabili (e-mail del tutore/genitore), la tematica da sviluppare con un elaborato scritto o con una presentazione multimediale a scelta del candidato privatista,
 - esplicherà la struttura della "trattazione integrata di più discipline" di cui all'art. 5 comma 2, individuando un numero minimo di 6 discipline per la stessa, di cui 4 a cura del CdC e almeno due discipline a scelta del candidato privatista. La trattazione integrata delle discipline dovrà avvenire attraverso l'individuazione di opportuni collegamenti.
2. Al/la candidato/a privatista la scuola comunicherà:
 - l'abbinamento con un Consiglio di Classe interno,
 - le modalità di espletamento dell'esame in modalità telematica con l'individuazione del link all'ambiente telematico: Cisco webex (con comunicazione a cura del coordinatore della classe per tramite della segreteria),
 - il termine di consegna dell'elaborato e le modalità di consegna dello stesso: invio dell'elaborato alla posta istituzionale pgic833006@istruzione.it,
 - gli indicatori di valutazione individuati dal Collegio docenti per procedere alla valutazione dell'elaborato che "costituisce la valutazione finale dell'esame conclusivo del primo ciclo (art. 5 comma 3)",
 - l'individuazione di un referente interno alla scuola per informazioni e altre necessità del candidato privatista: coordinatore della classe cui il candidato è stato abbinato,
 - le modalità di contatto con lo stesso e con la segreteria.

CRITERI DI COSTRUZIONE DELLA GRIGLIA

1. Gli indicatori di valutazione dell'elaborato e quindi della valutazione finale sono coerenti quanto richiesto dall'art. 5 comma 2 dell'OM e quindi con "le conoscenze, abilità e competenze correlate ai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo",
2. Sono inoltre individuati quali ulteriori indicatori l'originalità e la coerenza con la tematica assegnata dal Consiglio di classe in coerenza con quanto stabilito all'art. 4 comma 3 "l'elaborato costituisce in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di Classe",
3. Tutti gli indicatori hanno lo ugual peso e il voto finale risultante è la media aritmetica espressa con voto in decimi, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,50.

OPERATIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL MOMENTO DI PRESENTAZIONE ORALE

Il Consiglio di classe ha a disposizione per la presentazione del/della candidato/a privatista 30 minuti di cui:

1. Nei 5 minuti antecedenti all'entrata in videoconferenza del/della candidato/a privatista, il coordinatore descrive al Consiglio la tipologia dell'elaborato, esplicitando la tematica assegnata, le discipline coinvolte e la produzione trasmessa.
2. Dopo questa prima fase entra il/la candidato/a nella room della presentazione e ha a disposizione da 15 a 20 minuti per la sua presentazione, durante la quale i docenti del consiglio non intervengono se non per indicazioni relative all'utilizzo dell'ambiente telematico ove necessario.
3. Il/la candidato/a esce e il consiglio di classe procede alla formulazione del voto finale dell'elaborato, che costituisce la valutazione finale dell'esame di Stato.
4. Trascorsi i 30 minuti assegnati allo studente lo stesso verrà considerato assente.

SUPERAMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi del comma 3 dell'art. 5 dell'OM n. 9/2020 l'Esame di Stato è superato qualora la valutazione dell'elaborato e della presentazione sia pari o superiore a sei decimi. La mancata presentazione da parte del candidato privatista dell'elaborato comporta il non superamento dell'esame di Stato.

L'assenza del candidato privatista all'Esame di Stato alla fase di presentazione pur in presenza della trasmissione dell'elaborato comporta il non superamento dell'esame di Stato. Il candidato privatista assente alla presentazione orale per comprovati motivi di salute dovrà presentare certificato medico entro le 24 ore successive alla certificazione della malattia da parte del medico curante; il candidato potrà recuperare lo svolgimento della sua presentazione orale entro e non oltre il termine ultimo del procedimento di scrutinio definito dal calendario dei Consigli di classe per la determinazione della valutazione finale e certificazione delle competenze. La data di riprogrammazione della presentazione è stabilita dal Dirigente scolastico sulla base del piano delle attività degli scrutini finali delle classi terze.

