

PDM 2015-16

CONTESTO DELL'AZIONE DI MIGLIORAMENTO

- ☒ **PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE**
- ☒ **PIANO PERFORMANCE**
- ☐ **PIANO ANNUALE DI INCLUSICONE**
- ☐ **PIANO DI CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO**
- ☐ **PROGETTO**

DENOMINAZIONE/ TEMA	<p>"Ambienti... si ricerca (terza annualità)" rete: AMBIENTI SI RICERCA Azioni di formazione e sperimentazione ricerca-azione per la valutazione delle competenze nei settori dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Il progetto è stato presentato in rete con altre istituzioni per concorrere all'avviso pubblico MIUR n. 940 del 15.09.2015 di cui all'art. 28 del D.M. n. 435 del 2015 (Indicazioni Nazionali per il Curricolo Misure di Accompagnamento 2015/16) Il progetto è stato ammesso a finanziamento.</p>
--------------------------------	--

IN RIFERIMENTO AL RAV 2014-15

PRIORITA'-TRAGUARDO-OBIETTIVO DI PROCESSO DI RIFERIMENTO		
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	X Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	Ridurre il divario tra i punteggi medi conseguiti a livello di istituto classi quinte-terza media di almeno 2 punti
	X Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 di matematica di almeno 2 punti e nel livello 2 di 4.
	X Ridurre la variabilità di esito fra le classi	Ridurre lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi fra le classi del 10%
Competenze chiave e di cittadinanza	X Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	Aumentare del 5% studenti che raggiungono livello "adeguato" nelle competenze: lingue str.; mat.-sc.-tec, digitale, imparare a imparare.
OBIETTIVO DI PROCESSO		
Curricolo, progettazione e valutazione	X revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo individuare le modalità operative collegiali che garantiscano la massima consapevolezza e responsabilità di ruolo della componente docente	
Ambiente di apprendimento	X elaborare un piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo	
Inclusione e differenziazione	X individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	X Programmare forme di recupero e sostegno con stop didattici organizzati : spazi, tempi, gruppi e contenuti a livello disciplinare	
	X Programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione	
	X Incrementare le competenze professionali del personale in ambito nazionale e internazionale	

AZIONI INDIVIDUATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL' OBIETTIVO DI PROCESSO DI CUI SI PREVEDE LA REALIZZAZIONE NEL PDM 15-16 CUI IL PROGETTO CONTRIBUISCE

<p>Programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione</p>	<p>1. partecipare a reti di scuole per la partecipazione ad avvisi MIUR per azioni di implementazione delle Nuove Indicazioni Nazionali (terza annualità) 2. programmare azioni di informazione/formazione sull'attuazione delle fasi sistema nazionale di valutazione: RAV 2014-15, Piano di miglioramento e PTOF 2016-19 3. adozione del certificato sperimentale delle competenze di cui alla C.M. n. 3. 4. attività ricerca-azione di autovalutazione sulle prassi valutative e certificative in essere nella scuola da parte del Dipartimento Verticale di Istituto</p>
<p>Elaborare un piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo</p>	<p><u>1. Operare scelte formative-educative</u> per migliorare gli strumenti di rilevazione degli insegnamenti/apprendimenti e la codifica dei percorsi valutativi e certificativi: -aderire alla sperimentazione nazionale del certificato delle competenze di cui alla C.M. 3/2015 (prima annualità) -aggiornare il piano di performance di istituto -elaborare un piano di valutazione di istituto in sostituzione del dossier di valutazione già operante <u>2. predisporre</u> verifiche annuali disciplinari orizzontali;</p>

3. predisporre prove di performance orizzontali per la rilevazione e accertamento delle 8 competenze chiave;

