



PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(delibera di adozione Consiglio di Istituto n. 24 del 15 gennaio 2017)
 (delibera di integrazione Consiglio di Istituto n.116 del 15 novembre 2017)

Denominazione	<i>LISTENING & SPEAKING LAB and TRINITY LAB</i>
Responsabile	<i>VAGNI ELISABETTA, referenti nei settori MANUELA CORAZZI, ALESSANDRA TOMASSETTI (primaria), OLIVA CANNIZZARO (secondaria), GIUSEPPINA DE PASQUALE (infanzia)</i>

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

X	potenziamento degli apprendimenti	X	innovazione
---	-----------------------------------	---	-------------

CONTESTO DELL'AZIONE

X	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)	X	PIANO ANNUALE DIP.CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	X	CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)	X	PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		altro_____
	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)		PIANO ANNUALE DIP.MEDIA EDUCATION		
X	PIANO DI MIGLIORAMENTO		PIANO ANNUALE DIP.VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE		

Settore di Insegnamento-Apprendimento

INFANZIA	CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA	PRIMARIA	CONTINUITA' PRIMARIA-SEC.	SEC.I^GRADO
X	X	X	X	X

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

	annuale	X	Pluriennale aa.ss. 16-17 e 17-19
--	---------	---	----------------------------------

SCHEDA DESCRITTIVA

1	Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)	2.1 - Migliorare i livelli delle 8 competenze base (competenza C2) raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo
2	Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)	2.1.1 - Consolidare il trend positivo del liv. base della competenza C2 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo - conseguimento della competenza linguistica livello A1 del QCER (alunni classi V primaria) - conseguimento della competenza linguistica livello A2.B1 del QCER (alunni classi III secondaria di primo grado)
3	Obiettivo di processo	- OBPRO1.1 revisionare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo - OBPRO1.2-verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti - OBPRO1.3 revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo - OBPRO5.2-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse
4	Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)	Il Laboratorio è parte integrante: - del curricolo verticale d'Istituto (costruzione dei traguardi di sviluppo al termine della scuola dell'infanzia e del primo ciclo della competenza C2 comunicazione nelle lingue straniere) - del piano annuale disciplinare di lingua Inglese (potenziamento degli obiettivi di apprendimento relativi a ascolto e parlato) - dei piani annuali dei dipartimenti verticali (innovazione di pratiche e metodologie educativo didattiche in continuità verticale per affrontare con consapevolezza e successo prove di prestazione disciplinari e interdisciplinari e la prova invalsi nel primo ciclo di istruzione) - del Piano Triennale di Formazione (obiettivo prioritario: incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in un'ottica di replicabilità e fruibilità)
5	Destinatari	- personale docente in peer-teaching (6/7 infanzia e 6/7 primaria) - studenti (5 anni infanzia; tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria)
6	Ambito/i di intervento	Obiettivo specifico di miglioramento: DOCENTI: - OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO: incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere - SITUAZIONE: lavoro per competenze con mediazione dei contenuti - PARAMETRI DA MIGLIORARE: lezione interattiva con lo studente, attivazione di processi cognitivi, attivazione di processi metacognitivi, conduzione formativa della classe con attivazione di strategie di lavoro di gruppo, prassi ordinaria di utilizzo problem solving ASPETTI DA RIDURRE: lezione frontale, attivazione di lavoro solo per i contenuti ALUNNI INFANZIA: OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO: familiarizzare con la LS in contesti noti SITUAZIONE: Competenze linguistiche di ricezione e produzione riferite all'ascolto e al parlato PARAMETRI DA MIGLIORARE: lessico, fluency e pronuncia ASPETTI DA RIDURRE: utilizzo della L1 PRIMARIA: OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO: utilizzare la LS per descrivere, interagire, svolgere compiti in contesti noti per il raggiungimento del livello A1 del QCER SITUAZIONE: Competenze linguistiche di ricezione e produzione riferite all'ascolto e al parlato PARAMETRI DA MIGLIORARE: lessico, fluency e pronuncia ASPETTI DA RIDURRE: utilizzo della L1 SECONDARIA: OBIETTIVO SPECIFICO DI MIGLIORAMENTO: conseguimento della certificazione ISE FOUNDATION (A2) SITUAZIONE: Competenze linguistiche di ricezione e produzione riferite all'ascolto, al

