



Istituto Comprensivo Assisi 3

sito web: www.istitutocomprensivoassisi3.edu.it



PTOF 2019-22

RAV 2019-22 AREA: VALUTAZIONE

AZIONE: INTEGRAZIONE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

(ai sensi dell'art. 1 comma 1 e art. 2 comma 3 del Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22 e dell'Ordinanza Ministeriale prot. 11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 19-20 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti)

DOCUMENTI: STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE PER LO SCRUTINIO FINALE

DESTINATARI: ALUNNI/E SCUOLA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

[1. RIFERIMENTI NORMATIVI e INDICAZIONI OPERATIVE: il processo della valutazione nella DIDATTICA IN PRESENZA E NELLA DAD](#)

DIDATTICA IN PRESENZA

a) Che cosa valutare?

DPR 122/2009 La valutazione ha per oggetto *il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni*. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo,

D.LGS. 62/2017 La valutazione ha per oggetto *il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni*, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno, in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

OM prot.11 l'attività di valutazione svolta nell'a.s. 2019-20 anche in modalità a distanza condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente OM trova il suo fondamento nei principi previsti dall'art.1 del D.Lvo n.62/2017.

b) Chi valuta?

DLGS 62/2017 ART 1 – comma 2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle Istituzioni scolastiche e con le indicazioni Nazionali per il curricolo... 3. (La valutazione) è *effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia* professionale in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei docenti.

DIDATTICA A DISTANZA



a) E' necessario predisporre altri protocolli?

NOTA PROTOCOLLO N. 279 dell'8 marzo 2020 "... Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che *la normativa vigente* (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, *lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa*".

b) E' necessario cambiare i principi che stanno alla base della valutazione ?

NOTA PROTOCOLLO N. 388 del 17 marzo 2020 «E' altrettanto necessario che si proceda ad attività di *valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza* che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, *debbono informare qualsiasi attività di valutazione*».

NOTA PROTOCOLLO N. 388 del 17 marzo 2020 «Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma *la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione* che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa».

c) E' cambiato il ruolo del docente che valuta?

NOTA PROTOCOLLO N. 388 del 17 marzo 2020 "Si tratta di affermare il *dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità*".

d) Con quali strumenti valutare?

NOTA PROTOCOLLO N. 388 del 17 marzo 2020 "Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, *rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti*. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe".

e) Quale operatività attivare per lo scrutinio finale?

O.M. N. 9 DEL 16 MAGGIO 2020: "Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020"

O.M. N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020: "Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti "



2. INTEGRAZIONI ALLA DOCUMENTAZIONE DI ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

AZIONE 1 : integrazione piano annuale degli esiti di apprendimento-scelta degli obiettivi di apprendimento da verificare e valutare nella DAD

(cfr. All. n. 1 ai Piani annuali rilevazione, monitoraggio, rendicontazione esiti infanzia, primaria e secondaria, deliberati e allegati al verbale del collegio docenti del 28/10/2019)

DIDATTICA IN PRESENZA: VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO delle Indicazioni Nazionali 2012	DIDATTICA A DISTANZA: VALUTAZIONE OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO desunti dalle Indicazioni Nazionali 2012
Nella DIDATTICA IN PRESENZA L'ISTITUTO pianifica attività per la valutazione degli obiettivi di apprendimento declinati nei piani annuali disciplinari, utilizzando le rubriche di valutazione nuclei fondanti dei campi d'esperienza e delle discipline agli atti della scuola (cfr. documentazione nel RE -BACHECA DELLA SCUOLA- Documentazione educativo-didattica)	Nella DIDATTICA A DISTANZA, L'ISTITUTO PIANIFICA attività per la valutazione degli obiettivi MINIMI di apprendimento declinati in continuità in documento unico per ogni settore di insegnamento-apprendimento, utilizzando le rubriche di valutazione nuclei fondanti dei campi d'esperienza e delle discipline agli atti della scuola (cfr. documentazione nel RE -BACHECA DELLA SCUOLA- Documentazione educativo-didattica)

AZIONE 2 : integrazione piano annuale degli esiti di apprendimento - integrazione tipologia di prove da valutare nella Didattica in presenza con quelle da valutare nella DAD (colonna evidenziata in colore e inserita nella tabella di origine)

