

ALLEGATO N. 2 al Collegio Docenti del 3 giugno 2020

INTEGRAZIONE AI PIANI ANNUALI DI APPRENDIMENTO: PAI E PIA "Linee di indirizzo per la redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) e del Piano degli Apprendimenti Individualizzato (PAI) adottate dal Collegio Docenti"

PTOF 2019-22

RAV 2019-22 AREA: PROGRAMMAZIONE

AZIONE: INTEGRAZIONE PIANI ANNUALI DI APPRENDIMENTO
DOCUMENTO PROGRAMMATARIO: PAI-Piano degli Apprendimenti Individualizzato

a.s. 2020-21

1- INDIVIDUAZIONE CRITERI DI ELABORAZIONE DEL PIANO, coerenti con le "Linee di indirizzo per la redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti e del Piano di Apprendimento Individualizzato" predisposte dal Dirigente Scolastico

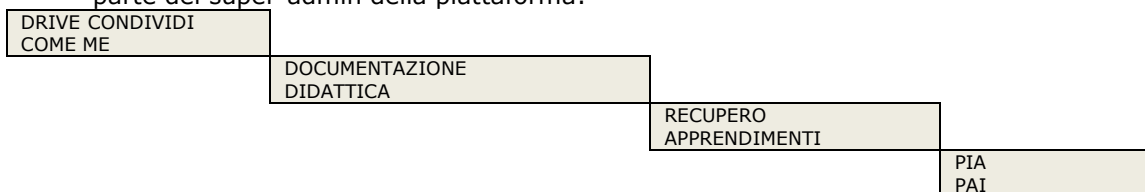
Il Piano degli Apprendimenti Individualizzato (PAI)

- è il documento organizzato dagli insegnanti contitolari della classe o dal consiglio di classe, per gli/le alunni/e ammessi alla classe successiva (tranne che nel passaggio dal quinto anno della primaria al primo anno della scuola primaria e nel passaggio dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado al primo anno della scuola secondaria di secondo grado), **in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi** (art. 6 comma 2 dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020):
 - a) nella secondaria di I grado esso viene predisposto per tutte le materie il cui voto proposto dal docente disciplinare allo scrutinio finale è di 4/10 o 5/10 con verifica di conferma di valutazione in sede di scrutinio finale da parte del CdC;
 - b) nella scuola primaria esso viene predisposto per tutte le materie il cui voto proposto dal docente disciplinare allo scrutinio finale è di 5/10 o 6/10 con verifica di conferma di valutazione in sede di scrutinio finale da parte del CdIC;
- è coerente con i documenti programmatori della scuola, le IN del 2012 aggiornate al 2018, e la normativa di riferimento:
 1. il PTOF 2019-22,
 2. il RAV 2019-22,
 3. le Indicazioni Nazionali del 2012 aggiornate al 2018,
 4. il Dlgs 62/2017,
 5. il curricolo verticale per competenze di Istituto (agli atti della scuola),
 6. i piani annuali di istituto per la rilevazione degli apprendimenti (agli atti della scuola),
 7. il piano verticale per obiettivi minimi (agli atti della scuola);
- è coerente con le Linee di indirizzo per la redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti e del Piano di Apprendimento Individualizzato" predisposte dal Dirigente Scolastico
- pianifica attività che integrano ove necessario, il primo periodo didattico (art. 6 comma 3 dell'O.M. n.11 del 16/05/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22
- indica, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- è allegato al documento di valutazione finale,
 - ✓ è predisposto nella sua forma "modello" dal dipartimento verticale n. 4 di Istituto ed adottato dal Collegio Docenti (del. n. del 3 giugno 2020). I format di elaborazione sono:
 - 1 format per le classi 1[^] della scuola primaria
 - 1 format per le classi 2[^] della scuola primaria
 - 1 format per le classi 3[^] della scuola primaria
 - 1 format per le classi 4[^] della scuola primaria
 - 1 format per le classi 1[^] della scuola secondaria di primo grado
 - 1 format per le classi 2[^] della scuola secondaria di primo grado