1. L'alunno assente non ricadente nei casi di cui al c.5 art. 4 OM n. 9, e "comunque in caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato dell'alunno secondo quanto previsto dall'art. 7 comma 2". Per la valutazione dell'elaborato non presentato si utilizzeranno le griglie di valutazione dello stesso attribuendo le valutazioni di 4/10 per i descrittori interessati.

2-MANCATA TRASMISSIONE DELL'ELABORATO DA PARTE DEL CANDIDATO PRIVATISTA NEI TEMPI INDIVIDUATI DAL CALENDARIO STABILITO DALLA DETERMINA DIRIGENZIALE

CRITERI OPERATIVI PER I CANDIDATI CHE NON TRASMETTONO L'ELABORATO ENTRO LA DATA DI SCADENZA STABILITA CON DETERMINA DIRIGENZIALE

1. Il candidato che non trasmette l'elaborato entro il termine stabilito dal decreto del dirigente scolastico non potrà presentare successivamente l'elaborato.
2. In tal caso la valutazione dell'elaborato sarà di 4/10.

GRIGLIA N. 3 - VALUTAZIONE FINALE PER CANDIDATO PRIVATISTA

ALUNNO/A _____

Consiglio di classe TERZA SEZ. _____

TRASMISSIONE entro la data del 13 giugno 2020 SI NO PRESENTAZIONE ora di ingresso nella room: _____ SI NO

INDICATORI	P U N T I	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: ELABORATO TRASMESSO						
		Livelli di valutazione						
		10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
Coerenza con la tematica assegnata (peso 1/6)		... ha trasmesso un elaborato completamente coerente e pertinente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti attinenti a tutte le discipline di studio con collegamenti ordinati e precisi.	... ha trasmesso un elaborato coerente e pertinente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti attinenti a tutte le discipline di studio con collegamenti ordinati e precisi.	... ha trasmesso un elaborato coerente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti attinenti a tutte le discipline di studio con collegamenti precisi.	... ha trasmesso un elaborato coerente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti attinenti alla maggior parte delle discipline di studio con collegamenti non sempre precisi.	... ha trasmesso un elaborato parzialmente coerente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti disciplinari non collegati in modo del tutto corretto.	... ha trasmesso un elaborato parzialmente coerente alla tematica assegnata. Ha organizzato e sviluppato contenuti disciplinari non collegati.	... ha trasmesso un elaborato non coerente alla tematica assegnata. ...non ha trasmesso l'elaborato
Originalità dell'elaborato (peso 1/6)		... ha scelto i contenuti, ideato e realizzato l'elaborato in modo originale. E' stato/a accurato nella ricerca di soluzioni innovative e creative.	... ha scelto i contenuti e realizzato l'elaborato in modo originale. E' stato/a accurato nella ricerca di soluzioni innovative e creative.	... ha scelto i contenuti e realizzato l'elaborato in modo originale, con l'ideazione di qualche soluzione creativa.	... ha scelto i contenuti e realizzato l'elaborato in modo non del tutto originale, con l'ideazione di qualche soluzione	... ha realizzato l'elaborato in modo superficiale con contenuti brevemente sviluppati.	... ha realizzato l'elaborato in modo superficiale con contenuti non correttamente sviluppati.	... ha realizzato in modo disordinato l'elaborato, sviluppando contenuti non corretti. ...non ha trasmesso

