



PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(delibera di adozione Consiglio di Istituto n. 24 del 15.1.2016)
(delibera di integrazione Consiglio di Istituto n.116 del 15.11.2017)

Denominazione	EDUCHANGE
Responsabile	VAGNI ELISABETTA

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

X	potenziamento degli apprendimenti	X	innovazione
---	-----------------------------------	---	-------------

CONTESTO DELL'AZIONE

X	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)	X	PIANO ANNUALE DIP.CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)		PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	altro _____
	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)		PIANO ANNUALE DIP.MEDIA EDUCATION	
X	PIANO DI MIGLIORAMENTO		PIANO ANNUALE DIP.VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE	

Settore di Insegnamento-Apprendimento

INFANZIA	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	PRIMARIA	CONTINUITA' PRIMARIA-SEC.	SEC.I^GRADO
		X	X	X

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

X	annuale		Pluriennale aa.ss. _____
---	---------	--	--------------------------

SCHEDA DESCRITTIVA
compilatore VAGNI ELISABETTA

1	Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)	2.1 - Migliorare i livelli della competenza C2 - Potenziare gli apprendimenti
2	Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)	2.1.1 - Consolidare il trend positivo del liv. base della competenza C2 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo - conseguimento della competenza linguistica livello A1 del QCER (alunni classi V primaria) - conseguimento della competenza linguistica livello A2.B1 del QCER (alunni classi III secondaria di primo grado)
3	Obiettivo di processo	- OBPRO1.3 revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo - OBPRO2.1 individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali - OBPRO5.2-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse - OBPRO5.2 incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale
4	Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)	Il Laboratorio è parte integrante: - del curricolo verticale d'Istituto: costruzione dei traguardi di sviluppo al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo della competenza C2 comunicazione nelle lingue straniere; - del piano annuale disciplinare di lingua Inglese: potenziamento degli obiettivi di apprendimento relativi a ascolto e parlato (primaria), comprensione e scrittura (secondaria); - del Piano Triennale di Formazione: incrementare le competenze professionali dei docenti in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in un'ottica di replicabilità e fruibilità.
5	Destinatari	- studenti (classi 4 e 5 della scuola primaria e studenti di tutte le classi della scuola secondaria)
6	Ambito/i di intervento	OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO: - educazione alla diversità e al multiculturalismo; - ampliamento e innovazione dell'offerta formativa attraverso metodologie e didattiche linguistiche innovative; - promozione e sensibilizzazione a tematiche interculturali ed europee; - sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti nell'ottica dell'ampliamento e dell'amplificazione delle azioni di potenziamento della lingua straniera, già in essere nei vari settori dell'Istituto, per il raggiungimento dei livelli A1/A2.B1 del QCER; - internazionalizzazione e potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva europea. SITUAZIONE: Competenze linguistiche di ricezione e produzione riferite all'ascolto, al parlato e allo scritto PARAMETRI DA MIGLIORARE: lessico, fluency e pronuncia ASPETTI DA RIDURRE: utilizzo della L1 <input type="checkbox"/> istituto CONTESTO <input type="checkbox"/> disciplinare <input type="checkbox"/> interdisciplinare <input type="checkbox"/> scolastico <input type="checkbox"/> extrascolastico sono previsti tutti i contesti in base all'effettiva attuazione dell'azione <input type="checkbox"/> apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti <input type="checkbox"/> apprendimento/insegnamento-innovazione didattica
7	Attività previste	1. Attività sui Global Goals: scelta di uno dei 17 Global Goals sottoscritti dalle Nazioni Unite nel 2015 sul quale costruire delle attività per accrescere la consapevolezza riguardo i diritti umani, l'eguaglianza di genere, le problematiche ambientali, la promozione di una cultura di pace e non violenza, la cittadinanza globale e l'apprezzamento della diversità culturale (insegnanti di tecnologia, inglese e spagnolo). 2. Attività di studio del paese d'origine dei volontari sottolineandone le differenze culturali rispetto all'Italia (insegnanti di storia e geografia, inglese e spagnolo) 3. Attività di lettura di opere letterarie proprie del paese di origine dei volontari per suscitare curiosità e promuovere l'interculturalità (insegnanti di italiano, inglese e spagnolo) Tutte le attività sono previste utilizzando la metodologia CLIL, insegnando in inglese ed in maniera interattiva, in modo da sviluppare in particolar modo le competenze di ascolto e di comprensione della lingua straniera.