- ✓ è pre-compilato nelle sezioni relative agli **obiettivi minimi** sulla base della documentazione programmatoria adottata dalla scuola. La precompilazione è a cura della Commissione ristretta del Dip 4 (Sepioni, Di Matteo),
- ✓ è compilato dai docenti di ciascun Dipartimento Orizzontale operante nella scuola: ogni docente disciplinare compila la parte di sua competenza, prima dello scrutinio finale,
- ✓ è compilato in modalità condivisa all'interno del Drive *condividi con me* della G-suite di ogni docente.
- ✓ è deliberato dal Consiglio di Interclasse per il settore della scuola primaria o di Classe per il settore della scuola nello scrutinio finale,
- ✓ è inviato alla famiglia per tramite del RE con specifica informativa insieme alla scheda di valutazione degli apprendimenti per l'a.s. 2019-20 ed inserito nel fascicolo elettronico dello studente dalla segreteria didattica.

*****NOTA BENE*****

- ✓ Si suggerisce di adottare la struttura nidificata del repository condiviso da parte di ciascun da parte del super-admin della piattaforma:



- ✓ Tutta la documentazione inserita in format per la condivisione ha proprietario il coordinatore del Dip. Verticale 4: tutti i compilatori avranno funzioni di editor temporizzato. Al termine della fase di lavoro condiviso il lavoro la versione definitiva dovrà essere scaricata ed inviata alla segreteria didattica per tramite posta elettronica istituzionale (pgic833006@istruzione.it). I file dovranno avere formato aperto e denominazione: nome.cognome.classe.PAI.doc (docx).

MOD. PAI-primaria

PTOF 2019-22

**PAI-Piano degli Apprendimenti Individualizzato
(Allegato al documento di valutazione finale)**

a.s. 2020-21

Il Consiglio di classe,

- Visto gli esiti finali relativi alle discipline di insegnamento, in presenza di valutazioni inferiori a 6 decimi o comunque con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (art.3 comma 5 O.M. n. 11 /2020),
- " ... *ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva*" (ai sensi del D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020, art 1, c. 2 e dell'art. 3, c. 5),

indica

Gli **obiettivi di apprendimento** da conseguire o consolidare che costituiranno attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, nonché le specifiche strategie per il loro raggiungimento.

ALUNNO/A _____ **CLASSE** ____ **SEZ** _____

SCUOLA PRIMARIA – PLESSO DI _____

(esempio) DISCIPLINA: ITALIANO VOTO			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Essenziali (dedotti come prioritari dalle Indicazioni Nazionali e riportati come descrittori disciplinari nel documento di valutazione finale)	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI _____ della Scuola Primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da conseguire (con valutazione nello scrutinio finale 5-6/10)	INDIVIDUAZIONE DI specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare ed usare la comunicazione orale per interagire in situazioni varie.			- rinforzo delle tecniche specifiche per l'acquisizione di un metodo di studio proficuo - inserimento in attività

LETTURA Leggere in modo funzionale allo scopo, dimostrando di comprendere il contenuto.			a piccoli gruppi; - pianificazione di compiti di prestazione in cooperative learning ; - predisposizione di semplificazione di contenuti attraverso appositi strumenti educativo-didattici (presentazioni digitali, mappe concettuali, mappe mentali, schemi) - potenziamento dell'attività laboratoriale di ricerca, sperimentazione ed elaborazione prodotti digitali, manipolativo-creativi, artistico-espressivi, musicali, scientifico-tecnologici); - potenziamento della didattica digitale con mediazione in presenza e/o a distanza della piattaforma G-suite - <i>Altro (specificare)</i> -
SCRITTURA Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo.			
LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare ed utilizzare il proprio patrimonio lessicale.			
RIFLESSIONI SULLA LINGUA Riflettere sulla lingua, le sue strutture grammaticali e il suo apprendimento.			

