

PDM 2015-16

CONTESTO DELL'AZIONE DI MIGLIORAMENTO

☒ **PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE**

PIANO PERFORMANCE

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

PIANO DI CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO

PROGETTO

DENOMINAZIONE/ TEMA	<p>“ROBOTANDO” RETE DI SCUOLE ROBOCUP JUNIOR IIS ORFINI FOLIGNO Azioni di formazione e sperimentazione ricerca-azione per l'introduzione della robotica educativa e del linguaggio computazione nel curriculum degli apprendimenti dei tre settori:infanzia, primaria e secondaria. L'attività di formazione mira alla qualifica professionale del personale attraverso attestati di competenza riconosciuti nazionalmente: -qualifica di conduttore di laboratori di robotica formativa -qualifica di formatore di laboratori di robotica educativa</p>
--------------------------------	--

IN RIFERIMENTO AL RAV 2014-15

PRIORITA'-TRAGUARDO-OBIETTIVO DI PROCESSO DI RIFERIMENTO		
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	Ridurre il divario tra i punteggi medi conseguiti a livello di istituto classi quinte-terza media di almeno 2 punti
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 di matematica di almeno 2 punti e nel livello 2 di 4.
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi	Ridurre lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi fra le classi del 10%
Competenze chiave e di cittadinanza	<input checked="" type="checkbox"/> Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	Aumentare del 5% studenti che raggiungono livello "adeguato" nelle competenze: lingue str.; mat.-sc.-tec, digitale, imparare a imparare.
OBIETTIVO DI PROCESSO		
Curricolo, progettazione e valutazione	revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo individuare le modalità operative collegiali che garantiscano la massima consapevolezza e responsabilità di ruolo della componente docente	
	elaborare un piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo	
Ambiente di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali	
Inclusione e differenziazione	Programmare forme di recupero e sostegno con stop didattici organizzati : spazi, tempi, gruppi e contenuti a livello disciplinare	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione	
	Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale e internazionale	

AZIONI INDIVIDUATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL' OBIETTIVO DI PROCESSO DI CUI SI PREVEDE LA REALIZZAZIONE NEL PDM 15-16 CUI IL PROGETTO CONTRIBUISCE

individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali	<p>1.aggiornare l'organizzazione e i compiti dei dipartimenti per renderli operativi sul fronte della progettazione educativa e tecnico-tecnologica 4.programmare interventi di formazione del personale sul fronte della Robotica Educativa e del Linguaggio Computazionale 7. trasformare i laboratori scolastici informatici e aule didattiche in ambienti per la didattica digitale integrata della Robotica Educativa con la partecipazione al bando 2015 Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia 11.organizzare ambienti di apprendimento in continuità formativa infanzia-primaria e primaria -secondaria di I grado per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-matematico</p>
---	---

IN RIFERIMENTO AL POF 2014-16

OBIETTIVI PRIORITARI E OBIETTIVI SPECIFICI		
OBB. PRIORITARIO	A	POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI E DEI COMPORTAMENTI

OBB. SPECIFICO	<input checked="" type="checkbox"/>	A. 1 POTENZIARE L'EFFICACIA e l'EFFICIENZA DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA
		A.2 POTENZIARE LA CARATTERIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
		A.3 GARANTIRE LA SPECIFICITA' DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
		A.4 POTENZIARE L'AUTONOMIA E LA CONSAPEVOLEZZA DEI COMPORAMENTI
		A.5 ORIENTARE
OBB. PRIORITARIO		INNOVAZIONE
OBB. SPECIFICO		B.1.QUALIFICARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO-GESTIONALE
		B.2 GARANTIRE LA DIMENSIONE GLOCALE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI

AMBITI DI INTERVENTO	SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE: -contesti di apprendimento laboratoriale mediato dalle ICT -formazione del personale -curricolo degli insegnamenti -capacità di lavoro in equipe -anno di prova docenti neo-immessi in ruolo		
	<input checked="" type="checkbox"/> RETE scuola capofila: IS ORFINI FOLIGNO	ISTITUTO	PLESSO
	INTERNAZIONALE	NAZIONALE	<input checked="" type="checkbox"/> LOCALE
	<input checked="" type="checkbox"/> FORMAZIONE DI CONTESTI	X FORMAZIONE DI FIGURE	<input checked="" type="checkbox"/> CURRICOLO VERTICALE
	AZIONE AMMINISTRATIVO-GESTIONALE		
	STATO DI AVANZAMENTO: se il progetto è su piu' anni indicare il punto di sviluppo intermedio atteso		
	A.S.2015-16 Il progetto è alla sua prima annualità e prevede il coinvolgimento di circa 1/3 degli insegnanti della scuola	A.S.2016-17 Il progetto dovrebbe comportare il coinvolgimento di circa i 2/3 degli insegnanti della scuola e la qualifica di formatori per alcuni docenti che hanno partecipato alla prima annualità	A.S.2017-18 Il progetto dovrebbe comportare e la qualifica di formatori dei docenti di materie scientifiche e matematica dei settori della primaria e secondaria di primo grado e di 1/3 dei docenti dell'infanzia
DESTINATARI	DOCENTI	GRUPPI DI SPERIMENTAZIONE 32 docenti dell'IC Assisi 3 tre settori:ambito logico-matematico-scientifico	ALTRO: DS
REFERENTE ISTITUTO	DIRIGENTE SCOLASTICO		
TIPOLOGIA	AUTOFORMAZIONE e-learning presenza (coprogettazione)	FORMATORI ricerca-azione <input checked="" type="checkbox"/> presenza blended	ALTRO job shadowing network <input checked="" type="checkbox"/> tirocinio-counselling (docenti anno di prova)
CERTIFICAZIONE	qualifica di conduttore laboratori di robotica educativa (16 ore) qualifica di formatore di laboratori di robotica educativa (32 ore)		
RISORSE FINANZIARIE	A.S.2015-16 850 EURO La scuola co-finanzia l'IS Orfini quota parte per il corso di formazione 200 euro quota adesione rete Robocup junior	A.S.2016-17 3500 euro la scuola prevede di organizzare il corso per l'ottenimento sia della qualifica di conduttore che di formatore di laboratori di Robotica Educativa	A.S.2016-17 3500 euro la scuola prevede di organizzare il corso per l'ottenimento sia della qualifica di conduttore che di formatore di laboratori di Robotica Educativa
FORMATORI ESPERTI	Dott. Giovanni Marcianò e docenti formatori rete robocup italia junior	Dott. Giovanni Marcianò e docenti formatori rete robocup italia junior	Dott. Giovanni Marcianò e docenti formatori rete robocup italia junior
ATTREZZATURE			
ALTRO			
SERVIZI			
RISORSE UMANE INTERNE			
DOCENTI			
ATA			
ALTRO			

TEMPISTICA DI ATTUAZIONE-DIAGRAMMA DI GANTT

ATTIVITA'	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
PROGRAMMAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/>									
AVVIO PROGETTO			<input checked="" type="checkbox"/>							

MONITORAGGIO				x				x	
DIFFUSIONE									x

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<u>ob. raggiunti</u> -Frequenza al corso di formazione in presenza >85% personale della scuola gradimento del 70% azioni di sperimentazione attivate nei tre settori da almeno due docenti	n. di docenti che partecipano al percorso di formazione	Monitoraggio delle presenze
<u>ob. parzialmente raggiunto</u> -Frequenza al corso di formazione in presenza <85% e > 50% personale della scuola gradimento fra il 70% e 50% azioni di sperimentazione attivate nei tre settori da almeno un insegnante	esiti del questionari di soddisfazione docenti	Questionari di percezione grado di soddisfazione
<u>ob. non raggiunto</u> Frequenza al corso di formazione in presenza < 50% personale della scuola gradimento < 50% azioni di sperimentazione non attivate nei tre settori	n. azioni di sperimentazione a.s. 2016-17	Ricaduta sulle attività didattiche