8	Indicatori utilizzati	<p>INDICATORI DI MISURAZIONE LINGUA INGLESE</p> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPrensione ORALE - PRODUZIONE ORALE <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPrensione ORALE - PRODUZIONE ORALE - COMPrensione SCRITTA - PRODUZIONE SCRITTA <p>INDICATORI DI MISURAZIONE COMPETENZE CHIAVE C4, C5, C6, C7, C8 cfr INDICATORI ESPLICATIVI CERTIFICATO DELLE COMPETENZE</p>
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	- Vedi cronoprogramma- diagramma di Gantt
10	Esiti attesi/situazione attesi	<p>CONTESTO DI ESITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - esito relativo agli indicatori di cui al punto 8 <p>STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEGLI ESITI</p> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse tipologie di task orali in itinere per la valutazione della competenza C2 e delle competenze C4, C5, C6, C7, C8 <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse tipologie di task orali e scritti in itinere per la valutazione della competenza C2 e delle competenze C4, C5, C6, C7, C8 <p>LIVELLI DI RILEVAZIONE (cfr. rubric n. 1, 2 e n. 3 - sezione Valutazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 livelli (1-INIZIALE, 2-BASE, 3-INTERMEDIO, 4-AVANZATO)
11	Documentazione/Diffusione*	<ul style="list-style-type: none"> - documentazione: convenzione stipulata con associazione AIESEC; documentazione dell'azione a cura del responsabile - diffusione: organizzazione di eventi sociali per la disseminazione del progetto (genitori, comunità locale)
12	Risorse finanziarie	- 150€ a volontario da versare all'associazione AIESEC
13	<p>Risorse umane / area</p> <p>TOMASSETTI TATICCHI LEONARDI CORAZZI BALDELLA PASSERI ROPPOLO BARBERINI SEVERINI MELA COVARELLI CANNIZZARO VAGNI</p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - n 4 docenti di scuola primaria in orario curricolare (<i>Manuela Corazzi, Alessandra Tomassetti, Paola Taticchi, Simonetta Leonardi</i>); <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - n 9 docenti in orario curricolare (3 docenti di lingua inglese; 3 docenti di italiano, storia & geografia, 3 docenti di tecnologia)
14	Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>

Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)

Cronoprogramma delle attività (7)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Week 1: - Presentazione generale del volontario, del paese di provenienza, di cultura e tradizioni, analizzando stereotipi e luoghi comuni; - Attività di icebreaking per creare un clima collaborativo all'interno della classe, spingendo gli studenti a partecipare attivamente condividendo idee ed opinioni.	5 febbraio	9 febbraio						X				
Week 2 & 3: - presentazione della tematica e analisi di essa tramite slides, giochi e dibattiti; il volontario spiegherà come la problematica scelta viene vissuta nel suo paese e gli studenti ricercheranno dati riguardanti la situazione italiana. - attività e riflessioni relative al Team Working; gli studenti saranno divisi in gruppi e verranno organizzati workshop e lavori in classe per discutere della tematica sociale scelta dalla scuola.	12 febbraio	23 febbraio						X				
Week 4 & 5: - ricerca di una soluzione al problema sottolineando il ruolo che i giovani possono avere nella società; il volontario spiegherà loro come esso viene affrontato nel proprio paese	26 febbraio	9 marzo						X	X			
Week 6: presentazione e discussione in classe degli elaborati degli alunni	12 marzo	16 marzo							X			

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9)

data: 21 febbraio

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

VALUTAZIONE: ESITI ATTESI/SITUAZIONE ATTESE

RUBRIC N. 1 (per il docente responsabile del laboratorio)