Il coordinatore della classe ins.te _____ (nome e cognome)

Petrignano ___/06/2020

MOD. PAI secondaria

PTOF 2019-22

**PAI-Piano degli Apprendimenti Individualizzato
(Allegato al documento di valutazione finale)**

a.s. 2020-21

Il Consiglio di classe,

- Visto gli esiti finali relativi alle discipline di insegnamento, in presenza di valutazioni inferiori a 6 decimi o comunque con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (art.3 comma 5 O.M. n. 11 /2020),
- " ... *ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva*" (ai sensi del D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020, art 1, c. 2 e dell'art. 3, c. 5),

indica

Gli **obiettivi di apprendimento** da conseguire o consolidare che costituiranno attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, nonché le specifiche strategie per il loro raggiungimento

ALUNNO/A _____ **CLASSE** ___ ^ **SEZ** _____

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(esempio) DISCIPLINA: ITALIANO _ VOTO			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Essenziali (dedotti come prioritari dalle Indicazioni Nazionali e riportati come descrittori disciplinari nel documento di valutazione finale)	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI PRIME della secondaria di primo grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO da conseguire (con valutazione nello scrutinio finale 4-5/10)	INDIVIDUAZIONE DI specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

ASCOLTO E PARLATO Ascoltare ed usare la comunicazione orale per interagire in situazioni varie.			- rinforzo delle tecniche specifiche per l'acquisizione di un metodo di studio proficuo
LETTURA Leggere in modo funzionale allo scopo, dimostrando di comprendere il contenuto.			- inserimento in attività a piccoli gruppi ;
SCRITTURA Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo.			- pianificazione di compiti di prestazione in cooperative learning ;
LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare ed utilizzare il proprio patrimonio lessicale.			- predisposizione di semplificazione di contenuti attraverso appositi strumenti educativo-didattici (presentazioni digitali, mappe concettuali, mappe mentali, schemi)
RIFLESSIONI SULLA LINGUA Riflettere sulla lingua, le sue strutture grammaticali e il suo apprendimento.			- potenziamento dell'attività laboratoriale di ricerca, sperimentazione ed elaborazione prodotti digitali, manipolativo-creativi, artistico-espressivi, musicali, scientifico-tecnologici); - potenziamento della didattica digitale con mediazione in presenza e/o a distanza della piattaforma G-suite - <i>Altro (specificare)</i> —

Il coordinatore del CdC prof. _____ (nome e cognome)

Petrignano ___/06/2020

Valutazione

La valutazione degli esiti conseguiti dallo studente relativamente all'a.s. 2020-21 è definita da una:

- Valutazione autentica/metodologica strutturale per la rilevazione dei traguardi di livello raggiunti relativi alle **8 competenze chiave**
- Valutazione sommativa per valutazione obiettivi di apprendimento dei campi d'esperienza/delle discipline di riferimento.

Le modalità con cui si procederà alla rilevazione degli esiti di apprendimento conseguiti dallo studente con PAI da parte del team di docenti che accoglie l'alunno in avvio d'anno, monitoraggio all'interno del periodo individuato dalla scuola per le azioni di recupero e consolidamento ed valutazione finale dell'avvenuto/non avvenuto recupero in termine di periodo saranno oggetto di pianificazione da parte del Collegio Docenti all'atto dell'integrazione del PIANO ANNUALE DI RILEVAZIONE, MONITORAGGIO; RENDICONTAZIONE DEGLI ESITI 19-22 adottato dall'istituto e parte integrante del PTOF per l'a.s. 2020-21. Il piano definirà:

- la durata delle attività di consolidamento e recupero,
- gli strumenti di verifica disciplinari,
- le prove orizzontali di istituto (tipologia e programmazione),
- criteri e griglie di monitoraggio e valutazione,
- cronoprogramma degli interventi, delle rilevazioni e della valutazione finale dell'avvenuto/non avvenuto recupero.

