

DM 741/2017, art. 5 (durata delle prove)

Comma 4. Durante la riunione preliminare sono definiti gli aspetti organizzativi delle attività delle sottocommissioni, determinando, in particolare, **la durata oraria di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le quattro ore**, l'ordine di successione delle prove scritte e delle classi per i colloqui.

DM 741/2017, art. 6 (prove d'esame)

1. Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'allunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

2. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

3. Le prove scritte sono:

a) *prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;*

b) *prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;*

c) *prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni, fatto salvo quanto previsto dal successivo articolo 9, comma 4.*

4. Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

DM 741/2017, art. 7 (prova scritta di italiano)

1. La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta:

→ *la padronanza della lingua,*

→ *la capacità di espressione personale,*

→ *il corretto ed appropriato uso della lingua*

→ *e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.*

2. La commissione predispone almeno **tre teme di tracce**, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

a) *testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;*

b) *testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;*

c) *comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.*

3. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui al comma 2.

4. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

DM 741/2017, art. 8 (prova scritta di matematica)

1. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta:

→ *la capacità di rielaborazione*

→ *e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.*

2. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

a) *problemi articolati su una o più richieste;*

b) *quesiti a risposta aperta.*

3. Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

4. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

5. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

DM 741/2017, art. 9 (prova scritta di lingua straniera)

1. La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al **Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria**.

2. La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.

3. La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

a) *questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;*

b) *completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;*

c) *elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;*

d) *lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;*

e) *sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.*

4. Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

5. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

1. Individuazione criteri generali costruzione, verifica e valutazione delle prove d'esame

(cfr. art. 5, e art. 6 DM 741/2017)

Le prove d'esame, predisposte dalla commissione,

→ saranno "coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"

→ perseguiranno le finalità di "verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"

→ il/la candidato/a potrà riportare un massimo di 60 punti in ogni prova

2. Elaborazione protocolli di costruzione, somministrazione, verifica e valutazione delle prove d'esame

In ogni protocollo sarà indicato:

- Durata della prova
- Tipologia della prova: organizzazione, indicatori di valutazione e relativo punteggio
- Criteri di costruzione e valutazione della prova
- Individuazione obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze che si intendono rilevare nella prova
- Rubrica di valutazione (scheda da inserire nella prova del/della singolo/a candidato/a)

Protocollo PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

Durata della prova: n. 4 ore (cfr. art. 5, DM 741/2017, comma 4)

Tipologia della prova: organizzazione, indicatori di valutazione e relativo punteggio (cfr. art. 7, DM 741/2017, comma 1 e comma 2)

→ La prova sarà unica a scelta tra 3 diverse tipologie (punteggio attribuibile alla prova)

- TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO (60 punti)
- TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO (60 punti)
- TIPOLOGIA C: COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO con domande di comprensione; riassunto; riflessioni personali (60 punti)

→ Gli indicatori di valutazione di ogni parte saranno:

- Padronanza della lingua (15 punti)
- Espressione personale (15 punti)
- Uso della lingua (15 punti)
- Esposizione del pensiero (15 punti)

Criteri di costruzione e valutazione della prova scritta di italiano (art.7, DM 741/2017, comma 3)

1. Nella traccia per l'elaborazione del testo narrativo saranno indicati l'argomento, lo scopo e il destinatario.
2. Per sviluppare il testo argomentativo, al/candidato/a saranno forniti documenti o indicazioni utili allo svolgimento e all'esposizione delle riflessioni personali.
3. Il testo tipologia "c" da analizzare potrà essere letterario, divulgativo o scientifico; in esso si faranno domande di comprensione, si chiederanno un breve riassunto e riflessioni personali.
4. Gli indicatori di valutazione avranno ugual peso nella definizione della valutazione finale che viene determinata utilizzando l'operatore matematico "media aritmetica": si applicherà il criterio di approssimazione per eccesso in relazione al decimale 0.5.
5. I descrittori saranno coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze individuati tra quelli di fine primo ciclo di istruzione, elencati nelle Indicazioni Nazionali 2012, disciplina "Italiano".

Individuazione obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze che si intendono rilevare nella prova (cfr. Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012, disciplina di riferimento "Italiano")

1.Obiettivi di apprendimento:

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa.

2.Traguardi di sviluppo delle competenze:

L'alunno/a...

- scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti
- adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
- manifesta una coerente e organica esposizione del pensiero.