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA

VOCE REGISTRO: "Tipologia valutazione"	Tipo di prova da valutare con la voce di riferimento	TIPOLOGIA DI PROVE NELLA DAD (periodo didattico dal 5/03/2020 al 9/06/2020)	CAMPI D'ESPERIENZA
ORALE	→ PRESTAZIONE ORALE → PRESTAZIONE DI ASCOLTO	→ PRESTAZIONE ORALE - IN SINCRONO: CONVERSAZIONI tramite chat e/o videolezione → PRESTAZIONE DI ASCOLTO - IN SINCRONO: comprensione di testo letto in chat e/o in videolezione	- IL SE' E L'ALTRO - IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI, SUONI, COLORI
UNICA	→ PRESTAZIONE GRAFICA	→ PRESTAZIONE GRAFICA - IN ASINCRONO: PRODOTTO ARTISTICO-ESPRESSIVO, MOTORIO-ESPRESSIVO, restituito con materiale multimediale (foto/video) effettuato dal tutor, nel RE e/o in chat	- I DISCORSI E LE PAROLE - LA CONOSCENZA DEL MONDO

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA



Istituto Comprensivo Assisi 3

sito web: www.istitutocomprensivoassisi3.edu.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI



PON 2014 - 20

COMPETENZE DI BASE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale.



VOCE REGISTRO: "Tipologia valutazione"	Tipo di prova da valutare con la voce di riferimento	TIPOLOGIA DI PROVE NELLA DAD (periodo didattico dal 6/03/2020 al 9/06/2020)	Discipline coinvolte
SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA SCRITTA disciplinare → PDI (Prova di Ingresso Disciplinare) → PDO (Prova Disciplinare Orizzontale) → Prova SIMILINVALSI 	<p>→ VERIFICA SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - IN SINCRONO: TEST, VERIFICHE SCRITTE disciplinari predisposte ed effettuate tramite piattaforme e-learning e/o Google moduli - IN ASINCRONO: VERIFICHE SCRITTE (TESTI, QUESTIONARI, ELABORATI DI RICERCA INFORMATIVA restituiti tramite RE e/o chat) <li style="padding-left: 20px;">PDO (prove didattiche orizzontali) - IN SINCRONO: PROVE predisposte ed effettuate con Google moduli <li style="padding-left: 20px;">→ PROVA SIMILINVALSI <p>NON EFFETTUATA LA TERZA PROVA SIMILINVASI COME DA PIANO ANNUALE DEGLI ESITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ITALIANO - INGLESE (writing e reading) - STORIA (comprensiva di Citt.&Cost) - GEOGRAFIA - MATEMATICA - SCIENZE
ORALE	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA ORALE → VERIFICA di PRODOTTO (digitale, cartaceo) → VERIFICA di ASCOLTO 	<p>→ VERIFICA ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - IN SINCRONO: CONVERSAZIONI tramite chat e/o video lezione <li style="padding-left: 20px;">→ VERIFICA di PRODOTTO - IN ASINCRONO: ELABORATO DIGITALE, restituito tramite RE e/o piattaforma e-learning <li style="padding-left: 20px;">→ VERIFICA di ASCOLTO/PARLATO - IN SINCRONO: COMPrensione ORALE O SCRITTA di testo letto in chat e/o in videolezione - IN ASINCRONO: FILE AUDIO-VIDEO restituito tramite RE e/o piattaforma e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> o ITALIANO o INGLESE (listening e speaking) o STORIA (comprensiva di Citt.&Cost) o GEOGRAFIA o MATEMATICA o SCIENZE
UNICA	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA ORALE → PDI (Prova di Ingresso Disciplinare) → VERIFICA di PRODOTTO (digitale, cartaceo, scientifico-artistico-tecnologico) → PROVA PRATICA/STRUMENTALE 	<p>→ VERIFICA ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - IN SINCRONO: CONVERSAZIONI tramite chat e/o video lezione <li style="padding-left: 20px;">→ VERIFICA di PRODOTTO - IN ASINCRONO: ELABORATI GRAFICO-PITTORICI consegnati nel RE e/o in chat; ELABORATI SCIENTIFICO-TECNOLOGICI consegnati nel RE e/o in chat; ESERCIZI MOTORIO-PRASSICI restituiti con file audio/video nel RE e/o in piattaforma e-learning; ELABORATI DIGITALI, restituiti tramite RE e/o in chat <li style="padding-left: 20px;">→ PROVA PRATICA/STRUMENTALE - IN ASINCRONO: PROVA restituita con file audio tramite RE e/o in chat 	<ul style="list-style-type: none"> - TECNOLOGIA - ARTE - MUSICA - EDUCAZIONE FISICA - IRC/AIRC