La proposta di integrazione è formulata dai Membri del Dipartimento verticale n. 4 con il supporto della Fs continuità formativa entro il 25 giugno 2020. L'integrazione è oggetto di delibera di adozione da parte del Collegio docenti del 29 giugno 2020.

2- PREDISPOSIZIONE MODELLI DEL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, coerenti con le "Linee di indirizzo per la redazione del Piano di Integrazione degli apprendimenti e del Piano di Apprendimento individualizzato" predisposte dal Dirigente Scolastico

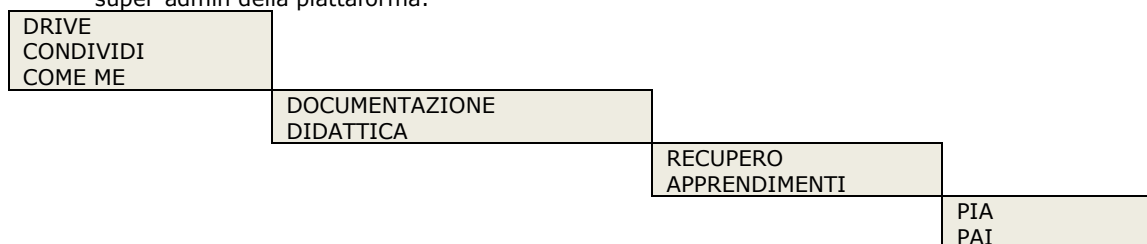
Il Piano di Integrazione degli Apprendimenti:

- programmare per le sezioni dei 3 e 4 anni della scuola dell'infanzia, per le classi 1[^], 2[^], 3[^] e 4[^] della primaria e per le classi 1[^] e 2[^] della scuola secondaria di primo grado, relativamente ad ogni campo d'esperienza/disciplina, **i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti delle singole discipline** da integrare e **le strategie specifiche**, comprensive degli **strumenti**, da utilizzare, **la tipologia di valutazione e le rispettive verifiche da somministrare**;
-è predisposto nella sua forma "modello" dal dipartimento verticale n. 4 di Istituto ed adottato dal Collegio Docenti (del. N. del ____ del 3 giugno 2020). I format di elaborazione sono:

- 1 format per i 3 anni della scuola dell'infanzia
- 1 format per i 4 anni della scuola dell'infanzia
- 1 format per le classi 1[^]-4[^] della scuola primaria
- 1 format per le classi 1[^]2[^] della scuola secondaria di primo grado

con l'individuazione di sezioni relative ai traguardi di competenza e contesti di prestazione/unità didattiche e pre-compilazione a cura del Coordinatore del Dipartimento n. 4 e della Fs SNV Continuità formativa.

- ✓ è pre-compilato nelle sezioni relative agli **obiettivi minimi** sulla base della documentazione programmatoria adottata dalla scuola. La precompilazione è a cura dalla Commissione ristretta del Dip 4 (Sepioni, Di Matteo),
- ✓ è compilato dai docenti di ciascun Dipartimento Orizzontale operante nella scuola: ogni docente disciplinare compila la parte di sua competenza, prima del termine del 22 giugno 2020. L'attività dei docenti membri dei Dipartimenti Orizzontali avverrà in modalità telematica operando all'interno della piattaforma di sharing del dominio della scuola G-Suite for education. I format saranno completati in forma collaborativa utilizzando il repository "google drive" con la supervisione dei membri del Dipartimento n. 4;
*****NOTA BENE*****
- ✓ Si suggerisce di adottare la struttura nidificata del repository condiviso da parte di ciascun da parte del super-admin della piattaforma:



Tutta la documentazione inserita in format per la condivisione ha proprietario il coordinatore del Dip. Verticale 4: tutti i compilatori avranno funzioni di editor temporizzato. Al termine della fase di lavoro condiviso il lavoro la versione definitiva dovrà essere scaricata ed inviata alla segreteria didattica per tramite posta elettronica istituzionale (pgic833006@istruzione.it). I file dovranno avere formato aperto e denominazione: classe.settore.PIA.doc (docx).