Rubrica di valutazione della PROVA SCRITTA DI ITALIANO (da inserire in ogni compito)

PROVA SCRITTA DI ITALIANO			
CANDIDATO/A _____ CLASSE 3^ _____			
Il/la candidato/a ha affrontato: <input type="checkbox"/> TESTO NARRATIVO <input type="checkbox"/> TESTO ARGOMENTATIVO <input type="checkbox"/> COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO		Il/la candidato/a ha ottenuto il seguente punteggio: - Padronanza della lingua (1) PUNTI /15 =% - Espressione personale (2) PUNTI /15 =% - Uso della lingua (3) PUNTI /15 =% - Esposizione del pensiero (4) PUNTI /15 =%	
Traccia giudizio descrittivo Il/la candidato/a(a) ; (b);(c). Ha dimostrato una esposizione del pensiero (d).			
Indicatori	Percentuale	Voto	Descrittore
padronanza della lingua (a)	dal 95% al 100%	10	Scrive testi corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, appropriati nell'uso della punteggiatura
	dall'85% al 94%	9	scrive testi corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, abbastanza appropriati nell'uso della punteggiatura
	dal 75% all'84%	8	scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista morfologico e ortografico; l'articolazione della struttura sintattica è buona; lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura
	dal 65% al 74%	7	scrive testi discretamente corretti dal punto di vista morfologico, ortografico e sintattico; alcune imprecisioni nell'uso della punteggiatura.
	dal 55% al 64%	6	scrive testi con alcuni errori morfologici e ortografici; la struttura sintattica è semplice e con qualche imprecisione; la punteggiatura presenta alcuni errori
	dal 45% al 54%	5	scrive testi con frequenti errori morfologici e ortografici; le strutture sintattiche sono poco articolate; l'utilizzo della punteggiatura è poco corretto .
	<45%	4	scrive testi con frequenti errori morfologici e ortografici di rilievo; le strutture sintattiche sono poco articolate; l'utilizzo della punteggiatura è scorretto .
Espressione personale (b)	dal 95% al 100%	10	esprime i contenuti in modo completo e originale , dimostrando padronanza dell'argomento con buone capacità di collegamento e personalizzazione
	dall'85% al 94%	9	esprime i contenuti in modo completo, dimostrando padronanza dell'argomento con capacità di collegamento e personalizzazione
	dal 75% all'84%	8	esprime i contenuti in modo completo, dimostrando una buona padronanza dell'argomento con discrete capacità di collegamento e personalizzazione
	dal 65% al 74%	7	esprime i contenuti in modo chiaro, dimostrando buona conoscenza dell'argomento con sufficienti capacità di collegamento e personalizzazione
	dal 55% al 64%	6	esprime i contenuti in modo semplice dimostrando conoscenze sufficienti dell'argomento con scarsa capacità di collegamento e personalizzazione
	dal 45% al 54%	5	esprime i contenuti in modo semplice dimostrando conoscenze insufficienti dell'argomento con scarsa capacità di collegamento e personalizzazione
	<45%	4	esprime i contenuti in modo confuso, dimostrando conoscenze limitate sull'argomento senza capacità di personalizzazione
Uso della lingua (c)	dal 95% al 100%	10	padroneggia e applica un lessico ricco e ricercato, appropriato alla situazione comunicativa
	dall'85% al 94%	9	applica un lessico ricco e appropriato alla situazione comunicativa
	dal 75% all'84%	8	applica un lessico appropriato alla situazione comunicativa
	dal 65% al 74%	7	applica un lessico semplice ma appropriato in base alla situazione comunicativa
	dal 55% al 64%	6	applica un lessico semplice e generalmente appropriato alla situazione comunicativa
	dal 45% al 54%	5	applica un lessico povero e non sempre appropriato alla situazione comunicativa
	<45%	4	applica un lessico povero e inappropriato alla situazione comunicativa
Esposizione del pensiero (d)	dal 95% al 100%	10	coerente e ben strutturata
	dall'85% al 94%	9	coerente e strutturata
	dal 75% all'84%	8	coerente e abbastanza strutturata
	dal 65% al 74%	7	abbastanza coerente e discretamente strutturata
	dal 55% al 64%	6	non sempre coerente ma sufficientemente strutturata

	dal 45% al 54%	5	non coerente e disorganizzata
	<45%	4	non coerente e frammentaria
VOTO OTTENUTO			
Indicatore	Voto		
1. <i>Padronanza della lingua</i>			
2. <i>Capacità di espressione personale</i>			
3. <i>Uso della lingua</i>			
4. <i>Esposizione del pensiero</i>			
MEDIA ARITMETICA (approssimata per eccesso allo 0,5)			
VOTO FINALE			
_____ /10			