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Istituto Comprensivo Assisi 3

sito web: www.istitutocomprensivoassisi3.edu.it



VOCE REGISTRO: "Tipologia valutazione"	Tipo di prova da valutare con la voce di riferimento	TIPOLOGIA DI PROVE NELLA DAD (periodo didattico dal 6/03/2020 al 10/06/2020)	Discipline coinvolte
SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA SCRITTA disciplinare → PDI (Prova di Ingresso Disciplinare) → Prova <i>SIMILINVALSI</i> 	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA SCRITTA - IN SINCRONO: TEST, VERIFICHE SCRITTE disciplinari predisposte ed effettuate tramite piattaforme e-learning e/o Google moduli - IN ASINCRONO: VERIFICHE SCRITTE (TESTI, QUESTIONARI, ELABORATI DI RICERCA INFORMATIVA restituiti tramite RE e/o chat) → PROVA SIMILINVALSI NON EFFETTUATA LA TERZA PROVA SIMILINVASI COME DA PIANO ANNUALE DEGLI ESITI 	<ul style="list-style-type: none"> - ITALIANO - INGLESE (writing and reading) - SPAGNOLO - STORIA (Cittadinanza & Costituzione) - GEOGRAFIA - MATEMATICA - SCIENZE
ORALE	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA ORALE → VERIFICA di PRODOTTO (digitale, cartaceo, scientifico-tecnologico) → VERIFICA di ASCOLTO → PDI (Prova di Ingresso Disciplinare* inglese) 	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA ORALE - IN SINCRONO: CONVERSAZIONI tramite chat e/o video lezione → VERIFICA di PRODOTTO - IN ASINCRONO: ELABORATO DIGITALE, restituito tramite RE e/o piattaforma e-learning → VERIFICA di ASCOLTO/PARLATO - IN SINCRONO: COMPrensione ORALE O SCRITTA di testo letto in chat e/o in videolezione - IN ASINCRONO: FILE AUDIO restituito tramite RE e/o piattaforma e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> o ITALIANO o INGLESE * (listening e speaking) o STORIA (Cittadinanza & Costituzione) o SPAGNOLO o STORIA o GEOGRAFIA o MATEMATICA o SCIENZE
UNICA	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA ORALE → PDI (Prova di Ingresso Disciplinare) → VERIFICA di PRODOTTO (digitale, cartaceo, scientifico-artistico-tecnologico) → PROVA PRATICA → PROVA STRUMENTALE 	<ul style="list-style-type: none"> → VERIFICA ORALE - IN SINCRONO: CONVERSAZIONI tramite chat e/o videolezione → VERIFICA di PRODOTTO - IN ASINCRONO: ELABORATI GRAFICO-PITTORICI restituiti nel RE e/o in chat e/o in piattaforma e-learning; ELABORATI SCIENTIFICO-TECNOLOGICI restituiti nel RE e/o in chat e/o in piattaforma e-learning; ESERCIZI MOTORIO-PRASSICI restituiti con file audio-video nel RE e/o in piattaforma e-learning; ELABORATI DIGITALI, restituiti tramite RE e/o in chat → PROVA PRATICA/STRUMENTALE - IN ASINCRONO: PROVA restituita con file audio tramite RE e/o in chat 	<ul style="list-style-type: none"> - TECNOLOGIA - ARTE - MUSICA - EDUCAZIONE FISICA - IRC/AIRC - STRUMENTO

AZIONE 3 : integrazione rubriche di valutazione del comportamento da utilizzare nella Didattica in presenza con inserimento descrittori da utilizzare per ogni atteggiamento nella Didattica a Distanza

(colonna evidenziata colore e inserita nella tabella di origine)

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	Descrittore dell'atteggiamento da valutare in DAD (periodo didattico 05/03-09/06/2020)	DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
		A-LIVELLO AVANZATO L'alunna/o ...	B-LIVELLO INTERMEDIO L'alunna/o ...	C-LIVELLO BASE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...	D-LIVELLO INIZIALE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...
Autonomia	Ricerca con tutoraggio di strumenti e materiali necessari alla elaborazione del compito/prodotto	... è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo	... è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo autonomo	... è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari	... usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti
Relazione	Interazione con tutoraggio in chat e/o in videolezione	... interagisce con i compagni e sa creare un clima propositivo.	... interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo.	... interagisce con i compagni, sa creare un clima collaborativo se la situazione di compito è nota	... interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo
Partecipazione	Collaborazione e richiesta di aiuto da parte del tutor attraverso il RE, nella chat e/o in videolezione	... collabora proficuamente, chiede aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... collabora e nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione	... nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice
Responsabilità	Rispetto delle indicazioni ricevute nella consegna nella elaborazione del compito/prodotto consegnato	... rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	... si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato

Istituto Comprensivo Assisi 3

sito web: www.istitutocomprensivoassisi3.edu.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI



PON 2014 - 20

COMPETENZE DI BASE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale.



