



PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2016-19- azione n. 17 del PTF 2016-19 “ PROMOZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE E PERSONALE DEI DOCENTI” Unità di Formazione: “*Con la scuola competente*”

BISOGNO FORMATIVO (dal PTOF 2016-19 e PDM 2016-17):

“incrementare il livello di competenza professionale dei docenti per l'acquisizione di una cultura consapevole della competenza e la valutazione dei processi metacognitivi”

FORMATORI: due formatori da individuare tra i docenti di Istituto

PREMESSA DI CONTESTO

- Legge 107/2015 che, all'art.1 comma 124, definisce la formazione in servizio dei docenti di ruolo “*obbligatoria, permanente e strutturale*”;
- nota MIUR n. 35 del 7 gennaio 2016 recante “*Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale*”;
- nota MIURDIPT3373 del 01-12-2016 recante “Piano per la formazione dei docenti- Trasmissione del DM 797 del 19 ottobre 2016”;
- obiettivi prioritari del PTOF 2016-19, “Potenziamento dei comportamenti e degli apprendimenti (per gli studenti); “Innovazione” (per i docenti);
- obiettivi prioritari individuati nel RAV 2016-17;
- delibere n. 37 e 38 del Collegio Docenti del 20 gennaio 2017 di adozione del Piano di Formazione Triennale 16-19 IC ASSISI3 ,
- delibera n. 65 del Collegio Docenti del 29 giugno 2017 di sua integrazione.

PRIORITA' NAZIONALE DI FORMAZIONE (dal D.M. 797 del 19 ottobre 2016):

COMPETENZE DI SISTEMA: 4.3 DIDATTICA PER COMPETENZE ED INNOVAZIONE TECNOLOGICA

TEMA DEL CORSO: strategie di costruzione, verifica, valutazione e monitoraggio delle competenze

DESTINATARI: tutti i docenti dell'Istituto

TIPOLOGIA DEL PERCORSO DI FORMAZIONE: UNITA' DI FORMAZIONE 25 ORE

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE, RICONOSCIBILI ED IDENTIFICABILI QUALI ASPETTI DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

- Praticare la valutazione delle competenze nella sua logica e nel suo processo, attraverso la costruzione di strumenti educativo-didattici per la valutazione delle competenze;
- incrementare le competenze professionali nell'utilizzo di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare;
- incrementare le competenze professionali nei diversi contesti educativi in termini di conoscenze, competenze di mediazione didattica in coerenza con le priorità ed i traguardi del RAV e dei percorsi di miglioramento della scuola e le priorità del Piano Nazionale della Formazione,



- incrementare le competenze professionali in contesti di sperimentazione didattica e produzione di materiali per la validazione degli esiti del lavoro svolto, la documentazione dei percorsi e loro disseminazione in un'ottica di replicabilità e fruibilità.

METODOLOGIA DI LAVORO

- docenti divisi in un due gruppi di lavoro (uno per ogni formatore)

RISULTATO ATTESO DEL PROCESSO FORMATIVO

Individuare e completare le strategie e gli strumenti di costruzione, accertamento e certificazione delle competenze chiave degli studenti del primo ciclo di istruzione

FASI DI LAVORO

PRIMA FASE: CONOSCENZA E PIANIFICAZIONE DI STRUMENTI EDUCATIVO-DIDATTICI

TEMPI: settembre-ottobre 2017

CONTENUTI

1. Le scelte educativo-didattiche di Istituto (dal curriculum verticale per competenze ai piani di lavoro annuali di campo d'esperienza e disciplinari).
2. Gli strumenti di verifica e valutazione delle competenze.
3. I compiti di realtà e i compiti di prestazione.
4. Le "rubric" di valutazione dei traguardi di sviluppo delle competenze.

TIPOLOGIA DELLA FORMAZIONE

- A) Formazione in presenza (4 ore)
- B) Autoformazione e studio di materiali (2 ore)
- C) Project work (3 ore)
- D) Restituzione (1 ora)

SECONDA FASE: COSTRUZIONE DI PROVE PER PROCESSI

TEMPI: gennaio-febbraio 2018

CONTENUTI

1. Le prove di valutazione dei processi cognitivi
2. Le prove di valutazione dei processi metacognitivi

TIPOLOGIA DELLA FORMAZIONE

- A) Formazione in presenza (2 ore)
- B) Autoformazione e studio di materiali (1 ora)
- C) Project work (3 ore)
- D) Restituzione (1 ora)

TERZA FASE: COSTRUZIONE DEL PORTFOLIO DELLO STUDENTE

TEMPI: marzo-aprile 2018

CONTENUTI

3. Il portfolio dello studente: contesto normativo
4. Il portfolio dello studente: proposta di costruzione ed elaborazione

TIPOLOGIA DELLA FORMAZIONE

- A) Formazione in presenza (2 ore)
- B) Autoformazione e studio di materiali (1 ora)
- C) Project work (3 ore)
- D) Restituzione (1 ora)



E) Valutazione (1 ora)

TABELLA DI SINTESI FORMAZIONE

FORMAZIONE IN PRESENZA	AUTOFORMAZIONE E STUDIO DI MATERIALI	PROJECT WORK	RESTITUZIONE	VALUTAZIONE
8 ore	4 ore	9 ore	3 ore	1 ora

CALENDARIO

FASE I SETTEMBRE-OTTOBRE

GIORNO	ORARIO	TIPOLOGIA	DURATA
6.9.17	11.00-13.00	FORMAZIONE IN PRESENZA	2H
12.9.17	15.00-17.00	FORMAZIONE IN PRESENZA	2H
26.9.17	16.30-18.30	PROJECT WORK	2H
17.10.2017	16.30-18.30	PROJECT WORK RESTITUZIONE	2H

FASE II GENNAIO-FEBBRAIO

GIORNO	ORARIO	TIPOLOGIA	DURATA
16.1.2018	16.30-18.30	FORMAZIONE IN PRESENZA	2H
13.2.2018	16.30-18.30	PROJECT WORK	2H
20.2.2018	16.30-18.30	PROJECT WORK RESTITUZIONE	2H

FASE III MARZO-APRILE

GIORNO	ORARIO	TIPOLOGIA	DURATA
6.3.2018	16.30-18.30	FORMAZIONE IN PRESENZA	2H
10.4.2018	16.30-18.30	PROJECT WORK	2H
17.4.2018	16.30-18.30	PROJECT WORK RESTITUZIONE VALUTAZIONE	2H

TOTALE ORE DI FORMAZIONE PER I DOCENTI: 25, SOGLIA DELLE PRESENZE PER LA VALIDAZIONE DEL CORSO: 75% (19 ORE).

TOTALE ORE DI PRESTAZIONE FORMATORI

Docenza: 8 ore per ogni formatore

Predisposizione materiali: 5 ore per ogni formatore

Tutoring, restituzione e valutazione: 17 ore per ogni formatore

PETRIGNANO

30 agosto 2017

COORDINATORE DIP. 3

–Curricolo, progettazione e valutazione–
Prof.ssa Sepioni Lorena