TIPOLOGIA GIUDIZI DESCRITTIVI RISULTANTI PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

VOTO 10/10
Il/la candidato/a scrive testi corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, appropriati nell'uso della punteggiatura; esprime i contenuti in modo completo e originale, dimostrando padronanza dell'argomento con buone capacità di collegamento e personalizzazione; esprime i contenuti in modo completo e originale, dimostrando padronanza dell'argomento con buone capacità di collegamento e personalizzazione. L'esposizione del pensiero è coerente e ben strutturata.
VOTO 9/10
Il/la candidato/a scrive testi corretti dal punto di vista morfologico e ortografico, nell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, abbastanza appropriati nell'uso della punteggiatura; esprime i contenuti in modo completo, dimostrando padronanza dell'argomento con capacità di collegamento e personalizzazione; applica un lessico ricco e appropriato alla situazione comunicativa. L'esposizione del pensiero è coerente e strutturata.
VOTO 8/10
Il/la candidato/a scrive testi abbastanza corretti dal punto di vista morfologico e ortografico; l'articolazione della struttura sintattica è buona con lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura; esprime i contenuti in modo completo, dimostrando una buona padronanza dell'argomento con discrete capacità di collegamento e personalizzazione; applica un lessico appropriato alla situazione comunicativa. L'esposizione del pensiero è coerente e abbastanza strutturata.
VOTO 7/10
Il/la candidato/a scrive testi discretamente corretti dal punto di vista morfologico, ortografico e sintattico con alcune imprecisioni nell'uso della punteggiatura; esprime i contenuti in modo chiaro, dimostrando buona conoscenza dell'argomento con sufficienti capacità di collegamento e personalizzazione; applica un lessico semplice ma appropriato in base alla situazione comunicativa. L'esposizione del pensiero è abbastanza coerente e discretamente strutturata.
VOTO 6/10
Il/la candidato/a scrive testi con alcuni errori morfologici e ortografici; la struttura sintattica è semplice e con qualche imprecisione; la punteggiatura presenta alcuni errori; esprime i contenuti in modo semplice dimostrando conoscenze sufficienti dell'argomento con scarsa capacità di collegamento e personalizzazione; applica un lessico semplice e generalmente appropriato alla situazione comunicativa. L'esposizione del pensiero non è sempre coerente ma è sufficientemente strutturata.
VOTO 5/10
Il/la candidato/a scrive testi con frequenti errori morfologici e ortografici; le strutture sintattiche sono poco articolate; l'utilizzo della punteggiatura è poco corretto; esprime i contenuti in modo semplice dimostrando conoscenze insufficienti dell'argomento con scarsa capacità di collegamento e personalizzazione; applica un lessico povero e non sempre appropriato alla situazione comunicativa. L'esposizione del pensiero non è coerente ed è disorganizzata.
VOTO 4/10
Il/la candidato/a scrive testi con frequenti errori morfologici e ortografici di rilievo; le strutture sintattiche sono poco articolate; l'utilizzo della punteggiatura è scorretto; esprime i contenuti in modo confuso, dimostrando conoscenze limitate sull'argomento senza capacità di personalizzazione; applica un lessico povero e inappropriato alla situazione comunicativa. L'esposizione del pensiero non è coerente ed è frammentaria.

Protocollo PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Durata della prova: n. 3 ore (cfr. art.5, DM 741/2017, comma 4)

Tipologia della prova: organizzazione, indicatori di valutazione e relativo punteggio (cfr. art. 8, DM 741/2017, comma 1 e comma 2)

→ La prova sarà strutturata su 4 quesiti di diversa tipologia (punteggio attribuibile alla prova):

- quesito n. 1 area "numeri" (15 punti)
- quesito n. 2 area "spazio e figure" (15 punti)

- quesito n. 3 area "dati e previsioni" (15 punti)
- quesito n. 4 area "relazioni e funzioni" (15 punti)
- *gli indicatori di valutazione di ogni quesito saranno:*
- *rielaborazione e organizzazione delle abilità (5 punti per ogni quesito per un totale di 20 punti)*
- *rielaborazione e organizzazione delle conoscenze (5 punti per ogni quesito per un totale di 20 punti)*
- *rielaborazione e organizzazione delle competenze (5 punti per ogni quesito per un totale di 20 punti)*

Criteri di costruzione della prova di matematica (art.8, DM 741/2017, comma 2)

- I quesiti saranno articolati su una o più richieste e su risposte aperte e/o chiuse
- Nella prova sarà presente un quesito con riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.
- Le relative soluzioni dei quesiti non saranno dipendenti l'una dall'altra.
- Tutti i quesiti saranno proposti con gradualità nelle difficoltà.
- Nelle richieste per la risoluzione dei problemi, si effettueranno una serie di domande che seguono la logica razionale delle procedure risolutive richieste.
- Gli indicatori di valutazione avranno ugual peso nella definizione della valutazione finale che viene determinata utilizzando l'operatore matematico "*media aritmetica*": si applicherà il criterio di approssimazione per eccesso in relazione al decimale 0.5.
- I descrittori saranno coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze individuati tra quelli di fine primo ciclo di istruzione, elencati nelle Indicazioni Nazionali 2012, disciplina "Matematica"