Traguardo raggiunto a fine attività	Traguardo parzialmente raggiunto a fine attività	Traguardo non raggiunto a fine attività
La percentuale di alunni collocati nel livello 1 (BASE) si è ridotta del 20%.	La percentuale di alunni collocati nel livello 1 (BASE) si è ridotta del 10%.	La percentuale di alunni collocati nel livello 1 (BASE) non si è ridotta
Lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele è contenuto all'interno del 12% del valore medio totale conseguito.	Lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele è contenuto all'interno del 24% del valore medio totale conseguito.	Lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele è contenuto all'interno del 36 % del valore medio totale conseguito.
Il trend positivo del livello base nelle competenze individuate si è consolidato, aumentando dell'8% gli studenti che raggiungono un livello superiore.	Il trend positivo del livello base nelle competenze individuate si è consolidato, aumentando del 4% gli studenti che raggiungono un livello superiore.	Il trend positivo del livello base nelle competenze individuate non si è consolidato.

RUBRIC N. 2 INDICATORI DI MISURAZIONE LINGUA INGLESE (per gli alunni PRIMARIA E SECONDARIA)

data: _____

Valutazione di esito per l'alunno/a	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE: comprensione orale	L'alunno/a... in autonomia e responsabilità riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari	L'alunno/a... in autonomia riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	L'alunno/a... aiutato/a riesce a riconoscere parole familiari e semplici espressioni riferite al proprio vissuto, alla famiglia, all'ambiente	L'alunno/a... guidato/a con strumenti compensativi personalizzati, riesce a riconoscere alcune parole familiari ed espressioni molto semplici riferite al proprio vissuto, alla famiglia, all'ambiente
INDICATORE: produzione orale	L'alunno/a... in autonomia e responsabilità parla del proprio vissuto interagendo anche in scambi dialogici usando le strutture e funzioni apprese con sicurezza e padronanza	L'alunno/a... in autonomia parla del proprio vissuto interagendo anche in scambi dialogici usando le strutture e le funzioni apprese con sicurezza	L'alunno/a... aiutato/a riesce a parlare del proprio vissuto interagendo anche in semplici scambi dialogici usando le strutture e le funzioni apprese	L'alunno/a... guidato/a con strumenti compensativi personalizzati, riesce a parlare del proprio vissuto
INDICATORE: comprensione scritta	L'alunno/a... in autonomia e responsabilità riesce a comprendere in modo sicuro testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana	L'alunno/a... in autonomia riesce a comprendere testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana	L'alunno/a... aiutato/a riesce a comprendere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	L'alunno/a... guidato/a con strumenti compensativi personalizzati, riesce a capire nomi familiari e frasi molto semplici
INDICATORE: produzione scritta	L'alunno/a... in autonomia e responsabilità riesce a scrivere testi corretti, semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle proprie esperienze ed impressioni	L'alunno/a... in autonomia riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle proprie esperienze ed impressioni	L'alunno/a... aiutato/a riesce a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	L'alunno/a... guidato/a con strumenti compensativi personalizzati, riesce a scrivere un breve e semplice testo con scopo comunicativo ben chiaro

*per la scuola primaria il riferimento si intende al livello A1 del QCER, per la scuola secondaria il riferimento si intende al livello A2 del QCE

RUBRIC N. 3 COMPETENZE CHIAVE C4, C5, C6, C7, C8 PER GLI INDICATORI DI MISURAZIONE cfr PROT. DI VALUTAZ. D'ISTITUTO

C4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
C5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
C6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
C7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
C8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

INDICATORI ESPLICATIVI (cfr CERTIFICATO DELLE COMPETENZE)

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Riesame/riprogrammazione

Data: MAGGIO 2018

Attività
Punti di forza:
Punti di debolezza:
Interventi correttivi:
Note:

PETRIGNANO 09/11/17

IL RESPONSABILE-COMPILATORE

prof.ssa Elisabetta Vagni

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1 -verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2 -revisare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3 -avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento OBPRO2	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1
Inclusione e differenziazione OBPRO3	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1 -finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento

	della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2
Orientamento strategico e organizzazione della scuola OBPRO4	-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1
	-armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OBPRO5	-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1
	-incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2
	-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2
<p>Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. revisionare curriculum d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017), 2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili, 3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato, 4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curriculum ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione, 5. realizzare un curriculum verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving, 6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria, 7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio), 8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi; 9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali; 10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola. 	