

## PDM 2015-16

### CONTESTO DELL'AZIONE DI MIGLIORAMENTO

- PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE
- PIANO performance
- PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE
- PIANO DI CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO
- PROGETTO POTENZIAMENTO

<b>DENOMINAZIONE/TEMA</b>	<b>STAGE LINGUA INGLESE</b> percorso di potenziamento per gli studenti delle classi terza secondaria I grado per: -potenziare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese -certificare il livello di competenza linguistica. Il soggiorno linguistico in Inghilterra della durata di 7 giorni prevede un corso di lingua mattutino (15 ore) e attività scolastiche di integrazione svolte in una situazione di inserimento pomeridiano in una scuola inglese con studenti di pari età. Accedono al progetto gli studenti che hanno superato un test di accesso del livello di competenza linguistica. Il progetto è propedeutico al percorso di certificazione linguistica KEY Cambridge University.
---------------------------	---

#### IN RIFERIMENTO AL RAV 2014-15

PRIORITA'-TRAGUARDO-OBIETTIVO DI PROCESSO DI RIFERIMENTO		
ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria	Ridurre il divario tra i punteggi medi conseguiti a livello di istituto classi quinte-terza media di almeno 2 punti
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 di matematica di almeno 2 punti e nel livello 2 di 4.
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi	Ridurre lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi fra le classi del 10%
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo	Aumentare del 5% studenti che raggiungono livello "adeguato" nelle competenze: lingue str.; mat.-sc.-tec, digitale, imparare a imparare.
OBIETTIVO DI PROCESSO		
Curricolo, progettazione e valutazione	revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo individuare le modalità operative collegiali che garantiscano la massima <b>consapevolezza e responsabilità di ruolo</b> della componente docente elaborare un piano di valutazione di istituto per la <b>codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo</b>	
Ambiente di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/>	individuare i contesti laboratoriali strutturati per il <b>potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali</b>
Inclusione e differenziazione		Programmare forme di recupero e sostegno con <b>stop didattici organizzati</b> : spazi, tempi, gruppi e contenuti a livello disciplinare
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		Programmare formazione per <b>una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione</b>
		Incrementare le <b>competenze professionali del personale in ambito nazionale e internazionale</b>

#### AZIONI INDIVIDUATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL' OBIETTIVO DI PROCESSO DI CUI SI PREVEDE LA REALIZZAZIONE NEL PDM 15-16 CUI IL PROGETTO CONTRIBUISCE

individuare i contesti laboratoriali strutturati per il potenziamento dei livelli di competenza scientifico-tecnologici, linguistiche e trasversali	-organizzare di attività laboratoriali per il potenziamento delle competenze comunicative (speaking and listening) in lingua inglese e loro certificazione nei settori della primaria e secondaria di I grado
---	---

#### IN RIFERIMENTO AL POF 2014-16

OBIETTIVI PRIORITARI E OBIETTIVI SPECIFICI		
OBB. PRIORITARIO	<b>A</b>	<b>POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI E DEI COMPORTAMENTI</b>
OBB. SPECIFICO	<b>X</b>	A. 1 POTENZIARE L'EFFICACIA e L'EFFICIENZA DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA
	<b>X</b>	A.2 POTENZIARE LA CARATTERIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
	<b>X</b>	A.3 GARANTIRE LA SPECIFICITA' DEGLI AMBIENTI FORMATIVI
	<b>X</b>	A.4 POTENZIARE L'AUTONOMIA E LA CONSAPEVOLEZZA DEI COMPORTAMENTI

	X	A.5 ORIENTARE
OBB. PRIORITARIO		<b>INNOVAZIONE</b>
OBB. SPECIFICO		B.1.QUALIFICARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO-GESTIONALE
		B.2 GARANTIRE LA DIMENSIONE GLOCALE DEGLI AMBIENTI FORMATIVI

<b>AMBITI DI INTERVENTO</b>	SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE: -efficacia della mediazione didattica e molteplicità degli ambienti formativi. -livello di competenza linguistica degli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado -comportamento dello studente in termini di consapevolezza, responsabilità ed autonomia -capacità di lavoro in equipe		
	X RETE scuola capofila: Assisi 3	ISTITUTO	PLESSO
	INTERNAZIONALE	NAZIONALE	X LOCALE
	X FORMAZIONE DI CONTESTI	FORMAZIONE DI FIGURE	X CURRICOLO VERTICALE
	AZIONE AMMINISTRATIVO-GESTIONALE		
	STATO DI AVANZAMENTO: se il progetto è su piu' anni indicare il punto di sviluppo intermedio atteso		
	A.S.2016-17 il progetto può essere riprogrammato	A.S. 2017-18 il progetto può essere riprogrammato	A.S. 2018-19 il progetto può essere riprogrammato
<b>DESTINATARI</b>	DOCENTI	GRUPPI DI SPERIMENTAZIONE	ALTRO STUDENTI CLASSI TERZE SEC. I GRADO
<b>REFERENTE ISTITUTO</b>	Prof. BRUNETTI NADIA		
<b>TIPOLOGIA</b>	AUTOFORMAZIONE e-learning presenza certificazione linguistica	FORMATORI ricerca-azione preenza blended	ALTRO job shadowing network tirocinio-counselling
<b>FORMATORI</b>			
<b>CERTIFICAZIONE</b>			
<b>RISORSE FINANZIARIE</b>	A.S. 2015-16	Il progetto è finanziato dal contributo dei privati per la realizzazione dello stage la cifra di riferimento per il singolo partecipante è di 700 euro	
<b>FORMATORI ESPERTI</b>			
<b>ATTREZZATURE</b>			
<b>SERVIZI</b>			
<b>RISORSE UMANE INTERNE</b>			
		COSTO	FONTE FINANZIARIA
<b>DOCENTI</b>	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE REFERENTE 30 ore	30*17,50 (ld)=525 euro	MOF/FIS
<b>ATA</b>			
<b>ALTRO</b>			

#### TEMPISTICA DI ATTUAZIONE-DIAGRAMMA DI GANTT

ATTIVITA'	SETTEMBRE 2015	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
PROGRAMMAZIONE	X	X	X							
AVVIO PROGETTO	X									
MONITORAGGIO			X					X		
DIFFUSIONE										X

#### RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Percentuale di studenti che hanno migliorato il loro livello di competenza linguistica ob. Raggiunti	Percentuale di studenti che hanno migliorato il loro livello di competenza linguistica	- Monitoraggio degli apprendimenti - Monitoraggio del gradimento alunni e genitori

-Percentuale degli alunni che hanno accresciuto le proprie conoscenze e/o competenze  $\geq 75\%$

-Percentuale degli alunni che hanno migliorato il proprio profitto  $\geq 75\%$

ob. parz. Raggiunti

-Percentuale degli alunni che hanno accresciuto le proprie conoscenze e/o competenze  $\geq 50\%$  e  $< 75\%$

-Percentuale degli alunni che hanno migliorato il proprio profitto  $\geq 50\%$  e  $< 75\%$

ob. non raggiunti

-Percentuale degli alunni che hanno accresciuto le proprie conoscenze e/o competenze  $< 50\%$

-Percentuale degli alunni che hanno migliorato il proprio profitto  $< 50\%$