					creativa.			l'elaborato
Conoscenze disciplinari (peso 1/6)	... ha manifestato conoscenze disciplinari approfondite, organiche e ben strutturate.	... ha manifestato conoscenze disciplinari organiche e ben strutturate	... ha manifestato buone conoscenze degli argomenti trattati	... ha manifestato discrete conoscenze degli argomenti trattati	... ha manifestato sufficienti conoscenze degli argomenti trattati	... ha manifestato insufficienti conoscenze degli argomenti trattati	... ha manifestato conoscenze non adeguate agli argomenti trattati	... non ha trasmesso l'elaborato ...non è presente alla fase della presentazione orale
Abilità (analisi, sintesi e rielaborazione) (peso 1/6)	... ha acquisito e interpretato criticamente informazioni ed esperienze, ne ha valutato l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni; si è espresso/a correttamente attraverso giudizi personali motivati.	... ha acquisito e interpretato criticamente informazioni ed esperienze, ne ha valutato l'attendibilità e l'utilità che ha saputo esprimere con argomentazioni adeguate.	... ha acquisito e interpretato informazioni ed esperienze che ha saputo esprimere con argomentazioni appropriate.	... ha formulato giudizi personali in relazione a informazioni ed esperienze che ha saputo esprimere con semplici argomentazioni, interagendo con la commissione.	... è stato/a in grado di esprimere alcuni semplici pensieri critici e riflessivi, in relazione a informazioni ed esperienze, con la guida del docente.	... ha individuato in modo approssimato i contenuti e le relazioni del tema scelto; anche se guidato/a, non ha espresso giudizi personali	...non ha trasmesso l'elaborato ...non è presente alla fase della presentazione orale	
Competenza linguistica italiana (peso 1/6)	... ha espresso in modo chiaro, sintetico, preciso e ordinato tutte le informazioni disciplinari. Ha utilizzato un registro linguistico corretto e appropriato alla situazione	... ha espresso in modo chiaro, sintetico e ordinato tutte le informazioni disciplinari. Ha utilizzato un registro linguistico corretto e appropriato alla situazione	... ha espresso in modo chiaro e ordinato tutte le informazioni disciplinari. Ha utilizzato un registro linguistico appropriato alla situazione	... ha espresso in modo chiaro le informazioni disciplinari. Ha utilizzato un registro linguistico semplice e appropriato alla situazione	... ha espresso le principali informazioni disciplinari, utilizzando un registro linguistico semplice	... ha cercato di esprimere le principali informazioni disciplinari, utilizzando un registro linguistico semplice	... ha cercato di esprimere le principali informazioni disciplinari	...non ha trasmesso l'elaborato ...non è presente alla fase della presentazione orale
Competenza digitale (peso 1/6)	... ha utilizzato in modo autonomo, responsabile e corretto l'ambiente telematico. Ha realizzato un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e simboli/immagini inerenti al contesto, efficaci e funzionali al messaggio	... ha utilizzato in modo autonomo, responsabile e corretto l'ambiente telematico. Ha realizzato un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e simboli/immagini inerenti al contesto, efficaci al messaggio comunicativo.	... ha utilizzato in modo autonomo, l'ambiente telematico. Ha realizzato un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e simboli/immagini inerenti al contesto e comprensibili per chi ascolta.	... ha utilizzato in modo autonomo l'ambiente telematico. Ha realizzato un messaggio digitale, informativo, costruito con semplici testi e alcune immagini ha utilizzato l'ambiente telematico per la comunicazione di un messaggio digitale costruito con testi molto semplici e poche immagini.	... ha utilizzato l'ambiente telematico per provare a comunicare un messaggio digitale, con utilizzo di qualche immagine	... ha cercato di utilizzare parole e immagini per la comunicazione di un messaggio digitale	...non è presente alla fase della presentazione orale ...non ha trasmesso l'elaborato

		comunicativo.					
<u>PUNTEGGIO TOTALE</u>	MEDIA (0,00)						
<u>VALUTAZIONE* FINALE</u>	MEDIA	La valutazione dell'elaborato espressa come voto intero costituisce la valutazione finale.					

*Alla determinazione della valutazione finale quale voto intero si applica il criterio di approssimazione per eccesso con voto intero in decimi, arrotondato all'unità superiore per frazioni decimali pari o superiori a 0,50.