- *****
- ✓ è deliberato dal Collegio Docenti all'interno del mese di giugno

MOD. 2 MODELLO PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER SCUOLA

PTOF 2019-22

PIA-Piano di Integrazione degli Apprendimenti

(ai sensi dell'art. 6, c. 2 dell'OM prot. 11 del 16 maggio 2020)

a.s. 2020-21

I dipartimenti orizzontali della scuola dell'INFANZIA

- TENUTO CONTO delle attività svolte nel primo periodo didattico e dal 5 marzo 2020 fino al 9 giugno 2020 per la DaD
- TENUTO CONTO dei piani annuali dei campi d'esperienza agli atti della scuola **individuano**
- le attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono nel piano di integrazione degli apprendimenti per le

SEZIONI BAMBINI/E DEI 3 ANNI

Le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti elaborato, costituiranno attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (art.1 comma 2 D.L. n.22/2020).

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Essenziali (dedotti come prioritari dalle Indicazioni Nazionali e riportati come descrittori disciplinari nel documento di valutazione finale)	CONTESTI DI PRESTAZIONE relativi alle attività svolte nella didattica in presenza e nella DaD A.S. 2019-20	CONTESTI DI PRESTAZIONE relativi alle attività non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e da sviluppare nel primo periodo didattico A.S. 2020-21
<ul style="list-style-type: none"> - Accettare il distacco dalla famiglia. - Stabilire relazioni con gli adulti e con i compagni. - Sviluppare il senso di appartenenza all'ambiente scolastico. - Rispettare semplici regole. 	Presenza:	
	DaD:	

MEDIAZIONE DIDATTICA DEGLI INSEGNAMENTI-APPRENDIMENTI

NELL'ATTIVAZIONE DEL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I docenti DEI DIPARTIMENTI ORIZZONTALI di settore condivideranno una **metodologia di lavoro** in relazione al proprio contesto specifico di progettazione di attività interattive e laboratoriali declinando i/alcuni dei nodi individuati:

- ripresa e rielaborazione dei contenuti appresi e dei concetti acquisiti;
- scoperta, partendo da situazione problematica;
- partecipazione attiva;
- puntualizzazione di concetti, schematizzazione, scrittura e memorizzazione di definizioni e generalizzazione di concetti;
- uso di parole chiave, schemi logici;
- dalla percezione globale alla focalizzazione di analogie e differenze;
- ideazione, progettazione ed esecuzione di attività sperimentali laboratoriali.

Tutte le attività pianificate e sviluppate

- concorreranno alla costruzione di tutte le competenze chiave;
- saranno finalizzate ai *traguardi di sviluppo delle competenze del curricolo di istituto* e agli *obiettivi di apprendimento* dichiarati,
- verificheranno, valuteranno e monitoreranno gli obiettivi di apprendimento attraverso *prove e prodotti di prestazione di campo d'esperienza elaborate dal singolo docente e/o orizzontali parallele* concordate ed elaborate nel dipartimento
- verificheranno, valuteranno e monitoreranno le competenze chiave attraverso:
 - o *compiti di realtà* disciplinari e/o trasversali,
 - o *prodotti* pianificati all'interno dei laboratori.

Gli strumenti per l'attivazione delle unità didattiche da sviluppare terranno conto dell'esperienza effettuata nella DaD per indirizzare il lavoro nell'utilizzo di:

- piattaforma G-suite per la comunicazione, interazione e repository di documentazione condivisa, verificata e valutata dai docenti sia con Didattica in Presenza, sia con eventuale Didattica a Distanza,
- documentazione alternativa a quella cartacea: foto, video e audio al fine di motivare, coinvolgere e includere lo studente nelle attività svolte nel periodo didattico di riferimento.

