Al Dirigente Scolastico dell'IC Perugia 3 di Assisi
alla c.a. del Referente per l'inclusione
alla c.a. dei Coordinatori cl. 3^ sec. 1^ gr.

Gentile Dirigente Scolastico
Cari Colleghi,

l'Istituto Superiore Paritario Leonardi, nato a Perugia circa dieci anni fa, intende presentarsi alla Vs attenzione.

Esso si colloca in una fascia didattica/educativa particolare per due ordini di ragioni.

La prima riguarda l'offerta formativa, che comprende al suo interno tre tipologie di scuole secondarie di II° grado: un Liceo Scientifico, un Istituto Tecnico rivolto al mondo dell'economia (AFM), un Istituto Professionale per Operatore Socio-Sanitario (IPSSAS).

La seconda ragione di particolarità è inerente alle dimensioni delle classi, mediamente composte da un numero molto contenuto di alunni per arrivare, nei quinti, al massimo a 10/15.

Questi due aspetti sono unici nel panorama degli Istituti secondari e offrono dei vantaggi facilmente intuibili, come cambiare indirizzo nel caso di possibili ripensamenti ma, più importante, consentono di praticare una didattica personalizzata e/o individualizzata centrata sulle capacità dello studente.

Questa premessa per dire che la scuola si propone, quasi naturalmente e soprattutto, di dare risposte a quella popolazione scolastica che si colloca tra gli studenti che hanno avviato un percorso virtuoso ed autonomo di studio e apprendimento e quelli che, con un riconoscimento di disabilità, hanno intrapreso una strada parallela e talvolta alternativa, coadiuvata dall'insegnante di sostegno.

Resta una terza fascia che non si configura in nessuna delle altre due, ma che ancora non riesce a trovare una propria via all'apprendimento. Ecco, l'Istituto Leonardi si rivolge, in particolare, a questi studenti che hanno bisogno di *imparare ad imparare:* allenarsi per costruire un proprio percorso didattico mirato più ai vari passaggi dell'apprendimento che alla nozione da apprendere (ricerca della

nozione/informazione, scelta dei contenuti da privilegiare, memorizzazione, ripetizione/esposizione e valutazione/autovalutazione).
Il tutto seguito passo passo dall'insegnate che sceglierà quale metodo utilizzare (lavoro individuale o di gruppo).

I docenti dell'Istituto Leonardi sono formati per affrontare collegialmente tale tematica attraverso la costruzione di una **piattaforma didattica** che li vede operativi su due assi portanti: il primo centrato sull'osservazione, per costruire una relazione ottimale docente/discente, il secondo su una metodologia incentrata sulle esigenze dello studente per una didattica inclusiva.

Questo lavoro sistematico può aiutare l'alunno a raggiungere sicurezza ed autonomia, necessarie per orientarsi tra le molte opportunità che la nostra società è in grado di offrire.

Se la vostra scuola ritenesse utile conoscere nel dettaglio la nostra offerta formativa da poter suggerire, in particolare, agli alunni in difficoltà, saremmo ben lieti di incontrare il referente per l'inclusione e/o i Coordinatori delle classi terze, dando la piena disponibilità sia per un incontro nel vostro Istituto che per una visita alla nostra scuola.

Cordiali saluti,

Il referente per la didattica
Prof. Massimo Nicolini

Il Coordinatore Didattico
Dott. Lucio Raspa