Tipologia dei quesiti (a partire dall' a.s. 2017-18)

QUESITO N1 (AREA "NUMERO")

1 Equazione intera

1 Equazione frazionaria

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LE ABILITA': Risoluzione delle due equazioni

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LE CONOSCENZE: Verifica e definizione della relazione di "equivalenza" (risposta aperta)

PROCEDURE DA ACCERTARE PER LA COMPETENZA MATEMATICA: Verifica di una delle due equazioni a scelta del/della candidato/a

QUESITO N. 2 (AREA "SPAZIO E FIGURE")

Problema di geometria con figura piana che ruota e forma figura solida.

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LE ABILITA': Risoluzione della prima parte del problema relativa alla geometria piana (quadrilatero con possibile applicazione della ricerca dei suoi lati di cui si conosce il rapporto) e Risoluzione della seconda parte del problema relativa alla geometria solida (ricerca di superfici, volumi e pesi di cilindri e/o coni)

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LE CONOSCENZE: Descrizione della figura piana di riferimento con linguaggio simbolico tipico della geometria (risposta aperta)

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LA COMPETENZA MATEMATICA: Rappresentazione grafica della/e figura/e geometriche con proporzionalità tra misure date e misure rappresentate.

QUESITO N. 3 (AREA "DATI E PREVISIONI", "RELAZIONI E FUNZIONI")

Quesito di statistica o probabilità con rappresentazioni di dati nel piano cartesiano.

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LE ABILITA': Ordinamento di dati statistici, Ricerca di media, moda, mediana in una serie di dati statistici, Ricerca della percentuale di frequenza di una classe di dati

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LE CONOSCENZE: Individuazione della differenza tra frequenza assoluta e frequenza relativa. (risposta aperta)

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LA COMPETENZA MATEMATICA: Rappresentazione dei dati nel piano cartesiano (grafico a scelta del/della candidato/a)

QUESITO N. 4 (AREA "PENSIERO COMPUTAZIONALE")

PARTE A: scrittura di un algoritmo utilizzando comandi dati

PARTE B: scrittura di algoritmo necessario per realizzare una figura geometrica piana, optando per il procedimento più breve e più efficace.

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LE ABILITA': Analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati del problema

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LE CONOSCENZE: Definizione di algoritmo ed esempi utilizzati nell'arco dei tre anni della scuola secondaria di primo grado.

PROCEDURE RISOLUTIVE DA ACCERTARE PER LA COMPETENZA MATEMATICA: Formulazione finale dell'algoritmo.

Indicatori di valutazione della prova (art.8, DM 741/2017, comma 1)

- rielaborazione e organizzazione delle conoscenze
- rielaborazione e organizzazione delle abilità
- rielaborazione e organizzazione delle competenze

Individuazione obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze che si intendono rilevare nella prova (cfr. Indicazioni Nazionali per il curriculum di cui al D.M. n.254 del 2012)

1. Obiettivi di apprendimento:

AMBITO: NUMERI

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.

AMBITO: SPAZIO E FIGURE

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.

AMBITO: DATI E PREVISIONI

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
- In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.
- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
- Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.

AMBITO: RELAZIONI E FUNZIONI

- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.

AMBITO: PENSIERO COMPUTAZIONALE

- analizzare e organizzare i dati di un problema in base a criteri logici;
- rappresentare i dati di un problema tramite opportune astrazioni;
- automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base;
- identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri);
- generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi.

2. Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno/a...

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
- riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici

Rubrica di valutazione della PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE (da inserire in ogni compito)