Petrignano ___/06/2020

PTOF 2019-22

PIA-Piano di Integrazione degli Apprendimenti

(ai sensi dell'art. 6, c. 2 dell'OM prot. 11 del 16 maggio 2020)

a.s. 2020-21

I dipartimenti orizzontali della scuola PRIMARIA

- TENUTO CONTO delle attività svolte nel primo periodo didattico e dal 5 marzo 2020 fino al 9 giugno 2020 per la DaD
- TENUTO CONTO dei piani annuali dei campi d'esperienza agli atti della scuola **individuano**
- le attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono nel piano di integrazione degli apprendimenti per le

CLASSI (prime/secondo/terze/quarte)

Le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti elaborato, costituiranno attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (art.1 comma 2 D.L. n.22/2020).

DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVO DI	UNITA' DIDATTICHE	UNITA' DIDATTICHE

6 - PTOF 2019-22; RAV 2019-22; INTEGRAZIONE PIANI ANNUALI DISCIPLINARI

Firmato digitalmente da SPIGARELLI SANDRA

APPRENDIMENTO Essenziali (dedotti come prioritari dalle Indicazioni Nazionali e riportati come descrittori disciplinari nel documento di valutazione finale)	relative alle attività svolte nella didattica in presenza e nella DaD A.S. 2019-20	relative alle attività non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e da sviluppare nel primo periodo didattico A.S. 2020-21
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare ed usare la comunicazione orale per interagire in situazioni varie. LETTURA Leggere in modo funzionale allo scopo, dimostrando di comprendere il contenuto. SCRITTURA Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo. LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare ed utilizzare il proprio patrimonio lessicale. RIFLESSIONI SULLA LINGUA Riflettere sulla lingua, le sue strutture grammaticali e il suo apprendimento.	Presenza:	
	DAD:	

MEDIAZIONE DIDATTICA DEGLI INSEGNAMENTI-APPRENDIMENTI

NELL'ATTIVAZIONE DEL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

i docenti DEI DIPARTIMENTI ORIZZONTALI di settore condivideranno una **metodologia di lavoro** con lezioni interattive e attività laboratoriali attraverso:

- ripresa e rielaborazione dei contenuti appresi e dei concetti acquisiti;
- scoperta, partendo da situazione problematica.
- partecipazione attiva;
- puntualizzazione di concetti, schematizzazione, scrittura e memorizzazione di definizioni e generalizzazione di concetti;
- uso di parole chiave, schemi logici;
- dalla percezione globale alla focalizzazione di analogie e differenze;
- assegnazione di esercizi, puntuale correzione per rilevare ed esporre alla classe gli errori più frequenti e riprendere i punti meno chiari; esercizi in itinere per rendere l'alunno/a consapevole dell'iter di apprendimento e per favorire la conoscenza e la padronanza operativa dei contenuti;
- esercizi di riepilogo per la verifica della preparazione globale sull'Ud;
- esercizi di recupero individuali, a coppie e/o in piccolo gruppo;
- ideazione, progettazione ed esecuzione di attività sperimentali laboratoriali.

Tutte le attività pianificate e sviluppate

- concorreranno alla costruzione di tutte le competenze chiave
- saranno finalizzate ai *traguardi di sviluppo delle competenze del curricolo di istituto* e agli *obiettivi di apprendimento* dichiarati
- verificheranno, valuteranno e monitoreranno gli obiettivi di apprendimento attraverso
- *prove disciplinari elaborate dal singolo docente e/o orizzontali parallele* concordate ed elaborate nel dipartimento
- *prove disciplinari* elaborate dal singolo docente
- verificheranno, valuteranno e monitoreranno le competenze chiave attraverso
 - *compiti di realtà* disciplinari e/o trasversali
 - *prodotti* pianificati all'interno dei laboratori
 - *prove di prestazione similinvalsi di chiusura periodo*
 - *prove orizzontali parallele di chiusura periodo e riprogrammazione*