		<p>parlato e allo scritto PARAMETRI DA MIGLIORARE: lessico, fluency e pronuncia, comprensione e produzione scritta e orale ASPETTI DA RIDURRE: utilizzo della L1</p>
		<p>istituto CONTESTO Scolastico in orario curricolare: settore infanzia e settore primaria Scolastico in orario extracurricolare: settore secondaria</p>
		<p>apprendimento/insegnamento-curricolo verticale degli apprendimenti apprendimento/insegnamento-innovazione didattica</p>
7	Attività previste	<p>SETTORE INFANZIA - Tutte le attività sono incentrate su drammatizzazione e ascolto di canzoni per incoraggiare la cooperazione, l'interazione e la comunicazione in inglese; insegnamento olistico che include lingua, emozioni, immaginazione, intuizione, memoria, azione e leadership per aiutare i bambini ad esprimere le proprie competenze e sentirsi valorizzati. Strategie e approcci comunicativi basati su semplici <i>performance</i>.</p> <p>SETTORE PRIMARIA COMPRESIONE ORALE: - listening strutturati da tracce audio, - comprensione messaggi/istruzioni dell'insegnante PRODUZIONE ORALE: - presentazioni personali, - descrizione di immagini, - role play</p> <p>SETTORE SECONDARIA COMPRESIONE ORALE: - listening strutturati da tracce audio, - comprensione messaggi/istruzioni dell'insegnante COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA - Long reading - Multi-text reading - Reading into writing task - Extended Writing task PRODUZIONE ORALE - discussione di TOPICS - interazione spontanea e collaborativa - scambio di idee e opinioni su diverse aree di conversazione</p>
8	Indicatori utilizzati	<p>INFANZIA - COMPRESIONE ORALE - PRODUZIONE ORALE PRIMARIA - COMPRESIONE ORALE - PRODUZIONE ORALE SECONDARIA - COMPRESIONE ORALE - PRODUZIONE ORALE - COMPRESIONE SCRITTA - PRODUZIONE SCRITTA</p>
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	<p>Vedi cronoprogramma- diagramma di Gantt</p>
10	Esiti attesi/situazione attesi	<p>INFANZIA COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE - eseguire brevi dialoghi, canzoni, filastrocche in lingua inglese parlando distintamente e chiaramente - mostrare comprensione di ciò che viene pronunciato in lingua attraverso movimenti del corpo o espressioni adeguate al significato espresso</p> <p>PRIMARIA COMPRESIONE ORALE A. Obiettivo raggiunto se L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere... In modo attivo e completo. B. Obiettivo parzialmente raggiunto se L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere... In modo sicuro. C. Obiettivo non raggiunto se L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere... In modo superficiale e selettivo.</p> <p>PRODUZIONE ORALE A. Obiettivo raggiunto se L'ALUNNO sa dialogare ... Con sicurezza e padronanza.</p>