Il candidato privatista,

- avendo conseguito una valutazione finale inferiore a sei decimi nell'elaborato
- non avendo trasmesso l'elaborato entro i termini fissati dalla Determina del Dirigente
- non avendo operato la presentazione dell'elaborato entro i termini fissati dalla Determina del Dirigente

Non ha superato l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Compilatore Il Coordinatore della classe _____

C-AZIONE: PROCEDURE DI VALUTAZIONE PER ESPLETAMENTO ESAME DI STATO ALUNNI/E DISABILI

DESTINATARI: ALUNNI DISABILI

NORMATIVA DI RIFERIMENTO: O.M. N. 9 DEL 16 maggio 2020

- **Art. 2 "Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe", c3.** Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

CRITERI DI COSTRUZIONE DELLA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

1. La griglia è stata costruita indicando gli obiettivi individualizzati coerenti con il PEI dello studente e individuando la corrispondente valutazione in decimi, correlata ai seguenti gradi di autonomia:
voto 10/10 – completa autonomia (atteggiamento usato nel 100% del tempo a disposizione)
voto 9/10 – autonomia: supporto del tutor sull'utilizzo degli strumenti utili alla esposizione orale (supporto del tutor per il 20% del tempo a disposizione)
voto 8/10 – parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda-stimolo nella trattazione dei contenuti (supporto del tutor per il 50% del tempo a disposizione)
voto 7/10 – parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda stimolo nella trattazione dei contenuti e guida nei momenti di passaggio da un contenuto all'altro (supporto del tutor per il 70% del tempo a disposizione)
voto 6/10 – parziale autonomia: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti (supporto del tutor per l'80% del tempo a disposizione)
voto 5/10 – nessuna autonomia: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti (supporto del tutor per il 100% del tempo a disposizione)
voto 4/10 – mancata presentazione dell'elaborato pur con stimoli guida del tutor.
2. Gli obiettivi hanno tutti ugual peso per la determinazione del voto.

OPERATIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL MOMENTO DI PRESENTAZIONE ORALE

1. Il consiglio di classe ha a disposizione per la presentazione di ogni alunno/a disabile 30 minuti con presenza di tutor di supporto che è uno dei genitori dello studente.
2. Nei 5 minuti antecedenti all'entrata in videoconferenza dello studente, il coordinatore descrive al consiglio la tipologia dell'elaborato, esplicitando la tematica assegnata, le discipline coinvolte e la produzione trasmessa.
3. Dopo questa prima fase entra l'alunno/o nella room della presentazione e ha a disposizione 15 minuti per la sua presentazione, durante la quale i docenti del consiglio non intervengono se non per indicazioni relative all'utilizzo dell'ambiente telematico.
4. Lo studente esce e il consiglio di classe procede alla formulazione del voto proposta dell'elaborato, utilizzando l'apposita griglia e formulando un voto con approssimazione allo 0,00.
5. I livelli di competenza per la C1 e la C4 desunti dalla griglia saranno registrati da ogni docente nell'apposito spazio del registro elettronico.
6. L'accertamento della C1 e della C4 concorrerà alla valutazione media delle stesse, risultante dal registro elettronico e utile per una efficace certificazione finale delle 8 competenze chiave.

VALUTAZIONE FINALE

Si applica quanto già definito per gli alunni delle classi terze.

GRIGLIA N. 4 -VALUTAZIONE ELABORATO ALUNNI/E DISABILI

ALUNNO/A _____

Consiglio di classe _TERZA SEZ. _____

TRASMISSIONE entro la data del 2 giugno 2020 SI NO PRESENTAZIONE ora di ingresso nella room: _____ SI NO

OBIETTIVI	H N C	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: ELABORATO TRASMESSO
		Livelli di valutazione