Flessibilità	Originalità e creatività dei compiti/prodotti realizzati con il tutor	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, generalmente formula proposte funzionali che prevedono anche utilizzo originale di materiali	.. si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l' utilizzo originale di materiali	... realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando i materiali consegnati
---------------------	---	--	--	---	---

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA (3[^], 4[^], 5[^])

INDICATORI	Descrittore dell'atteggiamento da valutare in DAD (periodo didattico 03/03-09/06/2020)	DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
		A-LIVELLO AVANZATO L'alunna/o ...	B-LIVELLO INTERMEDIO L'alunna/o ...	C-LIVELLO BASE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...	D-LIVELLO INIZIALE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...
Autonomia	Ricerca e uso autonomo o con tutoraggio di strumenti e materiali necessari alla elaborazione del compito/prodotto	... è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo	... è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo	... è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari	... usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti
Relazione	Interazione in chat e/o in video lezione con la presenza del tutor	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima collaborativo.	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia solo in situazioni note, sa creare un clima collaborativo	... interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo
Partecipazione	Collaborazione e richiesta di aiuto, anche attraverso il tutor, nel RE, nella chat e/o in videolezione	... collabora proficuamente, formula idonee richieste di aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione	... nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice
Responsabilità	Rispetto delle indicazioni ricevute nella consegna	... rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi	... si impegna per rispettare i tempi	... si impegna per rispettare i tempi	... si impegna per portare a termine la consegna ricevuta;

		previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato
Flessibilità	Originalità e creatività dei compiti/prodotti realizzati con il tutor	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, formula proposte che prevedono anche utilizzo originale di materiali	.. si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l' utilizzo originale di materiali	... realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando materiali consegnati
Consapevolezza	Consapevolezza nell'assunzione di atteggiamenti responsabili in DAD	... è consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	... è generalmente consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	... ha una limitata consapevolezza di doversi impegnarsi in un compito assegnato, comprendone in parte le finalità e gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	... relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni, manifesta una consapevolezza in via di prima acquisizione

SETTORE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	Descrittore dell'atteggiamento da valutare in DAD (periodo didattico 05/03-09/06/2020)	DESCRITTORI DI LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
		A-LIVELLO AVANZATO L'alunna/o ...	B-LIVELLO INTERMEDIO L'alunna/o ...	C-LIVELLO BASE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...	D-LIVELLO INIZIALE L'alunna/o stimolata/o e guidato/a con opportune strategie di apprendimento ...
Autonomia	Ricerca e uso autonomo di strumenti e materiali necessari alla elaborazione del compito/prodotto	... è capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo	... è generalmente capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace, autonomo e produttivo	... è capace di reperire e usare strumenti o materiali necessari	... usa strumenti o materiali necessari per lei/lei predisposti

Istituto Comprensivo Assisi 3

sito web: www.istitutocomprensivoassisi3.edu.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



PON 2014 - 20

COMPETENZE DI BASE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale.



Relazione	Interazione con compagni e docenti in chat e/o in video lezione	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima collaborativo.	... interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia solo in situazioni note, sa creare un clima collaborativo	... interagisce con i compagni; cerca di lavorare in modo collaborativo
Partecipazione	Collaborazione e richiesta di aiuto, anche attraverso il tutor, nel RE, nella chat e/o in videolezione	... collabora proficuamente, formula idonee richieste di aiuto, offre spontaneamente il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nella realizzazione di compiti di prestazione anche complessi	... nel bisogno chiede aiuto; offre il proprio contributo solo in semplici compiti di prestazione	... nel bisogno chiede aiuto; ha difficoltà ad offrire il proprio contributo, anche se il compito di prestazione è semplice
Responsabilità	Rispetto delle indicazioni ricevute nella consegna e completezza del compito/prodotto consegnato	... rispetta sempre i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	... si impegna per rispettare i tempi assegnati e tutte le fasi previste del lavoro e per portare a termine la consegna ricevuta	... si impegna per portare a termine la consegna ricevuta; non sempre rispetta le fasi previste per il lavoro assegnato
Flessibilità	Originalità e creatività dei compiti/prodotti realizzati e consegnati tramite RE e/o piattaforme e-learning	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo propone soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali	... nella realizzazione di un compito di prestazione individuale e/o di gruppo, formula proposte che prevedono anche utilizzo originale di materiali	.. si impegna per realizzare un compito di prestazione individuale e/o di gruppo; inizia a formulare proposte, anche se non sempre funzionali, che prevedono l' utilizzo originale di materiali	... realizza un semplice compito di prestazione individuale, utilizzando materiali consegnati
Consapevolezza	Consapevolezza nell'assunzione di atteggiamenti responsabili in attività sincrone e asincrone	... è consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	... è generalmente consapevole delle responsabilità assunte, delle finalità del compito da svolgere, degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	... ha una limitata consapevolezza di doversi impegnarsi in un compito assegnato, ne comprende in parte le finalità e gli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	... relativamente alla comprensione delle finalità di un compito da svolgere e alla comprensione degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni, manifesta una consapevolezza in via di prima acquisizione