PROVA SCRITTA COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE			
CANDIDATO/A _____ CLASSE 3^ _____			
Il/la candidato/a ha affrontato n.... QUESITI: <input type="checkbox"/> QUESITO N. 1 AREA "NUMERI" <input type="checkbox"/> QUESITO N. 2 AREA "SPAZIO E FIGURE" <input type="checkbox"/> QUESITO N. 3 AREA "DATI E PREVISIONI" <input type="checkbox"/> QUESITO N. 4 AREA "RELAZIONI E FUNZIONI"		Il/la candidato/a ha ottenuto il seguente punteggio: - Rielaborazione e riorganizzazione delle abilità (a) PUNTI.../20 = ...% - Rielaborazione e riorganizzazione delle conoscenze (b) PUNTI/20 = ...% - Rielaborazione e riorganizzazione delle competenze (c) PUNTI/20 = ...%	
<i>Traccia giudizio descrittivo</i>			
<i>Il/la candidato/a (a); nell'esposizione dei contenuti, ... (b); analizza e interpreta (c);(d)</i>			
Indicatori	%	Voto	Descrittore
Rielaborazione e organizzazione delle abilità (a)	dal 95% al 100%	10	si è mosso/a con sicurezza e correttezza nel calcolo con i numeri razionali; ne ha padroneggiato completamente le diverse rappresentazioni; ha individuato tutti i procedimenti operativi e li ha applicati con precisione formale e informale
	dall'85% al 94%	9	si è mosso/a con correttezza nel calcolo con i numeri razionali; ne ha padroneggiato quasi completamente le diverse rappresentazioni; ha individuato tutti i procedimenti operativi e li ha applicati con precisione
	dal 75% all'84%	8	si è mosso/a non sempre correttamente nel calcolo con i numeri razionali; ha individuato tutti i procedimenti operativi ma li ha applicati con qualche imprecisione
	dal 65% al 74%	7	si è mosso/a con incertezza nel calcolo con i numeri razionali; ha individuato solo alcuni procedimenti operativi e li ha applicati con qualche imprecisione
	dal 55% al 64%	6	si è mosso/a con incertezza nel calcolo con i numeri razionali; ha individuato solo alcuni procedimenti operativi e li ha applicati con qualche imprecisione
	dal 45% al 54%	5	si è mosso/a con molta incertezza nel calcolo con i numeri razionali; ha individuato solo alcuni procedimenti operativi e li ha applicati con imprecisione
	<45%	4	si è mosso/a con notevole incertezza nel calcolo con i numeri razionali; ha

			individuato pochi procedimenti operativi e li ha applicati con imprecisione
Rielaborazione e organizzazione delle conoscenze (b)	dal 95% al 100%	10	ha utilizzato in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è stato/a in grado di formalizzare i contenuti
	dall'85% al 94%	9	ha utilizzato in modo chiaro, corretto e appropriato i termini e i simboli matematici ed è stato/a in grado di formalizzare i contenuti
	dal 75% all'84%	8	ha utilizzato in modo corretto e appropriato i termini e i simboli matematici
	dal 65% al 74%	7	ha utilizzato in modo corretto i termini e i simboli matematici
	dal 55% al 64%	6	ha utilizzato solo alcuni dei termini specifici e dei simboli matematici
	dal 45% al 54%	5	ha utilizzato il linguaggio specifico in modo parzialmente corretto
	<45%	4	ha utilizzato in modo scorretto solo alcuni dei termini specifici
Rielaborazione e organizzazione delle competenze (c)	dal 95% al 100%	10	ha impostato e risolto con logica e razionalità le situazioni problematiche in tutti i contesti proposti, valutando con precisa analisi e interpretazione i dati; ha ricavato e riportato tutte le misure nell'attivazione completa delle procedure richieste
	dall'85% al 94%	9	ha impostato e risolto con logica e razionalità le situazioni problematiche in tutti i contesti proposti, valutando e interpretando i dati; ha ricavato e riportato la maggior parte delle misure nell'attivazione completa delle procedure richieste
	dal 75% all'84%	8	ha impostato e risolto le situazioni problematiche nei contesti proposti, valutando e interpretando i dati; ha riportato le misure nell'attivazione delle procedure richieste
	dal 65% al 74%	7	ha risolto solo in parte le situazioni problematiche, valutando e interpretando non tutti i dati; non sempre ha riportato le misure nell'attivazione delle procedure
	dal 55% al 64%	6	ha risolto le situazioni problematiche valutando e interpretando i dati solo in contesti semplici; non sempre ha riportato le misure nell'attivazione delle procedure
	dal 45% al 54%	5	ha risolto le situazioni problematiche in modo scorretto nella maggior parte dei contesti
	<45%	4	nell'attivazione delle procedure risolutive i dati sono ricavati e interpretati senza coerenza e correttezza
VOTO OTTENUTO			
Indicatore		Voto	
1. <i>Rielaborazione e organizzazione delle abilità</i>			
2. <i>Rielaborazione e organizzazione delle conoscenze</i>			
3. <i>Rielaborazione e organizzazione delle competenze</i>			
MEDIA ARITMETICA (approssimata per eccesso allo 0,5)			
VOTO FINALE			
_____ /10			