		10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10
Trasmettere un elaborato originale		Obiettivo pienamente raggiunto in completa autonomia	Obiettivo raggiunto in autonomia: _supporto del tutor sull'utilizzo degli strumenti utili alla esposizione orale	Obiettivo raggiunto in parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda-stimolo nella trattazione dei contenuti	Obiettivo pienamente raggiunto in parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda stimolo nella trattazione dei contenuti e guida nei momenti di passaggio da un contenuto all'altro	Obiettivo raggiunto con parziale autonomia: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti	Obiettivo non raggiunto: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti	Obiettivo non raggiunto: mancata presentazione dell'elaborato pur con stimoli guida del tutor
Trasmettere un elaborato coerente con la tematica assegnata		Obiettivo pienamente raggiunto in completa autonomia	Obiettivo raggiunto in autonomia: supporto del tutor sull'utilizzo degli strumenti utili alla esposizione orale	Obiettivo raggiunto in parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda-stimolo nella trattazione dei contenuti	Obiettivo pienamente raggiunto in parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda stimolo nella trattazione dei contenuti e guida nei momenti di passaggio da un contenuto all'altro	Obiettivo raggiunto con parziale autonomia: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti	Obiettivo non raggiunto: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti	Obiettivo non raggiunto: mancata presentazione dell'elaborato pur con stimoli guida del tutor
OBIETTIVI	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE: ELABORATO PRESENTATO							
	Livelli di valutazione							
	Livello A-AVANZATO		Livello B-INTERMEDIO		Livello C-BASE		Livello D - INIZIALE	
	10/10	9/10	8/10	7/10	6/10	5/10	4/10	
<i>L'alunno/a ...</i>								
Presentare un elaborato con chiarezza espositiva (valutazione competenza C1- comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione)		Obiettivo pienamente raggiunto in completa autonomia	Obiettivo raggiunto in autonomia: supporto del tutor sull'utilizzo degli strumenti utili alla esposizione orale	Obiettivo raggiunto in parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda-stimolo nella trattazione dei contenuti	Obiettivo pienamente raggiunto in parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda stimolo nella trattazione dei contenuti e guida nei momenti di passaggio da un	Obiettivo raggiunto con parziale autonomia: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti	Obiettivo non raggiunto: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti	Obiettivo non raggiunto: mancata presentazione dell'elaborato pur con stimoli guida del tutor Mancata presentazione dell'elaborato

					contenuto all'altro			
Utilizzare la modalità telematica per la presentazione dell'elaborato (competenza C4-competenza digitale)		Obiettivo pienamente raggiunto in completa autonomia	Obiettivo raggiunto in autonomia: supporto del tutor sull'utilizzo degli strumenti utili alla esposizione orale	Obiettivo raggiunto in parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda-stimolo nella trattazione dei contenuti	Obiettivo pienamente raggiunto in parziale autonomia: supporto del tutor con qualche domanda stimolo nella trattazione dei contenuti e guida nei momenti di passaggio da un contenuto all'altro	Obiettivo raggiunto con parziale autonomia: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti	Obiettivo non raggiunto: supporto e guida del tutor con frequenti domande stimolo per la trattazione dei contenuti	Obiettivo non raggiunto: mancata presentazione dell'elaborato pur con stimoli guida del tutor Mancata presentazione dell'elaborato
<u>PUNTEGGIO TOTALE</u>	MEDIA (0,00)							
<u>VALUTAZIONE* ELABORATO</u>	MEDIA (0)	.						

*Alla determinazione della valutazione finale quale voto intero si applica il criterio di approssimazione per eccesso con voto intero in decimi, arrotondato all'unità superiore per frazioni decimali pari o superiori a 0,50.

Compilatore Il Coordinatore della classe _____

ALUNNI DVA
NOTA ESPLICATIVA ALLEGATA AL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE:
DOCUMENTAZIONE E CRITERI DI COMPILAZIONE

VISTO la Legge 104/1992;

VISTO il decreto legislativo 66 del 13 aprile 2017, art. 7 comma 2 per il quale *"..Il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto, tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento;..."*

VISTO il DM n. 742/2017 che prevede: *"Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato."*;

TENUTO CONTO che il modello, laddove necessario, è accompagnato da una nota da cui si evinca il rapporto tra gli enunciati di competenza del modello medesimo e gli obiettivi del PEI;

sono elaborate:

