



PTOF 2016/17-2017/18-2018/19

(delibera di adozione Consiglio di Istituto n. 30 del 14/11/2017)

Denominazione	<i>THE ENGLISH CAFÉ</i>
Responsabile	<i>VAGNI ELISABETTA</i>

RIFERIMENTO AL PTOF 2016-19

<input checked="" type="checkbox"/>	potenziamento degli apprendimenti	<input checked="" type="checkbox"/>	innovazione
-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------

CONTESTO DELL'AZIONE

<input checked="" type="checkbox"/>	PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE (PTF2016-19)	PIANO ANNUALE DIP.CONTINUITA' FORMATIVA ED ORIENTAMENTO	CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE LABORATORI
	PNSD TRIENNALE DI ISTITUTO (2015-18)	PIANO ANNUALE DIP. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	altro _____
	PIANO ANNUALE INCLUSIONE (PAI 2017-18)	PIANO ANNUALE DIP.MEDIA EDUCATION	
<input checked="" type="checkbox"/>	PIANO DI MIGLIORAMENTO	PIANO ANNUALE DIP.VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE	

Settore di Insegnamento-Apprendimento

ADULTI

ARTICOLAZIONE DELL'AZIONE/LABORATORIO

<input checked="" type="checkbox"/>	annuale	<input type="checkbox"/>	Pluriennale aa.ss. _____
-------------------------------------	---------	--------------------------	--------------------------

SCHEDA DESCRITTIVA
compilatore VAGNI ELISABETTA

1	Priorità cui si riferisce RAV 2016-17 (sez. V) (c.f.r. allegato)	- incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.
2	Traguardo di risultato RAV 2016-17 (sez. V)	2.1 - migliorare i livelli della competenza C2
3	Obiettivo di processo	-incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2 -incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2
4	Priorità di programmazione (riferimento a quelle del piano in cui l'azione è inserita)	L'AZIONE è parte integrante: - del Piano Triennale di Formazione: AZIONE 6 → Competenze per il 21.mo secolo 4.4 Lingue straniere
5	Destinatari	- Insegnanti dell'Istituto, genitori degli studenti frequentanti e/o ex studenti dell'Istituto Comprensivo Assisi 3, adulti della comunità/territorio nel quale la scuola opera
6	Ambito/i di intervento	- Attività orientate allo sviluppo e al consolidamento delle abilità di comunicazione orale; - Sviluppo del linguaggio utile nel quotidiano, del vocabolario e della pronuncia, dell'ascolto; - Competenze riconducibili al livello A2 del CEFR
		<input type="checkbox"/> <i>istituto</i> CONTESTO extrascolastico - 30 ore di lezione suddivise in un'ora e mezza a settimana il mercoledì dalle 18:30 alle 20:00 presso i locali della scuola secondaria
		<input type="checkbox"/> <i>apprendimento/insegnamento-innovazione didattica</i>
7	Attività previste	COMPRESIONE ORALE - listening strutturati da tracce audio, - comprensione messaggi/istruzioni dell'insegnante COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA - diverse tipologie di task scritti in itinere PRODUZIONE ORALE - discussione di TOPICS - interazione spontanea e collaborativa - scambio di idee e opinioni su diverse aree di conversazione
8	Indicatori utilizzati	- COMPRESIONE ORALE - PRODUZIONE ORALE - COMPRESIONE SCRITTA - PRODUZIONE SCRITTA
9	Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio	- Vedi cronoprogramma- diagramma di Gantt
10	Esiti attesi/situazione attesi	- Vedi sez. Valutazione
12	Documentazione/Diffusione *	- attestati di partecipazione (certificate of attendance) - registro delle lezioni - course programme - relazione finale da parte del formatore
13	Risorse finanziarie	- Il corso è a carico dei destinatari ed il costo è 125€ a studente per 30 ore di corso (possibilità di utilizzare la Carta del Docente)
14	Risorse umane / area	n1 insegnante lingua inglese in possesso di abilitazione all'insegnamento ed esperienza pregressa di insegnamento agli adulti
15	Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>

Scheda di audit (Dip. Valutazione-Autovalutazione)

Cronoprogramma delle attività

Descrizione sintetica attività	inizio	fine	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G
Attività di Speaking, Listening, Reading & Writing	29 NOVEMBRE	2 MAGGIO			X	X	X	X	X	X	X	

Stati di avanzamento e contesto di monitoraggio (9) data: _____

Cronoprogramma attività -Confronto tra attività programmate e attività realizzate.

Riportare per ciascuna fase programmata le attività previste e realizzate, differenziandole graficamente. In caso di scostamenti descriverne brevemente la motivazione.