TIPOLOGIA GIUDIZI DESCRITTIVI RISULTANTI PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

VOTO 10/10
Il/la candidato/a si è mosso/a con sicurezza e correttezza nel calcolo con i numeri razionali; ne ha padroneggiato completamente le diverse rappresentazioni; ha individuato tutti i procedimenti operativi e li ha applicati con precisione formale e informale; nell'esposizione dei contenuti ha utilizzato in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è stato/a in grado di formalizzarli; ha impostato e risolto con logica e razionalità le situazioni problematiche in tutti i contesti proposti, valutando con precisa analisi e interpretazione i dati; ha ricavato e riportato tutte le misure nell'attivazione completa delle procedure richieste
VOTO 9/10
Il/la candidato/a si è mosso/a con correttezza nel calcolo con i numeri razionali; ne ha padroneggiato quasi completamente le diverse rappresentazioni; ha individuato tutti i procedimenti operativi e li ha applicati con precisione; nell'esposizione dei contenuti ha utilizzato in modo chiaro, corretto e appropriato i termini e i simboli matematici ed è stato/a in grado di formalizzarli; ha impostato e risolto con logica e razionalità le situazioni problematiche in tutti i contesti proposti, valutando e interpretando i dati; ha ricavato e riportato la maggior parte delle misure nell'attivazione completa delle procedure richieste.
VOTO 8/10
Il/la candidato/a si è mosso/a con correttezza nel calcolo con i numeri razionali; ne ha padroneggiato quasi completamente le diverse rappresentazioni; ha individuato tutti i procedimenti operativi e li ha applicati con precisione; nell'esposizione dei contenuti ha utilizzato in modo corretto e appropriato i termini e i simboli matematici; ha impostato e risolto le situazioni problematiche nei contesti proposti, valutando e interpretando i dati; ha riportato le misure nell'attivazione delle procedure richieste.
VOTO 7/10
Il/la candidato/a si è mosso/a con incertezza nel calcolo con i numeri razionali; ha individuato solo alcuni procedimenti operativi e li ha applicati con qualche imprecisione; nell'esposizione dei contenuti ha utilizzato un linguaggio corretto; ha risolto solo in parte le situazioni problematiche, valutando e interpretando non tutti i dati; non sempre ha riportato le misure nell'attivazione delle procedure.

VOTO 6/10

Il/la candidato/a si è mosso/a con incertezza nel calcolo con i numeri razionali; ha individuato solo alcuni procedimenti operativi e li ha applicati con qualche imprecisione; nell'esposizione dei contenuti ha utilizzato solo alcuni dei termini specifici e dei simboli matematici; ha risolto le situazioni problematiche valutando e interpretando i dati solo in contesti semplici; non sempre ha riportato le misure nell'attivazione delle procedure.

VOTO 5/10

Il/la candidato/a si è mosso/a con molta incertezza nel calcolo con i numeri razionali; ha individuato solo alcuni procedimenti operativi e li ha applicati con imprecisione; nell'esposizione dei contenuti, ha utilizzato un linguaggio specifico parzialmente corretto; nell'attivazione delle procedure risolutive i dati sono ricavati e interpretati senza coerenza e correttezza.

VOTO 4/10

Il/la candidato/a si è mosso/a con notevole incertezza nel calcolo con i numeri razionali; ha individuato pochi procedimenti operativi e li ha applicati con imprecisione. Nell'esposizione dei contenuti, ha utilizzato in modo scorretto solo alcuni dei termini specifici; ha valutato e interpretato la maggior parte dei dati delle situazioni problema proposte con scorrettezza in tutte le procedure.

Protocollo PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

Durata della prova: n. 4 ore (cfr. DM 741 del 03/10/2017, art. 5, c. 4)

Tipologia della prova: organizzazione (cfr. DM 741 del 03/10/2017, art. 9), indicatori di valutazione e relativo punteggio

La prova, ponderata sui due livelli di riferimento (A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria), sarà della seguente tipologia:

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta .

La prova sarà articolata su 2 SEZIONI distinte, rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria (DM 741 del 03/10/2017, art. 9, c. 2):

- **SEZIONE 1 - LINGUA INGLESE:** verrà consegnata e somministrata ai candidati e alle candidate all'inizio della prova scritta relativa alle lingue straniere. Al termine della seconda ora verrà ritirata.
- **SEZIONE 2 – SECONDA LINGUA COMUNITARIA:** verrà consegnata e somministrata ai candidati e alle candidate a partire dalla terza ora della prova scritta relativa alle lingue straniere. Al termine della quarta ora verrà ritirata.

Tra la prima sezione e la seconda sezione è prevista una pausa di 10 min, detta pausa non è parte integrante della prova, ma è funzionale a favorire il passaggio da una lingua all'altra.

Indicatori di valutazione della prova (cfr. DM 741/2017, art. 9, c. 1; QCER/2001)

Gli indicatori di valutazione per ogni sezione della prova saranno:

- Competenza di comprensione (comprensione scritta): 15punti
- Competenza di scrittura (produzione scritta): 15 punti

Tali indicatori avranno ugual peso nella definizione della valutazione finale della prova riferita alle lingue straniere.

Il punteggio massimo attribuibile per ogni sezione è 30 punti; il punteggio massimo totale riferibile alla prova è 60 punti.