Gli strumenti per l'attivazione delle unità didattiche da sviluppare terranno conto dell'esperienza effettuata nella DaD per indirizzare il lavoro nell'utilizzo di:

- piattaforma G-suite per la comunicazione, interazione e repository di documentazione condivisa, verificata e valutata dai docenti sia con Didattica in Presenza, sia con eventuale Didattica a Distanza
- documentazione alternativa a quella cartacea: foto, video e audio al fine di motivare, coinvolgere e includere lo studente nelle attività svolte nel periodo didattico di riferimento

Petrignano ___/06/2020

PTOF 2019-22

PIA-Piano di Integrazione degli Apprendimenti

(ai sensi dell'art. 6, c. 2 dell'OM prot. 11 del 16 maggio 2020)

a.s. 2020-21

7 - PTOF 2019-22; RAV 2019-22; INTEGRAZIONE PIANI ANNUALI DISCIPLINARI

Firmato digitalmente da SPIGARELLI SANDRA

I dipartimenti orizzontali della scuola della SECONDARIA I GRADO

- TENUTO CONTO delle attività svolte nel primo periodo didattico e dal 5 marzo 2020 fino al 9 giugno 2020 per la DaD
- TENUTO CONTO dei piani annuali dei campi d'esperienza agli atti della scuola
individuano
- le attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono nel piano di integrazione degli apprendimenti per le

CLASSI _____

Le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti elaborato, costituiranno attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (art.1 comma 2 D.L. n.22/2020).

(esempio) DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO Essenziali (dedotti come prioritari dalle Indicazioni Nazionali e riportati come descrittori disciplinari nel documento di valutazione finale)	UNITA' DIDATTICHE relative alle attività svolte nella didattica in presenza e nella DaD A.S. 2019-20	UNITA' DIDATTICHE relative alle attività non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e da sviluppare nel primo periodo didattico A.S. 2020-21
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare ed usare la comunicazione orale per interagire in situazioni varie. LETTURA Leggere in modo funzionale allo scopo, dimostrando di comprendere il contenuto. SCRITTURA Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo. LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare ed utilizzare il proprio patrimonio lessicale. RIFLESSIONI SULLA LINGUA Riflettere sulla lingua, le sue strutture grammaticali e il suo apprendimento.	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 50px;">presenza</div> <div style="height: 50px;">DaD</div>	

MEDIAZIONE DIDATTICA DEGLI INSEGNAMENTI-APPRENDIMENTI

NELL'ATTIVAZIONE DEL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

i docenti DEI DIPARTIMENTI ORIZZONTALI di settore condivideranno una **metodologia di lavoro** con lezioni interattive e attività laboratoriali attraverso:

- ripresa e rielaborazione dei contenuti appresi e dei concetti acquisiti;
- scoperta, partendo da situazione problematica.
- partecipazione attiva;
- puntualizzazione di concetti, schematizzazione, scrittura e memorizzazione di definizioni e generalizzazione di concetti;
- uso di parole chiave, schemi logici;
- dalla percezione globale alla focalizzazione di analogie e differenze;
- assegnazione di esercizi, puntuale correzione per rilevare ed esporre alla classe gli errori più frequenti e riprendere i punti meno chiari; esercizi in itinere per rendere l'alunno/a consapevole dell'iter di apprendimento e per favorire la conoscenza e la padronanza operativa dei contenuti;
- esercizi di riepilogo per la verifica della preparazione globale sull'Ud;
- esercizi di recupero individuali, a coppie e/o in piccolo gruppo;
- ideazione, progettazione ed esecuzione di attività sperimentali laboratoriali.