- 1) **La rubrica degli indicatori esplicativi relativi** ai contesti di apprendimento nei quali la competenza è stata acquisita
- 2) **La griglia dei descrittori di livello** che declinano la padronanza delle 8 competenze chiave, descritte dal certificato ministeriale (cfr. DM 742/2017), in linea con il Profilo dello studente in uscita dalla scuola del primo ciclo di istruzione (cfr. "Indicazioni Nazionali" del 2012) e in coerenza con il PEI di alunno/a diversamente abile in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, con pianificazione PEI per obiettivi individualizzati
- 3) **I criteri di compilazione** del documento di cui al punto 4)
- 4) **Il format della nota esplicativa** da allegare al certificato delle 8 competenze chiave e da elaborare a cura del consiglio di classe in sede di scrutinio finale

1) RUBRICA DEGLI INDICATORI ESPLICATIVI RELATIVI AI CONTESTI DI APPRENDIMENTO NEI QUALI LA COMPETENZA E' STATA ACQUISITA

Livello	Indicatori esplicativi
A-Avanzato	L'alunno/a in relazione al proprio percorso formativo, svolge compiti in autonomia anche in contesti semplificati.
B- Intermedio	L'alunno/a in relazione al proprio percorso formativo, svolge compiti in parziale autonomia in contesti semplificati.
C- Base	L'alunno/a in relazione al proprio percorso formativo, svolge compiti con guida in contesti semplificati
D- Iniziale	L'alunno/a in relazione al proprio percorso formativo, anche se guidato/a , ha difficoltà a svolgere compiti in contesti semplificati.

2) GRIGLIA DESCRITTORI DI LIVELLO

COMPETENZA CHIAVE		A- LIVELLO AVANZATO	B- LIVELLO INTERMED	C- LIVELLO BASE	D- LIVELLO INIZIALE
		L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, in autonomia e in contesti semplificati , ha dimostrato di ...	L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, in parziale autonomia e in contesti semplificati ha dimostrato di ...	L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, guidato/a in contesti semplificati , ha dimostrato di ...	L'alunno in relazione al proprio percorso formativo, nessita di guida anche in contesti semplificati per...
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	<input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi e testi <input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze <input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi <input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto	<input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi e testi <input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze <input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi <input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto	<input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi e testi <input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze <input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi <input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto	<input type="checkbox"/> comprendere semplici messaggi e testi <input type="checkbox"/> esprimere i propri bisogni raccontare le proprie esperienze <input type="checkbox"/> comunicare efficacemente usando canali e codici comunicativi aumentativi e/o alternativi <input type="checkbox"/> produrre messaggi legati al proprio vissuto
2	Comunicazione nelle lingue straniere (inglese e spagnolo)	<input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano <input type="checkbox"/> affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana <input type="checkbox"/> esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini <input type="checkbox"/> comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera	<input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano <input type="checkbox"/> affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana <input type="checkbox"/> esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini <input type="checkbox"/> comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera	<input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano <input type="checkbox"/> affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana <input type="checkbox"/> esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini <input type="checkbox"/> comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera	<input type="checkbox"/> comprendere semplici espressioni di uso quotidiano <input type="checkbox"/> affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana <input type="checkbox"/> esprimersi per iscritto con semplici messaggi, sapendo collegare parole e immagini <input type="checkbox"/> comunicare utilizzando semplici termini della lingua straniera
3	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per <input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali <input type="checkbox"/> per ricercare dati e informazioni in situazioni di vita quotidiana <input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi <input type="checkbox"/> essere consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni del suo vissuto personale	utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per <input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali <input type="checkbox"/> per ricercare dati e informazioni in situazioni di vita quotidiana <input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi <input type="checkbox"/> essere consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni del suo vissuto personale	utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per <input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali <input type="checkbox"/> per ricercare dati e informazioni in situazioni di vita quotidiana <input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi <input type="checkbox"/> essere consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni del suo vissuto personale	utilizzare le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per <input type="checkbox"/> trovare soluzioni semplici a problemi reali <input type="checkbox"/> per ricercare dati e informazioni in situazioni di vita quotidiana <input type="checkbox"/> affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi <input type="checkbox"/> essere consapevole dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni del suo vissuto personale