IN RIFERIMENTO AL POF 2014-16

OBIETTIVI PRIORITARI E OBIETTIVI SPECIFICI		
OBB. PRIORITARIO	A	POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI E DEI COMPORAMENTI
OBB. SPECIFICO	X	A. 1 POTENZIARE L'EFFICACIA e l'EFFICIENZA DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA
		A.2 POTENZIARE LA CARATTERIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
		A.3 GARANTIRE LA SPECIFICITA' DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
		A.4 POTENZIARE L'AUTONOMIA E LA CONSAPEVOLEZZA DEI COMPORAMENTI
		A.5 ORIENTARE
OBB. PRIORITARIO		INNOVAZIONE
OBB. SPECIFICO	X	B.1.QUALIFICARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO-GESTIONALE
		B.2 GARANTIRE LA DIMENSIONE GLOCALE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI

AMBITI DI INTERVENTO	SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE: -adozione in forma sperimentale del certificato delle competenze di cui alla C.M. 3/2015 -prassi valutative e certificative della scuola -capacità di lavoro in equipe -anno di prova docenti neo-immessi in ruolo			
	X RETE scuola capofila: IC BETTONA-TORGIANO	ISTITUTO	PLESSO	
	INTERNAZIONALE	X NAZIONALE	LOCALE	
	X FORMAZIONE DI CONTESTI	X FORMAZIONE DI FIGURE	X CURRICOLO VERTICALE	
	AZIONE AMMINISTRATIVO-GESTIONALE			
DESTINATARI	STATO DI AVANZAMENTO: se il progetto è su piu' anni indicare il punto di sviluppo intermedio atteso AA.SS.2013-16 Il progetto è alla sua terza annualità. La rete di scuole di cui siamo membri ha visto il suo progetto di formazione finanziato nei due anni precedenti			
	DOCENTI Tutto il personale in servizio	GRUPPI DI SPERIMENTAZIONE DIPARTIMENTO VERTICALE:18 docenti dell'IC Assisi 3 (8 sec.I grado, 6 primaria e 3 infanzia)	ALTRO: DS	
	REFERENTE ISTITUTO Ins. PAOLA TATICCHI e SEPIONI LORENA			
	TIPOLOGIA	X AUTOFORMAZIONE e-learning x presenza (coprogettazione)	FORMATORI x ricerca-azione x presenza x blended	ALTRO job shadowing network X tirocinio-counselling (docenti anno di prova)
	CERTIFICAZIONE			
RISORSE FINANZIARIE	A.S.2015-16	Il progetto è stato ammesso a finanziamento per la somma di 2.000 euro . Il progetto prevede il co-finanziamento da parte delle scuole della rete per la cifra di 600 euro. La scuola capofila gestisce gli aspetti finanziari del progetto		
FORMATORI ESPERTI		MARIA RENATA ZANCHIN		
ATTREZZATURE				
ALTRO				
SERVIZI				
RISORSE UMANE INTERNE		COSTO	FONTE FINANZIARIA	
DOCENTI	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE DIPARTIMENTO VERTICALE 100 ore	60*17,50 (ld)=1.750 euro	MOF/FIS	
ATA				
ALTRO				

TEMPISTICA DI ATTUAZIONE-DIAGRAMMA DI GANTT

ATTIVITA'	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
PROGRAMMAZIONE	X									
AVVIO PROGETTO					X					

MONITORAGGIO									X		X
DIFFUSIONE											X

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
-Frequenza al corso di formazione in presenza >85% personale della scuola -frequenza al percorso di formazione in piattaforma > 60% <u>ob. raggiunto</u> gradimento del 70% ob. parzialmente raggiunto gradimento fra il 70% e 50% ob. non raggiunto gradimento < 50%	n.di docenti che partecipano al percorso di formazione esiti del questionari di soddisfazione docenti	Monitoraggio delle presenza Tracciamento attività in piattaforma Questionari di percezione grado di soddisfazione
Elaborazione del Piano di valutazione di Istituto		Adozione del Piano da parte degli OOC della scuola
Aggiornamento del il Piano di Performance di Istituto		Adozione del Piano da parte degli OOC della scuola