Tutte le attività pianificate e sviluppate

- concorreranno alla costruzione di tutte le competenze chiave
- saranno finalizzate ai *traguardi di sviluppo delle competenze del curriculum di istituto* e agli *obiettivi di apprendimento* dichiarati
- verificheranno, valuteranno e monitoreranno gli obiettivi di apprendimento attraverso
- *prove disciplinari elaborate dal singolo docente e/o orizzontali parallele* concordate ed elaborate nel dipartimento
- *prove disciplinari* elaborate dal singolo docente
- verificheranno, valuteranno e monitoreranno le competenze chiave attraverso
 - *compiti di realtà* disciplinari e/o trasversali
 - *prodotti* pianificati all'interno dei laboratori
 - *prove di prestazione similinvalsi di chiusura periodo*

→ prove orizzontali parallele di chiusura periodo e riprogrammazione

Gli strumenti per l'attivazione delle unità didattiche da sviluppare terranno conto dell'esperienza effettuata nella DaD per indirizzare il lavoro nell'utilizzo di:

- piattaforma G-suite per la comunicazione, interazione e repository di documentazione condivisa, verificata e valutata dai docenti sia con Didattica in Presenza, sia con eventuale Didattica a Distanza
- documentazione alternativa a quella cartacea: foto, video e audio al fine di motivare, coinvolgere e includere lo studente nelle attività svolte nel periodo didattico di riferimento

Petrignano ___/06/2020

VALUTAZIONE

La valutazione degli esiti conseguiti dallo studente relativamente all'a.s. 2020-21 è definita da una:

- Valutazione autentica/metodologica strutturale per la rilevazione dei traguardi di livello raggiunti relativi alle **8 competenze chiave**
- Valutazione sommativa per valutazione obiettivi di apprendimento dei campi d'esperienza/delle discipline di riferimento.

Le modalità con cui si procederà alla rilevazione degli esiti di apprendimento, monitoraggio all'interno del periodo individuato dalla scuola per le azioni di recupero e consolidamento ed valutazione finale dell'avvenuto/non avvenuto recupero in termine di periodo saranno oggetto di pianificazione da parte del Collegio Docenti all'atto dell'integrazione del PIANO ANNUALE DI RILEVAZIONE, MONITORAGGIO; RENDICONTAZIONE DEGLI ESITI 19-22 adottato dall'istituto e parte integrante del PTOF per l'a.s. 2020-21. Il piano definirà:

- la durata delle attività di consolidamento e recupero,
- gli strumenti di verifica disciplinari,
- le prove orizzontali di istituto (tipologia e programmazione),
- criteri e griglie di monitoraggio e valutazione,
- cronoprogramma degli interventi, delle rilevazioni e della valutazione finale dell'avvenuto/non avvenuto recupero.

La proposta di integrazione al PIANO degli ESITI è formulata dai Membri del Dipartimento verticale n. 4 con il supporto della Fs continuità formativa entro il 25 giugno 2020. L'integrazione è oggetto di delibera di adozione da parte del Collegio docenti del 29 giugno 2020.

OPERATIVITA' DEI DIPARTIMENTI ORIZZONTALI

Predisposizione dei PIA

L'operatività dei Dipartimenti Orizzontali operanti per settori di insegnamento così come costituiti dalla delibera del Collegio del 4 novembre 2019 per la predisposizione condivisa del PIA è la seguente:

DIP. ORIZZONTALI INFANZIA	DIP. ORIZZONTALI PRIMARIA	DIP: ORIZZONTALI SECONDARIA
15 giugno 9.00-11.00	15 giugno 9.00-11.00	16 giugno 9.00-11.00
16 giugno 9.00-11.00	16 giugno 9.00-11.00	17 giugno 9.00-11.00

I dipartimenti si riuniscono in modalità telematica a cura del coordinatore di ogni dipartimento che predisporre la room della videoconferenza all'interno di Cisco Webex o meet e cura l'invio ai relativi membri.

Il dipartimento opera sul documento condiviso per la sua predisposizione ed entro il 17 giugno, temine ultimo dell'operatività dei dipartimenti orizzontali dovrà essere redatta la versione definitiva di detti piani. I documenti di lavoro di proprietà del coordinatore del Dipartimento 4 dovranno essere revisionati dai membri del Dipartimento Verticale n. 4 e dalla FS Continuità Formativa.