Attività	Scostamenti	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G

Valutazione: Esiti attesi/situazione attesi data: _____

Indicatori	Raggiungimento %	Parziale raggiungimento %	Non raggiungimento %
- COMPrensione ORALE (riconducibile al livello A2 del CEFR)			
- PRODUZIONE ORALE (riconducibile al livello A2 del CEFR)			
- COMPrensione SCRITTA (riconducibile al livello A2 del CEFR)			
- PRODUZIONE SCRITTA (riconducibile al livello A2 del CEFR)			

Riesame/riprogrammazione

Data: _____

Attività
Punti di forza:
Punti di debolezza:
Interventi correttivi:
Note:

Allegato RAV 2016-17 (del. n. 57 del 29.6.2017 Collegio Docenti)

ESITI DEGLI STUDENTI	Priorità (confermate)	Traguardo (modificato)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali 1	Ridurre gli scostamenti di esito nel passaggio primaria secondaria 1.1	Ridurre il divario fra gli esiti al netto del cheating nella scala di rapporto nazionale (200) della secondaria di almeno due punti 1.1.A
	Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica della secondaria 1.2	Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1 del 10%, riportare gli esiti d'istituto al netto del cheating in linea con gli esiti regionali. 1.2.1
	Ridurre la variabilità di esito fra le classi 1.3	Contenere lo scostamento massimo misurato fra i punteggi medi delle classi parallele all'interno del 12% del valore medio totale conseguito dall'istituto per dette classi parallele 1.3.A
Competenze chiave e di cittadinanza 2	Migliorare i livelli delle 8 competenze chiave raggiunti dagli alunni al termine del primo ciclo 2.1	Consolidare il trend positivo del liv. base nelle competenze C2, C3, C4 e C5 aumentando del 8% gli studenti che raggiungono un livello superiore (C+D) al termine del primo ciclo. 2.1.1

OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione OBPRO1	-revisare la documentazione curricolare per aumentarne la funzionalità in un'ottica di esito e processo OBPRO1.1 -verificare la funzionalità delle modalità operative collegiali individuate per garantire la consapevolezza e responsabilità di ruolo dei docenti OBPRO1.2
	-revisare il piano di valutazione di istituto per la codifica e condivisione di ogni percorso valutativo e certificativo OBPRO1.3
	-avviare un percorso di sperimentazione di un curricolo verticale d'istituto con percorsi dedicati alla Media Education OBPRO1.4
Ambiente di apprendimento OBPRO2	-individuare ulteriori contesti laboratoriali per il potenziamento dei livelli di competenze scientifico-tecnologiche, linguistiche e trasversali OBPRO2.1
Inclusione e differenziazione	-riprogrammare stop didattici per il recupero e sostegno agli apprendimenti con

OBPRO3	<p>pianificazione di metodi condivisi e verifiche parallele OBPRO3.1</p> <p>-finalizzare la sperimentazione del curricolo di Media Education al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale per prevenire l'esclusione OBPRO3.2</p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola OBPRO4	<p>-migliorare le procedure per la rilevazione e l'analisi degli esiti scolastici interni disciplinari e di competenza VS prove nazionali standardizzate OBPRO4.1</p> <p>-armonizzare le modalità operative dei diversi gruppi di lavoro verticali in ottica di sistema OBPRO4.2</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane OBPRO5	<p>-programmare formazione per una cultura consapevole della competenza e il processo oggettivo della valutazione OBPRO5.1</p> <p>-incrementare le competenze professionali del personale in ambito internazionale OBPRO5.2</p> <p>-incrementare le competenze professionali del personale per la progettazione di contesti laboratoriali e reperimento risorse OBPRO5.2</p>

Gli obiettivi individuati operano al raggiungimento delle priorità definite attraverso azioni finalizzate a:

1. revisionare curricolo d'istituto in linea con la scheda di certificazione competenze (nota MIUR 2000/2017),
2. riorganizzare i gruppi di lavoro collegiali in logica verticale, che operino in team working su obiettivi specifici e misurabili,
3. revisionare il protocollo di valutazione d'istituto area competenze e dossier Esame di Stato,
4. costituire un gruppo di lavoro per elaborare il curricolo ME d'Istituto e realizzare un percorso pluriennale di attività funzionali alla sua sperimentazione,
5. realizzare un curricolo verticale dei percorsi d'insegnamento/apprendimento laboratoriale nell'ottica del problem-solving,
6. pianificare stop didattici per recupero e sostegno con verifiche parallele nella primaria e secondaria,
7. analizzare nel gruppo di miglioramento le modalità con cui procedere al monitoraggio e documentazione del percorso di apprendimento dello studente (portfolio),
8. incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi;
9. incrementare il livello di competenza professionale del personale della scuola in materia di progettazione e reperimento risorse in contesti nazionali e internazionali;
10. incrementare il livello di competenza linguistica e dell'uso veicolare della lingua inglese del personale della scuola.