AZIONE 4 : integrazione giudizio descrittivo finale da utilizzare nella Didattica in presenza, con descrittori degli indicatori per l'utilizzo nella Didattica a Distanza (descrittori evidenziati in colore)

DIDATTICA IN PRESENZA		
(1) Interesse e impegno	(2) Organizzazione del lavoro	(3) Progressi
DIDATTICA A DISTANZA		
(1) Indicatori di rilevazione: interesse nelle attività sincrone, impegno (rispetto di tempi e rispondenza con le consegne) nell'elaborazione di compiti/prodotti	(2) Indicatori di rilevazione: ordine e organizzazione del lavoro svolto e consegnato nelle attività sincrone e asincrone	(3) Indicatori di rilevazione: progressi nell'apprendimento con raggiungimento degli obiettivi minimi pianificati per la DAD
<ul style="list-style-type: none"> • ha mantenuto interesse e impegno costanti • è progredito nell'interesse e nell'impegno • ha dimostrato interesse e impegno settoriali • ha mantenuto interesse e impegno non continui • ha mantenuto interesse e impegno discontinui 	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace • ha raggiunto una maggiore autonomia verso l'acquisizione di metodo di studio autonomo ed efficace • va sollecitato/a e seguito/a nella acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace • ha difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • notevoli progressi nell'apprendimento dei contenuti e nell'utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari • progressi settoriali nell'apprendimento dei contenuti e nell'utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari • un recupero nell'apprendimento dei contenuti e nell'utilizzo dei linguaggi specifici a seguito degli interventi di consolidamento • di avere difficoltà nell'apprendimento dei contenuti disciplinari e nell'utilizzo dei linguaggi disciplinari, non recuperati/consolidati nel secondo periodo didattico

3. LA VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE: documentazione educativo-didattica di istituto

- NESSUNA INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
 - NESSUNA INTEGRAZIONE AGLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
- Per la valutazione delle competenze sono state utilizzate:
- Le griglie di osservazione sistematica delle otto competenze chiave
 - Le rubriche di valutazione declinate per i compiti di prestazione relativi ai compiti di realtà annuali
- I prodotti consegnati e valutati per le competenze sono:
 - Documentazione digitale di sintesi
 - Mappe concettuali
 - Filmati video e/o video tutorial realizzati dagli studenti per la realizzazione di attività di laboratorio (prodotti per Media Education, manufatti scientifico-tecnologici, manufatti artistici, prodotti d'ambito espressivo-musicale ed espressivo-motorio)
 - Audio di lingua inglese per il laboratorio listening and speaking
 - Elaborati grafico-pittorici
 - Attività per la psicomotricità

Istituto Comprensivo Assisi 3

sito web: www.istitutocomprensivoassisi3.edu.it



3.1 LA VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE: certificazione delle competenze

-CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO : NESSUNA MODIFICA riguardo la compilazione ed il rilascio del certificato delle competenze per gli alunni al termine del primo ciclo ed al termine della scuola primaria.

-INVALSI: Per il corrente anno l'INVALSI avendo sospeso le prove CBT grado 8 non invierà agli allievi delle classi terze gli esiti in forma di certificazione dei livelli conseguiti quali esito delle prove stesse.

-CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE INFANZIA: per il corrente a.s. la scuola opererà il solo monitoraggio dei livelli delle 8 competenze del curriculum degli apprendimenti al termine del ciclo dell'infanzia senza il rilascio del certificato finale.