		<p>B. Obiettivo parzialmente raggiunto se L'ALUNNO sa dialogare ... Usando le strutture apprese. C. Obiettivo non raggiunto se L'ALUNNO sa dialogare Con una certa insicurezza.</p> <p>SECONDARIA COMPRESIONE ORALE A. Obiettivo raggiunto se L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere... In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti. B. Obiettivo parzialmente raggiunto se L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere... In modo sostanzialmente corretto. C. Obiettivo non raggiunto se L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere... In modo parziale.</p> <p>PRODUZIONE ORALE A. Obiettivo raggiunto se L'ALUNNO sa dialogare ... Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note. B. Obiettivo parzialmente raggiunto se L'ALUNNO sa dialogare In modo sostanzialmente corretto e sicuro. C. Obiettivo non raggiunto se L'ALUNNO sa dialogare In modo insicuro e stentato.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA A. Obiettivo raggiunto se L'ALUNNO Sa leggere... Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato. B. Obiettivo parzialmente raggiunto se L'ALUNNO Sa leggere... Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione. C. Obiettivo non raggiunto se L'ALUNNO Sa leggere... Comprendendo il significato generale e in modo essenziale.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA A. Obiettivo raggiunto se L'ALUNNO sa scrivere... In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti. B. Obiettivo parzialmente raggiunto se L'ALUNNO sa scrivere... In modo autonomo e sostanzialmente corretto. C. Obiettivo non raggiunto se L'ALUNNO sa scrivere ... In modo incerto, commettendo vari errori.</p>
11	Documentazione/Diffusione *	<p>- Per la documentazione degli esiti delle attività svolte alla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e secondaria si rimanda ai dati di competenza registrati nel registro elettronico, -Per le attività di diffusione ai parent's day organizzati nei tre settori e alle attività in lingua del progetto KA2 student mobility 15-17 -Per la scuola secondaria per gli esiti legati al potenziamento ed all'attività CLIL si rimanda alla documentazione del progetto EDUCCHANGE (per le classi prime-terze) mentre per le sole classi terze si rimanda al risultato degli esiti raggiunti nella certificazione TRINITY ISE foundation (Diagnostic Profile Report) -Per le attività di gamification/documentazione si rimanda agli esiti del l'AZIONE SPELLING BEE</p>
12	Risorse finanziarie	<p>Fonti di finanziamento e costi previsti per beni e servizi (max 300 caratteri) Fondo dell'istituzione scolastica FIS e risorse di cui al PA 2016-17-18 e 2019 Contributo di privati a supporto dei costi della certificazione linguistica e del soggiorno volontari progetto EDUCANGE</p>
13	Risorse umane / area	<p>Indicare chi/con che ruolo il personale interno/esterno partecipa al progetto e relativo livello di impegno PERSONALE dell'istituzione scolastica con competenze specifiche in lingua inglese e certificazioni B1/B2 e C1. Le attività vengono svolte all'interno dell'orario curricolare utilizzando le risorse professione dell'organico dell'autonomia.</p>
14	Altre risorse necessarie	<p>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</p>

Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)

Cronoprogramma delle attività INFANZIA

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
GREETINGS				X				X				
ASK AND SAY YOUR NAME				X				X				
HEALTHY HABITS					X	X		X				
FARM ANIMALS							X	X				
WILD ANIMALS								X				
COLOURS IN NATURE									X			
NUMBERS									X			
WEATHER										X		
FOOD											X	
A FAIRY TALE											X	

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9) data: FEBBRAIO 2018
 Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.
 Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente.
 In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Cronoprogramma delle attività PRIMARIA

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
PRESENTAZIONI PERSONALI			X	X						X		
DESCRIZIONE IMMAGINI					X	X		X			X	
ROLE PLAY				X		X	X		X		X	
LISTENING STRUTTURATI DA TRACCE AUDIO				X		X	X	X	X	X		

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9) data: FEBBRAIO 2018
 Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.
 Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Cronoprogramma delle attività SECONDARIA classi prime e seconde (tale laboratorio verrà attivato se verrà approvato il progetto EDUCHANGE con l'associazione AIESEC)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
COMPRESIONE ORALE								X	X		X	
PRODUZIONE ORALE								X	X		X	
COMPRESIONE SCRITTA										X	X	
PRODUZIONE SCRITTA										X	X	

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9)

data: MARZO 2018

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Cronoprogramma delle attività SECONDARIA classi terze (laboratorio propedeutico al conseguimento della certificazione TRINITY ISE foundation)

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
COMPRESIONE ORALE							X	X	X	X		
PRODUZIONE ORALE							X	X	X	X		
COMPRESIONE SCRITTA							X	X	X	X		
PRODUZIONE SCRITTA							X	X	X	X		