I descrittori della prova saranno coerenti con il QCER (livello A2 per l'inglese e livello A1 per la seconda lingua comunitaria) e con i traguardi di sviluppo delle competenze individuati tra quelli di fine primo ciclo di istruzione, elencati nelle Indicazioni Nazionali 2012, discipline: lingua inglese e seconda lingua comunitaria.

Individuazione obiettivi di apprendimento e traguardi di sviluppo delle competenze che si intendono rilevare nella prova (cfr.

Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012;QCER/2001)

1. Riferimento al QCER

Livello A2 per l'inglese – livello elementare

L'alunno/a ...

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Livello A1 per la seconda lingua comunitaria – livello base

L'alunno/a ...

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come: dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

2. Riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012

A. Obiettivi di apprendimento

PER L'INGLESE	PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<u>Lettura (comprensione scritta)</u>	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> → Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo

<p>→ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>→ Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><u>Scrittura (Produzione scritta)</u></p> <p>→ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>→ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>→ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p>	<p>concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>→ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>→ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato..</p> <p>→ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>
---	--

B. Traguardi di sviluppo delle competenze

PER L'INGLESE	PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<p>L'alunno/a...</p> <p>→ comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;</p> <p>→ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</p>	<p>L'alunno/a...</p> <p>→ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>→ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</p>

Rubrica di valutazione della PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE (da inserire in ogni compito)

PROVA SCRITTA COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE			
CANDIDATO/A _____		CLASSE 3^ _____	
VOTO _____/10			
SEZIONE 1: INGLESE Il/la candidato/a ha ottenuto il seguente punteggio: <ul style="list-style-type: none"> - Competenza di comprensione (comprensione scritta) punti .../15 = ...% - Competenza di scrittura (produzione scritta) punti .../15 = ...% TOTALE PUNTI/30		SEZIONE 2: 2^LINGUA COMUNITARIA Il/la candidato/a ha ottenuto il seguente punteggio: <ul style="list-style-type: none"> - Competenza di comprensione (comprensione scritta) punti .../15 = ...% - Competenza di scrittura (produzione scritta) punti .../15 = ...% TOTALE PUNTI/30	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA			
Competenza di comprensione (comprensione scritta) (a) punti .../30 = ...%			
Competenza di scrittura (produzione scritta) (b) punti .../30 = ...%			
Traccia giudizio descrittivo			
Il/la candidato/a ha(a); si è espresso in forma scritta (b).			
Indicatori	(Punti) %	Voto	Descrittore
Competenza di comprensione (comprensione scritta) (a)	dal 95% al 100%	10	compreso in modo chiaro, dettagliato, completo e preciso tutte le informazioni contenute nel testo, cogliendone sia gli aspetti espliciti che gli aspetti impliciti
	dall'85% al 94%	9	compreso in modo chiaro le informazioni contenute nel testo cogliendone sia gli aspetti espliciti che impliciti
	dal 75% all'84%	8	compreso in modo chiaro e completo la maggior parte delle informazioni contenute nel testo, cogliendone gli aspetti espliciti
	dal 65% al 74%	7	compreso le informazioni essenziali contenute nel testo cogliendone solo gli aspetti espliciti
	dal 55% al 64%	6	compreso solo le informazioni essenziali contenute nel testo
	dal 45% al 54%	5	individuato solo alcune delle informazioni necessarie alla comprensione del testo
	<45%	4	compreso in modo parziale e superficiale il significato generale del testo
Competenza di scrittura (produzione scritta) (b)	dal 95% al 100%	10	scegliendo un registro comunicativo appropriato al contesto, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello avanzato e utilizzando in modo coerente e coeso le informazioni ricavate per produrre contenuti ben articolati e rielaborati in modo personale e creativo.
	dall'85% al 94%	9	scegliendo un registro comunicativo appropriato al contesto, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello avanzato e utilizzando in modo coerente e coeso le informazioni ricavate per produrre contenuti ben articolati e rielaborati personalmente.

	dal 75% all'84%	8	scegliendo un registro comunicativo appropriato al contesto, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello intermedio e utilizzando in modo coerente e coeso le informazioni ricavate per produrre contenuti rielaborati personalmente.
	dal 65% al 74%	7	utilizzando un registro comunicativo semplice, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di base e utilizzando alcune delle informazioni ricavate cercando di produrre contenuti rielaborati in modo personale.
	dal 55% al 64%	6	utilizzando un registro comunicativo essenziale, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello iniziale e utilizzando le informazioni ricavate per produrre contenuti semplici.
	dal 45% al 54%	5	utilizzando un registro comunicativo a volte inappropriato, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello iniziale e utilizzando le informazioni ricavate per produrre contenuti incompleti.
	<45%	4	utilizzando un registro comunicativo improprio, manifestando con difficoltà una competenza morfosintattica e lessicale di livello iniziale e producendo contenuti diffusamente incompleti e lacunosi.
VOTO OTTENUTO			
Indicatore		Voto	
1. <i>Competenza di comprensione (comprensione scritta)</i>			
2. <i>Competenza di scrittura (produzione scritta)</i>			
MEDIA ARITMETICA (se risultante in frazione decimale pari o superiore a 0,5 verrà arrotondata all'unità superiore)			
VOTO FINALE: _____/10			