4	Competenza digitale	<input type="checkbox"/> riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico <input type="checkbox"/> ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> interagire con gli altri <input type="checkbox"/> usare opportuni software e/o siti didattici	<input type="checkbox"/> riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico <input type="checkbox"/> ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> interagire con gli altri <input type="checkbox"/> usare opportuni software e/o siti didattici	<input type="checkbox"/> riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico <input type="checkbox"/> ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> interagire con gli altri <input type="checkbox"/> usare opportuni software e/o siti didattici	<input type="checkbox"/> riconoscere le semplici caratteristiche del PC e il loro utilizzo pratico <input type="checkbox"/> ricercare dati e informazioni <input type="checkbox"/> interagire con gli altri <input type="checkbox"/> usare opportuni software e/o siti didattici
5	Imparare a imparare	<input type="checkbox"/> possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per lui/lei programmate <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede <input type="checkbox"/> organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi <input type="checkbox"/> impegnarsi in nuovi apprendimenti se prossimi al suo vissuto	<input type="checkbox"/> possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per lui/lei programmate <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede <input type="checkbox"/> organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi <input type="checkbox"/> impegnarsi in nuovi apprendimenti se prossimi al suo vissuto	<input type="checkbox"/> possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per lui/lei programmate <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede <input type="checkbox"/> organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi <input type="checkbox"/> impegnarsi in nuovi apprendimenti se prossimi al suo vissuto	<input type="checkbox"/> possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base per lui/lei programmate <input type="checkbox"/> utilizzare in situazioni semplici le conoscenze che possiede <input type="checkbox"/> organizzare le conoscenze che possiede con l'aiuto di strumenti compensativi <input type="checkbox"/> impegnarsi in nuovi apprendimenti se prossimi al suo vissuto
6	Competenze sociali e civiche	<input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise <input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente <input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	<input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise <input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente <input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	<input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise <input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente <input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	<input type="checkbox"/> saper rispondere ai propri bisogni avendo cura di sé <input type="checkbox"/> conoscere e rispettare le regole condivise <input type="checkbox"/> avere cura del benessere degli altri e dell'ambiente <input type="checkbox"/> impegnarsi a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
7	Spirito di iniziativa	<input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte <input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti <input type="checkbox"/> assumersi responsabilità <input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà <input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri	<input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte <input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti <input type="checkbox"/> assumersi responsabilità <input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà <input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri	<input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte <input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti <input type="checkbox"/> assumersi responsabilità <input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà <input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri	<input type="checkbox"/> partecipare alle iniziative proposte <input type="checkbox"/> realizzare semplici progetti <input type="checkbox"/> assumersi responsabilità <input type="checkbox"/> saper chiedere aiuto quando si trova in difficoltà <input type="checkbox"/> essere disponibile ad aiutare gli altri
8	Consapevolezza ed espressione culturale – D1	<input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone ed è interessato ad entrare in relazione con esse	<input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone ed è interessato ad entrare in relazione con esse	<input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone ed è interessato ad entrare in relazione con esse	<input type="checkbox"/> riconoscere le differenze tra le persone ed è interessato ad entrare in relazione con esse
	Consapevolezza ed espressione culturale – D2	<input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto	<input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto	<input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto	<input type="checkbox"/> orientarsi nello spazio vissuto e nel tempo <input type="checkbox"/> osservare intenzionalmente, descrivere ambienti, fenomeni e fatti legati al proprio vissuto
	Consapevolezza ed espressione culturale – D3	<input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione	<input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione	<input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione	<input type="checkbox"/> esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali usando linguaggi alternativi per comunicare e/o entrare in relazione

3) FASI DI COMPILAZIONE DOCUMENTO DI CUI AL PUNTO 4)