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9)

data: MARZO 2018

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Valutazione: Esiti attesi/situazione attesi INFANZIA

data: _____

Indicatori (punto 10)	Raggiungimento	Parziale raggiungimento	Non raggiungimento
- eseguire brevi dialoghi, canzoni, filastrocche in lingua inglese parlando distintamente e chiaramente	- Comprende ed esegue semplici comandi e/o istruzioni	- Mostra interesse per ciò che sente	- si distrae spesso e mostra poco interesse per ciò che sente
- mostrare comprensione di ciò che viene pronunciato in lingua attraverso movimenti del corpo o espressioni adeguate al significato espresso	- Ripete alcune parole	- Comprende ed esegue semplici comandi e/o istruzioni	
	- Mostra interesse per ciò che sente		
	- Comprende il senso di nuovi vocaboli		

Valutazione: **Esiti** **attesi/situazione** **attesi** **PRIMARIA**
 data: _____

Indicatori (punto 10)	Raggiungimento	Parziale raggiungimento	Non raggiungimento
COMPRESIONE ORALE	L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere...		
	In modo attivo e completo	In modo sicuro	In modo superficiale e selettivo
PRODUZIONE ORALE	L'ALUNNO sa dialogare ...		
	Con sicurezza e padronanza	Usando le strutture apprese	Con una certa insicurezza

Valutazione: Esiti attesi/situazione attesi SECONDARIA (classi prime e seconde)

data: _____

Indicatori (punto 10)	Raggiungimento	Parziale raggiungimento	Non raggiungimento
COMPRESIONE ORALE	L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere...		
	In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti	In modo sostanzialmente corretto	In modo parziale
PRODUZIONE ORALE	L'ALUNNO sa dialogare ...		
	Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note.	In modo sostanzialmente corretto e sicuro.	In modo insicuro e stentato.
COMPRESIONE SCRITTA	L'ALUNNO Sa leggere...		
	Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato.	Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione.	Comprendendo il significato generale e in modo essenziale.
PRODUZIONE SCRITTA	L'ALUNNO sa scrivere...		
	In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti.	In modo autonomo e sostanzialmente corretto.	In modo incerto, commettendo vari errori.

Valutazione: Esiti attesi/situazione attesi SECONDARIA (classi terze)

data: termine ciclo di studi

Indicatori (punto 10)	Raggiungimento	Parziale raggiungimento	Non raggiungimento
COMPRESIONE ORALE	L'ALUNNO sa ascoltare e comprendere...		
	In modo completo testi orali che contengano anche termini non noti	In modo sostanzialmente corretto	In modo parziale
PRODUZIONE ORALE	L'ALUNNO sa dialogare ...		
	Con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note.	In modo sostanzialmente corretto e sicuro.	In modo insicuro e stentato.
COMPRESIONE SCRITTA	L'ALUNNO Sa leggere...		
	Con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in modo sicuro il significato.	Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione.	Comprendendo il significato generale e in modo essenziale.
PRODUZIONE SCRITTA	L'ALUNNO sa scrivere...		
	In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti.	In modo autonomo e sostanzialmente corretto.	In modo incerto, commettendo vari errori.

Riesame/riprogrammazione

Data: MAGGIO 2018

Attività
Punti di forza:
Punti di debolezza:
Interventi correttivi:
Note:

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisionare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1 -verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2
	-revisionare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3
	-avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento OBPRO2	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1
Inclusione e differenziazione OBPRO3	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1
	-finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2
Orientamento strategico e organizzazione della scuola OBPRO4	-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1
	-armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OBPRO5	-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1
	-incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2
	-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2
Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:	

1. revisionare curriculum d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017),
2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili,
3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato,
4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curriculum ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione,
5. realizzare un curriculum verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving,
6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria,
7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio),
8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi;
9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali;
10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.