



PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(delibera di adozione Consiglio di Istituto n.24 del 15.1.2016)
 (delibera di integrazione Consiglio di Istituto n. 116 del 15.11.2017)

Denominazione	<i>MEDIA EDUCATION LAB</i>
Responsabile	<i>Dipartimento di Media Education coordinatore Prof.sa BARBERINI Chiara</i>

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

potenziamento degli apprendimenti	x	innovazione
-----------------------------------	---	-------------

CONTESTO DELL'AZIONE

x	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)		PIANO ANNUALE DIP.CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
x	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)		PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	altro_____
	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)	x	PIANO ANNUALE DIP.MEDIA EDUCATION	
x	PIANO DI MIGLIORAMENTO		PIANO ANNUALE DIP.VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE	

Settore di Insegnamento-Apprendimento

INFANZIA	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	PRIMARIA	CONTINUITA' PRIMARIA-SEC.	SEC.I^GRADO
x	x	x	x	x

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

annuale	x	Pluriennale aa.ss.16-19 17-18 1^anno sperimentazione curricolare
---------	---	---

SCHEDA DESCRITTIVA

Compilatore DIP. VERTICALE 4 coordinatore Barberini Chiara

1	Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)	2.1 Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo
2	Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)	2.1.1 Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo.
3	Obiettivo di processo	OBPRO1.4 Avviare un percorso di sperimentazione di un curriculum verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO3.2 Finalizzare la sperimentazione del curriculum di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione
4	Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)	sperimentazione di Media education
5	Destinatari	personale docenti operanti nei tre settori (70) studenti (infanzia 5 nni, primaria classi I-V, secondaria classi I-III)
6	Ambito/i di intervento	Obiettivo specifico di miglioramento: L'azione ha l'obiettivo di iniziare una sperimentazione della nuova disciplina di media education per potenziare le competenze trasversali e di comunicazione della madrelingua, con particolare riferimento alla cittadinanza attiva e digitale, volte ad un uso critico, creativo e consapevole dei media. Si offre la possibilità di approfondire, rielaborare e comunicare attraverso diversi media, predisposti per ogni classe (VEDI ALLEGATO 1), applicandoli ai compiti di realtà già in essere dell'Istituto. L'analisi, la riflessione e la riproduzione di linguaggi specifici dei diversi media concorre al potenziamento delle competenze: C1: comunicazione nella madrelingua C2: Comunicazione nelle lingue straniere C4: competenza digitale C6: Competenze sociali e civiche C8: Consapevolezza ed espressione culturale
		TUTTO L'ISTITUTO CONTESTO disciplinare scolastico
		internazionale nazionale locale
		formazione di contesti: elaborazione del curriculum di istituto sulla Media Education
		formazione di figure/gruppi REFERENTI DI OGNI SOTTOGRUPPO RIF. CORSO DI FORMAZIONE MEDIA EDUCATION LAB
		apprendimento/insegnamento-curriculum verticale degli apprendimenti apprendimento/insegnamento-innovazione didattica
7	Attività previste	Vedi documenti in allegato
8	Indicatori utilizzati	GRADIMENTO - QUESTIONARIO docenti/studenti APPRENDIMENTO -RUBRICA DI VALUTAZIONE (SCALA DESCRITTIVA DI TIPO

		OPERATIVO) CAMBIAMENTO -QUESTIONARIO ESPLORATIVO (PRIMA E DOPO L'ATTIVITÀ DIDATTICA)
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	Sperimentazione 1° anno: da novembre a marzo, 1 ora a settimana, tot. 15 ore. Dal secondo anno: riprogettazione pluriennale. Monitoraggio: iniziale-intermedio-finale
10	Esiti attesi/situazione attesi	Permettere agli studenti un approccio iniziale ai linguaggi dei media. Gradimento: scoperta di nuovi linguaggi comunicativi; Apprendimento: gli alunni sanno riflettere sul linguaggio dei media che hanno esplorato; Cambiamento: cambiamento dei comportamenti individuali legati ai media esplorati, legato alla consapevolezza sopraggiunta dopo l'esperienza didattica.
11	Indicatori utilizzati	gradimento-apprendimento-cambiamento
12	Documentazione/Diffusione *	questionari, storytelling, media digitali Giornate Parent's day
13	Risorse finanziarie	P.A. 2017 per il corso di formazione docenti Privati per le visite e viaggi di istruzione programmati.
14	Risorse umane / area	personale interno curricolare: docenza: 15 ore personale esterno: da definire.
15	Altre risorse necessarie	

Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)

Cronoprogramma delle attività (7, se riferito a contesti pluriennali ripetere)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
FORMAZIONE DOCENTI	settembre	ottobre	X	X								
DIDATTICA					X	X	X	X	X			
ANALISI DEGLI OBIETTIVI					X			X		X		
DIFFUSIONE											X	

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9) data: _____

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Valutazione: Esiti attesi/situazione attesi data: _____

Indicatori (punto 10)	Raggiungimento	Parziale raggiungimento	Non raggiungimento

Riesame/riprogrammazione

Data: _____

Attività
Punti di forza:
Punti di debolezza:
Interventi correttivi:
Note:

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1
	-verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2
	-revisare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3
	-avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1

OBPRO2	
Inclusione e differenziazione OBPRO3	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1 -finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2
Orientamento strategico e organizzazione della scuola OBPRO4	-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1 -armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OBPRO5	-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1 -incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2 -incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2
<p>Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. revisionare curricolo d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017), 2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili, 3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato, 4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curricolo ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione, 5. realizzare un curricolo verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving, 6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria, 7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio), 8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi; 9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali; 	

10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.

Allegato scheda PTOF ME

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE CINQUE AREE DI COMPETENZA

AREE DI COMPETENZA	DOMANDE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI
LETTORE	quali sono gli elementi linguistici che caratterizzano questo messaggio?	saper analizzare la struttura linguistica dei media, riconoscendone gli elementi testuali
SCRITTORE	perchè l'autore ha scritto questo messaggio?	saper produrre un messaggio utilizzando in modo appropriato le regole linguistiche dei media, per raggiungere un dato obiettivo comunicativo
CRITICO	da quali valori è ispirato questo messaggio?	saper interpretare e valutare un messaggio nei punti di vista e nei valori che esprime
FRUITORE	sono veramente interessato a fruire di questo messaggio?	saper scegliere la modalità del proprio consumo mediale
CITTADINO	che effetto ha questo messaggio sulla società?	saper usare i media come ambiente entro cui hanno luogo dinamiche sociali, agiscono modelli di comportamento, si aprono spazi di partecipazione per i singoli e le comunità

ASSEGNAZIONE DEI MEDIA E DEGLI OBIETTIVI ALLE CLASSI

CLASSE	FOTOGRAFIA / IMMAGINI	RADIO / AUDIO	CARTOON	VIDEO E TV	STAMPA	IPERMEDIA	INTERNET
INFANZIA	x -lettore -scrittore	x -lettore -scrittore					
1° PRIMARIA	x -lettore -scrittore	x -lettore -scrittore					
2° PRIMARIA		x -lettore -scrittore					
3° PRIMARIA			x -lettore -fruitore	x -lettore -scrittore -cittadino			
4° PRIMARIA			x -scrittore -critico -fruitore	x -scrittore -critico -fruitore -cittadino			

5° PRIMARIA	x -scrittore -critico -cittadino					x -scrittore -critico -cittadino	x -lettore -scrittore
1° SECONDARI A	x -scrittore -critico -cittadino					x -scrittore	x -lettore -fruitore -scrittore
2° SECONDARI A		x -scrittore -fruitore -critico				x -scrittore -critico -cittadino	x -fruitore -scrittore -critico
3° SECONDARI A				x -lettore -scrittore -critico			x -scrittore -fruitore -critico -cittadino