- A. Individuare per ogni competenza il/i descrittore/i di livello relativo/i all'indicatore esplicativo in cui l'alunno/a lo ha raggiunto
- B. Individuare il livello di appartenenza secondo i seguenti criteri:
- a) Maggioranza di descrittori individuati nel livello A, valutare con A la relativa competenza
 - b) Maggioranza di descrittori individuati nel livello B, valutare con B la relativa competenza
 - c) Maggioranza di descrittori individuati nel livello C, valutare con C la relativa competenza
 - d) Maggioranza di descrittori nel livello D, valutare con D la relativa competenza
 - e) Descrittori di livello individuati al 50% tra livello A e B, valutare con A la relativa competenza
 - f) Descrittori di livello individuati al 50% tra livello A e C, valutare con B la relativa competenza
 - g) Descrittori di livello individuati al 50% tra livello A e D, valutare con C la relativa competenza
 - h) Descrittori di livello individuati al 50% tra livello B e C, valutare con B la relativa competenza
 - i) Descrittori di livello individuati al 50% tra livello B e D, valutare con C la relativa competenza
 - j) Uguaglianza di descrittori tra i 4 livelli, valutare con B la relativa competenza
- C. Riportare i 4 descrittori individuati nell'apposito spazio del format relativo alla nota esplicativa
- D. Riportare nel certificato delle competenze i livelli rilevati.

4) FORMAT NOTA ESPLICATIVA DA ALLEGARE AL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
1	<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	
2	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	
3	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</i>	
4	<i>Competenza digitale</i>	
5	<i>Imparare a imparare</i>	
6	<i>Competenze sociali e civiche</i>	

7	<i>Spirito di iniziativa</i>	
8	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	

D-AZIONE: PROCEDURE DI VALUTAZIONE PER ESPLETAMENTO ESAME DI STATO ALUNNI/E DSA

DESTINATARI: ALUNNI DSA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO: O.M. N. 9 DEL 16 maggio 2020

- **Art. 2** "Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe", c3. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

STRUMENTI COMPENSATIVI

Gli/le alunni/e DSA utilizzeranno per la presentazione orale tutti gli strumenti compensativi individuati nel PDP.

VALUTAZIONE ELABORATO

Il processo della valutazione sarà lo stesso di quello condiviso per gli altri studenti della classe.

E-AZIONE: OPERATIVITA' PER CASI PARTICOLARI ALUNNI INTERNI

1-ASSENZA DELL'ALUNNO/A

NORMATIVA DI RIFERIMENTO: O.M. N. 9 DEL 16 maggio 2020

Art. 4 "Modalità di presentazione dell'elaborato", c. 5 Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale di cui al comma 1, per gravi e documentati motivi, il Dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno, secondo quanto previsto dall'articolo 7, comma 2.

CRITERI OPERATIVI PER ALUNNI/E ASSENTI

2. L'alunno assente alla presentazione orale per comprovati motivi di salute dovrà presentare certificato medico entro le 24 ore successive alla certificazione della malattia da parte del medico curante;
3. l'alunno/a assente di cui al punto 1) potrà recuperare lo svolgimento della sua presentazione orale entro e non oltre il giorno precedente all'avvio del procedimento di scrutinio dei Consigli di classe per la determinazione della valutazione finale e certificazione delle competenze.
4. L'alunno assente non ricadente nei casi di cui al c.5 art. 4 OM n. 9, e "comunque in caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato dell'alunno secondo quanto previsto dall'art. 7 comma 2". Per la valutazione dell'elaborato non presentato si utilizzeranno le griglie di valutazione dello stesso attribuendo le valutazioni di 4/10 per i descrittori interessati.

2-MANCATA TRASMISSIONE DELL'ELABORATO DA PARTE DELLO STUDENTE INTERNO NEI TEMPI INDIVIDUATI DAL CALENDARIO STABILITO DALLA DETERMINA DIRIGENZIALE

CRITERI OPERATIVI PER ALUNNI/E CHE NON TRASMETTONO L'ELABORATO ENTRO LA DATA DI SCADENZA STABILITA CON DETERMINA DIRIGENZIALE

3. L'alunno/a che non trasmette l'elaborato entro le ore 24:00 del giorno 02/06/2020 non potrà presentare successivamente l'elaborato.
4. In tal caso la valutazione dell'elaborato sarà di 4/10.