TIPOLOGIA GIUDIZI DESCRITTIVI RISULTANTI PER LA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

VOTO 10/10
Il/la candidato/a ha compreso in modo chiaro, dettagliato, completo e preciso tutte le informazioni contenute nel testo, cogliendone sia gli aspetti espliciti che gli aspetti impliciti; si è espresso in forma scritta scegliendo un registro comunicativo appropriato al contesto, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello avanzato e utilizzando in modo coerente e coeso le informazioni ricavate per produrre contenuti ben articolati e rielaborati in modo personale e creativo.
VOTO 9/10
Il/la candidato/a ha compreso in modo chiaro le informazioni contenute nel testo cogliendone sia gli aspetti espliciti che impliciti; si è espresso in forma scritta scegliendo un registro comunicativo appropriato al contesto, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello avanzato e utilizzando in modo coerente e coeso le informazioni ricavate per produrre contenuti ben articolati e rielaborati personalmente.
VOTO 8/10
Il/la candidato/a ha compreso in modo chiaro la maggior parte delle informazioni contenute nel testo, cogliendone gli aspetti espliciti; si è espresso in forma scritta scegliendo un registro comunicativo appropriato al contesto, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello intermedio e utilizzando in modo coerente e coeso le informazioni ricavate per produrre contenuti rielaborati personalmente.
VOTO 7/10
Il/la candidato/a ha compreso le informazioni essenziali contenute nel testo cogliendone solo gli aspetti espliciti; si è espresso in forma scritta utilizzando un registro comunicativo semplice, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di base e utilizzando alcune delle informazioni ricavate cercando di produrre contenuti rielaborati in modo personale.
VOTO 6/10
Il/la candidato/a ha compreso solo le informazioni essenziali contenute nel testo; si è espresso in forma scritta utilizzando un registro comunicativo essenziale, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello iniziale e utilizzando le informazioni ricavate per produrre contenuti semplici.
VOTO 5/10
Il/la candidato/a ha individuato solo alcune delle informazioni necessarie alla comprensione del testo; si è espresso in forma scritta utilizzando un registro comunicativo a volte inappropriato, manifestando una competenza morfosintattica e lessicale di livello iniziale e utilizzando le informazioni ricavate per produrre contenuti incompleti.
VOTO 4/10
Il/la candidato/a ha compreso in modo parziale e superficiale il significato generale del testo; si è espresso in forma scritta utilizzando un registro comunicativo improprio, manifestando con difficoltà una competenza morfosintattica e lessicale di livello iniziale e producendo contenuti diffusamente incompleti e lacunosi.

- I/le **candidati/e con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992** utilizzeranno attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 5). Per detti alunni e alunne, **la sottocommissione potrà predisporre**, se necessario, sulla base del piano educativo individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, **prove d'esame differenziate** idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. **Dette prove hanno valore equivalente a quelle ordinarie** ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 6). Agli alunni e alle alunne con disabilità che non si presenteranno agli esami verrà rilasciato un attestato di credito formativo (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 8).
- Per i/le candidati/e **con disturbi specifici di apprendimento (con DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n. 170** lo svolgimento dell'esame sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe (Decreto MIUR prot. 741 del 03/10/2017, art. 14, c. 6; D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 9). Per la valutazione di detti alunni ed alunne l'Istituto adotterà modalità che gli consentano di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante **l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato** (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 10). Per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione **la commissione potrà riservare** alle alunne e agli alunni con DSA **tempi più lunghi di quelli ordinari**, e potrà essere consentita **l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici** solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 11). Per il candidato o la candidata la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la **dispensa dalla prova scritta di lingue straniere**, la sottocommissione stabilirà modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 12). Per il candidato o la candidata la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto **l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere**, la sottocommissione predisporrà prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 11, c. 13).
- Per altre situazioni di alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (con BES), formalmente individuati dai singoli Consigli di classe, dovranno essere fornite alla Commissione d'esame utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame. La Commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine i Consigli di classe trasmetteranno alla Commissione d'esame i Piani Didattici Personalizzati. In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per gli alunni con DSA (nota MIUR Prot. n. 3857 del 03.06.2014; nota MIUR prot. 4757 del 02.05.2017).